

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бутакова Оксана Стефановна

Должность: директор

Дата подписания: 16.05.2024 08:31:09

Уникальный программный ключ:

92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Дисциплина: ОДБ.10 География**

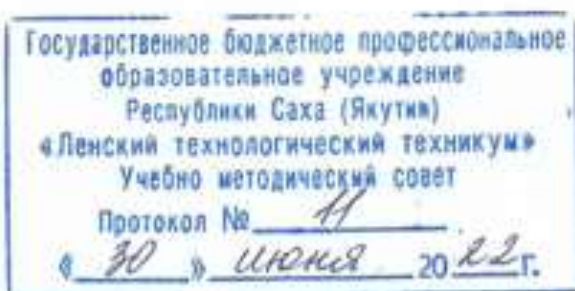
**Профессия: 18.01.27 «Машинист технологических насосов и компрессоров»**

Методические рекомендации по выполнению практических работ разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 917, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций под редакцией Баранчикова Е.В. (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 года).

### **РЕКОМЕНДОВАНО**

Учебно-методическим советом

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

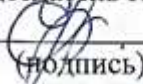


### **РАССМОТРЕНО**

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10 «17» июня 2022 г.,

Председатель ПЦК

  
(подпись) /Еремеева Т.С./

Автор: Синьков Леонид Петрович, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

## Оглавление

Введение.....	4
Практическая работа №1.....	7
Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности.....	7
Практическая работа №2.....	8
Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.....	8
Практическая работа №3.....	9
Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.....	9
Практическое занятие №4:.....	13
Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.....	13
Практическое занятие №5:.....	14
Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.....	14
Практическое занятие №6:.....	15
Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.....	15
Практическое занятие №7:.....	17
Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.....	17
Практическое занятие №8.....	17
Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.....	17
Практическое занятие №9.....	19
Определение России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.....	19
Практическое занятие №10.....	21
Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.....	21
Перечень рекомендуемых учебных изданий,.....	22
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	22

## **Введение.**

Методические рекомендации по выполнению практических работ по географии составлены для студентов профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, в соответствии с программой учебной дисциплины ОДБ.10 «География». В основу методической разработки для проведения практических работ положен принцип развивающего обучения.

Выполнение практических работ позволяет студентам закрепить знания, полученные на уроках географии, получить навыки и умения работы с географическими картами, статистическим и справочным материалом. А так же приобрести опыт практической деятельности, опыт познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира.

Практические работы реализуются с учетом возможностей образовательного учреждения.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Оценка качества выполнения практических работ по географии**

**Отметка "5"** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. **Отметка "4"** Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями,

необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. **Отметка "2"** Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

**В процессе проведения практических работ реализуются достижение студентами следующих результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Практическая работа №1.**

**Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности.**

**Цель:** Закрепить знания, полученные при изучении темы. Развивать умение анализировать изучаемый материал.

**Ход работы:**

**1. Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.**

Используя атлас (стр. 2 - 3), форзацы учебника” Экономическая и социальная география мира” или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения. Подпишите их столицы. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения). Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

**2. Обозначение на контурной карте островных, полуостровных и внутриконтинентальных стран и их столиц.**

Используя атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия, стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным - полуостровные и жёлтым - внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы. Назовите регионы, в которых преобладают страны различные по географическому положению.

**3. Обозначение на контурной карте стран различных социально-экономических типов.**

Используя текст учебника, дополнительную литературу и атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте синим цветом обозначьте страны” Большой семёрки”, серым - страны переселенческого

капитализма, красным - социалистические, розовым - страны с переходным типом экономики, зелёным - ключевые развивающиеся страны, чёрным - нефтедобывающие, жёлтым - новые индустриальные страны. Подпишите их названия и их столицы. Сделайте вывод о размещении этих типов государств по регионам мира.

#### **4. Обозначение на контурной карте богатейших и беднейших стран мира.**

Используя атлас (стр. 2 - 3) и приведённую таблицу, на контурной карте подпишите и обозначьте различными цветами страны с максимальными и минимальными показателями ВВП на душу населения. Сделайте вывод о размещении этих стран по регионам мира и их отношении к различным социально-экономическим типам.

*Страны мира с самыми высокими и самыми низкими показателями ВВП на душу населения в 1998 году.*

<i>Страны с самыми высокими показателями</i>	<i>ВВП на душу населения (долларов США)</i>	<i>Страны с самыми низкими показателями</i>	<i>ВВП на душу населения (долларов США)</i>
Люксембург	41210	Мозамбик	80
Швейцария	40630	Эфиопия	100
Япония	39640	Танзания	120
Норвегия	31250	ДР	130
Дания	29890	Конго	160
США	26980	Бурунди	170
Австрия	26890	Малави	180
Сингапур	26730	Чад	185
Канада	26210	Руанда	190
Франция	24990	Сьерра-Леоне	230
		Буркина-Фасо	

#### **5. Обозначение на контурной карте монархий и федеративных государств.**

Используя форзацы учебника и атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте подпишите и обозначьте синим цветом абсолютные (включая теократические), зелёным - конституционные монархии и красным - федеративные государства; подпишите их столицы. Подчеркните красным цветом названия федеративных монархий. Сделайте вывод о размещении государств с монархической формой правления и федеративным административно-территориальным устройством по регионам мира.

### **Практическая работа №2.**

**Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.**

**Цель:** формирование знаний учащихся о социально-экономической типологии (дифференциации) стран мира, умений и навыков в составлении классификационных таблиц.



### Ход работы:

Изучите теоретический материал по теме.

С помощью карт атласа выполните предложенные задания.

**Задание 1.** Заполните таблицу: Типология стран мира по уровню социально-экономического развития

Типологическая группа	Краткая социально-экономическая характеристика	ВВП, млн.долл. США ВВП/чел., долл. США	Примеры стран

**Задание 2.** Сделайте вывод о размещении стран по регионам мира и их отношении к различным социально-экономическим типам.

### Практическая работа №3.

**Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.**

**Цель:** называть виды природных ресурсов; закрепить понятие «природопользование»; «ресурсообеспеченность»; закрепить знания о закономерностях размещения разных видов природных ресурсов, сравнивать соотношения ресурсообеспеченности в отдельных регионах или странах мира; сформировать умения рассчитывать ресурсообеспеченность.

### Ход работы:

По оценкам ученых, обеспеченность всего мира отдельными видами ресурсов составляет от нескольких десятилетий до нескольких сотен лет.

Ресурсообеспеченность отдельной территории может быть недостаточной, достаточной или высокой.

Оценить ресурсообеспеченность можно путем сравнения со среднемировыми показателями.

Например: запасы нефти в Саудовской Аравии оцениваются в 35,5 млрд т. Таким образом, при ежегодной добыче в 480 млн т ресурсообеспеченность страны нефтью составляет приблизительно 74 года, что в 2 раза превышает среднемировой показатель:

$$136 \text{ млрд т} : 3,2 \text{ млрд т} = 42,5 \text{ лет.}$$

Значит, уровень ресурсообеспеченности Саудовской Аравии нефтью высокий.

Вычислить уровень ресурсообеспеченности можно 2 способами:

1) Ресурсообеспеченность =  $\frac{\text{Запасы}}{\text{Ежегодная добыча}}$  (млн т/лет);

$$\text{Ресурсообеспеченность} = \frac{\text{Запасы}}{\text{Население}} \text{ (млн т/чел).}$$

**Задание 1.** Используя приведенные в таблице данные, вычислите первым из предложенных способов ресурсообеспеченности стран отдельными видами ресурсов. Полученные результаты запишите в таблицу (по образцу).

Название страны	Нефть			Природный газ			Уголь			Железная руда			Другие полезные ископаемые
	Запасы (млрд т)	Добыча (млн т)	ресурсообеспеченность (лет)	Запасы (млрд т)	Добыча (млн т)	ресурсообеспеченность (лет)	Запасы (млрд т)	Добыча (млн т)	ресурсообеспеченность (лет)	Запасы (млрд т)	Добыча (млн т)	ресурсообеспеченность (лет)	
США	4,6	294	15,6	5,7	619	9,2	1700	973	1747,2	10	49	204,1	Медная руда, свинец, цинк, титан, ванадий, золото, вольфрам, фосфориты, соли.
Германия	0,07	6	11,7	0,34	16,4	20,7	244	184	1326	7,5*	?	?	Каменная и калийная соли, стройматериалы.
Россия	3,2	505		24,1	647		3100	298		50	95		
Бразилия	-	-	недостаточное	-	12	недостаточное	-	5,1	недостаточное	18	370	48,6	Марганцевые руды, хромиты, титан, свинец, цинк, бокситы.
Китай	3,2	189		1,2	98		1200	3050		50*	900		
Индия	0,36	37		?	53		192	557		18	260		

— - запасы или добыча незначительны, ? – данных нет, \* - железная руда низкого качества.

**Задание 2.** Используя данные про количество населения сравниваемых стран, вычислите их ресурсообеспеченность нефтью другим из предложенных способов.

**Задание 3.** Используя данные таблицы, вычислите другим из предложенных способов обеспеченности стран земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Полученные результаты занесите в таблицу (по образцу).

Название страны	Численность населения (млн чел)	Земельные ресурсы (млн га)	Обеспеченность земельными ресурсами 1 жителя (га/чел)	Площадь с/х угодий (из них земли, которые обрабатываются) (млн га)	Обеспеченность с/х угодьями 1 человека (из них землями, которые обрабатываются) (млн га)
США	312	937,3		428 (187,7)	
Германия	81	35,7		18 (12)	
Россия	139	1707,5	12,3	* (132,3)	* (0,95)
Бразилия	205	851,2		238 (50,7)	
Китай	1343	959,6		387 (95,7)	
Индия	1206	328,8	0,27	18 (169,6)	0,15 (0,14)

\* - данные отсутствуют

Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

а) земельными ресурсами - \_\_\_\_\_

б) сельскохозяйственными угодьями - \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Обеспеченность земельными ресурсами зависит от площади страны, а обеспеченность с/х угодьями зависит еще и от других факторов. Назовите факторы, которые влияют на обеспеченность с/х угодьями сравниваемых стран (климат, рельеф, уровень развития сельского хозяйства)

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2)

**Задание 5.** Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран водными и земельными ресурсами.

Название страны	Количество населения (млн чел)	Суммарные речные запасы водных	Обеспеченность суммарными водными ресурсами	Площадь лесных угодий (млн га)	Обеспеченность лесными угодьями 1 жителя (га)
-----------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------

		<b>ресурсов (км<sup>3</sup>)</b>	<b>1 жителя (м<sup>3</sup>)</b>		
США	312	2478	7942	296	0,95
Германия	81	171	2111	7,2	0,09
Россия	139	4498	32360	850	6,12
Бразилия	205	6950	33902	514,5	2,51
Китай	1343	2800	2085	115	0,086
Индия	1206	2085	1729	64	0,053

Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

- 1) водными ресурсами - \_\_\_\_\_
- 2) лесными ресурсами - \_\_\_\_\_

Укажите факторы, которые могут в будущем повлиять на обеспеченность сравниваемых стран этими видами ресурсов.

- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 6.** Перечислите рекреационные объекты, которые привлекают туристов в одну из стран, которые сравнивались (по выбору).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Предложите мероприятия, к которым необходимо прибегнуть правительству одной из сравниваемых стран (по выбору), чтобы сделать ее еще более привлекательной для иностранных туристов.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вывод.** Укажите, какая из сравниваемых стран лучше обеспечены природными ресурсами. Обоснуйте свою точку зрения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

#### Практическое занятие №4:

**Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.**

**Цель:** формирование у учащихся умений и навыков оценивать ресурсообеспеченность стран с помощью статистических материалов и географических карт, составления сравнительных характеристик в виде таблицы; формирование у учащихся умений и навыков составлять характеристику мировых природных ресурсов, используя разные источники информации – статистические данные, карты, графики, диаграммы, картосхемы.

**Задание 1.** Используя карты атласа, приложения к учебнику, статистические материалы, заполните таблицу:

Страна	Виды ресурсов						
	минеральные топливные	рудные	водные и гидроэнергетические	земельные	лесные	агроклиматические	рекреационные
1.							
2.							

**Задание 2.** Оцените природно-ресурсный потенциал стран для развития промышленности, сельского хозяйства, отдыха и туризма

**Вариант 1** Швеция и Таиланд

**Вариант 2** Ливия и Австралия

**Вариант 3** Япония и Бразилия

**Вариант 4** ОАЭ и Италия

**Вариант 5** ЮАР и Испания

**Вариант 6** Египет и Германия

**Задание 3.** Составьте характеристику природных ресурсов мира, с использованием различных источников информации (анализ карт, картосхем, таблиц, графиков, диаграмм, текста), по плану.

План характеристики и оценки мировых природных ресурсов

1. Значение и характер использования
2. Состав
3. География размещения и оценка запасов
4. 5 наиболее ресурсобеспеченных стран мира
5. Экологические проблемы. Пути их решения

Виды мировых природных ресурсов:

1. минеральные топливные ресурсы
2. минеральные рудные ресурсы
3. минеральные нерудные ресурсы
4. водные и гидроэнергетические ресурсы
5. земельные ресурсы
6. лесные ресурсы
7. агроклиматические ресурсы
8. рекреационные ресурсы
9. ресурсы Мирового океана

### Практическое занятие №5:

**Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.**

**Цель:** формирование у учащихся умений и навыков проводить необходимые расчеты, оценивать ресурсобеспеченность стран с помощью статистических материалов.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицы, рассчитайте обеспеченность стран нефтью, природным газом, электроэнергией. Вычисления проведите по формуле:  $P = Z/D$ , где  $P$  – ресурсобеспеченность (в годах),  $Z$  – запасы,  $D$  – добыча или по формуле:

$P = Z/N$ , где  $P$  – ресурсобеспеченность (на душу населения в стране),  $Z$  – запасы,  $N$  – население.

**Задание 2.** Расположите страны в порядке уменьшения ресурсобеспеченности. Сделайте вывод о ресурсобеспеченности стран нефтью, природным газом, электроэнергией.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд. т	Добыча нефти, млн. т. в год	Показатель ресурсобеспеченности
Иран	18,9	211,3	
Кувейт	14,0	132,4	
ОАЭ	13,0	139,0	

Страна	Разведанные запасы природного газа,	Добыча природного газа,	Показатель ресурсобеспеченности

	трлн. м <sup>3</sup>	млрд. м <sup>3</sup> в год	
Иран	25,6	105	
Саудовская Аравия	6,8	73,3	
США	6,0	524	

Страна	Производство электроэнергии, млрд кВт/час	Численность населения, млн.чел.	Показатель ресурсообеспеченности
Россия	901	142	
Индия	660	1013	
США	4100	300	

### Практическое занятие №6:

#### Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

**Цель:** определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира; определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира; *оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира; оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира; сопоставление культурных традиций разных народов.*

#### Ход работы:

1. Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ и с использованием контурной карты.

на контурной карте.

2. Для выполнения заданий необходимо повторить:

- типы воспроизводства населения;
- формы размещения населения мира, плотность населения мира;
- основные направления демографической политики;
- состав населения.

#### Задание 1. Работа в тетради.

Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами, в каких единицах они измеряются?

#### Задание 2. Заполните таблицу.

Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства.	Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства.

#### Задание 3. Работа с контурной картой и картой атласа «Плотность населения мира»

Рассмотрите карту плотности населения мира:

обозначить территории с высокой и низкой плотностью населения;

объясните отличия в плотности населения у различных регионов мира.

**Задание 4.** Работа в тетради.

Каковы особенности размещения населения по земному шару? Приведите примеры, доказывающие, что размещение населения зависит не только от природных условий, но и от общественно-экономических и исторических факторов.

**Задание 5.** Заполните таблицу.

Сравниваемые черты	1 тип воспроизводства	2 тип воспроизводства
1.Уровень рождаемости		
2.Уровень смертности		
3.Уровень естественного прироста		
4.В каких странах распространен		
5.Доля детей		
6.Доля пожилых людей		
7.На что направлена демографическая политика.		

**Задание 6.** Выполнить тестовое задание.

I. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- 2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- 3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- 4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км<sup>2</sup>.

II. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км<sup>2</sup>;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке

III. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- 1) 3.5 млрд. человек;
- 2) 5.1-6.0 млрд. человек;
- 3) 4.5-5 млрд. человек;
- 4) 7 млрд. человек.

IV. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- 1) 20-30 млн. человек;
- 2) 50-70млн. человек;
- 3) 80-100млн. человек ;
- 4) 120-130млн. человек.

V. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай;
- 2) Мексика;
- 3) Индия;
- 4) Бангладеш.



## **Практическое занятие №7:**

### **Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.**

**Цель:** Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

#### **Ход работы:**

I. Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроемленной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

## **Практическое занятие №8**

### **Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.**

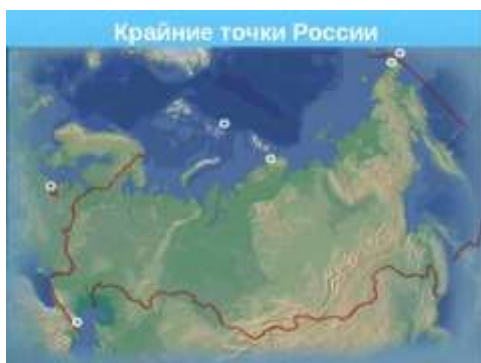
**Цель:** выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения; формировать навык оценки изменения геополитического положения во времени.

#### **Ход работы:**

**Задание №1** Политическая и экономическая оценка государственных границ России.

Особенности физико-географического положения.

1. Россия - \_\_\_\_\_ государство мира (крупнейшее)
2. Россия расположена в \_\_\_\_\_ частях света (двух).
3. Россия омывается водами \_\_\_\_\_ океанов (трех).
4. Россия --- страна (северная).
5. Крайние точки России: (Установи соответствие)



**Задание № 2** Определение природно-ресурсного потенциала России.Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.

**Задание №3** Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности..

Составьте таблицу, указав данные районы.

	Его специализация (отрасли промышленности)
Центральный	
Поволжье	
Северо-Западный район	
Северный Кавказ	
Дальний Восток	
Регионы Западной и Восточной Сибири	

Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности России.

#### **Задание № 4**

Перед вами таблица, характеризующая военный потенциал России.

Сделайте анализ полученных данных и прогноз на будущее. Военный потенциал (данные 2005 г.)

	Расходы на военное обеспечение (в млн. \$ США)	Место в мире по экспорту вооружения
России		
США		
Китая		

Вывод:

**Задание № 5.** Перед вами схема важнейших геополитических интересов России. Дайте объяснение этих процессов. Какой регион имеет в настоящее время наиболее важное значение? Какой регион можно назвать «лидером 21 века»?

Завершите работу, дав Вашу оценку значению России на мировой арене.

### **Практическое занятие №9**

#### **Определение России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда**

##### **Цель:**

- Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития;
- Определение роли России, и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда;
- Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами;
- Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

##### **Ход работы:**

Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ.

Студентам необходимо вспомнить:

- Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
- Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.

-Участие разных регионов России в географическом разделении труда.  
География отраслей международной специализации России.

**Задание 1.** Работа в тетради.

Участником, каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

**Задание 2.**

Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

**Задание 3.**

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

**Задание 4.**

Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

**Задание 5.**

Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

**Задание 6.** Выполнить тестовое задание.

I. Найдите ошибку в описании России:

1) самые протяженные границы – с Казахстаном, Монголией, Китаем, Украиной; омывается морями трех океанов;

2) население России составляет около половины населения бывшего СССР;

3) территория России составляет примерно  $\frac{3}{4}$  территории бывшего СССР;

4) в составе России 16 республик.

II. Выберите вариант, в котором все города являются центрами цветной металлургии:

1) Братск, Норильск, Шелихов, Новокузнецк;

2) Тула, Владикавказ, Орск, Нижний Тагил.

3) Волгоград, Волхов, Ярославль, Липецк;

4) Ростов-на-Дону, Самара, Череповец, Владимир;

III. Укажите бассейн, в котором себестоимость добычи угля самая низкая в России

1) Печорский                      3) Южно - Якутский

2) Канско-Ачинский      4) Нижнезейский

IV. Укажите самую северную атомную электростанцию России:

1) Билибинская                      3) Кольская

2) Белоярская                      4) Тверская

V. Основные минеральные ресурсы территории Сибири и Дальнего Востока

- 1) железная руда, соль    3) лес  
 2) нефть, газ, уголь    4) цветные металлы

### Практическое занятие №10

**Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.**

**Цель:**

- Усвоить отраслевую и территориальную структуру, а так же основные направления внешних экономических связей России;

- Закрепить и развить следующие умения: работать с различными источниками географической информации; оценивать и объяснять отраслевую и территориальную структуру внешних экономических связей России; сравнивать и анализировать различные статистические данные.

**Задание 1.** В тетрадях для практических работ найдите % долю российского экспорта, используя данные из таблицы.

*Отраслевая структура российского экспорта.*

Статья (вид продукции)	Доли видов продукции в экспорте
Уголь	1,5
Нефть	46,7
Природный газ	14,2
Электроэнергия	0,2
Железная руда	0,3
Черный металл	5,9
Цветной металл	4,8
Машины и оборудования	5,3
Химические товары	2,2
Продукция лесной промышленности	2,5
Зерно	0,03
Объем экспорта	100%

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Е.В. Баранчиков География, М, Академия, 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.
2. Петрусюк О.А., География. Контрольные задания М, Академия, 2010 г.
3. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.
5. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005
6. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
7. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.
8. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.

Справочники, энциклопедии

- Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громько. — М., 1987.
- Российский энциклопедический словарь. — М., 2015.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». URL:<http://e.lanbook.com/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).
6. Электронно-библиотечная система [znaniium.com](http://znaniium.com). URL:<http://znaniium.com/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).