

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела учебно-производственной работы

Дата подписания: 27.12.2023 08:41:59

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

Фонд оценочных средств

СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности"

Основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
**Профессия: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования**

Форма подготовки очная
(очная, заочная)

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и рабочей программы дисциплины.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Мархинина Юлия Васильевна, преподаватель физики, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией филиала «Пеледуйский»

Протокол № 2 «27» сентября 2023г.

Председатель ПЦК  /Вавилова Е.Ю. /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. [Паспорт фонда оценочных средств](#)

3. Комплект заданий по дисциплине

3.1 Контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости по дисциплине

3.2 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В фонд оценочных средств основной образовательной программы специальности 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» входит ФОС по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык. ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)».

ФОС разработан в соответствии требованиями ООП СПО по специальности 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям), рабочей программы дисциплины.

При изучении дисциплины студент должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать 	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,</p>

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых</p>	<p>принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с</p>
--	--	--

	<p>условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной</p>
--	---	---

		<p>речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	--	--

		<p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями,</p>

	<p>группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в</p>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Всего часов учебной дисциплины – 189 ч., в т.ч. лабораторно-практические занятия – 140 ч., самостоятельная работа – 49 ч.

№	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля	Средства контроля
1.	Вводно-коррективный курс	текущий	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий
2.	Я и мое окружение		Устный опрос	Вопросы к устному опросу
3.	Мое хобби		Устный опрос	Вопросы к устному опросу
4.	Россия – моя Родина		Тестирование	Комплект тестовых заданий
5.	Англоязычные страны		Устный опрос Презентация	Вопросы к устному опросу Перечень тем презентации
6.	Наука и техника		Устный опрос	Вопросы к устному опросу
7.	Различные виды искусств		Тестирование	Комплект тестовых заданий
8.	Природа электричества и виды электрических цепей		Тестирование	Комплект тестовых заданий
9.	Техническое обслуживание		Тестирование	Комплект тестовых

	оборудования электрических подстанций и сетей			заданий
	Промежуточная аттестация	итоговый по дисциплине	Дифференцированный зачет	Комплект вопросов и заданий к зачету

1. **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)».**

1.

1. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

2 курс

Тема 1. «Вводно-коррективный курс».

Форма текущего контроля: Контрольная работа №1.

Комплект заданий:

Блок 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Как образуется множественное число имен существительных?
 2. Как образуются степени сравнения имен прилагательных и наречий?
- 3 Напишите правило образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в группе Simple (Indefinite).
1. Напишите правило образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в группе Continuous.
 2. Напишите правило образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в группе Perfect.

Блок 2. Письменно переведите предложения на английский язык:

1. Мы смотрели телевизор вчера весь вечер.
2. По субботам и воскресеньям его всегда водят в парк.
3. Он умеет говорить на английском языке.
4. Нашу книгу издадут в следующем году.
5. Это здание построили много лет назад.

Блок 3. Заполните пропуски вспомогательными глаголами: *am, is, are, was, were, have, has, had, do, does, did, will.*

1. She ... not have a holiday last week.
2. They ... painting now.
3. You ... got a "five" today.
4. I ... play badminton next week.
5. I ... not playing now.
6. ... Dick travelling at this moment?
7. What ... they often watch on TV?
8. ... your friend usually work on Saturdays?
9. We ... watching an interesting film at 8 pm.
10. I ... finished my work by last Sunday.

Критерии оценки:

–**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

–**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов

–**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

–**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Тема 2. «Я и мое окружение».

Форма текущего контроля: Устный опрос

Вопросы:

1. Перечислите временные формы глагола группы Simple (Indefinite) и схемы их образования.
2. Перечислите временные формы глагола группы Continuous и схемы их образования.
3. Перечислите временные формы глагола группы Perfect и схемы их образования.
4. Перечислите временные формы глагола группы Perfect Continuous и схемы их образования.
5. Составьте монологическое высказывание (5-7 предложений) по темам (по вариантам):

Вариант 1: Моя семья

Вариант 2: Мой рабочий день

Вариант 3: Моя будущая профессия.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 3. «Мое хобби».

Форма текущего контроля: Устный опрос.

Вопросы:

1. Составьте устное высказывание на тему «Мое свободное время» (7-10 предложений).

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 4. «Россия – моя Родина».

Форма текущего контроля: Тестирование.

Вариант 1

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»:

Блок 1.

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Укажите правильную форму множественного числа слова *circus*:

1. circuses
2. circuss
3. circusis

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

Укажите верную форму множественного числа слова *formula*:

1. formula
2. formulae
3. formulas

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Употребите нужное местоимение:

_____ cat is white. (Мой кот – белый).

1. a) I
2. b) Me
3. c) My

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Выберите верный перевод фразы *much snow*:

1. a) мало снега
2. b) снег
3. c) много снега

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

Какое предложение составлено НЕ правильно?

1. She is old.
2. She is older than me.
3. She is not as oldest as me.

Задание 6 (выберите один вариант ответа).

Какие слова являются маркерами временной группы Present Simple?

1. tomorrow, next day, the day after tomorrow, next week
2. every day, usually, often, every week
3. last week, yesterday, last month, last year

Задание 7 (выберите один вариант ответа).

Какие вспомогательные глаголы используются для построения вопросительных и отрицательных предложений во временной группе Present Simple ?

1. a) do, does
2. b) will
3. c) did

Задание 8 (выберите один вариант ответа).

Закончите фразу: « Артикль – это _____ »

1. это служебное слово, являющееся одним из основных формальных признаков существительного.
2. это определение имени существительного, которое показывает его род, падеж и число
3. это особая часть речи, сопровождающая существительное.

Задание 9 (выберите один вариант ответа).

Перед какими именами существительными употребляется неопределенный артикль?

1. Неопределенный артикль употребляется перед исчисляемыми существительными (которые можно сосчитать) в единственном числе.
2. Неопределенный артикль употребляется перед исчисляемыми существительными (которые можно сосчитать) в единственном и множественном числе.
3. Неопределенный артикль употребляется перед неисчисляемыми существительными.

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Сколько разрядов имени числительного в английском языке?

1. Количественные и порядковые
2. Исчисляемые и неисчисляемые
3. Сложные и простые

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «уметь»:

Блок 2.

Задание 11 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и укажите, какой вспомогательный глагол нужно использовать для построения отрицательного предложения :

On Saturday and on Sunday he _____ not go to work..

1. does
2. did
3. have

Задание 12 (выберите один вариант ответа).

Укажите предложение, в котором числительное является порядковым.

1. There are 400 pages in a book.
2. He was born in 1965.
3. School year begins on the 1st of September.

Задание 13 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и употребите глагол в скобках в форме Past Continuous:

Yesterday the most students (to clean) all the rooms.

1. were clean
2. was cleaning
3. were cleaning

Задание 14 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и укажите, какой вспомогательный глагол нужно использовать для построения отрицательного предложения в форме Present Perfect:

Many people ... ever seen any exotic animals.

1. haven't
2. hasn't
3. have

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь» (практико-ориентированные задания):

Блок 3.

Задание 15 . Письменно переведите предложения:

1. Мои родственники недавно купили двух собак.
2. Эверест – самая высокая гора на Земле, а Тихий океан – самый глубокий.

3. Вчера всё утро мой брат ремонтировал машину.

Вариант 2

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»:

Блок 1.

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Укажите правильную форму множественного числа слова *laboratory*:

1. laboratorys
2. laboratories
3. laboratoryes

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

Укажите верную форму множественного числа слова *datum*:

1. data
2. datums
3. datae

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Употребите нужное местоимение:

_____ concert was great. (Их концерт был великолепен).

1. a) They
2. b) Theirs
3. c) Their

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Выберите верный перевод фразы *a few magazines*:

1. a) мало журналов
2. b) несколько журналов
3. c) много журналов

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

Какие слова являются маркерами временной группы Past Simple?

Варианты ответов:

1. tomorrow, next day, the day after tomorrow, next week
2. every day, usually, often, every week
3. last week, yesterday, last month, last year

Задание 6 (выберите один вариант ответа).

Какой вспомогательный глагол используются для построения вопросительных и отрицательных предложений во временной группе Past Simple ?

Варианты ответов:

1. a) do, does
2. b) will
3. c) did

Задание 7 (выберите один вариант ответа).

Какое предложение составлено НЕправильно?

1. They are noisyer.
2. They are noisier than me.
3. They are as noisy as we are.

Задание 8 (выберите один вариант ответа).

Закончите фразу: « Артикль – это _____ »

Варианты ответов:

1. это служебное слово, являющееся одним из основных формальных признаков существительного.
2. это определение имени существительного, которое показывает его род, падеж и число
3. это особая часть речи, сопровождающая существительное

Задание 9 (выберите один вариант ответа).

Перед какими именами существительными употребляется определенный артикль?

Варианты ответов:

1. определенный артикль употребляется перед исчисляемыми существительными (которые можно сосчитать) в единственном числе.
2. определенный артикль употребляется перед исчисляемыми существительными (которые можно сосчитать) в единственном и множественном числе, а так же не исчисляемыми.
3. определенный артикль употребляется перед неисчисляемыми существительными .

Задание 10 (выберите один вариант ответа).

На какие две группы делятся имена числительные в английском языке?

Варианты ответов:

1. количественные и порядковые
2. исчисляемые и неисчисляемые
3. сложные и простые

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «уметь»:

Блок 2.

Задание 11 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и укажите, какой вспомогательный глагол нужно использовать для построения отрицательного предложения :

On weekends we ____ not go in the forest, we visit our granny.

1. does
2. do
3. have

Задание 12 (выберите один вариант ответа).

Укажите предложение, в котором числительное является количественным.

Варианты ответов:

1. There are 400 pages in a book.
2. He was born on the 15th of May.
3. School year begins on the 1st of September.

Задание 13 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и употребите глагол в скобках в форме Present Continuous:

On Friday all the pupils (to pass) the last exam.

1. Were passing
2. Are passing
3. Are pass

Задание 14 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и укажите, какой вспомогательный глагол нужно использовать для построения отрицательного предложения в форме Future Perfect:

Mary ... finished her picture by the end of the week.

1. Will haven't
2. Won't have
3. Will not have

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь» (практико-ориентированные задания):

Блок 3.

Задание 15. Письменно переведите предложения:

1. Не забудь купить несколько бутылок воды.
2. Я только что услышал много новой информации.
3. Завтра с пяти до семи я буду заниматься йогой.

Вариант 3

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»:

Блок 1.

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Укажите правильную форму множественного числа слова *class*:

1. class
2. classes
3. classies

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

Укажите верную форму множественного числа слова *phenomenon*:

1. phenomempns
2. phenomena
3. phenomeneae

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Употребите нужное местоимение:

_____ work will be the best. (Наша работа будет лучшей).

1. a) our
2. b) ours
3. c) oures

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Выберите верный перевод фразы *little water* :

1. a) немного воды
2. b) мало воды
3. c) много воды

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

Какие слова являются маркерами временной группы Future Simple?

Варианты ответов:

1. tomorrow, next day, the day after tomorrow, next week
2. every day, usually, often, every week
3. last week, yesterday, last month, last year

Задание 6 (выберите один вариант ответа).

Какой вспомогательный глагол используются для построения вопросительных и отрицательных предложений во временной группе Present Simple ?

Варианты ответов:

1. a) did
2. b) will
3. c) do, does

Задание 7 (выберите один вариант ответа).

Какое предложение составлено НЕправильно?

1. He is lazy.
2. He is lazy than me.
3. He is as lazy as you are.

Задание 8 (выберите один вариант ответа).

Закончите фразу: « Артикль – это _____ »

Варианты ответов:

1. это служебное слово, являющееся одним из основных формальных признаков существительного.
2. это определение имени существительного, которое показывает его род, падеж и число
3. это особая часть речи, сопровождающая существительное

Задание 9 (выберите один вариант ответа).

Перед какими именами существительными употребляется определенный артикль?

Варианты ответов:

1. определенный артикль употребляется перед исчисляемыми существительными (которые можно сосчитать) в единственном числе.
2. определенный артикль употребляется перед исчисляемыми существительными (которые можно сосчитать) в единственном и множественном числе, а так же не исчисляемыми.
3. определенный артикль употребляется перед неисчисляемыми существительными .

Задание 10 (выберите один вариант ответа).

На какие две группы делятся имена числительные в английском языке?

Варианты ответов:

1. сложные и простые
2. исчисляемые и неисчисляемые
3. количественные и порядковые

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «уметь»:

Блок 2.

Задание 11 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и укажите, какой вспомогательный глагол нужно использовать для построения отрицательного предложения :

Tomorrow I .. not come with you, I will be busy.

1. does
2. do
3. will

Задание 12 (выберите один вариант ответа).

Укажите предложение, в котором числительное является порядковым.

Варианты ответов:

1. There are 400 pages in a book.
2. He was born on the 15th of May.
3. School year begins in September.

Задание 13 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и употребите глагол в скобках в форме Past Continuous:

Yesterday in the evening they (to play) their first match.

1. Were playing
2. Are playing
3. Was play

Задание 14 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и укажите, какой вспомогательный глагол нужно использовать для построения отрицательного предложения в форме Past Perfect:

Max ... done all the tasks before the bell rang.

1. had
2. hadn't
3. has

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь» (практико-ориентированные задания):

Блок 3.

Задание 15. Письменно переведите предложения:

1. Ты потратил слишком много денег.
2. Он никогда не видел столько книг в одном месте.
3. Вчера в 9 часов мы смотрели новый фильм.

Критерии оценки результатов тестовой работы

21- 19 баллов – 90-100 % – Высокий уровень – оценка «5»

18 – 15 баллов – 70-89% – Продуктивный уровень – оценка «4»

14 – 11 баллов – 50-69 % – Репродуктивный уровень – оценка «3»

Ниже 10 баллов – Низкий уровень усвоения – оценка «2»

10 заданий – первые вопросы – оцениваются на 1 балл (ознакомительный уровень);

4 задания – вторые вопросы – оцениваются на 2 балла (репродуктивный уровень);

1 задание – перевод – оценивается на 3 балла (продуктивный уровень).

Если студент приводит неверный ответ, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются и приводятся к %.

Максимальное количество баллов – 21

Ключи к тесту:

Вариант №1

	Блок №1	Блок №2	Блок №3
1.	a)	11. a)	15.
1.	b)	12. c)	1. Don't forget to buy a few bottles of water.
1.	c)	13. c)	2. I have just heard a lot of new information.
1.	c)	14. a)	3. Tomorrow from 5 till 7 I will be taking up yoga.
1.	c)		
1.	b)		
1.	a)		
1.	a)		
1.	a)		
1.	a)		

Вариант № 2

	Блок №1	Блок №2	Блок №3
1.	b)	11. b)	15.
1.	a)	12. a)	1. My relatives have bought two dogs recently.
1.	c)	13. b)	2. Everest is the highest mountain, and the Pacific Ocean is the deepest one.
1.	b)	14. a)	3. Yesterday the whole morning my brother was repairing the car.
1.	c)		
1.	c)		
1.	a)		
1.	a)		
1.	a)		

1. a)		
Вариант №3		
Блок №1	Блок №2	Блок №3
1. b)	11. c)	15.
1. b)	12. b)	1. You spent too much money.
1. a)	13. a)	2. He has never seen so much books in one place.
1. a)	14. b)	3. Yesterday at 9 o'clock we were watching a new film.
1. a)		
1. c)		
1. b)		
1. a)		
1. a)		
1. c)		

Тема 5. «Англоязычные страны».

Форма текущего контроля: Устный опрос

Вопросы:

1.
 1. Как образуется причастие I? Перечислите его функции в предложении.
 2. Как образуется причастие II? Перечислите его функции в предложении.
 3. Что такое герундий? Опишите особенности.
 4. Перечислите отличия герундий от причастия I.
 5. Опишите конструкцию «сложное дополнение».

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Форма текущего контроля: Презентация.

Тематика презентаций:

1. Система образования в Канаде.
2. Система образования в Австралии и Новой Зеландии.
3. Университеты США.
4. Университеты Великобритании.

Критерии оценивания презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слайд не должен содержать более трех цветов ▪ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ При оформлении слайда использовать возможности анимации ▪ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слайд должен содержать минимум информации ▪ Информация должна быть изложена профессиональным языком ▪ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ▪ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ▪ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ▪ Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ▪ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ▪ Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Для заголовка – не менее 24 ▪ Для информации не менее – 18 ▪ Лучше использовать один тип шрифта ▪ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ▪ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слайд не должен содержать большого количества

	информации <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с таблицами ▪ с текстом ▪ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка *отлично*. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается *удовлетворительно*. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается *хорошо*.

Тема 6. «Наука и техника».

Форма текущего контроля: Устный опрос

Вопросы:

1. Опишите конструкцию «сложное подлежащее».
2. Составьте устное монологическое высказывание (5-7 предложений) на тему «Роль компьютера в моей жизни».

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 7. «Различные виды искусств».

Форма текущего контроля: Контрольная работа №2

Комплект заданий:

Вариант 1

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»:

Блок 1.

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и укажите, какой вспомогательный глагол нужно использовать для построения отрицательного предложения:

On Saturday and on Sunday he _____ not go to work..

Варианты ответов:

1. does
2. did
3. have

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и укажите, какую форму глагола *to be* нужно использовать в данном предложении:

There ___ my books on the desk.

Варианты ответов:

1. is
2. are
3. was

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Укажите, какое местоимение нужно употребить в сложном дополнении:

I want (she) to be my wife.

Варианты ответов:

1. her
2. she
3. hers

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

Укажите верный перевод предложения со сложным дополнением:

We expected them to come earlier.

Варианты ответов:

1. Мы ждали их, чтобы они пришли.
2. Мы ожидали, что они придут раньше.
3. Мы ожидали их прийти ранее.

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

На что указывает сослагательное наклонение?

Варианты ответов:

1. говорящий рассматривает действие как возможное, желательное или предполагаемое
2. говорящий рассматривает действие как невозможное
3. говорящий рассматривает действие как вероятное.

Задание 6 (выберите один вариант ответа).

Какую форму имеет глагол *to be* при образовании сослагательного наклонения в прошедшем времени?

Варианты ответов:

1. was/were
2. were
3. are

Задание 7 (выберите один вариант ответа).

Сколько типов условных предложений выделяют в английском языке ?

Варианты ответов:

1. три
2. один
3. два

Задание 8 (выберите один вариант ответа).

На что указывает действие в условном предложении 3 типа?

Варианты ответов:

1. действие возможно, относится к будущему
2. действие невозможно, относится к настоящему
3. действие невозможно, относится к прошлому

Задание 9 (выберите один вариант ответа).

В какой форме употребляется инфинитив в сложном подлежащем?

Варианты ответов:

1. в любой
2. только в форме настоящего времени
3. только в формах настоящего и прошедшего времени

Задание 10 (выберите один вариант ответа).

Выберите правильную форму глагола:

I want to take up (to swim).

Варианты ответов:

1. swimming
2. to swim
3. swam

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «уметь»:

Блок 2.

Задание 11 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и раскройте скобки.

If I (to be) a president, I (to give) money to the poor.

Варианты ответов:

1. was, gave
2. were, give
3. were, would give

Задание 12 (выберите один вариант ответа).

Укажите верный перевод условного предложения I типа.

If snow doesn't stop, we won't go there by car.

Варианты ответов:

1. Если снег не прекратится, мы не поедem туда на машине
2. Если снег прекратится, мы не поедem туда на машине
3. Если снег не прекратится, мы поедem туда на машине

Задание 13 (выберите один вариант ответа).

Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

If Susan ... (move) to Tokyo, she ... (live) near her sister.

Варианты ответов:

1. Moved, lived
2. Move, would live
3. Moved, would live

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь» (практико-ориентированные задания):

Блок 3.

Задание 14.

Прочитайте текст и укажите соответствие/несоответствие высказываний с текстом.

Computer system

A computer system is a collection of components that work together to process data. The purpose of a computer system is to make it as easy as possible for you to use a computer to solve problems. A functioning computer system combines hardware elements with software elements. The hardware elements are the mechanical devices in the system, the machinery and the electronics that perform physical functions. The software elements are the programs written for the system; these programs perform logical and mathematical operations and provide a means for you to control the system. Documentation includes the manuals and listings that tell you how to use the hardware and software.

1. The purpose of a computer system is to help people make their lives easier.

2. Documentation includes the manuals and listings that tell you how to use the hardware and software.
3. The hardware elements are the programs written for the system.

Вариант 2

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»:

Блок 1.

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и укажите какой вспомогательный глагол нужно использовать для построения отрицательного предложения:

He _____ not go to work in the morning last week.

Варианты ответов:

1. does
2. did
3. have

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и укажите, какую форму глагола *to be* нужно использовать в данном предложении:

There ___ my book on the desk.

Варианты ответов:

1. is
2. are
3. was

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Укажите, какое местоимение нужно употребить в сложном дополнении:

Granny would like (we) to visit her.

Варианты ответов:

1. we
2. us
3. our

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

Укажите верный перевод предложения со сложным дополнением:

I would like you to help me.

Варианты ответов:

1. Я хочу твоей помощи.
2. Я бы хотел, чтобы ты помог мне.
3. Я ожидаю, что ты поможешь мне.

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

На что указывает сослагательное наклонение?

Варианты ответов:

1. говорящий рассматривает действие как возможное, желательное или предполагаемое
2. говорящий рассматривает действие как невозможное
3. говорящий рассматривает действие как вероятное.

Задание 6 (выберите один вариант ответа).

Какую форму имеет глагол *to be* при образовании сослагательного наклонения в прошедшем времени?

Варианты ответов:

1. was/were
2. were
3. are

Задание 7 (выберите один вариант ответа).

Сколько типов условных предложений выделяют в английском языке ?

Варианты ответов:

1. три
2. один
3. два

Задание 8 (выберите один вариант ответа).

На что указывает действие в условном предложении 2 типа?

Варианты ответов:

1. действие невозможно, относится к будущему
2. действие возможно, относится к настоящему
3. действие невозможно, относится к прошлому

Задание 9 (выберите один вариант ответа).

В какой форме употребляется инфинитив в сложном подлежащем?

Варианты ответов:

1. в любой
2. только в форме прошедшего времени
3. только в формах настоящего и прошедшего времени

Задание 10 (выберите один вариант ответа).

Выберите правильную форму глагола:

Go on (to sing) this song, please.

Варианты ответов:

1. sing
2. singing
3. sang

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «уметь»:

Блок 2.

Задание 11 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и раскройте скобки.

If I (to learn) all the rules, I (to pass) the exam yesterday.

Варианты ответов:

1. learned, passed
2. learnt, would passed
3. learnt, would have passed

Задание 12 (выберите один вариант ответа).

Укажите верный перевод условного предложения 1 типа.

If she don't forget about tickets, we will go to the cinema.

Варианты ответов:

1. Если она забудет билеты, мы пойдем в кино
2. Если она не забудет билеты, мы пойдем в кино
3. Если она не забудет билеты, мы не пойдем в кино

Задание 13 (выберите один вариант ответа).

Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer.

Варианты ответов:

1. Don't buy, became
2. Didn't buy, became
3. Didn't buy, would become

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь» (практико-ориентированные задания):

Блок 3.

Задание 14.

Прочитайте текст и укажите соответствие/несоответствие высказываний с текстом.

Industrial Revolution

Industrial Revolution

Industrial Revolution, widespread replacement of manual labor by machines that began in Britain in the 18th century and is still continuing in some parts of the world. The Industrial Revolution was the result of many fundamental, interrelated changes that transformed agricultural economies into industrial ones. The most immediate changes were in the nature of production: what was produced, as well as where and how. Goods that had traditionally been made in the home or in small workshops began to be manufactured in the factory. Productivity and technical efficiency grew dramatically, in part through the systematic application of scientific and practical knowledge to the manufacturing process. Efficiency was also enhanced when large groups of business enterprises were located within a limited area. The Industrial Revolution led to the growth of cities as people moved from rural areas into urban communities in search of work.

1.

1. Industrial Revolution began in the 18th century.
2. The most immediate changes were in the goods.
3. The Industrial Revolution led to the growth of cities.

Вариант 3

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»:

Блок 1.

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и укажите, какой вспомогательный глагол нужно использовать для построения отрицательного предложения:

He _____ not finished his work yet.

Варианты ответов:

1. have
2. did
3. has

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и укажите, какую форму глагола *to be* нужно использовать в данном предложении:

There ___ my book on the desk.

Варианты ответов:

1. was
2. were
3. are

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Укажите, какое местоимение нужно употребить в сложном дополнении:

I don't want (they) to tell him about it.

Варианты ответов:

1. they
2. their
3. them

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

Укажите верный перевод предложения со сложным дополнением:

He wants you to understand us.

Варианты ответов:

1. Он хочет, чтобы ты нас понял
2. Он хочет, чтобы ты их понял
3. Он ожидает, что ты поймешь нас

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

На что указывает сослагательное наклонение?

Варианты ответов:

1. говорящий рассматривает действие как возможное, желательное или предполагаемое
2. говорящий рассматривает действие как невозможное
3. говорящий рассматривает действие как вероятное.

Задание 6 (выберите один вариант ответа).

Какую форму имеет глагол *to be* при образовании сослагательного наклонения в прошедшем времени?

Варианты ответов:

1. was/were
2. were
3. are

Задание 7 (выберите один вариант ответа).

Сколько типов условных предложений выделяют в английском языке ?

Варианты ответов:

1. три
2. один
3. два

Задание 8 (выберите один вариант ответа).

На что указывает действие в условном предложении 1 типа?

Варианты ответов:

1. действие возможно, относится к будущему
2. действие возможно, относится к настоящему
3. действие невозможно, относится к прошлому

Задание 9 (выберите один вариант ответа).

В какой форме употребляется инфинитив в сложном подлежащем?

Варианты ответов:

1. только в форме будущего времени
2. в любой
3. только в формах настоящего и прошедшего времени

Задание 10 (выберите один вариант ответа).

Выберите правильную форму глагола:

Would you mind (to open) the window?

Варианты ответов:

1. open
2. opened
3. opening

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «уметь»:

Блок 2.

Задание 11 (выберите один вариант ответа).

Прочитайте предложение и раскройте скобки.

If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion.

Варианты ответов:

1. practice, become
2. will practice, would become
3. practices, will become

Задание 12 (выберите один вариант ответа).

Укажите верный перевод условного предложения 1 типа.

If Bob does not keep his word, Anna will be angry with him.

Варианты ответов:

1. Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него
2. Если Боб сдержит слово, Анна не разозлится на него
3. Если Боб не сдержит слово, Анна не разозлится на него

Задание 13 (выберите один вариант ответа).

Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

I ... (go) to the police if I ... (be) you.

Варианты ответов:

1. Will go, were
2. Would go, was
3. Would go, were

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь» (практико-ориентированные задания):

Блок 3.

Задание 14.

Прочитайте текст и укажите соответствие/несоответствие высказываний с текстом.

Software

System software is an organized set of supplied programs that effectively transform the system hardware components into usable tools. These programs include operations, functions, and routines that make it easier for you to use the hardware to solve problems and produce results.

For example, some system programs store and retrieve data among the various peripheral devices. Others perform difficult or lengthy mathematical calculations. Some programs allow you to create, edit, and process application programs of your own.

System software always includes an operating systems, which is the “intelligence” of the computer system. Usually the system software includes one or several language processors.

1. System programs store and retrieve data among the various peripheral devices.
2. System software rarely includes an operating systems.
3. Usually the system software includes one or several language processors.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

19 – 17 баллов – 90-100 % – Высокий уровень – оценка «5»

16 – 14 баллов – 70-89% – Продуктивный уровень – оценка «4»

13 – 10 баллов – 50-69 % – Репродуктивный уровень – оценка «3»

Ниже 9 баллов – Низкий уровень усвоения – оценка «2»

10 заданий – первые вопросы – оцениваются на 1 балл (ознакомительный уровень);

3 задания – вторые вопросы – оцениваются на 2 балла (репродуктивный уровень);

1 задание – работа с текстом – оценивается на 3 балла (продуктивный уровень).

Если студент приводит неверный ответ, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются и приводятся к %.

Максимальное количество баллов – 19

Ключи:

Вариант №1

	Блок №1	Блок №2
1.	a	11. c
1.	b	12. a
1.	a	13. c
1.	b	

1. a	
1. b	
1. a	
1. c	
1. a	
1. a	

Вариант № 2

Блок №1	Блок №2
1. b	11. c
1. a	12. b
1. b	13. c
1. b	
1. a	
1. b	
1. a	
1. b	
1. a	
1. b	

Вариант №3

Блок №1	Блок №2
1. c	11. c
1. a	12. a
1. c	13. c
1. a	
1. a	
1. a	
1. a	
1. a	

1. b	
1. c	

3 курс

Тема 8. «Природа электричества и виды электрических цепей».

Форма текущего контроля: Тестирование.

Вариант 1

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»:

Блок 1.

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Определите, к какому типу вопросов относится приведенный пример:

Does Ann work here?

Варианты ответов:

1. общий
2. специальный
3. разделительный

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Прочитайте предложение и выберите правильный перевод :

We will have a hike if the weather is fine.

Варианты ответов:

1. Если погода будет хорошей, мы сходим в поход.
2. Если погода была бы тогда хорошая, мы бы пошли в поход.

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Определите, к какому типу предложений относится приведенный пример:

Either our prices must be revised or we fail.

Варианты ответов:

1. сложное
2. СПП
3. ССП

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

Определите, к какому типу предложений относится приведенный пример:

You can come to my house whenever you want.

Варианты ответов:

1. сложное
2. СПП
3. ССП

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

Определите верный перевод нижеприведенного предложения:

It is dark outside.

Варианты ответов:

1. Это темнота там.
2. Там темное на улице.
3. На улице темно.

Задание 6 (выберите один вариант ответа).

Определите верный перевод нижеприведенного предложения:

Слишком поздно звонить ей.

Варианты ответов:

1. It is too late call her.
2. It is too late to call her.
3. Too late to call her.

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «уметь»:

Блок 2.

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Выберите нужный союз в придаточном предложении:

... she was ill, she couldn't attend her classes yesterday.

Варианты ответов:

1. so
2. where
3. since

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Прочитайте предложение и определите тип придаточного предложения:

There was a breakdown on the local power station, so that the whole our district was cut off power.

Варианты ответов:

1. цели
2. результата
3. уступки

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь» (практико-ориентированные задания):

Блок 3. Задание 9.

Соотнесите слово и перевод:

a. generator	1. проводник
b. conductor	2. нагрузка
c. power supply	3. лампа
d. circuit	4. источник энергии
e. load	5. цепь
f. lamp	6. источник тока

Вариант 2

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»:

Блок 1.

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Определите, к какому типу вопросов относится приведенный пример:

You can ran fast, can't you?

Варианты ответов:

1. общий
2. специальный
3. разделительный

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Прочитайте предложение и выберите правильный перевод :

We will have a hike if the weather is fine.

Варианты ответов:

1. Если погода будет хорошей, мы сходим в поход.
2. Если погода была бы тогда хорошая, мы бы пошли в поход.

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Определите, к какому типу предложений относится приведенный пример:

I am not going to stop, whatever you may tell me.

Варианты ответов:

1. сложное
2. СПП
3. ССП

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

Определите, к какому типу предложений относится приведенный пример:

The snow fell quietly, the town was silent.

Варианты ответов:

1. сложное
2. СПП
3. ССП

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

Определите верный перевод нижеприведенного предложения:

It is so hot in the room.

Варианты ответов:

1. Жара к комнате.
2. Так жарко в комнате.
3. Это жарко.

Задание 6 (выберите один вариант ответа).

Определите верный перевод нижеприведенного предложения:

Далеко отсюда.

Варианты ответов:

1. It is far away from here.
2. It is so far from here.
3. Far away from here.

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «уметь»:

Блок 2.

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Выберите нужный союз в придаточном предложении:

I couldn't return your call yesterday, ... I was too busy.

Варианты ответов:

1. because
2. where
3. since

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Прочитайте предложение и определите тип придаточного предложения:

It was pity that you couldn't come.

Варианты ответов:

1. цели
2. подлежащее
3. дополнение

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь» (практико-ориентированные задания):

Блок 3. Задание 9.

Соотнесите слово и перевод:

a. unbroken	1. проводник
b. conductor	2. путь
c. power supply	3. батарейка
d. circuit	4. источник энергии
e. path	5. цепь
f. battery	6. непрерывный

Вариант 3

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»:

Блок 1.

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Определите, к какому типу вопросов относится приведенный пример:

Who broke that vase?

Варианты ответов:

1. общий
2. специальный
3. к подлежащему

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Прочитайте предложение и выберите правильный перевод :

We will have a hike if the weather is fine.

Варианты ответов:

1. Если погода будет хорошей, мы сходим в поход.
2. Если погода была бы тогда хорошая, мы бы пошли в поход.

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Определите, к какому типу предложений относится приведенный пример:

What is done cannot be changed.

Варианты ответов:

1. сложное
2. СПП
3. ССП

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

Определите, к какому типу предложений относится приведенный пример:

You can stay at home or you can go with me.

Варианты ответов:

1. сложное
2. СПП
3. ССП

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

Определите верный перевод нижеприведенного предложения:

It is not difficult to play tennis.

Варианты ответов:

1. В теннис играть трудно.

2. Это так трудно играть теннис.

3. В теннис нетрудно играть.

Задание 6 (выберите один вариант ответа).

Определите верный перевод нижеприведенного предложения:

Ветрено.

Варианты ответов:

1. It is windy.

2. Wind.

3. So windy.

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «уметь»:

Блок 2.

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Выберите нужный союз в придаточном предложении:

It was raining ... the guys decided to stay at home and watch some movies.

Варианты ответов:

1. because

2. where

3. so

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Прочитайте предложение и определите тип придаточного предложения:

I wonder if Jack and Margaret are still together.

Варианты ответов:

1. цели

2. подлежащее

3. дополнение

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь» (практико-ориентированные задания):

Блок 3. Задание 9.

Соотнесите слово и перевод:

a. load	1. проводник
b. conductor	2. путь
c. carry	3. снабжать
d. circuit	4. нести
e. path	5. цепь
f. provide	6. нагрузка

Критерии оценки результатов:

12 – 13 баллов – 90-100 % – Высокий уровень – оценка «5»

9 – 11 баллов – 70-89% – Продуктивный уровень – оценка «4»

6 – 8 баллов – 50-69 % – Репродуктивный уровень – оценка «3»

Ниже 6 баллов – Низкий уровень усвоения – оценка «2»

6 заданий – первые вопросы – оцениваются на 1 балл (ознакомительный уровень);

2 задания – вторые вопросы – оцениваются на 2 балла (репродуктивный уровень);

1 задание – работа с лексикой – оценивается на 3 балла (продуктивный уровень).

Если студент приводит неверный ответ, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются и приводятся к %.

Максимальное количество баллов – 13

Ключи к тесту:

Вариант №1

Блок №1	Блок №2	Блок №3
1. a)	7.с).	9. А – 4 В – 1 С – 6 D – 5 Е – 2 F – 3
1. a)	8. b)	
1. с)		
▪ b)		
▪ с)		
▪ b)		

Вариант № 2

Блок №1	Блок №2	Блок №3
1. с)	7. а)	9. А – 6 В – 1 С – 4 D – 5 Е – 2 F – 3
1. а)	8. b)	
1. b)		
▪ с)		
▪ b)		
▪ а)		

Вариант № 3

Блок №1	Блок №2	Блок №3
1. с)	7. с)	9. А – 6 В – 1 С – 4 D – 5 Е – 2 F – 3
1. а)	8. с)	
1. b)		
▪ с)		
▪ с)		
▪ а)		

Тема 9. «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей».

Форма текущего контроля: Тестирование.

Вариант 1

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»:

Блок 1.

Задание 1 (письменно ответь на вопрос). Определите способ словообразования второго слова, запишите ответ в бланк ответа: *a burn – to burn*

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Переведите на русский язык имена существительные и образуйте множественное число от этих имен существительных, запишите форму множественного числа с переводом в бланк ответа: *wife, child, dog, lady*

Задание 3 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение, заполните пропуски нужными формами глагола *to be*, и запишите окончательный вариант с переводом на русский язык в бланк ответов: *The dog ... asleep now.*

Задание 4 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение, заполните пропуски нужными формами глагола *to be*, и запишите окончательный вариант с переводом на русский язык в бланк ответов: *I hungry last night, so I had something to eat.*

Задание 5 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение, заполните пропуски нужными формами глагола *to be*, и запишите окончательный вариант с переводом на русский язык в бланк ответов: *Next year she 24, so she 23 now.*

Задание 6 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение, письменно переведите его на русский язык и определите к какому из типов условных предложений оно относится (I тип, II тип, III – тип), вариант вашего ответа запишите в бланк ответов перед переводом предложения: *If he practices every day, he will become a champion.*

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «уметь»:

Блок 2.

Задание 7 (письменно ответь на вопрос). Составьте предложение, расставив слова в нужном порядке, запишите в бланк ответов уже измененное предложение с переводом на русский язык: *the/ not /to /letter/ a/ has/ been/ report/ According/ delivered/ still.*

Задание 8 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте и переведите на русский язык предложение данное ниже, переделайте данное предложение из активного залога в пассивный, предложение на английском языке запишите рядом с переводом :

Popov invented Radio in Russia.

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь» (практико-ориентированные задания):

Блок 3. Задание 9. Прочитайте отрывок из текста и установите соответствие/несоответствие высказываний.

The development of electricity dates back to the late 17th century and the great discovery of the power source of energy was made by William Gilbert. A great number of further important discoveries were made over the next two centuries – among them are a light bulb and electromagnetic induction principle. The start of the electrical industry began in 1881 when the first power station in the world was constructed at Godalming in England. Then in 1882 the great inventor Thomas Edison and his Edison Electric Light Company started their first steam-powered station in New York. That was the beginning of the new era of electricity that changed the way people lived. By 1890 there were thousands of power systems in Europe and the USA.

1.

1. The start of the electrical industry began in the 17th century.
2. Edison started the first steam-powered station in New York.
3. Among important discoveries of the 17th century are a light bulb and electromagnetic induction principle.

Вариант 2

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»:

Блок 1.

Задание 1 (письменно ответь на вопрос). Определите способ словообразования второго слова, запишите ответ в бланк ответа: *toothpaste*

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Переведите на русский язык имена существительные и образуйте множественное число от этих имен существительных, запишите форму множественного числа с переводом в бланк ответа: *knife, foot, story, mouse*

Задание 3 (письменно ответ на вопрос). Прочитайте предложение, заполните пропуски нужными формами глагола *to be*, и запишите окончательный вариант с переводом на русский язык в бланк ответов: *This case ... very heavy today.*

Задание 4 (письменно ответ на вопрос). Прочитайте предложение, заполните пропуски нужными формами глагола *to be*, и запишите окончательный вариант с переводом на русский язык в бланк ответов: *Where you at 11 o'clock last Friday morning?*

Задание 5 (письменно ответ на вопрос). Прочитайте предложение, заполните пропуски нужными формами глагола *to be*, и запишите окончательный вариант с переводом на русский язык в бланк ответов: *We must go soon or it late in an hour.*

Задание 6 (письменно ответ на вопрос). Прочитайте предложение, письменно переведите его на русский язык и определите к какому из типов условных предложений оно относится (I тип, II тип, III – тип), вариант вашего ответа запишите в бланк ответов перед переводом предложения: *Nick wouldn't have been so tired this morning if he had gone to bed early last night.*

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «уметь»:

Блок 2.

Задание 7 (письменно ответ на вопрос). Составьте предложение, расставив слова в нужном порядке, запишите в бланк ответов уже измененное предложение с переводом на русский язык:

The/accessories /with /room/ is /various /decorated.

Задание 8 (письменно ответ на вопрос). Прочитайте и переведите на русский язык предложение данное ниже, переделайте данное предложение из активного залога в пассивный, предложение на английском языке запишите рядом с переводом:

Citizens in the USA elect a new president every four years.

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь» (практико-ориентированные задания):

Блок 3. Задание 9. Прочитайте отрывок из текста и установите соответствие/несоответствие высказываний.

We use electrical power for heating, cooling and lighting our houses, for cooking food, and for numerous devices and gadgets such TV-sets, computers and smartphones. Electrical power has become the essential necessity for the modern society. But unfortunately not all people in the world have an access to this source of energy. Millions of people in poor countries have to survive without the advantages of electrical power. Besides the obvious advantages that electrical power brings to our life there is a definite set of threats that this modern technology causes. The process of electricity generation on different kinds of power stations often is not so harmless to the nature. One of the most efficient but dangerous means of electricity generation is a nuclear power station.

1. The process of electricity generation is often harmless to the nature.
2. Millions of people have to survive without the electrical power.
3. We use electrical power for numerous operations.

Вариант 3

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»:

Блок 1.

Задание 1 (письменно ответ на вопрос). Определите способ словообразования второго слова, запишите ответ в бланк ответа: *refrigerator = fridge*

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Переведите на русский язык имена существительные и образуйте множественное число от этих имен существительных, запишите форму множественного числа с переводом в бланк ответа: *life, fox, bench, leaf*

Задание 3 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение, заполните пропуски нужными формами глагола *to be*, и запишите окончательный вариант с переводом на русский язык в бланк ответов: *These cases ... very heavy today.*

Задание 4 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение, заполните пропуски нужными формами глагола *to be*, и запишите окончательный вариант с переводом на русский язык в бланк ответов: *Why you so angry yesterday?*

Задание 5 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение, заполните пропуски нужными формами глагола *to be*, и запишите окончательный вариант с переводом на русский язык в бланк ответов: *This time next year I in Paris.*

Задание 6 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение и определите к какому из типов условных предложений оно относится (I тип, II тип, III – тип) вариант вашего ответа запишите в бланк ответов: *If people didn't buy guns, the world would become safer.*

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «уметь»:

Блок 2.

Задание 7 (письменно ответь на вопрос). Составьте предложение, расставив слова в нужном порядке, запишите в бланк ответов уже измененное предложение с переводом на русский язык:

in /was/ He/ 1984/ born/in /poor/ family/a.

Задание 8 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте и переведите на русский язык предложение данное ниже, переделайте данное предложение из активного залога в пассивный, предложение на английском языке запишите рядом с переводом.:

The police caught a bank robber last night.

Блок 3. Задание 9 (Кейс-задание). Прочитайте отрывок из текста и установите соответствие/несоответствие высказываний.

Voltage is what makes electric [charges](#) move. It is the 'push' that causes charges to move in a wire or other electrical conductor. It can be thought of as the force that pushes the charges, but it is not a [force](#). Voltage can cause charges to move, and since moving charges is a current, voltage can cause a current.

Electric Potential Difference is the true scientific term but is commonly called Voltage. Informally, voltage or electric potential difference is sometimes called "Potential Difference". Voltage is also called, in certain circumstances, electromotive force (EMF).

Voltage is an electrical potential difference, the difference in [electric potential](#) between two places. The unit for electrical potential difference, or voltage, is the [volt](#). The volt is named in memory of [Alessandro Volta](#). One volt equals one [joule](#) per [coulomb](#). The [symbol](#) for the unit volt is written with an uppercase V as in (9V). According to the rules of the [International System of Units](#), the symbol for a unit with a name derived from the proper name of a person is uppercase.

1. Voltage can be also called electromotive force.
2. Voltage is an electrical potential difference between several places.
3. Voltage can cause an electric current.

Вариант 4

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»:

Блок 1.

Задание 1 (письменно ответь на вопрос). Определите способ словообразования второго слова, запишите ответ в бланк ответа: **newsagent**

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Переведите на русский язык имена существительные и образуйте множественное число от этих имен существительных, запишите форму множественного числа с переводом в бланк ответа: *Puppy, dog, cake, man*

Задание 3 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение, заполните пропуски нужными формами глагола *to be*, и запишите окончательный вариант с переводом на русский язык в бланк ответов: *That case ... very heavy yesterday.*

Задание 4 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение, заполните пропуски нужными формами глагола *to be*, и запишите окончательный вариант с переводом на русский язык в бланк ответов: *Where you at 11 o'clock next Friday morning?*

Задание 5 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение, заполните пропуски нужными формами глагола *to be*, и запишите окончательный вариант с переводом на русский язык в бланк ответов: *We must go soon or it late already.*

Задание 6 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение, письменно переведите его на русский язык и определите к какому из типов условных предложений оно относится (I тип, II тип, III – тип), вариант вашего ответа запишите в бланк ответов перед переводом предложения: *Nick wouldn't have got bad mark this morning if he had done his home work last night.*

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «уметь»:

Блок 2.

Задание 7 (письменно ответь на вопрос). Составьте предложение, расставив слова в нужном порядке, запишите в бланк ответов уже измененное предложение с переводом на русский язык:

already /have /said /Many/ about/ been/ love /words.

Задание 8 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте и переведите на русский язык предложение данное ниже, переделайте данное предложение из активного залога в пассивный, предложение на английском языке запишите рядом с переводом:

The postman will leave my letter by the door.

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь» (практико-ориентированные задания):

Блок 3. Задание 9. Прочитайте отрывок из текста и установите соответствие/несоответствие высказываний.

Electricity is the set of [physical phenomena](#) associated with the presence and motion of matter that has a property of [electric charge](#). In early days, electricity was considered as being not related to [magnetism](#). Later on, many experimental results and the development of [Maxwell's equations](#) indicated that both electricity and magnetism are from a single phenomenon: [electromagnetism](#). Various common phenomena are related to electricity, including [lightning](#), [static electricity](#), [electric heating](#), [electric discharges](#) and many others.

The presence of an electric charge, which can be either positive or negative, produces an [electric field](#). The movement of [electric charges](#) is an [electric current](#) and produces a [magnetic field](#).

When a charge is placed in a location with a non-zero electric field, a force will act on it. The magnitude of this force is given by [Coulomb's law](#). Thus, if that charge were to move, the electric field would be doing [work](#) on the electric charge. Thus we can speak of [electric potential](#) at a certain point in space, which is equal to the work done by an external agent in carrying a unit of positive charge from an arbitrarily chosen reference point to that point without any acceleration and is typically measured in [volts](#).

1. The movement of [electric charges](#) is an [electric current](#) and produces an electrical potential.
2. Electricity is associated with the presence and motion of matter.
3. A charge is typically measured in [volts](#).

Вариант 5

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»:

Блок 1.

Задание 1 (письменно ответь на вопрос). Определите способ словообразования второго слова, запишите ответ в бланк ответа: **to avenge – avenger**

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Переведите на русский язык имена существительные и образуйте множественное число от этих имен существительных, запишите форму множественного числа с переводом в бланк ответа: **woman, clock, watch, shelf**

Задание 3 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение, заполните пропуски нужными формами глагола *to be*, и запишите окончательный вариант с переводом на русский язык в бланк ответов: **I ... hot. Can you open the window?**

Задание 4 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение, заполните пропуски нужными формами глагола *to be*, и запишите окончательный вариант с переводом на русский язык в бланк ответов: **Yesterday the weather cold.**

Задание 5 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение, заполните пропуски нужными формами глагола *to be*, и запишите окончательный вариант с переводом на русский язык в бланк ответов: **We must do it right now or it late in an hour to do any thing.**

Задание 6 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте предложение и определите к какому из типов условных предложений оно относится (I тип, II тип, III тип) вариант вашего ответа запишите в бланк ответов: **If you had a driving license, you would get this job.**

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «уметь»:

Блок 2.

Задание 7 (письменно ответь на вопрос). Составьте предложение, расставив слова в нужном порядке, запишите в бланк ответов уже измененное предложение с переводом на русский язык:

light /and/ was/ sunshine/ due/ A /to /house/ large/ with/ windows/ filled.

Задание 8 (письменно ответь на вопрос). Прочитайте и переведите на русский язык предложение данное ниже, переделайте данное предложение из активного залога в пассивный, предложение на английском языке запишите рядом с переводом:

George didn't repair my clock.

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь» (практико-ориентированные задания):

Блок 3. Задание 9. Прочитайте отрывок из текста и установите соответствие/несоответствие высказываний.

An electric circuit is an interconnection of electric components such that electric charge is made to flow along a closed path (a circuit), usually to perform some useful task.

The components in an electric circuit can take many forms, which can include elements such as resistors, [capacitors](#), [switches](#), [transformers](#) and [electronics](#). [Electronic circuits](#) contain [active components](#), usually [semiconductors](#), and typically exhibit [non-linear](#) behaviour, requiring complex analysis. The simplest electric components are those that are termed [passive](#) and [linear](#): while they may temporarily.

The [resistor](#) is perhaps the simplest of passive circuit elements: as its name suggests, it [resists](#) the current through it, dissipating its energy as heat. The resistance is a consequence of the motion of charge through a conductor: in metals, for example, resistance is primarily due to collisions between electrons and ions.

1. The components in an electric circuit can include elements.
2. [Electronic circuits](#) contain [active components](#).
3. The simplest electric components are those that are termed [passive](#) and non-[linear](#).

Критерии оценки результатов:

11 – 13 баллов – 90-100 % – Высокий уровень – оценка «5»
 9 – 10 баллов – 70-89% – Продуктивный уровень – оценка «4»
 6 – 8 баллов – 50-69 % – Репродуктивный уровень – оценка «3»
 Ниже 6 баллов – Низкий уровень усвоения – оценка «2»
 6 заданий – первые вопросы – оцениваются на 1 балл (ознакомительный уровень);
 2 заданий – вторые вопросы – оцениваются на 2 балла (репродуктивный уровень);
 1 задания – работа с текстом – оценивается на 3 балла (продуктивный уровень).
 Если студент приводит неверный ответ, ставится 0 баллов.
 Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются и приводятся к %.
 Максимальное количество баллов -13

Ключи к тесту:

Вариант №1

	Задание 1. конверсия
	Задание 2. Wife -wives (жены), child -children (дети), dog -dogs (собаки), lady – ladies (дамы)
	Задание 3. The dog is asleep now. – собака спит сейчас.
	Задание 4. I was hungry last night, so I had something to eat. – был голоден прошлой ночью, мне пришлось что-то съесть.
	Задание 5. Next year she will be 24, so she is 23 now. – В следующем году ей исполнится 24 года, а сейчас ей 23 года.
Блок 1	Задание 6. I тип – Если он будет практиковаться каждый день, то он станет чемпионом. _
Блок 2	Задание 7. <i>According to a report the letter has not been delivered still.</i> – Согласно доклада письмо еще не доставлено.
	Задание 8. Попов изобрел радио в России –Radio was invented by Popov in Russia.
Блок 3	Задание 9. 1. F 2. T 3. T

Вариант № 2

Блок 1	Задание 1. словосложение
	Задание 2. Knife – knives ножи, foot – feet стопы, story – stories истории, mouse – mice мыши
	Задание 3. This case is very heavy today. – Этот чемодан сегодня очень тяжелый.
	Задание 4. Where were you at 11 o'clock last Friday morning? Где ты был утром в прошлую пятницу?
	Задание 5. We must go soon or it will be late in an hour. – Мы должны идти, а

	то через час будет уже поздно.
	Задание 6. III тип – Ник не был бы таким уставшим сегодня утром, если бы вчера он лег раньше.
Блок 2	Задание 7. The room is decorated with various accessories. – Комната была украшена различными мелочами.
	Задание 8. Граждане Америки избирают нового президента каждые четыре года – <i>A new president is elected every four years by citizens in the USA.</i>
Блок 3	Задание 9.
	1. F
	2. T
	3. T

Вариант №3

Блок 1	Задание 1. усечение
	Задание 2. Life – lives (жизни) , fox- foxes (лисы), bench- benches (скамейки), leaf- leaves(листья)
	Задание 3. These cases are very heavy today. – Эти чемоданы сегодня очень тяжелые.
	Задание 4. Why were you so angry yesterday? Почему ты был такой злой вчера?
	Задание 5. This time next year I will be in Paris – в это время в следующем году я буду в Париже
Блок 1	Задание 6. II тип – Если бы люди не покупали оружие, то мир был бы безопаснее.
Блок 2	Задание 7. <i>He was born in 1984 in a poor family.</i> – Он родился в 1984 г в бедной семье.
	Задание 8. Полиция задержала грабителя банка вчера вечером. <i>A bank robber was caught by the police last night.</i>
Блок 3	Задание 9.
	1. T
	2. F
	3. T

Вариант №4

Блок 1	Задание 1. словосложение
	Задание 2. Puppy -puppies (щенки), dog dogs (собаки), cake – cakes (пироги), man – men (мужчины)
	Задание 3. That case was very heavy yesterday. Тот чемодан вчера был очень тяжелый.

	Задание 4. Where will be you at 11 o'clock next Friday morning? Где ты будешь в 11 часов утра в следующую пятницу.
	Задание 5. We must go soon or it is late already. Мы должны скоро идти, а то уже поздно.
	Задание 6. III – тип -Ник не получил бы плохую оценку сегодня утром, если бы он вчера вечером сделал домашнюю работу.
Блок 2	Задание 7. <i>Many words have been said about love already.</i> – Много слов уже было сказано о любви.
	Задание 8. Почтальон оставит мое письмо возле двери. – <i>My letter will be left by the postman by the door.</i>
Блок 3	Задание 9.
	1. F
	2. T
	3. T

Вариант 5

	Задание 1. суффиксация
	Задание 2. Woman – women (женщины), clock – clocks будильники, watch – watches (часы), shelf -shelves(полки)
	Задание 3. I am hot. Can you open the window?- Мне жарко, можно открыть окно.
	Задание 4. Yesterday the weather was cold. Вчера погода была холодной.
	Задание 5. We must do it right now or it will be late in an hour to do any thing. – Мы должны сделать это прямо сейчас или через час будет уже поздно что-либо предпринимать
Блок 1	Задание 6. II тип- Если бы у тебя были водительские права, то ты бы получил эту работу
	Задание 7. <i>A house was filled with light and sunshine due to large windows-</i> Дом был наполнен светом и солнцем благодаря большим окнам.
Блок 2	Задание 8. Джордж не отремонтировал мой будильник. – <i>My clock wasn't repaired by George.</i>
Блок 3	Задание 9.
	1. T
	2. T
	3. F

3.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать»:

Ответ на теоретический вопрос.

1. Типы предложений в английском языке (ССП, СПП, безличные).
2. Условные предложения.
3. Страдательный залог.
4. Инфинитив.
5. Времена группы Continuous.
6. Времена группы Perfect.
7. Времена группы Simple/Indefinite.
8. Причастия I и II.
9. Герундий.
10. Сложное дополнение и сложное подлежащее.
11. Способы словообразования в английском языке.
12. Модальные глаголы.

Перечень вопросов, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «уметь»:

Перевод предложений на английский язык.

1. Мы смотрели телевизор вчера весь вечер.
2. По субботам и воскресеньям его всегда водят в парк.
3. Он умеет говорить на английском языке.
4. Нашу книгу издадут в следующем году.
5. Это здание построили много лет назад.
6. Он мне вчера сказал, что поедет в отпуск в следующем месяце.
7. Мы решили поиграть и поплавать в реке на выходных.
8. Цветы будут политы нашей соседкой через день.
9. Он пообещал, что будет заниматься завтра все утро.
10. Позвольте моей сестре рассказать правду.

Перечень заданий, проверяющих степень владения материалом дисциплины на уровне «знать» и «уметь» (практико-ориентированные задания):

Чтение и перевод отрывков текстов по изученным лексическим темам.

Текст №1

Railway transport

The railroad was invented before the age of steam. It was originally an economic roadway for horse-drawn vehicles. Its advantages and disadvantages were long debated, but its efficiency was finally demonstrated in 1805, when a single horse drew a total load of 55 tons for six miles along a level without distress.

The early railroad pioneers understood the question of speed as very significant. Before the beginning of the machine age there was a definite upper limit to the speed which could be attained on land. It was set up by horse and the world record for a horse pulling a light vehicle in 1806 was 20 mph. Later developments with pneumatic-tyred wheels brought this average up to about 30 mph, which we may take as the absolute limit for animal transport.

An English inventor of the “iron horse” was George Stephenson whose “Rocket” ran at a speed 35 miles an hour and his first public railroad, the Stockton and Darlington, a distance of about 20 miles (32 kilometers) was opened in 1825. It was the first railroad to run steam freight trains on a regular schedule. Stephenson’s second railroad, opened in 1830 ran 30 miles (48 kilometers) from Liverpool to Manchester. It was the first railroad to run steam passenger trains on a regular schedule.

By the mid-1800’s other countries also had steam-powered railroads. During the late 1800’s and early 1900’s, thousands of steam trains made their way across the U.S. countryside, carrying most of the nation’s freight and long-distance passengers. The first railroad across western North America was completed in 1869 and so helped open the American West to settlers.

Nowadays, the railroads surround our Earth with many bonds. The railroad has opened up new countries and connected them with the rest of the world, it has founded new cities and populated waste lands; and this has been achieved in spite of the fact that the railroad is neither simple in construction, nor easy in maintenance. There are many obstacles: swamps and deserts, watercourses and snow, high mountains and deep valleys, but the difficulties are overcome for the benefit of man. The railroads are developing and remain great and vital arteries of national and international economic life.

Текст №2

Railway details

A train is a connected series of rail vehicles that move along the track. Propulsion for the train is provided by a separate locomotive or from individual motors in self-propelled multiple units. Most trains carry a revenue load, although non-revenue cars exist for the railway's own use, such as for [maintenance-of-way](#) purposes. The [engine driver](#) (engineer in North America) controls the locomotive or other power cars, although [people movers](#) and some rapid transits are under automatic control.

Traditionally, trains are pulled using a locomotive. This involves one or more powered vehicles being located at the front of the train, providing sufficient [tractive force](#) to haul the weight of the full train. This arrangement remains dominant for freight trains and is often used for passenger trains. A [push-pull train](#) has the end passenger car equipped with a driver's cab so that the engine driver can remotely control the locomotive. This allows one of the locomotive-hauled train's drawbacks to be removed, since the locomotive need not be moved to the front of the train each time the train changes direction. A [railroad car](#) is a vehicle used for the haulage of either passengers or freight.

A multiple unit has powered wheels throughout the whole train. These are used for rapid transit and tram systems, as well as many both short- and long-haul passenger trains. A [railcar](#) is a single, self-powered car, and may be electrically-propelled or powered by a [diesel engine](#). Multiple units have a driver's cab at each end of the unit, and were developed following the ability to build [electric motors](#) and [engines](#) small enough to fit under the coach. There are only a few freight multiple units, most of which are high-speed post trains.

Текст №3

Electrical Power Industry

Using energy has been a key issue in the process of the development of our human society since the old times when people started to control fire. But one of the most prominent sources that changed the life of the whole world was the discovery of the most efficient energy source – the electricity. In our modern world electricity is used for industry and agriculture, communication and transportation, and for everyday use.

The development of electricity dates back to the late 17th century and the great discovery of the power source of energy was made by William Gilbert. A great number of further important discoveries were made over the next two centuries – among them are a light bulb and electromagnetic induction principle. The start of the electrical industry began in 1881 when the first power station in the world was constructed at Godalming in England. Then in 1882 the great inventor Thomas Edison and his Edison Electric Light Company started their first steam-powered station in New York. That was the beginning of the new era of electricity that changed the way people lived. By 1890 there were thousands of power systems in Europe and the USA.

But what is the electricity? From the scientific point of view, the electricity is a particular set of physical phenomena which is characterized by the presence and the distinctive flow of electric charge. It is created when the small particles – electrons move between the atoms. This process creates an electric current. And this current is used to energize different kinds of equipment.

Electrical Power Industry can be fair enough called a backbone of the modern industry and everyday life.

We use electrical power for heating, cooling and lighting our houses, for cooking food, and for numerous devices and gadgets such TV-sets, computers and smartphones. Electrical power has become the essential necessity for the modern society. But unfortunately not all people in the world have an access to this source of energy. Millions of people in poor countries have to survive without the advantages of electrical power.

Besides the obvious advantages that electrical power brings to our life there is a definite set of threats that this modern technology causes. The process of electricity generation on different kinds of power stations often is not so harmless to the nature. One of the most efficient but dangerous means of electricity generation is a nuclear power station. Though this is one of the most effective ways to generate electricity for the needs of the society, the disastrous catastrophes in Chernobyl and Fukusima showed us how dangerous nuclear power is.

The process of nature friendly electricity generation has been developing greatly these days. Wind power, solar power and the power of the ocean are used to generate safe and cheap electricity that will be able to bring our life to the next level of evolution.

Текст №4

Electric Power Consumers and Power System

An electric power consumer is an enterprise utilizing electric power. Its operating characteristics vary during the hours of day, days and nights, days of week and seasons. All electric power consumers are divided into groups with common load characteristics. To the first group belong municipal consumers with a predominant lighting load: dwelling houses, hospitals, theatres, street lighting systems, mines, etc. To the second group belong industrial consumers with a predominant power load (electric motors): industrial plants, mines, etc. To the third group belongs transport, for example, electrified railways. The fourth consists of agricultural consumers, for example, electrotractors.

The operating load conditions of each group are determined by the load graph. The load graph shows the consumption of power during different periods of day, month, and year. On the load graph the time of the maximum loads and minimum loads is given. Large industrial areas with cities are supplied from electric networks fed by electric power plants. These plants are interconnected for operation in parallel and located in different parts of the given area. They may include some large thermal and hydroelectric power plants.

The sum total of the electric power plants, the networks that interconnect them and the power utilizing devices of the consumers, is called a power system. All the components of a power system are inter- 35 related by the common processes of protection, distribution, and consumption of both electric and heat power. In a power system, all the parallelly operating plants take part in carrying the total load of all the consumers supplied by the given system. 9. The building up of a power system is of great importance for the national economy. An economical utilization of the power plant installations and of the sources of power is achieved by interconnected operation of a series of power plants in a common power distribution system.

Текст №5

Electric Power Plants

Electric power is generated at electric power plants. The main unit of an electric power plant comprises a prime mover and the generator which it rotates. In order to actuate the prime mover energy is required. Many different sources of energy are in use nowadays. To these sources belong heat obtained by burning fuels, pressure due to the flow of air (wind), solar heat, etc.

According to the kind of energy used by the prime mover, power plants are divided into groups. Thermal, hydraulic (water-power) and wind plants form these groups. According to the kind of prime mover, electric power plants are classed as

1. a) Steam turbine plants, where steam turbines serve as prime movers. The main generating units at steam turbine plants are the turbogenerators. Steam turbine plants belong to the modern, high-capacity class of power plants.
2. b) Steam engine plants, in which the prime mover is a piston-type steam engine. Nowadays no large generating plants of industrial importance are constructed with such prime movers. They are used only for local power supply.
1. c) Diesel-engine plants in them diesel internal combustion engines are installed. These plants are also of small capacity, they are employed for local power supply. d) Hydroelectric power plants employ water turbines as prime movers. Therefore they are called hydroturbine plants. Their main generating unit is the hydrogenerator. Modern wind-electric power plants utilize various turbines; these plants as well as the small capacity hydroelectric power plants are widely used in agriculture.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» проводится в устной форме.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Основные источники:

Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532441> (дата обращения: 10.10.2023).

Дополнительные источники

1. И.Гивенталь Речевой тренажер +CD –СПб: Питер, 2015
2. Б.Е.Китаевич Учебник английского языка для моряков РКонсульт.:Москва, 2003
3. Г.Т.Безкоровайная учебник английского языка для НПО и СПО «Planet of English», Академия.: Москва 2012

Интернет ресурсы:

1. www/fci.or.ru
2. genius.com
3. IELTSdaily
4. Ru.Stigmaх.cjm