

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 30.10.2023 08:37:00
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

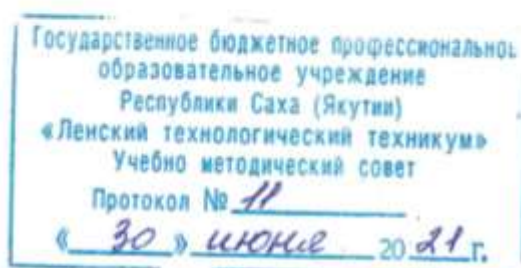
Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
Дисциплина: ПОО.01 Якутский язык
Профессия: 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Методические рекомендации по выполнению практических занятий составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов** к содержанию и уровню подготовки выпускника в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины ПОО.01 «Якутский язык», утвержденных ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10

от «29» июня 2021 г.

Председатель ПЦК: И.Л. Паршутина /Паршутина И.Л./

Автор: Захарова Нина Январиевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Критерии оценки практических работ | 5 |
| Практическая работа №1 | 10 |
| Практическая работа № 2 | 15 |
| Практическое занятие № 3..... | 23 |
| Практическое занятие №4..... | 25 |
| Практическое занятие №5..... | 28 |
| Практическое занятие № 6..... | 33 |
| Практическое занятие № 7..... | 35 |
| Практическое занятие № 8..... | 40 |
| Практическое занятие № 9..... | 41 |
| Практическое занятие № 10..... | 44 |
| Практическое занятие № 11..... | 48 |
| Практическое занятие № 12..... | 53 |
| Практическая работа №13. | 56 |
| Практическое занятие № 14..... | 59 |
| Практическое занятие № 15..... | 61 |
| Практическое занятие № 16..... | 63 |
| Практическое занятие № 17..... | 66 |
| Информационное обеспечение обучения..... | 68 |
| Перечень учебных изданий, | 68 |
| Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 68 |

Пояснительная записка

Методические указания по дисциплине ПОО.01 «Якутский язык» для выполнения практических работ созданы в помощь студентам для работы на занятиях, подготовки к практическим занятиям и для правильного составления отчетов.

Уважаемые студенты, приступая к выполнению практической работы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения дифференцированного зачета по дисциплине ПОО.01 «Якутский язык», поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

В результате изучения вариативной части по дисциплине ПОО.01 «Якутский язык» обучающийся должен **уметь:**

- читать слова и тексты, отвечать на вопросы;
- правильно произносить якутские звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы;
- писать слоги, слова и предложения;
- понимать относительно полно высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения.

знать:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звукобуквенные соответствия, правила чтения;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения.

иметь практический опыт:

- использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения;

-- уважать ценности, историческое наследие, культурные традиции народов Якутии

ДОК 1. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.

ДОК. 2.

Критерии оценки практических работ

Показатели оценивания результатов тестирования

| Наименование ОПОР | 25 баллов | 20 баллов | 15 баллов | 10 баллов |
|---|---|--|---|--|
| 1) Владение знаниями терминологии и | Знает и понимает термины и определения | Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины |
| 2) Правильность выбора ответа или ответов | Ответы выбраны верно, в срок | Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно | Студент с недочетами и с небольшой задержкой во времени выполняет задания | Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно |
| 3) скорость и техничность выполнения тестовых заданий | Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания | Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет тестовые задания | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания | Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания |
| 4) Оформление заданий | Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя | Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания | Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями | Оформление не соответствует требованиям преподавателя |
| 5) Время на выполнение задания | Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи | Превышение времени выполнения на 10 % | Превышение времени выполнения на 20% | Превышение времени выполнения на 30 и более % |

| | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| | заданий. | | | |
|--|----------|--|--|--|

Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 55 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 55% правильных ответов

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

Показатели оценивания практической работы

| Наименование ОПОР | 25 баллов | 20 баллов | 15 баллов | 10 баллов |
|--|--|--|---|--|
| 1. Владение знаниями терминологии | Знает и понимает термины и определения | Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины |
| 2. Результативность информационного поиска | Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам | Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы | Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя |
| 3. Скорость и техничность выполнения заданий | Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает | Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью | Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | одногоруппникам | выводы, помогает одногоруппникам | преподавателя делает выводы | помощью преподавателя делает выводы |
| 4.Оформление заданий | Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ | Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания | Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями | Оформление не соответствует требованиям |
| 5.Аргументированность суждений, широта кругозора | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала | Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах | Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения |
| 6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям | Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям | Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию |
| 7.Использование учебно-лабораторного | Знает устройство, назначение, методы работы с | Знает устройство, назначение, методы работы | Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, | Не в полной мере владеет знаниями устройства, |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты) | учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам | с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию | методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности | назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности |
| 8.Время на выполнение задания | Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий. | Превышение времени выполнения на 10 % | Превышение времени выполнения на 20% | Превышение времени выполнения на 30 и более % |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 180 – 200 | повышенный | «отлично» |
| 179– 140 | достаточный | «хорошо» |
| 80 - 139 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 80 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Критерии оценивания практических заданий по разделам

| Наименование | 25 баллов | 20 баллов | 15 баллов | 10 баллов |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| ОПОР | | | | |
| 1. Владение знаниями терминологии | Знает и понимает термины и определения | Знает и понимает термины и определения, | В целом понимает, но допускает ошибки в | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | но допускает незначительные ошибки | знании терминологии и определений, исправляет после замечаний | |
| 2.Результативность информационного поиска | Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам | Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы | Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя |
| 3.Скорость и техничность выполнения заданий | Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам | Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы | Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы |
| 4.Оформление заданий | Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ | Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания | Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями. | Оформление не соответствует требованиям |
| 5.Аргументированность суждений, широта кругозора | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала | Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах | Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения |
| 6.Поиск, | Работает с | Работает с | Недостаточно | Проведен поиск и |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| обработка и предоставление информации по изучаемому материалу | литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники | литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям | проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям | сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию |
| 7. Время на выполнение задания | Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий. | Превышение времени выполнения на 10 % | Превышение времени выполнения на 20% | Превышение времени выполнения на 30 и более % |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

Практическая работа № 1

Тема: Краткие сведения о якутском языке.

Цель: Научиться правильно произносить якутские звуки, писать, читать якутские буквы.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Знакомство с якутским алфавитом, работа по аудированию, писанию якутских букв, чтение текста.

Что такое язык саха?

Язык саха относится к семье довольно близкородственных тюрских языков. Это языки азербайджанский, алтайский, башкирский, гагаузский, казахский, каракалпакский, карачаево-балкарский, киргизский, тувинский, ногайский, туркменский, хакасский, узбекский, уйгурский, чувашский, шорский и др. За рубежом языку саха родственны турецкий, халаджский (Иран), и язык желтых уйгуров (Китай). Однако язык саха стоит особняком от перечисленных тюрских языков: его не понимают представители всех этих языков (и, конечно, сами саха их), в то время как, говоря на своем языке, они в основном понимают друг друга. Основная причина такого положения в том, что язык саха – древнейший из тюрских языков.

Великий русский ученый академик О. Бетлингк даже считал, что язык саха первым отделился от общего языка – предка, пратюрского языка. Действительно, современные ученые показали, что язык саха более близок к древним мертвым языкам, зафиксированным в орхоно-енисейских письменных памятниках VI-VIII вв., чем современным тюрским языкам.

Хотя язык саха нельзя считать плохо изученным, но в нем еще много таинственного и очень ценного для истории всех тюрских языков и особенно самого народа саха. Поэтому и в России и за рубежом много и увлеченно изучают этот уникальный язык особенно преуспели в этом немецкие и польские ученые.

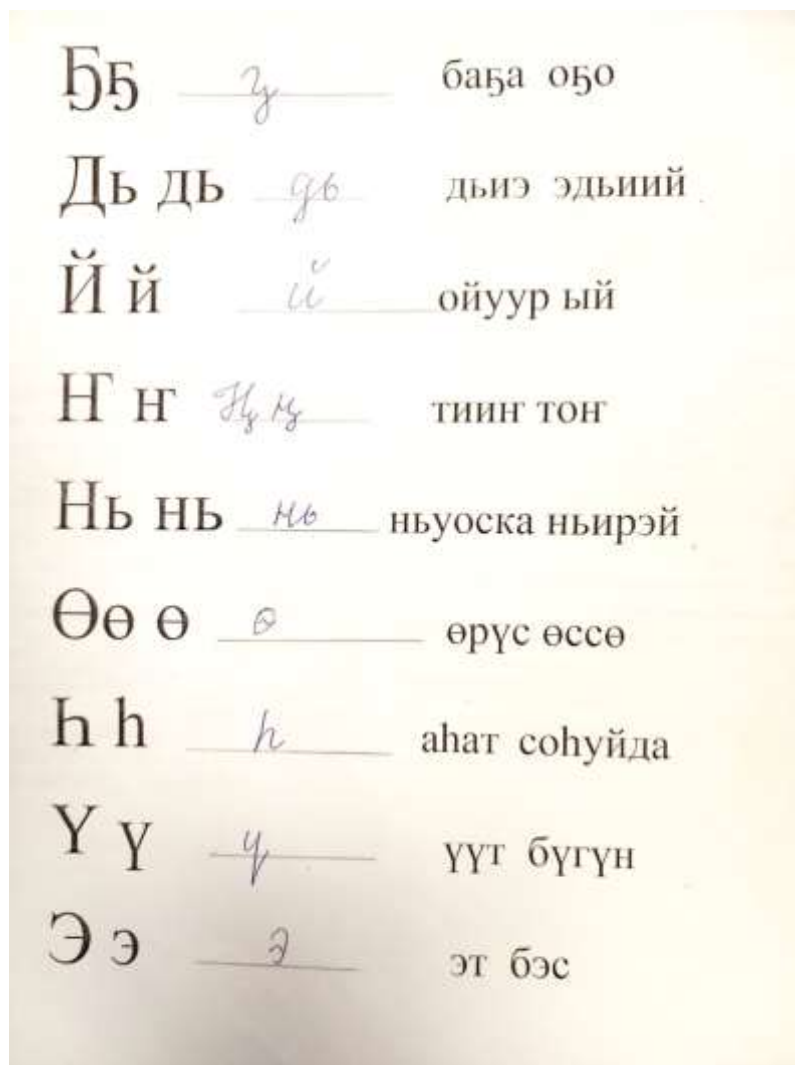
Почти все русское население обосновавшееся до революции в Якутии, прекрасно владело якутским языком. И это обстоятельство по справедливости считается одним из самых могучих сил, сплотивших дружбу этих двух народов. Известно и то, что передовые русские люди, овладевшие якутским языком, очень много сделали для просвещения якутского народа, распространения знаний. Они заложили в научную основу изучения якутского языка и фольклора. Следует отметить и то, что передовые люди, серьезно занимавшиеся якутским языком, оставили многочисленные восторженные отзывы о нем. Они его искренне любили. Так, русский чиновник А.Я. Уваровский оставил первый памятник якутской литературы “Ахтыылар” и заключил свое сочинение следующими словами: “Я теперь рад и горд тем, что написал первое сочинение на любимом мною якутском языке”. Прекрасный знаток якутского языка, С.В. Ястремский, создавший капитальные труды по якутской грамматике и фольклору, убежденно считал якутский язык “прекрасным, звучным и стройным”. Э.К. Пекарский, впоследствии удостоенный высшего научного звания “почетный академик” за свои труды по якутской филологии, “утвердился в мысли” о том, что “якутский язык неисчерпаем, как море” и взял ее в основу работы над своим грандиозным “Словарем якутского языка”, вмещавшим 3858

больших столбцов- страниц. “Словарь якутского языка” Э.К. Пекарского по праву считается гордостью отечественной академической науки.

В 1917 г. Вышел якутский букварь С.А. Новгородова, вызвавший большой интерес и тягу к овладению грамотой. В 1922 г. СНК ЯАССР утвердил проект алфавита С.А. Новгородова, созданного на основе международной фонетической транскрипции.

С 1939 года якутская письменность переведена с латинской графики на основу русского алфавита.

Современный якутский алфавит содержит 40 букв, из которых 33 знака представляют собою буквы русского алфавита, а остальные 7 букв введены дополнительно для обозначения специфических звуков якутского языка.



Задание № 1. Запишите якутские буквы в тетради.

Эти же буквы используются для обозначения долгих гласных {aa, iii, oo, и т. д.), дифтонгов (ya, ie, yo, үө), удвоенных согласных {kk, nn, tt, и т. п.).

**СВЕДЕНИЯ О ЗВУКАХ И БУКВАХ
ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА**

| гласные | | | согласные | | |
|------------|--------|---------------------|-----------|----|-----------|
| краткие | долгие | дифтонги | одинарные | | удвоенные |
| Ы | ЫЫ | | С | Н | СС |
| А | АА | | М | Б | ММ |
| У | УУ | | Н | Р | НН |
| О | ОО | | Т | Й | ТТ |
| И | ИИ | | К | Г | КК |
| Э | ЭЭ | | Л | Б | ЛЛ |
| Ү | ҮҮ | | Х | Ь | ХХ |
| Ө | ӨӨ | | П | Д | ПП |
| | | | Ч | ДЬ | ЧЧ |
| | | | НЬ | | ННЬ |
| | | | | | НН |
| Я, Е, Ё, Ю | | З, Ж, Ш, Щ, Ц, В, Ф | | | Ь, Ъ |

Примечание: 1. С самого начала Вам нужно чётко различать гласные и согласные звуки. Запомните их отличия: при произнесении **гласных** звуков воздух проходит через ротовую полость свободно, а при произнесении **согласных** воздух встречает различные препятствия.

2. Все отсутствующие в русском языке звуки выделены кружочком. Это **гласные** [ү], [ө], **согласные** [нь], [н], [б], [ө],[дь], а также все долгие гласные, дифтонги и удвоенные согласные.

3. Заимствованные звуки и буквы употребляются лишь в словах, сохраняющих русское написание.

Задание № 2. Оформите таблицу «Сведения о звуках и буквах якутского языка» в тетради.

Задание № 3. Учимся произносить якутские звуки. Прочитайте слова.

Слова со звуком Б

| | | | | |
|---------|---------|----------|-------|---------|
| баҕа | балаҕан | соҕотох | табыс | тоҕо |
| доҕор | саҕа | оҕонньор | оҕус | бэҕэһээ |
| соноҕос | араҕас | аҕыс | тоҕус | итэҕэс |

Слова со звуком ДЬ

| | | | | |
|---------|---------|---------|-----------|-----------|
| дьяам | дьяхтар | дьийбэ | саадьяҕай | мэлдьи |
| дьяакыр | дьол | дьууппа | эдьий | кырдьык |
| дьябара | дьэбин | адьас | Эдьигээн | кырдьаҕас |

Слова со звуком *Н*

| | | | | |
|--------|--------|--------|---------|--------|
| бастын | балтын | тэн | санга | ынгыыр |
| киэнг | беден | сордон | харанга | ингэһэ |
| халын | дирин | танас | аһына | оночо |

Слова со звуком *Ө*

| | | | |
|------|-------|--------|------|
| өс | төбө | көр | көс |
| өссө | көхө | сөбүөр | көт |
| өр | сөтөл | мөх | көмө |
| өрөө | көтөр | бөрө | сөп |

Слова со звуком *Х*

| | | | |
|--------|-------|--------|-------|
| аһаа | хаһан | оһох | эһэ |
| баһаар | хааһы | хоһоон | сэһэн |
| саһаан | кыһын | хоһуун | иһит |
| хаһыат | кыһыл | уһун | биһик |

Слова со звуком *Ү*

| | | | |
|------|-----|------|--------|
| үүн | күн | түүн | күнүс |
| үүр | үр | күл | түмүк |
| түүл | үс | түс | түннүк |

Слова со звуком *НЬ*

| | | | |
|----------|-------------|----------|------------|
| ньирэй | ньооска | ньоҕой | иистэнньэн |
| оонньоур | кэпсээнньит | оҕонньор | манньыат |

Задание № 4. Запишите по одному столбцу якутские слова.

Дифтонги представляют собою слияние двух гласных произносимых в один прием и образующих один слог. В якутском языке имеются четыре дифтонга: *ыа, иэ, уо, үө*.

Слова с дифтонгами.

| | | | | | | | |
|--------|--------|------|--------|---------|----------|-------|------------|
| быа | тыал | дьиэ | биэчэр | остуол | суол | өйүө | түөс |
| сыа | тыас | биэ | сиэл | оскуола | суох | күрүө | күөл |
| тыа | быар | диэ | сиэп | оруос | туос | бүөр | күөх |
| ыас | кыхах | иэс | сизэр | уол | суон | үөһэ | түөрт |
| ыал | артыал | биэс | эбиэс | уон | олбуор | үөн | күөмэй |
| куобах | сыарба | биэр | эбиэт | уот | суорбаан | үөрэх | үөрэнээччи |

Задание № 5. Запишите в тетради первые слова столбцов.

Прочитайте тексты для чтения, на правильное произношение якутских звуков.

Эллэй Боотур.

Былыр сахалар Өлүөнэ өрүскэ кэлэн, Туймаада хочотугар олорбуттар. Кинилэргэ Эллэй Боотур диэн киһи баар эбит.

Эллэй тааһы уулларан тимир уһаарбыт. Ол тимиртэн хотуур онорон от охсубут. Биэ ыан кымыс онорбут. Ыһыах тэрийбит. Сүөһү хаайар күрүө туһут. Сахалар бу киһини үтүктэн тугу барытын оностор буолбуттар.

Туймаада хочото.

Туймаада хочото саха норуотун остуруйатыгар сүппэт оруоллаах дойду буолар. Саха төрүттэрэ аан бастаан бу хочоҕо тиксэн, манна киһи-сүөһү буолан, тарҕанан барбыттара. Саха сүөһүтэ бастаан бу дойду уутун испитэ, отун сиэбитэ.

Кэлин бу үтүө дойдуга куорат туран, үөрэх-сайдыы, култуура киинэ буолла. Онон саха норуотун барҕардыбыт көмүс биһигэ, үтүө уйата бу дойду буолар. Ол да иһин хомоҕой тыллаах хоһоонугар холбоспут, ыллам ырыатыгар ылламмыт дойду.

Практическая работа № 2

Тема: Звуковой состав якутского языка.

Цель: Научиться правильно произносить якутские звуки. Усвоить краткие и долгие гласные, удвоенные согласные, научиться переводу текстов.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Задание № 1. Повторите буквы якутских звуков. Аудирование.

Задание № 2. Прочитайте стихи, произнесите правильно якутские буквы.

Сахалы санарабыт.

Сахалы санарабыт.

Нууччалы кэпсэтэбит

Икки тылы тэбис-тэннэ

Үчүгэйдик билэбит.

Биһиги эйэлээхпит,

Биһиги биир дьиэлээхпит.

Бары олус доҕордуубут,

Бары бииргэ оонньуубут.

Биһиги улаатыахпыт,

Биһиги үөрэниэхпит.
Бары бииргэ үлэлиэхпит,
Бары бииргэ сылдыахпыт.

Эйэ, дьол иһин.

| | |
|---------------------|---------------------|
| Сэрии буолбатын, | Бары сир устун |
| Хаан тохтубатын | Бары дьон түмсүн |
| Сирэм күөх сиргэ. | Эйэ, дьол иһин. |
| Өруу чэлгийэ, | Кэккэбит ханыы, |
| Үүнэ чэчирии | Кэккэбит үксүү |
| Турдун күн сирэ. | Туруохпут биһи. |
| Суох буоллун сэрии! | Суох буоллун сэрии! |
| Суох буоллун өлүү! | Суох буоллун өлүү! |
| Туругур эйэ! | Туругур эйэ! |
| Эйэ! | Эйэ! |
| Эйэ! | Эйэ! |

Долгие гласные

Долгие гласные встречаются почти столь же часто, как и краткие. Они представляют собою самостоятельную фонетическую единицу (фонему). Многие слова отличаются друг от друга лишь долготой или краткостью гласного.

Долгие гласные обозначаются двумя буквами и произносятся протяжно, почти в два раза дольше, чем краткие.

Это необходимо хорошо запомнить, так как в якутском языке значение слова прямо зависит от краткости и долготы произнесения гласного звука. Сравните:

АС (пища) – ААС (проходи);

КУС (утка) – КУУС (обними).

Как видите, получаются совершенно разные слова.

Задание № 3. Прочитайте слова, отработайте правильное произношение кратких и долгих гласных и удвоенных согласных.

Прочитайте данные ниже слова, соблюдая долготу гласного.

ҮС (три) – ҮҮС (рысь)

МАС (дрова) – МААС (мазь)

ХАТЫС (кожаная веревка) – ХАТЫЫС (стерлядь)

СУРУК (письмо) – СУРУУК (винт, шуруп)

Посмотрите, как меняется смысл слова, если неправильно (т.е. короче, чем надо) произнесите в нём долгий гласный.

УУН (уздечка) – **УН** (ползи)

ХААР (снег) – **ХАР** (подавись)

МУУС (лед) – **МУС** (собирай)

ТААС (камень) – **ТАС** (носи, вози)

ХААС (гусь) – **ХАС** (1. Сколько? 2. Копай)

КЫЫЛ (зверь) – **КЫЛ** (конский волос)

Вы, наверное, убедились, что долготу гласного при произнесении любого слова надо соблюдать обязательно: обычный гласный нужно произнести кратко, а долгий гласный – в два раза дольше, чем обычный.

Читайте сначала по слогам, а затем целыми словами, стараясь точно соблюдать длительность кратких и долгих гласных.

ТАРААХ (расческа)



ӨТҮҮК (утюг)



ТУРААХ (ворона)



БӨТҮҮК (петух)



УМСААХ (нырок)



ЧААСКЫ (чашка)



БОСТУУК (пастух)



ТУСТУУК (борец)



Спрашивайте и отвечайте: Бу тугуй? (Что это?).

Но о **пастухе** и **борце** так спрашивать нельзя. Они – люди. О человеке якуты, как и русские, спрашивают: Бу кимий? (Это кто?). Но только о человеке!

О всех других предметах принято спрашивать Бу тугуй? (Что это?), в том числе о живых существах тоже.

В этом заключается ещё одно отличие якутского языка от русского.

Задание № 4. Прочитайте словосочетания, стараясь правильно произносить краткие и длинные гласные.

ҮС **ХААС** (три гуся)



ҮС **ТУРААХ** (три вороны)



ИТИИ **УУ** (горячая вода)



ЫРААС **ЫРБААХЫ** (чистая рубашка)



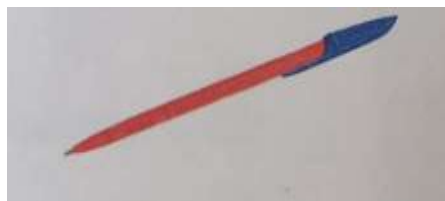
ОТ **ОГУУ** (шалаш из сена)



СЫТЫЫ **ЭРБИИ** (острая пила)



БИИР **УРУУЧУКА** (одна ручка)



ТИРИИ **МЭЭЧИК** (кожаный мяч)



На какой вопрос отвечают названия этих предметов? Объясните, почему все они отвечают на один и тот же вопрос.

ИККИ (два)



СЭТГЭ (семь)



ХАППАХ (крышка)



СЫТТЫК (подушка)



ТҮННҮК (окно)



ТАММАХ (капля)



ЧҮҮЧЧҮ (долото)



САППЫКЫ (сапоги)



Задание № 5. Прочитайте предложения. Вспомните, как меняется голос в конце предложения, когда спрашиваем или отвечаем на вопрос.

- ХАС ХААС КЭЛЭН ТҮСТЭ? (Сколько гусей прилетело?)

- ИККИ ХААС КЭЛЭН ТҮСТЭ. (Прилетело два гуся.)

Составьте такие же предложения со словами:

Кус, куба, көтөр.

Удвоенные согласные.

Удвоенный согласный – это два одинаковых звука, которые произносятся слитно.

Нечто подобное имеется и в русском языке, например, в словах: *Алла, касса, оттянуть...*

При чтении по слогам, и слогораздел, как правило, проходит между двумя согласными.

Читайте слова по слогам и сопоставляйте их. Смотрите, какие они похожие по составу звуков и какие разные по смыслу!

АТАР (открывает рот) – АТТАР (лошади)

ЫТАР (стреляет) – ЫТТАР (собаки)

СОТОР (вытирает) – СОТТОР (полотенце)

Теперь прочитайте целыми словами. Удвоенный согласный произносите примерно в два раза дольше и сильнее, чем обычный согласный.

Чтение слов, различающиеся длительностью гласного

ас — аас хайа — хайаа

а т — аат соло — солоо

ыс — ыыс кута — кутаа

ыт — ыыт хоту — хотуу

ис — иис байда — баайда

ит — иит турда - туурда

ур – уур кирдэ- киирдэ

үр — үүр утуйда - уутуйда

бас — баас

| | |
|------------|------------|
| бар — баар | быс — быыс |
| кыс — кыыс | тис ~ тиис |
| кир — киир | тур — туур |
| сүр — сүүр | |

Запишите слова в тетради, по 3 слова каждой буквы.

Задание № 6. Лексический материал: прочитайте, запишите в тетради, запоминайте обозначения.

| | |
|-------------------------|---------------|
| манна – здесь | мин- я |
| онно – там | эн -ты |
| Баар – есть, имеется | кيني –он, она |
| суох – нет, отсутствует | биһиги - мы |
| турар – стоит | эһиги - вы |
| олорор – сидит, живет | кинилэр - они |
| сытар – лежит | |

ким? – кто? вопрос “**КИМ?**” задается только относительно к человеку, в остальных случаях задается вопрос “**ТУОХ?**”

| | |
|--------------------|------------------------------|
| туох? – что? | сага - новый |
| ханна? – где? | эргэ - старый |
| аан – дверь | куорат - город |
| күөл – озеро | маннык - такой |
| учуутул – учитель | дьиэ – дом |
| уол – парень | киһи - человек |
| кыыс – девушка | уонна – и, еще |
| тэтэрээт – тетрадь | оттон – а, но |
| остуол – стол | бэргэһэ - шапка |
| олоппос – стул | быһах - нож |
| орон – кровать | ньуоска - ложка |
| балыксыт – рыба | өссө - еще |
| түһнүк – окно | быраас - врач |
| сурук – письмо | үөрэнээчи - учащийся |
| улахан – большой | онгочо - лодка |
| кыра – маленький | аһыйах – мало, малочисленный |

Задание № 7. Прочитайте и переведите на якутский язык. Учимся как перевести с якутского языка на русский язык

1. Манна остуол баар.- Здесь есть стол. 2. Бу Андрей турар.- Это стоит Андрей. 3. Мин кинигэ ааҕабын.- Я читаю книгу. 4. Бу ыт.- Это собака. Кини үрэр. - Она лает. 5. Ити санга бэргэһэ. - Это новая шапка. 6. Кабинекка остуоллар тураллар.- В кабинете стоят столы. 7. Бүгүн ардах түһэр.- Сегодня идет дождь.

В предложении якутского языка сказуемое всегда стоит в конце предложения.

Переведите текст.

1. Мин аатым ... Мин техникумга үөрэнэбин. 2. Кини кинигэ ааҕар. Кини аһыыр. 3. Манна эргэ орон турар. 4. Бу остуол улахан дуо? 5. Ити дьиэ хайдаһый? Ити дьиэ санга. Онно мин эдьийим олорор. 6. Сурук манна сытар. 7. Онно күөл баар. 8. Бу кимий? Бу Анна дуо? Суох, бу Татьяна.

Самостоятельная работа № 1

Прослушать видео № 3, работа над правильным произношением

<https://www.youtube.com/watch?v=0VRYb2JU4MM&t=9s>

Практическое занятие № 3

Тема: Звуковой состав якутского языка.

Цель: усвоить закон гармонии гласных в якутском языке.

Закон гармонии гласных

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Задание № 1. Прочитайте текст, упражнение на правильное произношение якутских слов.

Айылҕа зоналара

Айылҕа зоната диэн итии уонна сиик дьүөрэлэһиититтэн үөскээбит балачча улахан маарыннаһар сир территориятын ааттыыллар.

Айылҕа зоналара чопчу бэлиэтэммит кыраныссалара суох, биирдэстэрэ биирдэстэригэр сыһыа кубулуйаллар. Зоналар айылҕалара улахан уратылаһыылара ордук дьээнкэтик үүнээйилэргэ көстөр.

Биһиги бары билэбит, Арктикаҕа, туундараҕа, тайҕаҕа, алааска, хайаҕа, сыһыыга, үрэххэ, күөлгэ, өрүскэ, муораҕа өрүстэр хочолоругар уонна хайалаах сирдэргэ үүнээйи эгэлгэтэ үүнэр уонна онно олорор усулуобуйалара улахан уратылардаах. Үүнээйи улахан, кыра, модьу, синньигэс, ону таһынан биир уонна элбэх сыллаах буолар.

Хоту туундараҕа намыһах мастар үүнэллэр. Ойуур балаһатыгар – тайҕаҕа айылҕата сымнаһыар, арыый ичигэс. Манна үүнээйи арааһа ордук элбэх – хойуу от, мутукчалаах

уонна сэбирдэхтээх бөдөн мастар үүнэллэр. Ол да буоллар, ханнык баҕарар үүнээйи хатыламмат көстүү.

Задание № 2. Прочитайте, правильно произнесите якутские звуки, аудирование, переведите тексты, выполните задания, расположенные под каждым текстом.

Өлгөм отон.

Биирдэ биһиги отоннуу бардыбыт. Мин туос ыаҕас ыллым. Оттон быраатым Петя бидон ылла. Сирин билэр буолан, отонноох сиргэ быһа тийдибит.

Быйыл отон өлгөмнүк үүммүт. Биһиги хомуйан бардыбыт. Биирдэ үргээтэххэ ытыһын туолар. Олус минньигэстэр. Иһипитин толорон дьыэбитигэр бардыбыт.

- *В тексте найти удвоенные согласные.*

Күһүн.

Көмүс күһүн тийэн кэлбит. Сарсыарда туман көтөр. Күнүс сайыннылыы ичигэс. От-мас сэбирдэбэ саһарбыт. Тураахтар собуруу бараары бэлэмнэнэллэр. Оҕолорун көтүтэ үөрэтэллэр. Мустан үөрүнэн көтөллөр.

Күһүн – кэрэ кэм. Айылҕа барахсан араас өнүнэн оонньоур.

В тексте найдите долгие гласные.

Оҕолор быһаатылар.

Коля уонна Ваня куйаас күн сөтүөлээтилэр. Арай эмискэ тураах айманна. Көрбүттэрэ элиэ тураах оҕотун кытаахтаабыт. Уолаттар элиэни тааһынан тамнаатылар. Элиэ ыксаата. Тураах оҕотун ыһыктан кэбистэ. Онтуката ууга түстэ. Уолаттар тураах оҕотун ууттан таһаардылар. Күн уотугар кууртулар.

- *Найдите дифтонги и гласные буквы*

Модьугу.

Модьугу диэн тынырахтаах көтөр түүн бултуур. Күнүс саһар идэлээх. Кини күнүс көрбөт.

Биирдэ мин тыа саҕатынан баран истим. Ытым улахан арбах иһигэр туох эрэ баарын биллэ. Үрэ-үрэ арбах анныгар киирэн барда. Арай күтүр улахан модьугу ойон таҕыста. Олус уолуйбут модьугу чугас турар харыйа диэки көппүтэ.

Самостоятельная работа № 2, 1 час

Переведите предложения.

1. Манна биир остуол, түөрт олоппос, икки орон турар. 2. Манна саҕа дьыэ элбэх. 3. Ити Антон дуо? Ити Иван дии. 4. Уруучука, тэтэрээт баар дуо? Тэтэрээт баар, уруучука суох. 5. Ньюоска баар дуо? Ньюоска бу сытар дии. 6. Манна ньюоска, быһах сытар, өссө манна биир уруучука баар эбит. 7. Манна саҕа дьыэ баар эбит. 9. Манна туох баарый?

Манна эргэ кинигэ баар эбит. 10. Манна харандаас баар дуо? Харандаас манна баар. 11. Тэтэрээт уонна уруучука ханна сытарый? 12. Бу куорат хайдаҕый? Кыра дуо? Кыра. 13. Эйиэхэ хара уруучука уонна кыһыл харандаас баар дии. 14. Маннык кинигэ кимиэхэ баарый? Эйиэхэ уонна миэхэ баар эбит. 15. Манна түөрт кыыс баар. Оттон хас уол баарый? 16. Бу остуол улахан дуо? 17. Бу кыыс кэрэ дуо? 18. Маннык дьиэ ханнаный? 19. Онно аҕыйах киһи олорор. 20. Манна элбэх түннүк баар.

Самостоятельная работа № 3, 1 час

Переведите предложения.

1. Ханна эрэ ыт үрэр. 2. Манна ким эрэ кинигэ суруйар. 3. Онно элбэх мас үүнэр. 4. Бүгүн тыал үрэр. 5. Бу оҕо улахан дуу, кыра дуу? 6. Ити дьахтар чэй иһэр. 7. Кини үөрэнэр дуу, үлэлиир дуу? 8. Эн эт эрэ, кини ханна баарый? 9. Кини эмиэ чэй атыылаһар. 10. Бу бэргэнэ эргэ дуу, сана дуу? Бу сана бэргэнэ эбит. 11. Онно ким ытыыр? Онно кыра кыыс ытыыр. 12. Онно аҕыс мас үүнэр. 13. Ол ханнык уол турарый? Ол Дима. 14. Бу хайдах кинигэний? Бу үчүгэй кинигэ эбит. 15. Бүгүн ардах түһэр. 16. Манна тэтэрээт атыыланар. 17. Бүгүн хайдах күнүй? Бүгүн олус тымныы күн. 18. Бүгүн сана киинэ буолар. 19. Бу кинигэ ханна атыыланарый? Киоскаҕа атыыланар.

Практическое занятие №4

Тема: Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.

Цель: Усвоить употребление гласных и согласных звуков в заимствованных от русского языка словах, произносимых по-якутски.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Гласные заднего ряда

ы, ыы, а, аа, у, уу, о, оо

ыа, уо

Гласные переднего ряда

и, ии, э, ээ, ү, үү, ө, өө,

из, үө

Задание № 1. Перепишите и подчеркните гласные, определите ряд гласных.

Көмүс күһүн буолла. Оҕолор сайын үчүгэйдик сынньаммыттар. Оскуолаларын ахтыбыттар.

Согласные в конце слов. В конце якутских слов так же не наблюдается соседства двух согласных, за исключением сочетаний лт и рт (булт— добыча, түөрт— четыре),

Этим объясняется произношение некоторых заимствованных слов: шёлк — *солко*, столб — *остуолба*.

Целый ряд согласных совершенно не встречается в конце якутских слов, в том числе все парные звонкие *й* и некоторые другие. В конце якутских слов попадаются глухие согласные *к, п, с, т, х*, звонкие *й, л, р*, и носовые *м, н, ң*. Этим также объясняются многие изменения в произношении заимствованных слов: *гроб—хоруоп*, огород—*оборуот*, флаг — *былаах*, учитель — *учуутал*, сургуч — *сургуус* и т. п.

Аффиксация заимствованных слов. Заимствованные термины и собственные имена в литературный язык вводятся с сохранением их русского написания. Но словообразование и словоизменение от этих основ производится с помощью якутских аффиксов:

колхуостаах (колхозник),
колхуозка (колхозу, в колхоз),
врач — *врачка* и т. д.

При этом начальный согласный аффикс заимствованного слова чередуется по общим правилам прогрессивной ассимиляции согласных, а гласный аффикса подбирается по особым правилам: *бомба—бомбалар*, совет—*советтар*, трактор — *трактордар*, вагон — *вагоннар*.

При аффиксации заимствованной основы конечные звонкие согласные приравниваются глухим (бобтар, заводтар и т. д.). Согласные *ж, з, ч, ш, щ, ч* приравниваются звуку *с*. Париж — Париһы, колхоз- *колхоһу* и т. д. Звук *ф* приравнивается звуку *п*: — *филосоп* - *филособы*.

Лексический материал.

| | |
|----------------------------|---------------------------------|
| харандаас – карандаш | учуутал – учитель |
| быраас – врач | уруучука – ручка |
| кенигэ – книга | оскуола – школа |
| тэтэрээт – тетрадь | бырабыталыстыба – правительство |
| өрөспүүбүлүкэ – республика | массыына – машина |
| тыраахтар – трактор | маассабай – массовый |
| дуоһунас – должность | былаах – флаг |

ИҥИТ-ХОМУОС (посуда)



Задание № 2. Прочитайте слова и словосочетания. Посчитайте, сколько здесь собственно якутских слов. Выпишите их и запомните.

ЫСТАКААН (стакан)

НЬУОСКА (ложка)

БИИЛКЭ (вилка)

СЫЛАБААР (самовар)

ЧААСКЫ (чашка)

БҮЛҮҮҮЭ (блюде)

АРЫЫ ИҢИТЭ (масленка)

МОЛУОҢУННЬУК (молочник)

СААХАР ИҢИТЭ (сахарница)

СОЛУОНКА (солонка)

ХАРТЫЫҤА ИҢИТЭ (горчичница)

БИЭРЭС ИҢИТЭ (перечница)

КУОПСУК (ковшик)

ХОМУОС (черпак)

КӨСТҮРҮҮЛЭ (кастрюля)

ЧААННЬЫК (чайник)

ТААС (таз)

МИИСКЭ (миска)

КУРУУСКА (кружка)

ХОБОРДООХ (сковородка)

ТЭРИЭЛКЭ (тарелка)

КҮӨС (горшок для варки)

КИЛИЭП ИҢИТЭ (хлебница)

БУДУНУОС (поднос)

ЫТЫК (мутовка)

ХОЧУОЛ (котел)

Указывая на картинки, спрашивайте и отвечайте:

-Ыстакаан манна баар дуо? (Есть ли здесь стакан?)

-Ыстакаан манна баар. (Стакан здесь есть.)

-Хомуос манна баар дуо? (Есть ли здесь черпак?)

-Манна хомуос суох. (Здесь черпака нет.)...

Задание № 3. Прочитайте и переведите текст. Сначала прочитайте, затем найдите заимствованные слова.

Ньурба улууһа Бүлүү уонна Марха өрүс биэрэктэригэр турар. Улууска элбэх күөл, өрүс баар. Урут бу өрүстэр, күөллэр олус ыраас уулаах, араас күндү балыктаах этилэр. Ойуурдарыгар от-мас арааһа үүнэрэ, араас көтөр-сүүрэр үөскүүрэ.

Онтон билигин барыта уларыйда. 1954 сыллаахха Мархаҕа алмаас булбуттара. Алмааһы хостуурга элбэх үлэ барбыта. Көтөр-сүүрэр аҕыйаабыта, күөх ойууру кэрдибиттэрэ. 1970 сыллаахха Бүлүү ГЭН-э тугуллубута. 1000 км. иэnnэx тайҕа ууга тимирбитэ, көтөр-сүүрэр сүппүтэ. Ону таһынан 10 термоядернай дэлби тэптэри эмиэ бу улууска буолбута.

Билигин Бүлүү ууга саамай кирдээх. Бүлүү региона саамай кутталлаах экологической зона буолла.

Браас салгыннаах, күөх айылҕалаах сиргэ олорор киһи доруобай буолар. Ол иһин хас биирдии киһи айылҕаны, олорор сири харыстыахтаах.

Биһиги - айылҕа оҕолоробут.

В помощь перевод некоторых парных слов: от-мас – растение, көтөр-сүүрэр – птицы и звери, күөх – зеленый, иэnnээх – площадь, дэлби тэптэри – взрыв, кутталлаах – опасный, айылҕа – природа.

Практическое занятие №5

Тема: Якутский речевой этикет

Цель: Ознакомление с традиционными формами обращения, элементами речевого этикета.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Задание № 1. Прочитайте текст, правильно произнесите якутские звуки.

Ардах.

Халлаанна хара былът халыйан таҕыста. Күн көстүбэт буолла. Сотору соҕус буолаат, этин этэн лаһыгыратта, чабылҕан уота чабылыннаата. Ол кэnnэ ардах түһэн силибирэттэ.

Таһырдыа оонньуу сылдыар оҕолор дьиэлэрин диэки сырыстылар. Сорохтор хаххаҕа, сарайга киирдилэр.

Ардах балачча өр түстэ. Онтон тохтоото. Былът быһыттан күн уота сандаарда. Оҕолор эмиэ кустаах мохсоҕол буола оонньообутунан бардылар.

Ардах кэnnиттэн толоон, хонуу, алаас күөх чээлэй отунан, араас сибэккинэн симэnnэ.

Ардах быһаны, өнү аҕалла диэн аҕа саастаах дьон бары үөрдүлэр.

Видеоурок, выпуск №4 посмотреть:

<https://www.youtube.com/watch?v=U551XwVfamE>

Задание № 2. Запишите в тетради слова и фразы якутского речевого этикета, лексический материал.

Үтүө сарсыарда- доброе утро

эбэрдэлиибин - поздравляю

Үтүө күн – добрый день

ситиһиини - желаю успехов

Үтүө киэһэ – добрый вечер

минньигэстик аһаа – приятного аппетита

Дорообо– здравствуйте

утуйан сынньан – спокойной ночи

Көрсүөххэ диэри - до свидания

нөрүөн нөргүй – добро пожаловать

Этэннэ буол - всего доброго

Махтанабын - благодарю

Баһыыба - спасибо

Баһаалыста - пожалуйста

Бырастыы гын - прости

Формы обращения

доҕор, доҕоор — друг, дружок

тоойуом, тукаам — обращение к ребенку

уолчаан — мальчик

кыысчаан — девочка

аҕаа, аҕакаа — отец, папочка

ийээ, ийэкээ — мать, мамочка

эһээ — дедушка

эбээ — бабушка

разговорные частицы

дуо? — ли (*баар дуо?*)

ээ — смягчение (*баар ээ*)

дии — же (*баар дии*)

эбит — оказывается (*баар эбит*)

этэ — было (*баар этэ*)

ини — наверно (*баар ини*)

үһү — говорят (*баар үһү*)

эрэ — -ка (*кэл эрэ*)

формы выражения согласия/несогласия

сөп- ладно, суох- нет

чэ, сөп- ну, ладно, ээ, суох — нет же

чэ, бэрт – ну, хорошо, ээ, кэбис- ну не надо

бэрт эбит- оказывается хорошо, ким билэр- не знаю, неизвестно

радости, огорчения

оо, дьэ!

оок-сиз!

тыый!

пахай!

туох даа?

и т. д. побуждения к общению

Чэ

Чэ эрэ

Ибит эрэ

Вопросительные слова

Кимий? (*кто?*) хабый? (*сколько?*)

Тугуй? (*что?*) ханнанный? (*где?*)

Баарый? (*есть?*) хайдабый? (*какой?*)

1. — Эн аатын (*твое имя*) кимий? - Как тебя зовут?

— Мин аатым (*мое имя*) Ваня. - Меня зовут Ваня

2. — Бырастыгы гын, эн аатын кимий? - Прости, как тебя зовут?

— Таня.

— Баһыбыба. Мин аатым Наташа. - Спасибо. Меня зовут Наташа

Чэ сөп. - ну, ладно

Бу кимий? Это кто?

оҕо — ребенок, уол — мальчик; сын

кыыс — девочка; дочь

үөрэнээччи — ученик, ученица

учуутал — учитель, учительница

1. — Бу кимий?

— Бу Таня. - Это Таня. Отгон ити Маша. - А это Миша

2. — Таня, ити уол аата (*имя его*) кимий? - Таня, как зовут этого мальчика?

— Билбэппин ээ. - Не знаю

Бу үөрэнээччи. - Это ученик. Кини аата Коля. – Его зовут Коля.

Отгон ити учуутал. - А вот учитель. Кини аата Иван Иванович. - Его зовут Иван Иванович

Бу уол аата кимий?

Ити кыыс Валя.

Бу оҕо Сережа.

Бу учуутал Мария Ивановна.

Бу үөрэнээччи Алеша.

бу — этот (это, эта, эти)

ити — тот (то, та, те)

кини — он, она; его, ее

Парта — паарта; стол — остуол; стул — устуул; шкаф — ыскаап; доска — дуоска; мел — миэл; тряпка — тэрээпкэ; книга — кинигэ; тетрадь — тэтэрээт; ручка — уруучука; карандаш — харандаас; краска — кырааска; кисточка — киистэ; резинка — эрэһинкэ; сумка — суумка; линейка — элиниэйкэ; школа — оскуола; класс — кылаас; магазин — маҕаһын; журнал — сурунаал; куорат — город; дьахталлар — женины; саха — якут; оҕонньоттор — старики; нуучча — русский; доботтор — друзья; тыл — язык, слово; үөрэт — изучать, преподавать; саха тыла — якутский язык; үөрэммет- не учится; уолаттар — мальчики; буол- стать, становиться; кыргыттар — девочки; буолла — стал, настал; аахпат — не читает; билбэт — не знает; туспа — отдельный, отдельно.

Туох баарый? Ханна баарый?

Что есть? Где находится?

баар, баар + ый? — есть? онно — там есть

сытар — лежит

ханна — где?

манна — здесь, тут

Устуул баар дуо? — Стул есть?

— Устуул бу турар дии.- Вот стул стоит.

— Ити Таня дуо?- Это Таня?

— Суох, Таня буолбатах ээ.- Нет, это не Таня

Хайа, остуол баар дуо?- Стол есть?

Устуул суох ээ. - Нет, стула нет

Уол бу турар дии. – Мальчик вот стоит же

1. — Манна туох баарый? - Что здесь есть?

— Хайа, манна альбом баарый? Баар дуо? - Ну как, здесь есть альбом?

— Альбом баар эбит. Оказывається, здесь есть альбом.

— Манна альбом суох ээ. - здесь альбома нет же.

— Альбом онно сытар — Альбом там лежит.

- Альбом бу баар эбит дии. - Оказывається альбом вот находится

Задание № 3. Переведите на русский язык.

Бу кылаас. Манна паарта, остуол, устуул, дуоска баар. Бу паарта. Манна учебник, альбом сытар эбит. Манна оскуола баар дуо? Онно маҕаһын суох ээ. Учебник сытар эбит. Баар эбит. Суох эбит.

Кимиэхэ баарый? - У кого есть? Кимиэхэ суобуй? - У кого нет?

Кимиэхэ? — у кого?

миэхэ — у меня

эйиэхэ — у тебя

кিনিэхэ – у него, у нее

этэ — было

уонна — и (*союз*)

туох даа? — что говоришь?

Перевести на русский язык.

Миэхэ кинигэ баар, оттон тэтэрээт суох эбит. Оттон эйиэхэ уруучука уонна харандаас баар дии.

— Кинигэ кимиэхэ баарый?

— Миэхэ баар этэ.

— Оттон эйиэхэ туох баарый?

— Миэхэ кинигэ суох ээ.

— Эйиэхэ туох баарый?

— Эйиэхэ кинигэ баар дуо?

— Бу баар дии.

Манна уол баар дуо?

Онно кыыс суох ээ.

Миэхэ кинигэ турар дии. Эйиэхэ тэтэрээт сытар эбит. Баар этэ. Суох этэ.

Кэпсэтии - диалог

— Эн убайын ханна үөрэнэрий?

— Кини куоракка үөрэйэр.

— Ханнык оскуолаҕа үөрэнэр?

— Орто оскуолаҕа.

— Балтын эмиэ онно баар дуо?

— Суох. Куоракка убайым уонна эльийим бииргэ үөрэнэллэр. Мин быраатым уонна балтым манна үөрэнэллэр. Мин убайым саха оскуолатыгар баар.

— Ол оскуолаҕа учууталлара сахалар дуо?

Онно саха даҕаны, нуучча даҕаны учуутал баар. Кыра кылаастарга сахалыы үөрэтэллэр. Үрдүкү кылаастарга нууччалыы үөрэтэллэр.

— Саха тылын онно ким үөрэтэр?

—Саха учуутала үөрэтэр,

Самостоятельная работа № 4

Составьте диалог с использованием обращений, междометий.

Сначала прослушать аудиозапись № 1, потом составить диалог знакомства.

Практическое занятие № 6

Тема: Якутский речевой этикет

Цель: Усвоение якутские традиционные формы общения, элементы речевого этикета.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Задание № 1. Прочитайте диалог.

- Дорообо!
- Үтүө күнүнэн!
- Эн ханна бардын?
- Техникумга. Оттон эн?
- Мин эмиэ.
- Эн быраатын оскуолаҕа үөрэнэр дуо?
- Кини кыра. Детсадка сылдьар.
- Оттон мин быраатым оскуолаҕа үөрэнэр
- Кини хаһыс кылааска үөрэнэрий?
- Иккис кылааска.
- Оттон мин эдьийим институтка үөрэнэр.
- Чэ, пока.
- Көрсүөххэ диэри

Повторение

аҕа - отец

мин аҕам — мой отец

эн аҕан — твой отец

кини аҕата — его отец

ийэ — мать

эһэ — дед

эбэ ~ бабушка

кэпсиир — рассказывает

үлэлиир — работает

истэр — слушает

ыалдьар — болеет; болит

киэһэ — вечер, вечером

сарсын — завтра

миэхэ — мне, у меня

кэпсэтии — разговор.

— Эн эһэн, эбэн бааллар дуо?

— Бааллар.

— Кинилэр кырдыаҕастар дуо?

— Кинилэр кырдыаҕастар.

— Кинилэр үлэлиллэр дуо?

— Эһэм кырдыаҕас да үлэлиир, эбэм ыалдьар.

— Аҕан ханна үлэлиир?

— Аҕам АЛРОСАҕа үлэлиир.

— Ийэн тугу гынар?

— Ийэм детсадка үлэлиир

— Вася аҕата ханна үлэлирий?

— Кини тракторист.

— Кини ийэтэ үлэлиир дуо?

- Кини ийэтэ маҕаһыынна үлэлиир

Задание № 2. Составьте диалог о знакомстве с человеком, разговор друг с другом.

Задание № 3. Переведите текст с якутского на русский язык.

Бу оскуола улахан дуу, кыра дуу? Бу оскуола улахан. Бу кыыс үөрэнэр дуу, уол үөрэнэр дуу? Манна кыыс үөрэнэр, уол даҕаны үөрэнэр. Манна учуутал биир дуу, элбэхдуу? Манна учуутал элбэх. Ити учуутал сахалыы билэр дуо? Кини сахалыы үчүгэйдик билэр. Бүгүн сахалыы уруок баар дуо? Бүгүн сахалыы даҕаны, нууччалыы даҕаны уруок баар. Сергей бүгүн уруокка кэллэ дуо? Сергей баар, ол ыскамыайкаҕа олорор. Кини сахалыы хайдах үөрэнэрий? Кини сахалыы үчүгэйдик үөрэнэр. Ол ханнык кыыс турарый? Ол Лиза Петрова. Кини эмиэ сахалыы үөрэнэр. Кини сахалыы үчүгэйдик билэр. Эн сахалыы эт эрэ: бу тугуй? Бу харандаас. Ханнык харандааһый? Бу кыһыл харандаас. Ол дуоска хайдаҕый? Ол дуоска хара. Муннук ханна баарый? Муннук ити баар. Муннукка туох турарый? Муннукка оһох турар. Оһох аттыгар туох баарый? Оһох аттыгар аан баар. Дуоска ханна турарый? Дуоска муостаҕа турар.

Самостоятельная работа № 5, 1 час.

Переведите диалог.

- Дорообо.
- Ханна бардын, Вася?
- Мин библиотекаҕа бардым.
- Мин эмиэ библиотекаҕа бардым, кинигэ уларсыам.
- Онтон ханна бараҕын?
- Онтон эбэбэр, эһэбэр барыам.
- Онно тугу гынаҕын?
- Мас хайытыам, хаар күрдүөм.
- Маладьыас, Толя, көмөлөһөр эбиккин.
-

Практическое занятие № 7

Тема: Моя семья. Речевые модели знакомства.

Цель: Усвоить притяжательные имена, спряжение по лицам.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Задание № 1. Прочитайте тексты, правильно произнесите якутские звуки.

Куоҕас.

Атырдыах ыйын саңатыгар Коля уонна Миша икки оҕолоох куоҕаһы көрбүттэрэ. Оҕолорун умсарга үөрэтэ сылдьара. Сарсыныгар тийбиттэрэ бу күөлгэ пионерскай лаабыр оҕолоро кэлбиттэр. Оонньуу-көр бөҕөнү түһэрибиттэр. Куоҕас ол оҕолортон мэхэйдэппит. Биир оҕотун көхсүгэр сүгэн үөһэ көтө сылдьара. Биир оҕотун хайыы - үйэбэ күрэппит. Ханна тиэрдибитэ биллибэт.

- *Рдь уонна лдь, лэ сэргэстэһиитин булан бэлиэтээн, биир тылы сүһүөхтээн.*

Бурдук.

Сайылыктан чугас соҕус саһарчы буспут бурдуктаах бааһына тыалга бигэтэн долгуннууар. Күммүт үөһэ ойон, буолакка дьон-сэргэ уонна техника тобуоруйар. Комбайннар үлэлээн тинийэллэр. Самосвал массыынаҕа комбайн бункерыттан көмүс туорах курулуу кутуллар. Самосвал туолла да элеватор диэки куугуната турар.

Сахабыт сиригэр Амма уонна Өлүөхүмэ өн хочолоругар, бааһыналарыгар сэлиэһинэй үүнэр.

- *Дуоскаҕа суруйуу: Комбайннар, бункерыттан, элеватор.*
- *Бурдуктаах, күммүт диэн тыллар олохторун, сыһыарыыларын бэлиэтээн.*

Хатын.

Үрдүк томторго соботох хатын үүммүтэ. Күһүннү тыал хатын сэбирдэхтэрин турута сынньара.

Оскуола оҕолоро ол хатын аттыгар мастары олордорго быһаарбыттара. Кинилэр үөтү, тэтиңи, харыйаны, бэһи олордубуттара.

Саас мастар бары көбөрбүттэрэ. Аны хатын соботох буолбатах, аттыгар доҕоттордоох.

Хойут мастар улаатыахтара. Дьоннор сынньаныахтара. Суугунас лабааларыгар олорон чыычаахтар ыллыахтара.

• Үөтү, тэтиңи, харыйаны, бэһи диэн тыллар олохторун, сыһыарыыларын бэлиэтээн.

Эһэ туһунан.

Саха сиригэр киэнник тарҕанан хара уонна хагдан эһэлэр үөскүүллэр.

Хагдан эһэлэр кугас, кытархай саһархайдыны эбэтэр хап-хара өннөөх буолаллар. Кинилэр сайын үксүн үрэхтэр сүннүлэрин кэрийэллэр. Сискэ, хара тыаҕа отон бустаҕына тахсаллар. Күһүнүгэр кыстыыр сирдэрин тастарыгар өрүстэр, үрэхтэр, үрүйэлэр үрдүлэригэр уонна эргэ курунҥа киирэллэр.

Үчүгэйдик уойбут эһэлэр кыһын алта анар ый утуйаллар.

Бастакы булт.

Мин үһүс кылааска үөрэнэ сылдьан солондону бултаан турабын. Ол маннык буолбута.

Күһүн, хаар түспүтүн кэннэ, ышпын кытта ойуурга сырыттыбыт. Арай ытым сыгынах аннын үр да үр буолла. Мин сүүрэн тийэн сыгынах аннын маһынан анныалаатым. Онуоха кыра сырдык кыһыл өңнөөх кыыл ойон тахсан тиит диэки сүүрдэ. Биһиги эскирэттибит.

Видеоурок № 7:

<https://www.youtube.com/watch?v=GxoBX1vf1zg>

Притяжательные имена.

Притяжательное имя показывает принадлежность предмета кому-либо или чему-либо. Отвечает на вопрос: чей? чья? чье? Например, чья мама? Ким ийэтэй? – Моя мама. Мин ийэ+м. В якутском языке притяжательные имена образуются с помощью следующих аффиксов.

| | 1 лицо | 2 лицо | 3 лицо |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| К гласным звукам прибавляются следующие аффиксы: | -м | -н | -та, -тэ, -то, -тө |
| К согласным звукам прибавляются следующие аффиксы | -ым, -им, -ум, -үм | -ыҥ, -инҥ -унҥ, -үҥ | -а |

Задание №2. Данные слова поставьте в форме притяжательности.

Мин ийэ..., балыс..., аҗа..., убай..., аҗа кылын..., сангас...

Эн аҗа..., быраат..., кэргэн..., ийэ кылын..., эбэ..., кийиит..., хос эһэ...

Кини убай..., эдьий..., аймах..., сиэн..., эбэ..., эһэ..., хос эбэ...

Задание №3. Допишите аффиксы притяжательных имен существительных, переведите предложения.

КИМИЭНЭЙ? (чей? чья? чье?)



Учимся употреблять слова: **мин** (я), **эн** (ты), **кини** (он).

МИН СҮГЭМ (мой топор)

КИНИ ЭРБИИТЭ (его пила)

ЭН СҮГЭН (твой топор)

МИН БЫҢАҢЫМ (мой нож)

КИНИ СҮГЭТЭ (его топор)

ЭН БЫҢАҢЫН (твой нож)

МИН ЭРБИИМ (моя пила)

КИНИ БЫҢАҢА (его нож)

ЭН ЭРБИИН (твоя пила)

Прочитайте еще раз, употребляя слово «бу». Например:

-Бу мин сүгэм. (это мой топор.)...

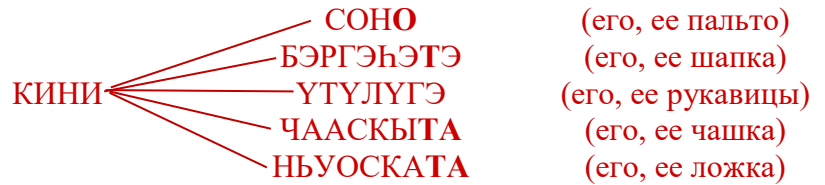
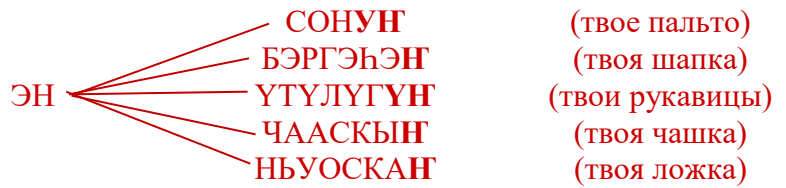
Теперь сами составьте такие же словосочитания и предложения со словами:

ИГИИ (напильник), **ӨГҮЙЭ** (молоток), **ХОТУУР** (коса).

По данным словам составьте словосочетания. Следите, при помощи каких аффиксов соединены слова **мин**, **эн**, **кини** с другими словами.



МИН — **СОНУМ** (мое пальто)
— **БЭРГЭҢЭМ** (моя шапка)
— **ҮТҮЛҮГҮМ** (мои рукавицы)
— **ЧААСКЫМ** (моя чашка)
— **НЬУОСКАМ** (моя ложка)



Прочитайте еще раз, присоединяя в начале слова **бу, ити**:

- **Бу мин сонум.** (это мое пальто)
- **Ити мин сонум.** (вот мое пальто.)

Теперь сами составляйте такие же словосочетания и предложения со словами: **былаат, ыбраахы, сэлээпэ, куурка, бүрүүкэ.**

Мин аҕа... газпромна үлэлиир. Кини аҕа... суоппар. Коля эбэ... наскы баайар. Куобах оҕо... талахтар быыстарыгар олорор. Эн эһэ... күөлгэ балыктыгы барда. Мин быраат... спортзалга күрэхтэһиигэ бэлэмнэнэр. Кини эдьий... балыыһаҕа бырааһынан үлэлиир. Мин уба... армияҕа сулууспалыыр. Тылтан мас мутук... тостон тустэ.

Задание № 4. Составьте предложения из данных слов.

1. техникумҕа, үөрэнэбин, мин.
2. күөлгэ, маҕан, уста, куба, сылдыар.
3. Кэллэ, мин, кыттан, күрэхтэһиигэ, убайым.
4. Саастаахпын, мин, уон аҕыс.

Лексический материал

УРУУ- АЙМАХ (родня)

Читайте и запоминайте.

ИЙЭ (мать, мама)

СИЭН (внук)

АҒА (отец, папа)

ЭҺЭ (дед, дедушка)

УБАЙ (старший брат)

ЭБЭ (бабушка)

БЫРААТ (младший брат)

УОЛ (мальчик)

ЭДЬИЙ (старшая сестра)

КЫЫС (девочка)

БАЛЫС (младшая сестра)

КЭРГЭН (ОЙОХ) – (жена)

КЭРГЭН (ЭР) – (муж)

КҮТҮӨТ (зять)

КИЙИИТ (невестка)

ХОС ЭҺЭ (прадедушка)

ХОС ЭБЭ (прабабушка)

ТӨРӨППҮТ (родитель)

АЙМАХ (родственник)

АҢА КЫЛЫН (тесть)

ИЙЭ КЫЛЫН (теща)

ДЬАРЫК (занятие)

ДЬИЭ КЭРГЭН (семья)

Указывая на картинки, скажите:

- Бу ийэларэ. (это их мать)
- Бу аҗалара. (это их отец)...

ЫАЛ (семья, соседи)

ЫАЛДЬЫТ (гость)

ХОНОНО (гость, оставшийся на ночь)

ЭР КИИИ (мужчина)

ДЬАХТАР (женщина)

ДЬҮӨГЭ (подруга)

ЭДЭР ЫЧЧАТ (молодежь)

ИДЭ (профессия)

ҮЛЭЛИИР (работает)



Задание № 5. Прочитайте и переведите.

Мин аатым Эрчим, уон саастаахпын. Иккис оскуолаҕа алтыс кылааска үөрэнэбин. Мин уруһуйдуурбун (рисовать) сөбүлүүбүн.

Бу мин дьиэ кэргэним.

Ийэм аата Туйаара Айааловна, идэтинэн учуутал, отут биэс саастаах. Мин ийэм олус эйэҕэс, аһыныгас.

Аҗам аата Ньургун Дьулустанович. Кини – суошпар, отут алта саастаах. Аҗам олус ирдэбиллээх (требовательный).

Бииргэ төрөөбүт үһүөбүт.

Убайым аата Арылхан. Кини ахсыс кылааска үөрэнэр. 14 саастаах. Мин убайбын кытта олус тапсабын.

Балтым аата Сандаара. Кини кыра, алта саастаах. Оскуолаҕа үөрэммит. Кини олус атаах.

Эдьийим суох.

Эбэм уонна эһэм пенсионердар. Үс сиэннээхтэр: мин, убайым уонна балтым.

Биһиги дьиэ кэргэммит улахан: ийэм, аҕам, убайым, мин, балтым, эбэм, эһэм.

Биһиги иллэн кэммитигэр бииргэ сылдьарбытын сөбүлүүбүт.

Практическое занятие № 8

Тема: Моя семья. Речевые модели знакомства.

Цель: научиться составить предложения о своей семье.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Задание № 1. Прочитайте и переведите текста.

Киэһэ.

Киэһэ дьон бары дьиэҕэ олороллор. Аҕам хаһыат ааҕар уонна кэпсиир, улахан дьон истэллэр. Оҕолор уруок ааҕаллар уонна суруйаллар. Эбэм кэпсиир, кыра кыыс истэр. Хойут бары аһыллаллар уонна утуйаллар, Оҕолор тургэнник утуйаллар, Кинилэр сарсын оскуолаҕа эрдэ бараллар.

ИДЭ, ДЪАРЫК (профессия, занятие)

Задание № 2. Прочитайте и запомните. Обратите внимание на аффиксы.

АСЧЫТ (повар)

БАЛЫКСЫТ (рыбак)

БУЛЧУТ (охотник)

СЫЛГЫҤЫТ (табунщик)

ИИСТЭННЬЭН (швея)

УЧУУТАЛ (учитель)

УУС (мастер)

СУРУЙААЧЧЫ (писатель)

СУОПШАР (шофер)

ЛҮӨЧЧУК (летчик)

АЙАННЬЫТ (путешественник)

МАС КЭРДЭЭЧЧИ (лесоруб)

ТАБАҤЫТ (оленовод)

Аттаах киһи (всадник)

ОҥОХЧУТ (печник)

Саалаах киһи (человек с ружьем)

С помощью этих слов составьте предложения.

Аҕан, газпромна, улэлиир, мин, ийэтэ, оскуолаҕа, сытар, эн, эбэтэ, остуолга, баар, кини, кинигэн, ыскаапка, олорор, тэтэрээтим, оронно, эһэм.

Задание № 3. Перепишите, прибавляя соответствующий аффикс принадлежности к основам, данным в скобках. Переписанный текст переведите на русский язык.

Мин (аат) Василий. Ити уол (эбэ) ыалдыар. Бүгүн мин (аҕа) оскуолаҕа барар, Сарсын эн (эһэ) кулуубка барар. Вася (орон) бу турар. Эн (остуол) онно турар. Ити дьахтар манна үлэлиир. Бу дьиэ (аан) икки. Ол оҕонньор (уол) уус. Эн (уол) үчүгэйдик үөрэнэр.

Задание № 4. Переведите и пишите по памяти.

Школа. Класс. Стол. Стул. Парты. Шкаф. Карандаш. Книга. Учитель. Читай. Пиши. Встань. Садись. Уходи. Туда. Иди сюда. Мальчик читает. Девочка пишет.

Задание №5. Переведите на якутский язык.

Моя книга находится здесь. Книга Васи лежит на столе. Стол учителя стоит там. Твоя бабушка пришла сюда. Мой дед ушел в школу. Имя этого мальчика Иван. Имя той девушки Мария. Сын этого человека учится. Учится ли твой сын? Работает ли твоя мама? Не болеет ли твоя бабушка? Хороша ли моя книга?

Задание № 6. Спишите, добавьте окончание глагола настоящего времени.

Кини ийэтэ хаһыат ааҕ... Саша сурук суруй... Убайым университетке үөрэн... Мин хоһоону бил... Эн сахалыы үчүгэйдик кэпсэт... Эһэм муораҕа сынныан... Мин үчүгэйдик үөрэн... Кинигэни ааҕа... Эн тэтэрээккэ суруй... Аҕам библиотекаҕа бар...

Видео № 10:

<https://www.youtube.com/watch?v=qsqoYtqX4uM>

Самостоятельная работа № 6, 1 час.

По выбору.

- Составить мини-рассказ по темам “Моя семья” или “Мой друг”.

Практическое занятие № 9

Тема: Речевые модели поздравления.

Цель: усвоить речевую модель поздравлений, активные глаголы, регулярность однотипных фраз.

Задание № 1. Прочитайте и переведите на русский язык.

Тулалыыр айылҕабыт биһигиттэн улахан тутулуктаах. Киһи тулалыыр эйгэбэ тыһыынчанан тонна кири-хоҕу тоҕор, алдыатар. Европыйскай континентна киһи үктэммитэх сирэ суох буолла. Учуонайдар этэллэринэн, Норвегияҕа, Швецияҕа, Финляндияҕа уонна Россияҕа аҕыйах экологическай ыраас территория хаалбыт. Сүрүн биричиинэлэринэн сир хамсааһына, дэлби тэбии, халаан уута, баһаар, олорор сири киртитии уонна да атын буолаллар. Салгын уу киртийиитэ киһини араас ыарыыларга

тириэрдэр. ООН биллэрэринэн, 900 мөлүйүөн киһи планета саамай кураан сиригэр олоролор. Киһи айылҕаны алдьатыгыта 81 дойдуну аччыктааһынна, ыарыыга тириэртэ.

Ответы на вопросы:

- Эн олоорор куоратын төһө ырааһый?
- Эн санааҕар куорат тоҕо киртийэрий?
- Куоракка төһө элбэх көбүрдүү баарый?
- Куоракка төһө элбэх киһи сынньанар сирэ баарый?

Материалы на повторение, работа со словарем.

Задание для повторения.

Задание № 2. Назовите по-якутски:

- стороны света: север – юг, восток – запад;
- времена суток: утро, день, вечер, ночь;
- времена года: зима, весна, лето, осень;
- названия месяцев: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Задание № 3. Скажите по-якутски слова:

| | | |
|--------|-----------|-----------|
| Небо | Снег | Ветер |
| Земля | Лёд | Дождь |
| Воздух | Заморозки | Половодье |
| Солнце | Мороз | Лес |
| Луна | Гроза | Гора |
| Звезда | Молния | Поле |

Задание № 4. Вспомните, что означают данные слова по-русски:

| | | |
|----------------|------------|------------|
| Туруйа | Сахсырҕа | Тиит |
| Кыталык | Аһыҥа | Тэтин |
| Мохсоҕол | Кымырдаҕас | Мутук |
| Элиэ | Хомурдуос | Хаптаҕас |
| Күөрэгэй | Ооҕуй оҕус | Моонньоҕон |
| Сылгы чыычааҕа | Тоноҕосчут | Ньургунун |

Задание № 5. Скажите по-якутски слова сначала в единственном, потом во множественном числе:

| | |
|----------------------|------------------|
| Телёнок – телята | Гусёнок – гусята |
| Жеребёнок – жеребята | Утёнок – утята |
| Оленёнок – олентята | Котёнок - котята |
| Цыплёнок – цыплята | Щенок – щенята |

Задание № 6. Переведите на русский язык словосочетания:

| | | |
|--------------|----------------|--------------|
| Кыһыл көмүс | Өлүөнэ орүс | Сана хаар |
| Үрүн көмүс | Муустаах муора | Күөх халлаан |
| Ыйдана түүн | Сылаас күн | Күөх хонуу |
| Чолбон сулус | Тымныы күн | Харана тыа |

Киһи олоҕор сыһыаннаах тыллар

(Слова, относящиеся к жизни человека)

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| СЫҤЫАН (отношение) | ДЬОЛ (счастье) |
| БОЛҔОМТО (внимание) | ЭБЭРДЭ (приветствие) |
| КЫҤАМНЫЫ (забота) | ТӨРӨӨБҮТ КҮН (день рождения) |
| АҤЫНЫЫ (жалость) | ЫҤҤЫРЫЫ (приглашение) |
| ТАПТАЛ (любовь) | КӨРДӨҤҮҮ (просьба) |
| АБААҤЫ КӨРҮҮ (ненависть) | ДОҔОРДОҤУУ (дружба) |
| ЭРЭННЭРИИ (обещание) | КҮҮТҮҮ (ожидание) |
| ӨЙӨӨҤҮН (поддержка) | КӨРДӨҤҮҮ (встреча) |
| КӨМӨ (помощь) | КӨР-НАР (веселье) |
| ҮӨРҮҮ (радость) | БАҔА САНАА (мечта, желание) |
| КЫРДЫК (правда) | СЫМЫА (неправда, ложь) |
| ЭРЭЛ (надежда) | ИТЭҔЭЛ (вера, доверие) |
| ЭЙЭ (мир) | ТАҤАРА (бог) |
| СЭРИИ (война) | АБААҤЫ (черт) |
| ИЭДЭЭН (беда) | БУРУЙ (поступок) |
| ТУҤА (польза) | ИТЭҔЭС (недостаток) |
| САЙДЫЫ (развитие) | ҮЛЭ (труд, работа) |
| КӨЛҮӨНЭ (поколение) | АЛБАН ААТ (слава) |
| БААЙ (богач, богатство) | ҮЛЭТЭ СУОХ (безработный) |
| ДЬАДАҤЫ (бедняк) | УМНАҤЫТ (НИЩИЙ) |
| ХАРЧЫ (деньги) | БАС БИЛИИ (собственность) |

К выделенным словам присоединяйте аффиксы –лаах, -лоох, -лээх, -леех. Следите, как меняется смысл слова.

Например: *болҔомт~~о~~лоох* (внимательный).

Видео № 29

<https://www.youtube.com/watch?v=wLJ7AivqeP0>

Лексический материал.

БаҔарабын – желаю

Ситиһии – успех

Туйгун – отлично

Эбэрдэлиибин – поздравляю

Дьол-соргу – счастье
Төрөөбүт күн – день рождения
Дьоро күн – радостный день
Доҕор – друг
Дьүөгэ – подруга

Задание №7. Прочитайте и переведите тексты.

Күндү ийэм!

Эйигин Аан дойдун дьахталлары күнүнэн итиитик истинник эбэрдэлибин! Эн доруобай, дьоллоох буол. Үлэбэр ситиһиини баҕарабын Мин эйигин таптыбын!

Эбэрдэни кытта уолун Вася.

Күндү доҕорум (дьүөгэм – подруга)!

Эйигин төрөөбүт күнүнэн эбэрдэлибин! Баҕарабын кытаанах доруобуйаны, үөрэххэр, үлэбэр үрдүк ситиһиилэри, дьолу-соргуну санаабыт санаан барыта туоллун!

Эн доҕорун Николай (Эн дьүөгөн Маргарита)

Убаастабыллаах Иван Иванович!

Эйигин юбилейдаах дьоро күнүнэн эбэрдэлибит! Баҕарабыт туйгун доруобуйаны, үлэбэр үрдүк ситиһиилэри, тус олоххор дьолу-соргуну! Сүбэн, көмөн иһин барҕа махтал!

ЭМ группа студенттара

Күндү балтым (быраатым) Лера!

Эйигин оскуоланы ситиһиилээхтик бүтэрбиккинэн эбэрдэлибин! Олоххор буолбут биер кэрдиини аастын, инникитин үрдүк үөрэх кыһатыгар киирэн таптыыр идэбин баһылаан чулуу үлэһит буоларгар эрэллээхпин, төрөспүттэргин, төрөөбүт дойдугун ытыгылаа, таптаа!

Бары үчүгэйи баҕаран туран эбэрдэлиир эдьийин Федора.

Самостоятельная работа № 7, 1 час

Написать поздравление на якутском языке по выбору, по образцу текстов рассмотренных на практическом занятии.

Практическое занятие № 10

Тема: Множественное число имен существительных

Цель: Дать понятие о формах передачи множественного числа в якутском языке.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Задание №1. Прочитайте текст, правильное произношение якутских звуков.

Ньиэп, гаас – Саха сириҥ баайа.

2013 сылтан ыла «Газпром» Ленскэй, Мииринэй оройунугар үлэлиир. Нүүнэ Эбэ Хотун хотугу салаата Чайында үрэх. Бу үрэххэ Улахан Ботубуйаны кытары араһар сирдэригэр хаһаайын «Газпром». Оттон «ИСТА» 3 тыһыынчаттан таһа км. усталаах турбатын «Транснефть-Восток» көрөр-истэр. Ол аата Саха сириҥ гаһа Уһук Илин диэки утаарыллар.

Улахан Мурбаайы, Олдоон, Хамаакы үрэхтэр бастарыгар Улахан Ботубуйа уонна Чайында үрэхтэр ыһсыларыгар барыта бырамысыланнай участок, шлагбаум, скважина, быыска эгэлгэтэ бааллар. Аныгы хааччыллылаах, радиостанциялардаах геологтар үлэлииллэр.

БИИР

(один, одна, одно)

ЭЛБЭХ

(много)

Если предметов больше одного, то к слову присоединяется аффикс –ЛАР, который употребляется в разных вариантах.

Задание № 2. Прочитайте слова. Смотрите, как меняется аффикс –ЛАР в зависимости от того, какие звуки ему предшествуют.

КУБАЛАР (лебеди)

БАЛЫКТАР (рыбы)

СОРДОННОР (щуки)

ОҕОЛОР (дети)

ДОЛГУННАР (волны)

КӨТӨРДӨР (птицы)



-лор, -тар, -нар, -нор, -дөр – это варианты аффикса –лар.

КЫРСА
САҢЫЛ
КЫЫЛ → **ЛАР**

(песцы)
(лисы)
(звери)



КУОБАХ
КУТУЙАХ
КЫМЫРДАБАС → **ТАР**

(зайцы)
(мышы)
(муравьи)



БАРАБЫАЙ
АЛЫҢАР
КУМААР → **ДАР**

(воробьи)
(окуни)
(комары)



Спрашивайте и отвечайте:

- **Бу туохтарый?** (Это кто такие?)
- **Бу кубалар.** (Это лебеди.)

Множественное число имен существительных, таблицу записать в тетради.

| Конечный звук основы | Аффиксы | примеры |
|---------------------------------|------------------------------|--|
| Гласные, л | -лар -лэр -лор -лөр | лаампа+лар книгэ+лэр оҕо+лор бөрө+лөр |
| Глухие согласные к, п, с, т, х, | -тар -тэр -тор -төр | хаас+тар түннүк+тэр орох+тор өтөх+төр |
| Согласные й, р, | -дар -дэр -дор -дөр | сарай+дар сир+дэр хотой+дор көтөр+дөр |
| Носовые согласные м, н, ң | -нар -нэр -нор -нөр | аан+нар сиэн+нэр сон+нор өн+нөр |

Образовать имена существительные множественного числа с помощью аффиксов

Тыал, хаххан, эһэ, хаар, ат, тарыйах, ыт, чааскы, дьиэ, ынах, үөрэнээччи, остуол, сэбирдэх, от, куобах, мас.

Задание №3. Выполните задания, данные в конце текстов

Күөлгэ.

Түөлбэ диэн кыра күөлтэн хайа да көтөр арахсыбат. Атын улахан даҕаны күөллэргэ аанньа түспэттэр. Бу күөл аһылыктаах, этэбэлээх. Онон кустар күөл уута туох аһылыктаабын билэллэр эбит. Ити хайдах билэллэрий?

Айылға кыыллара, көтөрдөрө айылғаны аһары билэллэр. Сылгы чыгычааға сыл аайы биир сиргэ сыммыттыыр. Тураахтар уйаларын хаһан да сүтэрбэттэр.

Айылға барахсан олус да дыкти!

• *Биир уонна элбэх ахсаанна турар үстүү аат тылла булан уһулун. Анал ааты булан ааттаан.*

Албын саһыл.

Өрдөөбүтэ саһыл уонна бөрө доҕордоспуттар. Саһыл дыиэ көрөр, бөрө бултаан аҕалар. Саһыл бөрөнү кытта бииргэ хороон хастарга быһаарыммыттар.

Бөрө үөрэ санаабыт. Кини урут аһыыр аһа, иттэр дыиэтэ суох олорбута. Ол иһин быста хоргуйара, ырдыаччы тонгоро. Онон бэрт улгумнук, ону аһан саһыл өйүн хайҕаан, сөбүлэспитэ.

Бөрө түүн аайы бултуур. Күнүс да сынһаммат. Саһыл соруудаҕынан ампаар онгорор.

• *Аат тылларга үс холобурда булун.*

Формы образования множественного числа имен существительных.

-с помощью слова – **элбэх**; элбэх оҕо, элбэх дыиэ, элбэх кыыл, элбэх сон.

-парные слова – оҕо-аймах, көтөр-суурэр, от-мас, киһи-сүөһү

КИҢИ -ЧЕЛОВЕК

Читайте и запоминайте.

ТӨБӨ (голова)

БАТТАХ (волосы)

СИРЭЙ (лицо)

СҮҮС (лоб)

ХАРАХ (глаз)

ХААС (бровь)

КУЛГААХ (ухо)

МУРУН (нос)

ТАНЫЫ (ноздри)

ИЭДЭС (щека)

ТИИС (зуб)

СЫРЫН (плечо)

ТҮӨС (грудь)

КӨБҮС (спина)

ИЛИИ (рука)

ТОҕОНОХ (локоть)

ТЫЛ (язык)

СЭНИЙЭ (подбородок)

БЫТЫК (усы, борода)

МООЙ (шея)

АЙАХ (рот)

УОС (губы)

ТАНАЛАЙ (небо)

БЭЛЭС (глотка)

КЭТЭХ (затылок)

КҮӨМЭЙ (гортань)

МЭЙИИ (мозг)

БЭГЭЧЧЭК (запястье)

ХОМУРҒАН (ключица)

ЫТЫС (ладонь)

ТАРБАХ (палец)

ЭРБЭХ (большой палец)

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| СӨМҮЙЭ (указательный палец) | ААТА СУОХ ТАРБАХ (безымянный палец) |
| ОРТО ТАРБАХ (средний палец) | |
| ЫЛГЫН ЧЫКЫЙА (мизинец) | СҮРЭХ (сердце) |
| ТЫНЬПРАХ (ноготь) | |

Задание № 4. Показывая на части своего тела, скажите, например:

-Төбөм бу баар. (вот моя голова.)

-Баттабым бу баар. (вот мои волосы)...

Если в конце слова стоит звук [х], в этом случае он превращается в [ɣ]; *баттах – баттабым.*

Так же [с] превращается в [h] , [ɣ] в [г]: *сүүс –сүүнүм, батык – бытыгым* и т.д.

| | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| СИС (поясница) | УНУОХ (кость) |
| АТАХ ТАРБАХТАРА (пальцы на ногах) | УЛЛУНАХ (стопа) |
| | ТИЛЭХ (пятка) |
| СОТО (голень) | ТОБУК (колени) |
| БЫАР (печень) | СИС ТОНОҢОҢО (позвоночник) |
| ИС (живот) | БҮӨР (почки) |
| ҮӨС (желчь) | ӨРӨҢӨ (диафрагма) |
| ОҢОҢОС (кишка) | КУРТАХ (желудок) |
| ХААН (кровь) | ДОРУОБУЙА (здоровье) |
| БЫЛЧЫНГ (мышца) | ЭМП (лекарство) |
| ТЫМЫРДАР (сосуды, вены) | ЫАРЫЫ (болезнь) |

Самостоятельная работа № 8, 1 час

Составить 5 предложений с существительными множественного числа.

Поставить имена существительные во множественное число и с 5 –ю именами существительными составить предложения:

Ат - аттар, куобах - куобахтар, остуол - ..., кинигэ -..., харандаас -..., мас - ..., табаарыс - ..., массыына - ..., отон - ..., түннүк - ..., тэтэрээт - ..., сарай - ..., оҗо – оҗолор, дьизэ - ..., куорат - ...

Практическое занятие № 11

Тема: Имя прилагательное

Цель: Уметь использовать имена прилагательные с усилительными частицами.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Видео № 11:

<https://www.youtube.com/watch?v=t0l5OZ-R9wY>

Задание №1. Прочитайте текст.

Тыал.(ветер)

Самаан сайын сатыылаан турар. Сахсырба, бырдах биир кэм күйгүөрэр. Куйаас да куйаас. Оҕо аймах ууттан тахсыбат. Кыра үрэхтэр, көлүкэлэр бары чангынас сананан туолбуттар.

Сыһыы - хонуу сибэккинэн симэммит. Аар хатыннар куйааһырбаан хойуу лабааларын намылыппыттар. Бэс чагда сымалата уулан дыргыйар. Күүгэс, күлүмэн киһини тыыннарбат.

Арай, эмискэ, хантан эрэ сөп-сөрүүн тыал тыына билиннэ. Уу, аата үчүгэйиин! Хонуу сибэккилэрин эминньэхтэрэ илибирээтэ. Үөн-көйүүр абырымныы түстэ. Тыал эргийэ көтө сылдьан иэдэскин имэрийэн ааста. Баттаххын тараата, өрүкүттэ. Куйааһырбаабыт бэйэн чэбдигирэ, чэпчии түстүг.

Тыал, дыингэн, дыкти, аптаах. Хараххынан көрбөккүн, илиигинэн туппаккын. Хантан саҕаланара, тугунан бүтэрэ биллибэт. Кини – көнүл. Былыттары үүрэр. Кууран-хатан турар хара буорга илгэлээх самыыры ибиирэр. Тыал олобу аҕалар, олобу хамсарар.

Оҕолор күлээллэрэ, оонньууллара өссө күүһүрдэ.

Лексический материал

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| Кэпсээн – рассказ | уларсар - одалживает |
| Суоттуур – решает | холобур – пример |
| Туһалаах – полезно | хоһоон - стих |
| Түргэнник – быстро | эрчиллии - упражнение |
| Төрөөбүт тыл – родной язык | салгын - воздух |
| Сэбирдэх – лист | айылба - природа |
| Ардах – дождь | чыгычаах - птица |
| Былыт – облако | тыал - ветер |
| От – трава | түс – опадать |

Типовые фразы

Чаҕылҕан чаҕылыһар – молния сверкает

Этинг этэр – гром гремит

Измените окончания выделенных слов. Составлять предложения.

1. Оҕолор, **оскуола**, **үөрэн**.

2. Учуутал, **оѳолор**, сана, кэпсээн, **аах**.
3. Коля, **мин**, кыһыл, **харандаас**, баһаалыста, уларыс.
4. Туйаара, **оскуола**, **түргэн**, барых.

ХАННЫК? (Какой? Какая? Какое?)

Задание № 2. Прочитайте словосочетания. К выделенным словам поставьте вопрос х а н н ы к? и снова прочитайте.

Например: - *Ханнык тайѳа?*

- *Аар тайѳа...*

ААР ТАЙѳА (седая тайга)

ЫТЫК МАС (священное дерево)

СУОН ТИИТ (толстая лиственница)

ХАГДАРЫЙБАТ МАС (вечнозеленое дерево)

МУТУКЧАЛААХ МАС (хвойное дерево)

БААРАѳАЙ ДУУП (громадный дуб)

БУДЪУРХАЙ ҮӨТ (кудрявая ива)

САҢАРБЫТ СЭБИРДЭХ (пожелтевший лист)

КҮӨХ ХАРЫЙА (зеленая ель)

МААНЫ ХАТЫН (нарядная береза)

КЫРА ТУОРААХ (мелкая шишка)

БӨДӨН ТУОРААХ (крупная шишка)

ХАППЫТ МУТУК (сухой сук)

КУРААНАХ МАС (сухостой, сухие дрова)

КЫҢЫЛ ТАЛАХ (красная верба)

По данным словам составьте словосочетания.

КҮӨХ
ХАРА
БААЙ → **ТЫА**

(зеленый)
(дремучий)
(богатый) → **лес)**

ХАРАҢА
ХАРЫЙА
ИҢИРИК → **ОЙУУР**

(темный)
(ельник)
(густой)
молодой → **лес)**

Прочитайте еще раз, употребляя слова: **бу**, **ити**, **ол**.

Например: - **Бу аар тайѳа. Ол ытык мас.**

Задание №3. Прочитайте и запомните словосочетания. С какими словами встречаетесь впервые?

ҮРҮН КИЛИЭП (белый хлеб)

ХАРА КИЛИЭП (черный хлеб)

МАС АРЫЫТА (растительное масло)

ЫНАХ АРЫЫТА (сливочное масло)

ХОЙУУ СҮӨГЭЙ (густая сметана)

УБАҢАС СҮӨГЭЙ (жидкая сметана)

ЭТ МИИНЭ (мясной бульон)

БАЛЫК МИИНЭ (уха)

БУСПУТ ЭТ (вареное мясо)

СИИКЭЙ ЭТ (сырое мясо)

СЫАЛААХ ЭТ (жирное мясо)

КӨТӨХ ЭТ (худое мясо)

КЫҢЫЛЛЫБЫТ ТОН БАЛЫК (строганина)

ТУУСТААХ БАЛЫК (соленая рыба)

ЭТ КЭНСИЭРБЭ (мясные консервы)

БАЛЫК КЭНСИЭРБЭ (рыбные консервы)

По данным словосочетаниям составьте предложения.

Например, вопрос: - **Ханнык килиэп баарый?**

Ответ: - **Үрүн килиэп баар.**

- **Хара килиэп суох.**

Имя прилагательное с аффиксом –лаах

С помощью аффикса –лаах от различных именных основ могут образовываться прилагательные, выражающие обладание чем-либо (кем-либо), например, оҕо+лоох, унуох+таах. Этот аффикс также выражает наличие чего-либо, кого-либо.

После гласных –лаах

л -лаах

р, й -даах

м, н, ң -наах

в остальных случаях - таах

Добавьте аффикс –лаах и составьте три предложения.

Хаар, тыал, былгыт, ардах, салгын, күн.

Задание № 4. Переведите предложения на якутский язык, подчеркните имена прилагательные.

Наступила золотая осень. Деревья, трава желтеют, листья падают. Птицы улетают на юг. С каждым днем на улице холоднее. Часто идет дождь, молния сверкает, гром гремит.

В сентябре утром ветрено, а день солнечно. И иногда бывают облачные, дождливые дни. В конце октября выпадает первый снег. Он всегда тает. Уже в ноябре температура снижается до минус 30-40 градусов.

Способы усиления значения слова.

| | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Хойуу (густой) | хоп хойуу (очень густой) |
| Чабылхай (яркий) | чап-чабылхай (очень яркий) |
| Дьэрэкээн (разноцветный) | дьэп- дьэрэкээн (очень разноцветный) |
| Сымнаҕас (мягкий) | сып- сымнаҕас (очень мягкий) |
| Сырдык (светлый) | сып- сырдык (очень светлый) |
| Ыраас (чистый) | ып- ыраас (очень чистый) |
| Хара (черный) | хап-хара (очень черный) |
| Тымныы (холодный) | тыбыс- тымныы (очень холодный) |
| Итии (горячий) | ип- итии (очень горячий) |

Прилагательные напишите с усилительными частицами.

Кыра, улахан, төгүрүк, уһун, үрдүк, намыһах, сылаас, тымныы, бөдөн.

Задание №5. Вместо точек впишите данные прилагательные: *кып-кыһыл, күп-күөх, уп-улахан, хап-хара, мап-манган, үрдүк да үрдүк, ып-ыраас, сип- сибииһэй.*

1. Сардаана сибээки өннөөх, сэбирдэхтээх буолар.
2. Куба дьүһүннээх, тумустаах.
3. Алаас ортотугар күөл баар.
4. Күөл тула (вокруг) хайа көстөр.
5. ууга балык устар.
6. Өлүөнэ очуостара - салгыннаах сир.

Задание № 6. Прочитайте и переведите.

Саха сирин ытык сирдэрэ.

Саха сирэ – таайыллыбатах таабырыннаах сир (загадочная земля). Манна кэрэ дьикти миэстэлэр элбэхтэр. Өлүөнэ очуостара – аан дойдуга аатырбыт сир. Кини ЮНЕСКО фондатыгар киирбитэ. Айылҕата олус кэрэ, ыраас салгыннаах, үрдүк да үрдүк, туруору очуостардаах. Хайа очуостарыгар былыргы суруктар, уруһуйдар бааллар. Онно

тийгэргэ дьон теплоходунан усталлар. Сайын манна туристар сынньаналлар, хаартыскаба түһэллэр, өрүскэ сөгүөлүүллэр.

Самостоятельная работа № 9, 1 час

Составить предложения применяя прилагательные с усилительными частицами

Кып – кыра, уп- улахан, тыбыс – тымныы, төп- төгүүрүк, сип – синньигэс, ап – араҕас.

Практическое занятие №12

Тема: Множественное число глаголов.

Цель: Усвоить аффиксы глаголов множественного числа.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Задание № 1.Текст для чтения, правильно произнесите якутские буквы.

Биһиги тыаларбытыгар тиит мас, бэс, харыйа, хатын, тэтин уонна үөт үүнэр. Онтон саамай элбэҕэ тиит мас. Тиит маһы биһиэхэ элбэхтик кэрдэллэр. Кининэн уот оттолор, дьиэ тутталлар. Тиит хатырыктаах уонна мутукчалаах, хатын туостаах уонна сэбирдэхтээх. Мас лабаалаах уонна силистээх. Обуруокка маннь ас үүнэр: хортуоппуй, хаппыыста, огурсу моркуоп, эриэппэ, луук, помидор. Обуруокка уу кутулар. Биһиэхэ үүнэр отоннор манньктар: уулаах отон, сугун, дьэдьэн, моонньофон, дөлүһөн. Дьэдьэн уонна хаптаҕас эрдэ буһаллар, Ойуурга өссө тэллэй арааһа үүнэр. Сайын дьон үүнүүнү хомуйаллар: от охсоллор, мунньаллар, бурдук быһаллар, обуруот аһын хомуйаллар.

Саха сиригэр араас металл баар: кыһыл көмүс, үрүн көмүс, тимир, алтан, хорҕолдьун, сибиниэс уо. д. а. Кыһыл көмүс—күндү металл. Ыстаал—бөҕө металл. Кини техникаба кизнник туттулар. Металлары хайалартан булаллар. Металл таастааҕар ыарахан уонна бөҕө.

Дьиэни бэрэбинэнэн туталлар, оһоҕу кирпиччэнэн онороллор. Оһоҕу маһынан эбэтэр таас чоҕунан оттолор. Танаһы сабынан тигэллэр, мыылалаан сууйаллар. Уоту испиискэнэн уматаллар. Хаптаһыны тоһоҕонон саайаллар. Сүөһүнү бынан баайаллар. Мас таастааҕар чэпчэки уонна кэбирэх. Өстүөкүлэ дьэнкир. Түү сымнаҕас, таас кытаанах. Саахар минньигэс, туус аһы. Киини уонна кулү бааһынаҕа куталлар.

Видео №9 о глаголах:

<https://www.youtube.com/watch?v=RiJUcTZSvTY>

КИМ ТУГУ ГЫНАР? (Кто что делает?)



Задание № 2. Прочитайте и запомните выделенные слова.

УУС УҮАНАР (кузнец кует)

БАЛЫКСЫТ БАЛЫКТЫЫР (рыбак рыбачит)

АСЧЫТ АСТЫЫР (повар стряпает)

ЫРЫАҢЫТ ЫЛЛЫЫР (певец поет)

ҮНКҮҮҢҮТ ҮНКҮҮЛҮҮР (танцор танцует)

СУРУЙААЧЧЫ СУРУЙАР (писатель пишет)

ИИСТЭННЭН ИИСТЭНЭР (швея шьет)

БУЛЧУТ БУЛТУУР (охотник охотится)

ОТЧУТ ОТ ОХСОР (косец косит)

УЧУУТАЛ ҮӨРЭТЭР (учитель учит)

БЫРААС ЭМТИИР (врач лечит)

АЙАННЫЫТ АЙАННЫЫР (путешественник путешествует)

ҮЛЭҢИТ ҮЛЭЛИИР (работник работает)

Спрашивайте и отвечайте!

- *Уус тугу гынар?*

- *Уус уһанар.*

С помощью аффиксов – лар, лөр, -лэр, -лор образуются глаголы множественного числа.

Записать в тетради, подчеркнуть аффиксы множественного числа.

Олорор (сидит)- олороллор (сидят)

Онорор (мастерит) – онороллор (мастерят)

Ыллыыр (поет)- ыллыыллар (поют)

Оонньуур (играет) – оонньууллар (играют)

Көрөр (смотрит) – көрөллөр (смотрят)

Өрөр (плетет) – өрөллөр (плетут)

ХАННА? (где? куда?)

В якутском языке вопросы где? и куда? Не различаются. При ответе на вопрос ханна?, к названию предмета присоединяются аффиксы, похожие друг на друга.

Задание № 3. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на аффиксы, при помощи которых соединены слова. Выпишите слова, с которыми встречаетесь впервые.

МУТУККА ОЛОРОР (сидит на суку)

ХАЛЛААНҢА КӨТӨР (летит в небо)

БҮЙГЭ ТИИЙЭР (долетает до луны)

АЛААСКА ҮҮНЭР (растет на поляне с озером)

ХАЙАҒА ТАХСАР (поднимается на гору)

ТАЙҒАҒА БАРАР (идет в тайгу)

ӨРҮСКЭ КИИРЭР (идет на реку)

ОЙУУРГА ОЛОРОР (живет в лесу)

КҮӨЛГЭ ҮӨСКҮҮР (водится в озере)

МУОРАҒА ҮӨСКҮҮР (водится в море)

ХОНУУГА ООҢҢУУР (играет на лугу)

БИЭРЭККЭ ТИКСЭР (причаливает к берегу)

АРЫҒА ОТТУУР (заготавливает сено на острове)

Назовите предметы. К каждому из них ставьте вопрос и отвечайте:

- Тиин ханна олорор? (где сидит белка?)

- Тиин мутукка олорор. (белка сидит на суку)

Задание № 4. Составьте словосочетания слов, отвечающие на вопрос ханна? где? куда? с глаголами во множественном числе.

Мутукка олороллор (сидят на суку), халлаанҥа көтөллөр (летят в небо) и т.д.

Записать в тетради это задание.

Письменная работа:

Лексический материал

Сарсыарда – утром

киэһэ – вечером

суун – умывайся

Диэри – до (предлог)

онтон – после этого

күн аайы – каждый день

Кэnnэ – после

сынньан – отдыхай

утуй – спи, усни

Из текста выделите глаголы множественного числа.

В якутском языке глаголы располагаются в конце предложения.

Режим дня. Күннээҕи режим.

Биһиги сарсыарда сэттэ чааска турабыт, суунабыт, аһыбыт. Онтон техникумна барабыт. Аһыс чаас түөрт уон биэс мүнүүттэттэн үөрэнэбит. Биһиги күн аайы үс чааска диэри үөрэнэбит.

Дьарыктаныы кэнниттэн дьиэбитигэр барабыт. Сынньанабыт, дьиэбитигэр үлэлиибит. Онтон сарсынны дьарыктарга бэлэмнэнэбит. Киэһэ телевизор көрөбүт, кинигэ ааҕабыт, музыка истэбит, онтон утуйабыт.

Самостоятельная работа № 10, 1 час

Составить или списать с художественной книги на якутском языке 5 предложений, выделить глаголы множественного числа.

Практическая работа №13.

Тема: наречие на –тык, -лыы Хайдах? Как?

Цель: Усвоить образование наречий от прилагательных с помощью аффиксов –лыы, -тык.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Задание №1. Прочитайте текст. Перескажите содержание рассказа.

Дьокуускай.

Үс үйэ анараа өттүгэр Дьокуускай куорат историята саҕаламмыта. Дьокуускай - Саха Республикатын киин куората. Манна республика правительствота, үгүс министерстволар уонна араас тэрилэтэлэр бааллар.

Киин куоралпытыгар аныгылыы оноһуулаах аэропорт баар. Онно улахан самолеттар түһэллэр. Дьокуускайтан Москваҕа диэри пассажирскай самолетунан баара суоҕа алта чаас кэрининэн тийэбит.

Аэропортан ырааҕа суох, Лена биэрэгэр, уу порда турар. Лена Сибиир бөдөн өрүстэриттэн биирдэстэрэ. Бириистэнигэр тыйыс арктической муораларынан сылдыар бөдөн таһаҕас таһар суднолар тохтуулар.

Дьокуускайга үөрэх заведениелара элбэхтэр. Олорго үөрэнэн быраас, учуутал, геолог, инженер, повар уо. д. атын идэлээх үлэһит буолуохха сөп.

Биһиги столицабыт - улахан научнай киин. Манна Россия Наукаларын Академиятын Сибиирдээҕи отделениетын филиала, аан дойдуга сураҕырбыт ирбэт тону үөрэтэр институт уонна да атын научнай - чинчийэр тэрилтэлэр бааллар.

Дьокуускайга хас да профессиональнай театрдар, элбэх музейдар, кинотеатрдар бааллар.

Столицабытыгар, ирбэт тонноох сиргэ, саамай үрдүк телевизионнай вышка тутуллубута.

Күн-түүн биһиги киин куораппыт Дьокуускай тупса, үүнэ, сайда турар.

Задание № 2. Записать в тетради, подчеркнуть аффиксы.

Образование наречий от прилагательных с помощью аффикса –тык, как?

Сырдык (светлый)- сырдык**тык** (светло)

Харана (темный) – харанат**ык** (темно)

Үчүгэй (хороший) – үчүгэй**дик** (хорошо)

Күүстээх (сильный) – күүстээх**тик** (сильно)

Уһун (длинный) – уһун**нук** (длинно, длинно)

Сылаас (теплый) – сылааст**ык** (тепло)

Образование наречий от прилагательных с помощью аффикса –тыы, как?

Саха (якут) – сахал**ыы** (по-якутски)

Нуучча (русский) – нууччал**ыы** (по- русски)

Киһи (человек)- киһил**ии** (по-человечески)

Аймах (родственник) – аймах**тыы** (по-родственному)

Словосочетания с глаголом: үчүгэйдик үөрэнэбин (хорошо учусь), сылаастык тангынна (оделся тепло), күүстээхтик дьарыктанар (сильно занимается), уһуннук олордо (долго прожил), сахалыы билэбин (знаю по-якутски), нууччалыы аабабын (читаю по-русски).

Тема: Количественные числительные.

Цель: Усвоить количественные числительные.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Видео № 4

<https://www.youtube.com/watch?v=U551XwVfamE&t=3s>

Первый десяток

1 – биир

2 – икки

3- үс

Четвертый десяток

31 – отут биир

32 – отут икки

33 – отут үс

| | |
|-----------------|-----------------------|
| 4 – түүрт | 34 – отут түүрт |
| 5 – биэс | 35 – отут биэс |
| 6 – алта | 36 – отут алта |
| 7 – сэтгэ | 37 – отут сэтгэ |
| 8 – абыс | 38 – отут абыс |
| 9 – тобус | 39 – отут тобус |
| 10 – уон | 40 – түүрт уон |

Второй десяток

| | |
|--------------------|-------------------------|
| 11 – уон биир | 50 – биэс уон |
| 12 – уон икки | 60 – алта уон |
| 13 – уон үс | 70 – сэтгэ уон |
| 14 – уон түүрт | 80 – абыс уон |
| 15 – уон биэс | 90 – тобус уон |
| 16 – уон алта | 100 – сүүс |
| 17 – уон сэтгэ | 1000 – биир тыһыынча |
| 18 – уон абыс | 10000 – уон тыһыынча |
| 19 – уон тобус | 1000000 – биир мөлүйүүн |
| 20 – сүүрбэ | |

Третий десяток

| |
|-------------------|
| 21 – сүүрбэ биир |
| 22 – сүүрбэ икки |
| 23 – сүүрбэ үс |
| 24 – сүүрбэ түүрт |
| 25 – сүүрбэ биэс |
| 26 – сүүрбэ алта |
| 27 – сүүрбэ сэтгэ |
| 28 – сүүрбэ абыс |
| 29 – сүүрбэ тобус |
| 30 - отут |

Задание №2. Работа в тетради, записываем количественные числительные прописью.

124 – сүүс сүүрбэ түүрт, 321 – үс сүүс сүүрбэ биир, 256 – икки сүүс биэс уон алта, 452 – түүрт сүүс биэс уон икки.

Самостоятельная работа № 11, 1 час

Из слов, стоящих в скобках, образуйте наречия.

Ити оҕолор (үчүгэй) үөрэннилэр. Кинилэр (ыраас) суруйаллар. (Түргэн) ааҕаллар. Бу дьахтар таҥаһы (түргэн) сууйда. Эмээхсиммит (улахан) ыарыйда. Түүн самыыр (элбэх) түстэ. Хортуоппуйу олус (хойуу) олордуман. Ити ат олус (бытаан) хаамар. Бу киһи бэрт (бэргэн) ытар.

Практическое занятие № 14.

Тема: Количественные числительные.

Цель: Научиться переводить числительные на якутский язык.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Задание № 1. Прочитайте текст переведите на якутский язык (устно)

Тайах.

Тайах Саха сиригэр баар туйахтаах кыыллартан саамай улаханнара. Күһүн күрүн дьүһүннээх, хойуу түүлээх. Саас түүлүүр, онон түүтэ кылгаан чарааһыыр, харана дьүһүннэнэр. Тайах суон, уһун атахтаах, ыбраахтаах туйахтаах. Уһун ньолбоҕор улахан төбөлөөх, кылгас модьу моойдоох, уһун, улахан адаархай муостаах. Моонньун анныгар диэри уһун кэтит салыбыраан түспүт кулгаахтаах.

Задание №2. Повторение, переведите количественные числительные на якутский язык, запишите в тетради.

17, 18, 91, 247, 578, 1957, 13789, 403, 23987, 45340, 50000, 2029, 357897, 567987.

Задание №3. Переведите диалог:

- Эн сааһын хаһый? – Уон сэттэ.
- Денис, сааһын хаһый? – Уон аҕыс.
- Эн хаскыный? – Уон сэттэ.
- Денис хас саастааҕый? – Уон аҕыс.
- Эн уон алтан дуо? – Суох мин уон сэттэм.
- Денис уон сэттэтэ дуо? – Суох, уон аҕыһа.

Тема: Время. Видовые формы глагола.

Цель: усвоить речевые модели обозначения времени.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Времена года.

ХАҺАН? (когда?)

Задание № 4. Прочитайте словосочетания. К выделенным словам вопрос хаһан? И снова прочитайте, например:

КЫҤЫН БУЛТУУБУН (зимой охочусь)

СААС БАЛЫКТЫЫБЫН (весной рыбачу)

САЙЫН ОТТУУБУН (летом заготавливаю сено)

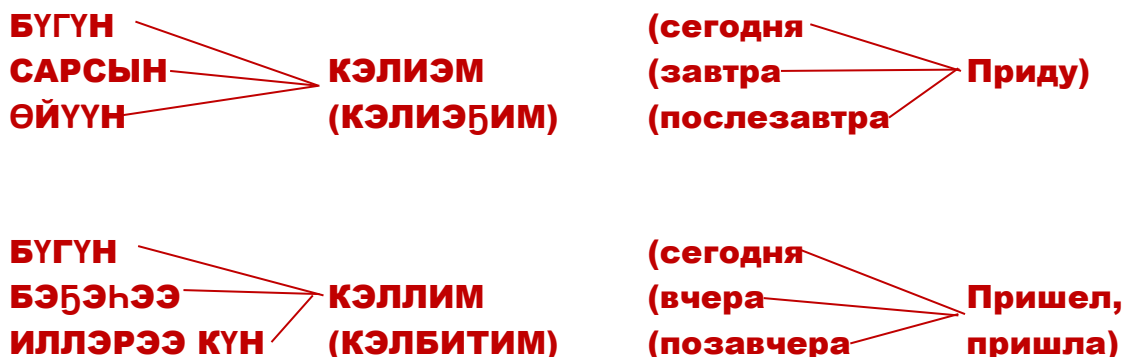
КУҤҮН ОТОННУБУН (осенью собираю ягоды)

САРСЫАРДА УҤУКТАБЫН (утром просыпаюсь)

КУНУС ҮЛЭЛИИБИН (днем работаю)

ТҮҮН УТУЙАБЫН (ночью сплю)

Из данных словосочетаний составьте словосочетания.



Прочитайте все сначала еще раз, вставляя к каждому словосочетанию слово мин (я). Например:

- **Мин кыһын бултуубун.** (я зимой охочусь.)
- **Мин бүгүн кэлиэм.** (Я сегодня приду.)

Время по часам.

- Хас чаас буолла?-Время сколько часов?
- 13 чаас буолла. – Время 13 часов.
- Сарсыарда хаска турабын?- Утром во сколько встаешь?
- Утром встаю в 7 часов. – Сарсыарда 7 чааска турабын.

7 ч. 30 мин. – сэтгэ чаас отут мүнүүтэ, сэтгэ анаар чаас.

Без двадцати одиннадцать – уон биир буолуо сүүрбэ мүнүүтэ хаалла.

Самостоятельная работа № 12, 1 час

Составить предложения со словами: бүгүн, сарсын, бэбэһээ, сарсыарда, күнүс, киэһэ, быйыл, эһиил.

Практическое занятие № 15

Тема: Время. Видовые формы глагола.

Цель: Усвоить речевые модели обозначения времени.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Времена года

ТӨГҮРҮК СЫЛ (круглый год)

Задание №1. Читайте и запоминайте.



САНА ДЬЫЛ (Новый год)

СЫЛ АҢААРА (полугодие)

КЫБААРТАЛ (квартал)

БЫЙ (месяц)

БЫЙ АҢААРА (половина месяца)

НЭДИЭЛЭ (неделя)

КҮН (день, солнце)

СУУККА (сутки)

КҮН ОРТОТО (полдень)

ТҮҮН ОРТОТО (полночь)

Задание №2. Составьте предложения.



Видео 27 о временах года:

<https://www.youtube.com/watch?v=Sd0SchoXicg>

Тема: Денежные обозначения.

Цель: Модели разговора о денежных обозначениях.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Харчы – деньги

Үп – финансы

Төһө? Төһөнүй? – сколько?

Солкуобай – рубль

Манньыат – монета

100 солк. - 1 мөһөөк

150 солк. – балгараа мөһөөк – 150 рублей

200 руб.- 2 мөһөөк

180 руб –1 мөһөөк 80 солк.

Диалог

- Кофе сыаната төһөнүй? – Сколько стоит кофе?

- Мөһөөк отут солкуобай. – 130 руб.

- Саахар сыаната төһөнүй?- Сколько стоит сахар?

- Түөрт уон биэс солк. – 45 руб.

- Ылабын дуо?- Будете покупать?

- Ылабын. – Беру.

Самостоятельная работа № 13, 1 час

Составить предложения со словами: бүгүн, сарсын, бэбэһээ, сарсыарда, күнүс, киэһэ, быйыл, эһиил.

Самостоятельная работа № 14, 1 час

Составить мини-диалог на тему “Купля –продажа”.

Практическое занятие № 16

Тема: Аффикс –лаах в варианте наличия

Цель: Выполнить упражнения по теме описание помещения, еды, составление диалогов.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

КЫҤЫН

Көмүс киистэтин сапсынан
Күһүммүт бэрдэ күрэннэ.
Кылбачыгас түү кынаттанан
Кыһын обургу көһүннэ.
Аһыс гынар салгынынан
Алааспыт оргууй тыынна,
Сымнаҕас хаар суорҕанынан
Сыһыы толоон саптынна.
Оонньуу көрүн төлө тардан
Оҕолор мустан табыстылар,
Сырдык ыраас хаарга тустан
Сырыстылар, буурдаатылар.

Алексей Бродников

Задание № 1. Прочитайте текст. Обратите внимание на правильное произношение якутских звуков.

Словарная работа.

ДБИЭ МАЛА (мебель, предметы обихода).



Задание № 2. Прочитайте названия предметов по группам. – Заимствованные слова, сохраняющие русское написание:

Абажур, табуретка, пылесос, туалет, раковина, гаджет.

- Заимствованные слова, которые произносятся по-якутски:

ЛААМПА (лампа)

ЫСКААП (шкаф)

ЧАҤЫ (часы)

СУУМКА (сумка)

ОСТУОЛ (стол)

КӨБҮӨР (ковер)

ДЫБААН (диван)

ӨТҮҮК (утюг)

КИРИЭҤИЛЭ (кресло)

ЫСКААТАР (скатерть)

ЫСКАМЫАЙКА (скамейка)

ТӨЛӨПҮӨН (телефон)

ТЭЛЭБИИСЭР (телевизор)

КӨМПҮҮТЭР (компьютер)

- Собственно якутские слова:

СЫТТЫК (подушка)

СУУНАР ИҤИТ (рукомойник)

СУОРҢАН (одеяло)

ЭТ ЭРИЙЭР (мясорубка)

ТЭЛЛЭХ (матрац)

КҮЛҮҮС (замок)

ДОЛБУУР (полка)

КҮЛҮҮС ТЫЛА (ключ)

СОТТОР (полотенце)

СИБЭККИ (цветы)

Ханна? – где?

Задание № 3. Называйте предметы и рассматривайте картинки, спрашивайте и отвечайте:

- Манна төлөпүөн баар дуо? (Есть ли здесь телефон?)

- Манна төлөпүөн баар. (телефон здесь есть.)

- Отгон абажур баар дуу? (а есть ли здесь абажур?)

- Манна абажур суох. (Абажура здесь нет.)

ДЫИЭҢЭ ТУТТАР ТЭРИЛ (домашние орудия труда)

Задание № 4. Прочитайте слова и словосочитания несколько раз. Их нужно хорошо запомнить.



СҮГЭ (топор)

БЫҺАХ (нож)

ЭРБИИ (пила)

КЫПТЫЙ (ножницы)

ӨТҮЙЭ (молоток)

СИПШИИР (метла)

ИННЭ (игла)

СҮҮТҮК (наперсток)

БҮРГЭС (шило)

КҮРДЬЭХ (лопата)

АТЫРДЬАХ (вилы)

КЫРААБЫЛ (грабли)

ХОТУУР (коса)

ТЭЭПКЭ (тряпка)

БАҢЫМНЬЫ (мотыга)

-лаах вариант наличия.

ЧОЧУ (точило)

ЧЫСКЫ (клещи, кусачки)

ЧҮҮЧЧҮ (долото)

ИГИИ (напильник)

БЭРЭСТЭЭК (верстак)

УСТУРУУС (рубанок)

БЫҺАХ ЭРБИИ (ножовка)

КЫСТЫК (наковальня)

СЭБИРИЛИЭК (сверло)

УК (рукоять)

УҺУК (острие)

БИИ (лезвие)

ОНЧОХ (обух)

СҮГЭ УГА (топорище)

САХА БЫҺАҢА (якутский нож)

Танастаах ыскаап- шкаф с одеждой, дыбыаннаах хос- комната с диваном, үүттээх чэй – чай с молоком, тэллэйдээх хортуоппуй - картофель с грибами, арыылаах хааны – каша с маслом, арыылаах килиэп – хлеб с маслом, телевизордаах хос - комната с телевизором.

Тема: Порядковые числительные.

Цель: Усвоить порядковые числительные.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Видео выпуск № 5:

<https://www.youtube.com/watch?v=szYJHH-vY7k>

Задание № 5. Написать порядковые числительные на якутском языке.

1-й, 21-й, 24-й, 56-й, 81-й, 46-й, 104-й.

Самостоятельная работа № 15, 1 час

Составить предложения со словами с аффиксом –лаах в варианте наличия чего-либо.

Самостоятельная работа № 16, 1 час

Составить предложения с порядковыми числительными, аналогичные предложениям, составленным на практическом занятии.

Практическое занятие № 17

Тема: Наречие времени.

Цель: Ознакомиться с речевой моделью формулировки времени.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.



ЧОРООН

Чороон – саха кымыһы иһэр иһитэ. Хатын мастан, хатын удьубайыттан хаһан оноһуллар. Хайдыбатын диэн арыынан оҕунуохтууллар.

Чороон үс эбэтэр биир атахтаах буолар. Ытык иһит буолан ойуутун-мандаын элбэх гыналлар. Чороон үс, сэттэ, тоҕус томторҕолоох буолар. Тохсус халланна олорор Үрүн Айыы тойонно чороонноох кымыс алгыһа

тийидин диэн.

Саха сылгы, Дьөһөгөй Айыы танаралаах. Ол иһин үс атахтаах чороон атахтаах сылгы туйаҕар мыйгынныыллар. Чороонно кымыһы эрэ кутабын. Оттон дьиннээх кымыс – биэ кымыһа эрэ.

Чороон – саха ытык иһитэ.

Задание № 1. Прочитайте текст и переведите на якутский язык.

Лексический материал:

Сарсыарда — утром. Кизэ — вечером. Суун — мойся. Диэри — до (предлог).
Онтон — после этого. Күн айы — каждый день. Кэннэ — после. Сынньан — отдыхай,
отдохни. Утуй — спи, усни. Суунабыт - умываемся, аһыбыт – аһыбыт.

Задание № 2. Напишите в тетради, переведите на русский язык.

Мой распорядок дня.

Мин сарсыарда 7 чааска турабын. Онтон суунабын, аһыбын. 8 чааска техникумна үөрэнэ барабын. Онно 5 паараҕа үөрэнэбин. Күнүс 15 чааска дьыэбэр кэлэн эбиэттибин, онтон дьыэ иһинээҕи үлэни оноробун. 15 чааска таһырдыа тахсан күүлэйдиибин. Кизэ 19 чааска кизээ аһылык кэнниттэн сарсынны дьарыктарга бэлэмнэнэбин, кинигэ ааҕабын, киинэ көрөбүн. Түүн 23 чаастан утуйабын.

Устно составьте рассказ на якутском языке о своем распорядке дня.

Самостоятельная работа № 17, 1 час

Написать описание твоего распорядка дня на якутском языке.

Самостоятельная работа № 18, 1 час

Написать описание погоды на якутском языке.

Практическое занятие № 18

Тема: активная лексика, сдача диф. зачета

Цель: выявить на сколько усвоили курс якутского языка.

Оборудование, материалы:

Компьютер, доступ к сети интерната, словарь русско-якутского языка, наушники или колонки, методические рекомендации, рабочая тетрадь, проектор или экран.

Задание №1. Выполнение письменно задания диф. зачета, 3 варианта.

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий,
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.М. Петрова. Саха тыла. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Якутск. ООО «Компания «ДАНИ_АЛМААС». 2016 г.
2. У.Р. Плотникова, А.А. Слепцова, М.Н. Борисова. Саха тыла. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Якутск. ООО «Компания «ДАНИ_АЛМААС». 2016 г.
3. М.И. Федорова, Л.В. Шишигина. Саха тыла. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Якутск. ООО «Компания «ДАНИ_АЛМААС». 2016 г.
4. Т.М. Васильева, Л.Е. Уйгурова. Саха тыла. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Якутск. ООО «Компания «ДАНИ_АЛМААС». 2016 г.
5. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под редакцией д. филол.н. ПА Слепцова. Якутск. Изд. «БИЧИК». 2018 г.
6. . Е.И. Винокурова, УГ. Егорова. Өбүгэ үгэхэ. Үһүс кылааска үөрэнэр кинигэ. Дьокуускай. Бичик. 2009 г.

Дополнительные источники:

1. Ааҕар кинигэ (Книга для чтения) составители Л.А. Аргунова М.Е. Кириллина. Книга 1. Якутск. Бичик. 2018 с
2. . Ааҕар кинигэ (Книга для чтения) составители Л.А. Аргунова М.Е. Кириллина. Книга 2. Якутск. Бичик. 2020 с
3. Аввакумов А.С. Сурук-бичик (Увлекательное чтение) Якутск. Бичик. 2019 с.
4. И.И. Каратаева, Т.И. Каратаева. Якутский язык в картинках Якутск. Айар. 2021 с.
5. Иванова Г. – Айтыына. Ытыс саҕа кэпсээннэр. (Рассказы о природе). Якутск. Бичик 2021 с.
6. М.И. Гоголева, В.А. Стаостина. Ойуур кыыллара. (Лесные жители). Якутск. Бичик. 2018 с.
7. З.П. Федорова, Г.М. Федорова. Үүнээйи эйгэтэ. (Мир растений). Якутск. Бичик. 2008 с.
8. З.П. Федорова, Г.М. Федорова. Хамсыыр-харамай эйгэтэ. (Мир животных). Якутск. Бичик. 2020 с.

Интернет источники:

<https://www.youtube.com/@user-tf7qz9dh8x/videos>