

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела

учебно-производственной работы

Дата подписания: 10.05.2023 09:12:40

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РС (Я)  
«ЯКУТСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждено на МС

протокол № 44 а от « 6 » сентября 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ПОО.02 «Якутский язык»*

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

09.01.03. Мастер по обработке цифровой информации

п. Пеледуй,  
2022 г.

## Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО 02 «Якутский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 854) для основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Якутский язык».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)

«Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

Разработчик преподаватель В.В. Иванов

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией  
«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «2 » сентября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Косовича О.А.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Якутский язык (для не владеющих)»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО).

Учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОПОП СПО.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>В области аудирования:</i>		
ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10	<p><b>уметь:</b></p> <p>1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.</p> <p>2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.</p> <p>3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности фонетической системы якутского языка;</li> <li>- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;</li> <li>- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;</li> <li>- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;</li> <li>- знание основных принципов закона сингармонизма;</li> <li>- соблюдение долготы и краткости гласных;</li> <li>- различение и произношение дифтонгов;</li> <li>- произношение звуков в заимствованных словах;</li> <li>- принцип деления слова на слоги;</li> <li>- особенности ударения в якутском языке;</li> <li>- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.</li> </ul>
<i>В области говорения:</i>		
ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10	<p>1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.</p>	

	<p>2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщаемого.</p> <p>3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.</p> <p>4. Рассказать о своем городе, республике.</p> <p>5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.</p>	
<i>В области чтения:</i>		
ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10	<p>1. Понимать основное содержание легких текстов.</p> <p>2. Определить тему (о чем идет речь).</p> <p>3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные</p> <p>4. Прогнозировать содержание по заголовку.</p> <p>5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.</p> <p>6. Пользоваться словарем, справочной литературой.</p>	
<i>В области письма:</i>		
ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10	<p>1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.</p> <p>2. Уметь составлять краткую автобиографию.</p> <p>3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.</p>	

1.4. количество часов на освоение программы учебной дисциплины:  
 объём учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Якутский язык»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Обязательная аудиторная нагрузка	36
в том числе:	
<i>Практические занятия</i>	36
Самостоятельная работа обучающегося	18
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	18
<b>Итоговая аттестация в форме проводится в форме диф. зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Краткие сведения о якутском языке	<i>Практические занятия.</i> 1. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. 2. Соотношение произношения и письма. 3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание: а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/. б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х. в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я. г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: <sup>3</sup> , <sup>μ</sup> , <sup>±</sup> , <sup>2</sup> , дь, нь, ´.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 1.2.</b> Звуковой состав якутского языка. Вокализм.	<i>Практические занятия.</i> 1 1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные <sup>μ</sup> , <sup>3</sup> как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. 2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных <sup>±</sup> , <sup>2</sup> , ´, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.	<i>Практические занятия.</i> 1 1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза).	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Речевой этикет, межличностные отношения</b>		

<b>Тема</b> <b>2.1.</b> Якутский речевой этикет.	<i>Практические занятия.</i>		2	3
		Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные звукоподражательные слова.		
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий.	1	
<b>Тема</b> <b>2.2.</b> Моя семья. Речевые модели знакомства	<i>Практические занятия.</i>		2	2 2
		1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). 2. Форма дательного падежа. <i>A±am оскуола±а млэлиир. Мааша медцентргэ барда.</i> Речевая модель: - Дорообо, эн ааты <sup>2</sup> кимий? - Марина, онтон эн ааты <sup>2</sup> кимий? - Ньюргун. - Марина, эн млэлиигин дуу, м <sup>3</sup> рэнэ±ин дуу? - Ұ <sup>3</sup> рэнэбин. - Ханна? - Университекка. <i>Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -ий - кимий?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз.</i>		
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Эбэрдэ Речевые модели поздравления.	<i>Практические занятия.</i>			2 3
		1. Личные местоимения. 2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. <i>До±орбун э±эрдэлиибин. Киниэхэ сити'иини ба±арабын!</i> Речевая модель: Күндү ийэбин т <sup>3</sup> р <sup>33</sup> бүт кү <sup>22</sup> мүнэн э±эрдэлиибин! Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, мүрдүк сити'иини, дьолу-саргыны ба±арабын! Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - <i>сити'иини - мүрдүк сити'иини</i> ; активные глаголы ( <i>э±эрдэлиибин, ба±арабын</i> ). Регулярность однотипных фраз.	2	
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Написать поздравление (указанным адресатам).	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)</b>			
<b>Тема</b> <b>3.1.</b> Множественное число имен существит	<i>Практические занятия.</i>			2
		1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова). 2. Формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью аффикса - лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - о±олор;	2	

ельных.	<p>- с помощью слова, означающего много - элбэх о±о;          - слова с собирательным значением - сэбирдэх тиспит;          - парные слова: о±о-аймах.          Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;          2) вариативный подбор;          3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.</p>		3
<b>Тема 3.2.</b> Имя прилагательное.	<p><i>Практические занятия.</i>          1. Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, на'аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син).          2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении.  <i>Олус мчгэй квартира. Ұчгэй ба±айы квартира эбит.</i>          Методический подход: принцип образцовости.</p>	<p>Лабораторные работы          Не предусм отрено</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа.          1</p>	2
<b>Тема 3.3.</b> Множественное число глаголов.	<p><i>Практические занятия.</i>          1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете?          2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета.  <i>Ұчгэйдик утуй, мчгэйдик та²ын, мчгэйдик а'аа.</i>          Методический подход: принцип распространенности.</p>	<p>Лабораторные работы          Не предусм отрено</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты.          1</p>	3
<b>Тема 3.4</b> Наречие на -лыы – Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке?	<p><i>Практические занятия.</i>          1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы).          2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам.  <i>Эн сахалыы билэ±ин дуо?</i>          Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - мчгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдмбин - кыайан ³йд³б³ппин – билбэппин.          Метод градации вверх и вниз.</p>	<p>Лабораторные работы          Не предусм отрено</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь?          1</p>	2
<b>Раздел 4.</b> <b>Тема 4.1.</b> Количественные числительные	<p><b>Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.</b>          1. Количественные числительные (однозначные, двухзначные, сотые, тысячные). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека.  <i>Эн саа'ы² ха'ый? - уон биэс. Света саа'а ха'ый? - уон м'э.</i>  <i>Эн хаскыный? - уон биэ'им. Света хас саастаа±ый? - уон мс саастаах.</i></p>	2	2



	Эн уон биэ'и <sup>2</sup> дуо? - суох, уон алтам. Света уон м'э дуо? - уон м'э. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков.		
	Лабораторные работы	Не предусм отрено	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке).	1	
<b>Тема 4.2.</b> Время. Видовые формы глагола	<b>Практические занятия.</b> 1. Речевые модели обозначения времени (ааста, а <sup>2</sup> аар, буолуо, хаалла, буолла). 2. Видовые деепричастные формы глагола (бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда). Доступная модель: а) 10 чаа'ы ааста; б) 10 а <sup>2</sup> аар; в) 11 чаас буолуо ... миннитэ хаалла; г) 11 чаас буолла. Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.	2	2
	Лабораторные работы	Не предусм отрено	3
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений с устойчивыми формами передачи времени в якутском языке.	1	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Денежные обозначен ия</b>	1. Денежные обозначения (солкуобай, харчы, м <sup>3'33к</sup> , балтараа м <sup>3'33к</sup> ). 2. Модели разговора при покупке. (Сыаната т <sup>3'3нй</sup> ?) Модель: - Кофе сыаната т <sup>3'3нй</sup> ? - М <sup>3'33к</sup> отут солкуобай. - Саахар сыаната т <sup>3'3нй</sup> ? - 45 солкуобай. - Бла±ын дуо? - Блабын. Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм	2	
	Лабораторные работы	Не предусм отрено	
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Работа над правильной интонацией с помощью аудиодиска. Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа».	1	
<b>Тема 4.4.</b> Аффикс - лаах в варианте наличия	<b>Практические занятия.</b> 1. Использование аффикса -лаах в варианте наличия (даачалаах, массыыналаах). Описание помещения. С чем? библиотекалаах; стадионнаах; этажтаах. Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм;	2	2

	4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.		
	Лабораторные работы	Не предусм отрено	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание еды: этгээх, тэллэйдээх и т.д.	1	
<b>Тема 4.5.</b>	<i>Практические занятия.</i>		
Порядковы е числительн ые	1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. <i>Кулаковскай уулусса±а тμ<sup>3</sup>рт уон бишрис дьйэ±э, иккис подъезка, μ<sup>1</sup>с этээскэ, бастакы квартира±а олоробун; Сэтинньи т<sup>3</sup>рдис кинигэр μ<sup>3</sup>рэммэккит.</i> Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности.	2	2  3
	Лабораторные работы	Не предусм отрено	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей).	1	
<b>Тема 4.6.</b>	<i>Практические занятия.</i>		
Наречия времени	Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня ( <i>саас, сайын, кы'ын, кμ'ин, сарсыарда, кинис, киэ'э о.д.а</i> ). Речевая модель: <i>Бигин, сэтинньи б-с кинигэр, кинис 2 чаастан мунньах буолар.</i> Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас;	2	2
	Лабораторные работы	Не предусм отрено	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание распорядка дня.	1	
<b>Тема 4.7.</b>	<i>Практические занятия.</i>		
Погода.	Активная лексика. Определение с аффиксом <i>-лаах (какой?)</i> . <i>Тымныы кин, ыраас халлаан, киннээх кин; Сарсыардаа<sup>22</sup>ы туман, сааскы тыал, киэ'ээ<sup>2</sup>и с<sup>3</sup>рμн.</i> Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.	2	2
	Лабораторные работы	Не предусм отрено	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание погоды.	1	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:

##### Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону.

##### Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические – научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор, фрагмент видеofilmа.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,  
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2016.
2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2016.
3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2017.
4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2016.

##### Дополнительная литература:

1. Т.И.Петрова. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинник. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
2. У.Р. Плотникова “Эйигин таптыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.

3. У.Р. Плотникова “Кэпсэтии дэгэтин арааһыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
4. Н.Д. Дьячковский и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В области аудирования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.</li> <li>2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.</li> </ol> <p><i>В области говорения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.</li> <li>1. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.</li> <li>2. Рассказать о своем городе, республике.</li> <li>3. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.</li> </ol> <p><i>В области чтения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать основное содержание легких текстов.</li> </ol> <p><i>В области письма:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.</li> <li>2. Уметь составлять краткую автобиографию.</li> </ol> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные особенности фонетической системы якутского языка;</li> <li>2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;</li> <li>3. место ударения в якутских словах.</li> <li>4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков.</li> </ol>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, тест</p> <p>Мини-сочинение, тест</p> <p>Мини-сочинение, устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p>

Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно