

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальником отдела

учебно-производственной работы

Дата подписания: 25.10.2023 09:17:44

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»  
филиал «Пеледуйский»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по выполнению самостоятельной работы по  
дисциплине **ПОО.02 Якутский язык**

13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

п. Пеледуй, 2022 г.

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Якутский язык (для не владеющих)». В методических указаниях приведена структура и содержание самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Методические указания предназначены для студентов 1 курса профессий СПО (базовый уровень) в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)

«Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

Автор: Иванов В.В. преподаватель первой категории

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «2» сентября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Коковина О.А. /

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
	Карта самостоятельной работы студента	4
2	Порядок выполнения самостоятельной работы студентом	5
2.1	Инструкции по овладению навыками самостоятельной учебной работы	5
2.2	Критерии оценок самостоятельной учебной работы	7
2.3	Инструкции по выполнению самостоятельной учебной работы	8
3.	Список рекомендованной литературы	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по якутскому языку (для не владеющих) решается комплекс задач: практическое овладение языком как средством общения, а так же использование языка для повышения общей культуры студентов: знания культуры речи, истории и современной ситуации. В основу программы положен ситуативно-коммуникативный принцип, т.е. учебный материал дает обучающимся возможность формировать достаточно автоматизированный навык употребления бытовой, общественно-политической и общенаучной лексической тематики.

Практическое владение языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, вести беседу, переговоры, владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов.

Самостоятельная работа выполняется в тетради и сдается преподавателю в установленный срок. Оценка за самостоятельную работу учитывается при выставлении итоговой по дисциплине.

Основная **цель** методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения якутскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

**Задачи** методических указаний:

- активизировать самостоятельную работу студентов;
- расширить общегуманитарный кругозор будущих специалистов;
- выработать навыки использования словарей, справочников, учебных пособий, ПК;
- обеспечить содействие, управление и контроль в осуществление самостоятельной работы.

Виды заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Якутский язык»: -подготовка устных сообщений;

-создание мультимедийных презентаций, исследовательских проектов;

Перечень самостоятельных работ соответствует тематическому плану по дисциплине. При выполнении самостоятельной работы студенты должны внимательно изучить предложенную литературу, затем выполнять задания в соответствии с указанным порядком работы.

Проверка самостоятельной работы студентов проводится как во время занятий, так и во внеаудиторное время в виде:

- проверки тетрадей;
- заслушивания сообщений, презентаций;

В курсе обучения английскому языку используются различные виды и формы СРС, служащие для подготовки студентов к последующему самостоятельному использованию якутского языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

№	Наименование самостоятельной работы	Форма контроля	Часы	ОК, ПК
1	Подготовить устное сообщение «Моя семья» (из 5 предложений)	Устное выступление	2	ДОК1 ДОК 2
2	Подготовить устное сообщение «Мин дьиэм» (Мой дом)	Устный опрос	2	ДОК1 ДОК 2
3	Подготовить устное сообщение о якутской национальной кухне	Устный опрос	2	ДОК1 ДОК 2
4	Подготовить презентацию о якутской	Устный опрос	3	ДОК1 ДОК 2

	национальной одежде			
5	Написать реферат о якутском национальном фольклоре.	Устное выступление	2	ДОК1 ДОК 2
6	Написать реферат о якутском национальном празднике Ысыах	Устное выступление	3	ДОК1 ДОК 2
7	Подготовить презентацию о якутских национальных видах спорта	Устное выступление	4	ДОК1 ДОК 2
		Всего	18 ч	

## 1. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОМ

### 2.1 Инструкции по овладению навыками самостоятельной учебной работы

#### Подготовка сообщения.

В сообщении раскрывается выбранная тема, по возможности приводятся примеры. При подготовке сообщения можно подбирать материал в Интернете, обращаться к преподавателю за разъяснением непонятого материала. Полученную информацию необходимо осмыслить. К сообщению необходимо подготовить план выступления. Сообщение изложить в устной форме на занятии, при этом можно пользоваться планом выступления.

#### Составление реферата: **Функции реферата:**

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

#### **Структура реферата:**

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

#### **Этапы работы над рефератом.**

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования; 2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

**Подготовка презентации.**

- a) Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
- b) Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 10-15 шт. c) Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
- d) Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, учебное заведение, город). На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).
- e) Параметры страницы: - Размер слайдов - экран;  
- Ориентация - альбомная; - Ширина - 24 см.;  
- Высота - 18см.;  
- Нумерация слайдов с «1».
- f) Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране». g) Оформление слайдов:  
- Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации  
- Написание: нормальный, курсив, полужирный;  
- Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.
- h) В устном выступлении использовать следующие речевые обороты:

Утуе кунунэн, кунду керееччулэр	Доброе утро / день / вечер дамы и господы
Мин аатым ... Мин ... куурус устудьуонабын	Меня зовут ... Я являюсь ...
Бугун эыигини кытта ... темаба кэпсэтиэхпин бабарабын	Сегодня я хотел бы поговорить с вами о...
<b>Сообщение о плане презентации</b>	
Бастатан туран...	Прежде всего ...
Кэпсэтиибин ... сабалыхпын бабарабын...	Сначала я хотел бы сказать о ...
<b>Управление презентацией</b>	
Билигин бары керуехпут...	Сейчас мы посмотрим на ...
Аны билигин ... кеуеххэйин эрэ	Давайте перейдем сейчас к ...
Бастакытынан...	Во-первых ...
Иккибинэн...	Во-вторых ...
<b>Подведение итогов</b>	
Тумукпутугэр, маннык диэн этиэм этэ...	Я бы еще раз хотел подвести итоги основных пунктов ...

## 2.2 Критерии оценок самостоятельной учебной работы

Подготовка сообщения.

*оценка «5»*

- студент рассказывает, а не читает сообщение; -тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок. *оценка «4»*
- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения; -тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов; - студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание. *оценка «3»*
- тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться; -словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур; -речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

□ Выполнение письменной работы оценка «5»

-текст соответствует заданному объему, логично выстроен; -корректно использованы средства логической связи;

-студент использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные);

-лексико-грамматические ошибки отсутствуют; -имеются единичные ошибки в правописании.

оценка «4»

-текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи;

-студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче;

-допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки. оценка «3»

-текст не логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи; -студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры;

-допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

оценка «2»

- текст не соответствует заданному объему; -текст не логичен;

-многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание текста.

□ Подготовка презентации. оценка «5»

-презентация оформлена с учётом требований в п. 2.1 Устное выступление:

-выступление точно соответствует всем пунктам плана; -тема раскрыта в заданном объеме;

-рассказ аргументированный, четкий;

-словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок. оценка «4»

-презентация оформлена с учётом требований в п. 2.1, допущены отдельные неточности. Устное выступление:

-выступление не соответствует отдельным пунктам плана; -студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

-тема раскрыта не в полном объеме;

-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов; -

студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание. оценка «3»

-презентация не отражает основные требования п. 2.1 Устное выступление:

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться; -словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

-презентация не соответствует основным требованиям п. 2.1 Устное выступление:

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур; -речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

### **2.3 Инструкции по выполнению самостоятельной учебной работы**

### Самостоятельная работа № 1

Подготовить устное сообщение «Моя семья» (мин. 5 предложений)

Цель: кратко и последовательно изложить содержание материала по теме, развитие коммуникативных способностей в ходе обсуждения и во время консультации преподавателя.

#### Методические указания

При составлении устного сообщения рекомендуется ответить на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Где ты живешь?
4. Как зовут родителей?
5. Где они работают?
6. Как зовут сестру или брата?

**Критерии оценок: п. 2.2 стр.**

**7 Рекомендуемая литература: О-1**

### Самостоятельная работа № 2

Подготовить устное сообщение «Мин дьиэм» (Мой дом)

Цель: повторение и закрепление лексического материала по теме, развитие коммуникативных способностей в ходе обсуждения и во время консультации преподавателя *Вопросы, рекомендуемые для рассмотрения:*

1. Какой у тебя дом (маленький, большой)?
2. Сколько комнат в твоём доме?
3. Какие у вас комнаты. Опишите их (светлые, темные, большие, узкие, чистые, грязные ит.д.)
4. Что находится в твоей комнате?

**Критерии оценок: п. 2.2 стр. 7**

**Рекомендуемая литература: О-1**

### Самостоятельная работа № 3

Подготовить устное сообщение о якутской национальной кухне

Цель: приобщение к якутской национальной кухне, активизация лексического материала, развитие навыков устной речи, развитие коммуникативных способностей в ходе обсуждения и во время консультации преподавателя.

#### Методические указания

1. Записать и выучить лексику по теме;
2. Составить предложения с использованием приведенных примеров

**Критерии оценок: п. 2.2 стр. 7**

**Рекомендуемая литература: О-1, интернет-ресурсы**

### Самостоятельная работа №4

Подготовить презентацию о якутской национальной одежде

Цель: повторение и закрепление лексического материала по теме, развитие коммуникативных способностей в ходе обсуждения и во время консультации преподавателя

#### Методические указания

3. Записать и выучить лексику по теме;
4. Составить предложения с использованием приведенных примеров.

**Критерии оценок: п. 2.2 стр. 8**

**Рекомендуемая литература: О-1, интернет-ресурсы**



### Самостоятельная работа №5

Написать реферат о якутском национальном фольклоре.

Цель: приобщение к якутской национальной культуре, повторение и закрепление лексического материала по теме, развитие навыков и умений оформления высказываний типа изложения и повествования.

#### Методические указания

1. Особенности якутского фольклора
2. Какие виды якутского устного творчества вы знаете?
3. Расскажите об одном из них
4. Что такое Олонхо?
5. Выучить сообщение для устного ответа.

**Критерии оценок: п. 2.2 стр. 67**

**Рекомендуемая литература: О-1, интернет-ресурсы**

### Самостоятельная работа №6

Написать реферат о якутском национальном празднике Ысыах

Цель: активизация лексического материала, развитие навыков письменной речи, развитие коммуникативных способностей в ходе обсуждения и во время консультации преподавателя. **Методические указания**

1. Оформить реферат с учётом требований в п.2.1
3. Использовать речевые обороты в своём выступлении с учётом требований п. 2.1
4. Выучить выступление для устного ответа.

**Критерии оценок: п. 2.2 стр. 8**

**Рекомендуемая литература: О-1, интернет-ресурсы**

### Самостоятельная работа №7

Подготовить презентацию о якутских национальных видах спорта

Цель: повторение и закрепление лексического материала по теме, развитие навыков и умений оформления высказываний типа изложения и повествования, развитие коммуникативных способностей в ходе обсуждения и во время консультации преподавателя **Методические указания**

Подготовка презентации с учетом рекомендаций 2.1 стр 5.

**Критерии оценок: п. 2.2 стр. 7**

**Рекомендуемая литература: О-1, Д-2, интернет-ресурсы**

### Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Дьяконова И.Н., Слепцова Ю.А. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2006. 31с.

Дополнительные источники:

1. Саха тыла: самоучитель якутского языка / С.К.Колодезников, Л.Д.Колодезникова, В.С.Колодезникова. – Якутск : Якутский край, 2012. – 304с.
2. Поговорим по-якутски: самоучитель языка саха / [Н.Д.Дьячковский и др.; под ред. д.филол.н. П.А.Слепцова]. – 4-е изд. С изм.- Якутск: СахаКнигаТорг, 2013.- 192с.
3. Краткий русско-якутский словарь= Нууччалыы-сахалыы кылгас тылдьыт: учебный словарь/ [сост. Т.И.Петрова]. – Якутск: Бичик, 2008.- 368с.
4. Интернет-ресурсы

Газеты, журналы (районные, республиканские) на русском языке:

1. Якутия
2. Ленский вестник
3. Якутск вечерний и др.