

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 29.05.2023 08:40:37
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec94160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Целевое направление подготовки: 46.01.03 Делопроизводитель
Профиль: социально-экономический

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»
Учебно методический совет
Протокол № 11
« 30 » июня 2021 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПОО.01 «Якутский язык»
46.01.03 Делопроизводитель
Делопроизводитель
(квалификация выпускника)

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ПОО.01 Якутский** яз соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федеральн государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **46.01 Делопроизводитель**, утвержденного **Приказом Министерства образования и науки РФ** в августа 2013 г. №639.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Захарова Нина Январьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 «29» июня 2021 г.,

Председатель ПЦК

И.Л. Паршутина /Паршутина И.Л./
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

Ф.И.О., должность, организация

Ф.И.О., должность, организация

Содержание

Паспорт.....	4
фонда оценочных средств	4
Кодификатор контрольных заданий.....	5
Описание системы оценивания.....	6
1. Общие положения	11
2. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	11
2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	11
2.2 Формы контроля по учебной дисциплине	15
2.3 Оценка освоения учебной дисциплины	16
2.4. Контрольно-измерительные материалы	16
1. Общие положения.....	53
2. Паспорт контрольно-оценочных средств	53
2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	53
2.2 Формы контроля по учебной дисциплине.....	57
2.3 Оценка освоения учебной дисциплины	58
2.4. Контрольно-измерительные материалы	58

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ПОО.01 Якутский язык**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение	У1-У11; 31-34	практическое задание тестирование перевод текстов
2	Раздел 2. Речевой этикет, межличностные отношения	У1-У11; 31-34	практическое задание тестирование перевод текстов
3	Раздел 3. Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни).	У1-У11; 31-34	практическое задание тестирование перевод текстов
4	Раздел 4. Профессиональные навыки и умения в общественной жизни	У1-У11; 31-34	практическое задание тестирование перевод текстов

Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	<p>Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный).</p> <p><i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i></p>	1
Реферативное задание	<p>Реферат.</p> <p><i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i></p>	2
Расчетная задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен.</p> <p><i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i></p>	3
Поисковая задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание.</p> <p><i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i></p>	4
Аналитическая задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание.</p> <p><i>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием</i></p>	5

	<i>конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i>	
Графическая задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	6
Задача на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	7
Тест, тестовое задание	Тестирование , письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>	8
Практическое задание	Лабораторная работа , практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	9

Описание системы оценивания

Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность	Студент самостоятельно	Студент самостоятельно	Студент самостоятельно	Студент с помощью

выполнения заданий	, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полностью раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полностью раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	соответствии с требованиями, даются ссылки на источники			
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одногруппникам	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности.	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8. Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»
Учебно методический совет
Протокол № 11
« 30 » июня 20 21 г.

**Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля
учебной дисциплины ПОО.01 Якутский язык
Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
46.01.03 Делопроизводитель**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ПОО.01 Якутск** языкосоответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **46.01 Делопроизводитель**, утвержденного **Приказом Министерства образования и науки РФ** от августа 2013 г. №639.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Захарова Нина Январьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10, от «28» июня 202 1 г.

Председатель ПЦК *И.Л.* /Паршутина И.Л./

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ПОО.01 Якутский язык**, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
Уметь: У1. читать слова и тексты, отвечать на вопросы;	Уметь отвечать и читать на якутском языке	<i>1 или 0 балл</i>
У2. правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы,	Уметь правильно озвучивать якутскую речь	<i>1 или 0 балл</i>
У3. писать слоги, слова, предложения;	Уметь правильно писать по-якутски	<i>1 или 0 балл</i>
У 4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;	Понимать смысл якутской речи	<i>1 или 0 балл</i>
У 5. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	Уметь описывать события, явления, факты	<i>1 или 0 балл</i>

У 6. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме;	Уметь заполнять анкеты, сообщать сведения о себе	1 или 0 балл
У 7. аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;	Уметь аргументировать свою точку зрения	1 или 0 балл
У 8. вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Уметь вести беседу	1 или 0 балл
У 9. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Уметь рассказывать, рассуждать	1 или 0 балл
У 10. создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны	1 или 0 балл
У 11. использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Уметь использовать приобретенные знания и умения на практике	1 или 0 балл
Знать:		
3.1. основные особенности фонетической системы якутского языка	Знать особенности фонетической системы якутского языка	1 или 0 балл
3.2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звукобуквенные соответствия, правила чтения;	Знать основные составляющие якутского языка	1 или 0 балл
3.3. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Понимать значение лексических единиц	1 или 0 балл
3.4. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Знать языковой материал	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</p> <p>Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации;</p> <p>Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям;</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</p> <p>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;</p>	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; 	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; 	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития;</p> <p>Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам;</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю 	

	специальности и др.);	
ДОК 2. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии.	<ul style="list-style-type: none"> Уважительно относится к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии. 	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2 Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З	Формы контроля	Проверяемые У, З	Формы контроля	Проверяемые У, З
Введение	Практическая работа	У1-У11; З1-З4	Практические занятия	У1-У11; З1-З4	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; З1-З4
Речевой этикет, межличностные отношения	Практическая работа	У1-У11; З1-З4	Практические занятия	У20, У21 З7	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; З1-З4
Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни).	Практическая работа	У1-У11; З1-З4	Практические занятия	У1-У11; З1-З4	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; З1-З4
Профессиональные навыки и умения в общественной жизни	Практическая работа	У1-У11; З1-З4	Практические занятия	У1-У11; З1-З4	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; З1-З4

2.3 Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических заданий, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

I. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

II. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

2.4. Контрольно-измерительные материалы

Текущий контроль

ТЕСТЫ

Тыл олоџо уонна сыһыарыыта

1. Тыл састааба туохтан турарый?

- а) олоџо
- б) сыһыарыыта
- в) дорџооно

2. Сыһыарыылар тугу көрдөрөллөрүн быһааран сурааһынынан холбоо

- | | |
|--------|-----------|
| -лар | идэни |
| -һыт | элбэџи |
| -лаах | куччатан |
| -чаан | туохтааџы |
| -ааччы | |

3. –*тааџар* диэн ханнык сыһыарыыный?

- а) тылы үөскэтэр
- б) тылы ситимниир

4. Үөскэтэр сыһыарыы болдьох бэлиэтин ый

- а)
- б)

в)

5. Ситимниир сыһыары болдъох бэлиэтин ый

а)

б)

в)

6. Куобахчааннарга диэн тыл сөпкө састаабынын ырытыллыбытын бул

а) куобах – чаан – нар – га

б) куобах – чаан – нар – га

в) куобах – чааннарга

7. Нууччалыы суруллар тыл олоҕор наар илин аһаҕас дорҕоон (и; е; э) баар буоллабына , сыһыарыыга ханнык дорҕоон сурулларый

а) а; у

б) э; и

в) а; у; ы

8. Нууччалыы суруллар тыл олоҕор биир эмэ кэлин аһаҕас дорҕоон буукубата (а; о; ы; у) эбэтэр ё, ю, я баар буоллабына, сыһыарыыга ханнык дорҕоон сурулларый?

а) э; и

б) а; у; ы

в) а; о; э

9. Нууччаттан кирибит тыллар сыһыарыларын сурааһынынан холбоо

фельдшер га

компьютер гэ

милиционер гэ

инженер га

10. Нууччаттан кириити тылга сыһа сыһыары эбиллибитин булан аннынан тарт
Операцияны, президены, республиканскай, учебнигы

Аат тыл

1. Аат тыл диэн тугуй?

а) Ким? Туох? диэн ыйытыыга хоруйдуур, предмет бэлиэтин көрдөрөр

б) Ким? Туох? диэн ыйытыыга хоруйдуур, предмети көрдөрөр

в) Хайдах? Ханнык? диэн ыйытыыга хоруйдуур, предмети көрдөрөр

2. Паараласпыт аат тыллары сурааһынынан холбоо

От - бодо

Дьүһүн - сымар

Тангас - мас

Сыт - сап

3. Аат тыл атын-атын тылы кытта ситимнэһэригэр..... уларыяр

а) сыһарыыта

б) олоо

в) сүһүөбэ

4. Саха тылыгар хас падеж баарый?

а) 6

б) 8

в) 7

5. Араары падежка турар аат тылы бул

а) мастаабар

б) кинигэтэ

в) остуолтан

6. Туттуу падеж ыйытыытын бул

а) Кими? Тугу?

б) Кимиэхэ? Туохха?

в) Киминэн? Тугунан?

7. **Оҕолуун диэн** аат тыл падеһын быһаар

а) тэннии

б) холбуу

в) сыһарыы

8. Аат тыл тугунан уларыарый?

а) падеһинан

б) ахсаанынан

в) сирэйинэн

г) бириэмэнэн

9. Аһаҕас дорҕоонунан уонна дифтонунан бүтэр аат тыл тэннии падежка биир ахсаанна ханнык сыһарыыны ылынарый?

а) – тааҕар

б) – лааҕар

в) – дааҕар

10. Төрүт падежка турар аат тыл этиигэ ханнык чилиэн буоларый?

а) туһаан

- б) кэпсиирэ
- в) ойоѳос чилиэн

Солбуйар аат

1. Солбуйар аат ханнык сана чааһын солбуйарый?

- а) аат тыл
- б) даѳааһын аат
- в) туохтуур

2. Солбуйар аат этиигэ ханнык чилиэн буоларый?

- а) кэпсиирэ
- б) туһаан
- в) ойоѳос чилиэн

3. Солбуйар аат хайдах уларыйарый?

- а) сирэйинэн
- б) ахсаанынан
- в) падеһынан

4. **Миигинэн** диэн солбуйар аат падеһын быһаар

- а) туттуу
- б) сыһыарыы
- в) холбуу

5. Сирэй солбуйар ааты бул

- а) эһиги
- б) кинигэ
- в) күөх

6. Сыһыарыы падежка турар солбуйар ааты бул

- а) эйигин
- б) миэхэ
- в) кинилэр

7. **Биһиги** диэн солбуйар аат хаһыс сирэй буоларый?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

8. Туһаана солбуйар аатынан бэриллибит этиини аннынан тарт

- а) Кинилэр төрдүс кылааска үөрэнэллэр.
- б) Бу оскуолаѳа мин үөрэнэбин.
- в) Бүгүн биэс уруок буолла.

9. **Энгийнээбэр** диэн солбуйар аат сөпкө ырытыллыбытын бул

- а) үһүс сирэй, элбэх ахсаан, тэннии падеж
- б) иккис сирэй, элбэх ахсаан, холбуу падеж
- в) иккис сирэй, элбэх ахсаан, тэннии падеж

Туохтуур

1. Туохтуур тугу көрдөрөрүй?

- а) хайааһыны
- б) предмети
- в) предмет бэлиэтин

2. Туохтуур соруйар кизпкэ ыйытыылара

- а) Тугу гынар?
- б) Хайыыр?
- в) Тугу гын? Хайаа?

3. Туохтуур хас бириэмэлээбүй?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

4. Бэриллибит туохтуурдар бириэмэлэрин быһааран сурааһынынан холбоо

билигни	ыллыа
ааспыт	ыллыыр
кэлэр	ыллаабыт

5. Билигни бириэмэбэ турар туохтууру бул

- а) суруйар
- б) көрүө
- в) ыллаабыта

6. Иккис сирэй элбэх ахсааныгар турар туохтууру бул

- а) олоҕ
- б) суруйабыт
- в) туулуубут

7. Пааралаһар туохтуурдары сурааһынынан холбоо

сүүр -	кэл
бар -	көт
ыллыыр -	көтөр
үөрэр -	туойар

8. Утарыты суолталаах туохтуурдары сурааһынынан холбоо

аҕал	табыс
бул	биэр
киир	илт
ыл	сүтэр

9. Аат тылтан үөскээбит туохтууру бул

- а) тур
- б) утуйар
- в) олонхолоо

10. «**Охтоохтон...**, **саалаахтан...**» диэн өс хоһоонугар соруйар кизпкэ турар туохтуурдары ситэр

- а) самныма
- б) охтобун
- в) охтума
- г) самнар

11. **Ытыга** диэн туохтуур сөпкө ырытыллыбытын бул

- а) ыт, билинни бириэмэ, биир ахсаан, 3 сирэй
- б) ытар, кэлэр бириэмэ, биир ахсаан, 3 сирэй
- в) ыт, кэлэр бириэмэ, биир ахсаан, 3 сирэй

Дабааһын аат

1. Дабааһын аат предмет көрдөрөр

- а) аатын
- б) бэлиэтин
- в) тугу гынарын

2. Дабааһын аат хайдах уларыарый?

- а) падеһынан
- б) сирэйинэн
- в) ахсаанынан
- г) уларыбат

3. Сыһыарытыгар –эй суруллар нууччаттан киирбит дабааһыны аннынан тарт

- а) политическ _____
- б) медицинск _____
- в) государственн _____

4. Дабааһын аат кэпсиирэ суолтатыгар туттуллубут этиитин булан аннынан тарт

а) Күөх халлаан күндээрэн турар.

б) Куба курдук кылбаа манган.

в) Оҕолор хайыһарга күрэхтэстилэр.

5. Даҕааһын аат аат тылтан үөскээбит тылын бул

а) саалаах

б) үчүгэй

в) күөх

6. Даҕааһын аат туотууртан үөскээбит тылын бул

а) сана

б) сүүрүүк

в) бастыҥ

7. Маарыннаһар суолталаах даҕааһын ааттары булан сурааһынынан холбоо

бөҕө сымса

хапсаҕай мөкү

куһаҕан күүстээх

туйгун үчүгэй

8. Утарыта суолталаах даҕааһын ааттары булан сурааһынынан холбоо

хара аһы

хойуу үрүн

минньигэс убаҕас

халыҥ чараас

9. Аат тыл даҕааһын аат суолтатыгар туттуллубутун бул

а) сана ырыа

б) тимири оһох

в) бастыҥ аабааччы

10. Даҕааһын аат аат тыл суолтатыгар туттуллубутун бул

а) кыһыллар кыайдылар

б) сырдык күн

в) күөх халлаан

Показатели оценивания результатов тестирования

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями	Знает и понимает термины и	Знает и понимает	В целом понимает, но допускает	Не раскрывает содержание

терминологии	определения	термины и определения, но допускает незначительные ошибки	ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	термина, неуместно применяет термины
2) Правильность выбора ответа или ответов	Ответы выбраны верно, в срок	Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно	Студент с недочетами и с небольшой задержкой во времени выполняет задания	Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно
3) скорость и техничность выполнения тестовых заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям преподавателя
5) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

• **Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.**

Критерии оценок

- 1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;**
- 2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;**
- 3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;**
- 4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов**

Тексты для перевода

Өлгөмөтөн.

Биирдэбиһигиотоннуубардыбыт. Минтуосыаҕасыллым. Оттон быраатым Петя бидон ылла. Сирин билэр буолан, отонноох сиргэ быһа тийдибит.

Быйыл отон өлгөмнүк үүммүт. Биһиги хомуйан бардыбыт. Биирдэ үргээтэххэ ытыһың туолар. Олус минньигэстэр. Иһиппитин толорон дьээбитигэр бардыбыт. (37)

- *Хоһуласпыт бүтэй дорҕооннору булан бэлиэтээң.*

Күһүн.

Көмүс күһүн тийиэн кэлбит. Сарсыарда туман көтөр. Күнүс сайыннылыы ичигэс. Отмас сэбирдэбэ саһарбыт. Тураахтар собуруу бараары бэлэмнэнэллэр. Оҕолорун көтүтэ үөрэтэллэр. Мустан үөрүнэн көтөллөр.

Күһүн – кэрэ кэм. Айылҕа барахсан араас өгүнэн оонньоур. (32)

- *Уһун аһаҕас дорҕоонноох тыллары аннынан тарданбэлиэтээң.*

Оҕолор быһаатылар.

Коля уонна Ваня куйаас күн сөтүөлээтилэр. Арай эмискэ тураах айманна. Көрбүттэрэ элиэ тураах оҕотун кытаахтаабыт. Уолаттар элиэни тааһынан тамнаатылар. Элиэ ыксаата. Тураах оҕотун ыһыктан кэбистэ. Онтуката ууга түстэ. Уолаттар тураах оҕотун ууттан таһаардылар. Күн уотугар кууртулар. (36) (Е.Макаровтан)

- *Бүтэһик этии тылларын ырытын. Дифтоннары уонна аһаҕас дорҕооннору булан бэлиэтээң.*

Модьугу.

Модьугу диэн тынырахтаах көтөр түүн бултуур. Күнүс саһар идэлээх. Кини күнүс көрбөт.

Биирдэ мин тыа саҕатынан баран истим. Ытым улахан арбах иһигэр туох эрэ баарын биллэ. Үрэ-үрэ арбах анныгар киирэн барда. Арай күтүр улахан модьугу ойон табыста. Олус уолуйбут модьугу чугас турар харыйа диэки көппүтэ. (46)

- *Икки хоһулаһыылаах тылы булан уһулун уонна оннук биир тылла бэйэбүтүттэн суруйң.*

Эһэ.

Сайын этэ. Арай биир киэһэ тэлгэһэбэ сүөһүлэри батыһан эһэ киирэн кэлбитэ. Тыа кырдыаҕаһа дьон олорор сиригэр киирэрэ дьулаан этэ. Биһиги таһырдыа сырсан тахсыбыппыт. Көрбүшпүт, унуох-тирии буола дьүдэйдит. Хараһын уота өһөн хаалбыт. Нэктэл буолбут түүлээх. Кырдыаҕас эһэ хотон аттыгар кэлэн, төбөтө саллайан олороро. Эһэни сайыны быһа аһатан илдэ сылдыбыппыт. (50) (Е.Макаров)

- *Рдьэ-сэргэстэспит тылларын булуң.*

Куоѳас.

Атырдыах ыйын саңатыгар Коля уонна Миша икки оѳолоох куоѳаһы кербүттэрэ. Оѳолорун умсарга үөрэтэ сылдыра. Сарсыныгар тийбиттэрэ бу күөлгэ пионерскай лааѳыр оѳолоро кэлбиттэр. Оонһуу-көр бөѳөнү түһэрбиттэр. Куоѳас ол оѳолортон мэхэйдэппит. Биир оѳотун көхсүгэр сүгэн үөһэ көтө сылдыра. Биир оѳотун хайыы - үйэбэ күрэппит. Ханна тизрдибитэ биллибэт. (45) (Е.Макаров)

- *Рдь уонна ддь, дг сэргэстэһиитин булан бэлиэтээн, биир тылы сүһүөхтээн.*

Бурдук.

Сайылыктан чугас соѳус саһарчы буспут бурдуктаах бааһына тыалга бигэтэн долгуннуар. Күммүт үөһэ ойон, буолакка дьон-сэргэ уонна техника тоѳуоруйар. Комбайннар үлэлээн тинийэллэр. Самосвал массыынаѳа комбайн бункерыттан көмүс туорах курулуу кутулар. Самосвал туолла да элеватор диэки куугуната турар.

Сахабыт сиригэр Амма уонна Өлүөхүмэ өң хочолоругар, бааһыналарыгар сэлиэһинэй үүнэр. (50)

- *Дуоскаѳа суруйуу: Комбайннар, бункерыттан, элеватор.*
- *Бурдуктаах, күммүт диэн тыллар олохторун, сыһыарыылары бэлиэтээн.*

Хатын.

Үрдүк томторго соѳотох хатын үүммүтэ. Күһүннү тыал хатын сэбирдэхтэрин турута сынһара.

Оскуола оѳолоро ол хатын аттыгар мастары олордорго быһаарбыттара. Кинилэр үөтү, тэтиңи, харыйаны, бэһи олордубуттара.

Саас мастар бары көѳөрбүттэрэ. Аны хатын соѳотох буолбатах, аттыгар доѳоттордоох.

Хойут мастар улаатыахтара. Дьоннор сынһаныахтара. Суугунаһ лабааларыгар олон чыычаахтар ыллаахтара. (50)

- *Үөтү, тэтинги, харыйаны, бэһи диэн тыллар олохторун, сыһыарыылары бэлиэтээн.*

Эһэ туһунан.

Саха сиригэр киэнник тарѳанан хара уонна хагдан эһэлэр үөскүүллэр.

Хагдан эһэлэр кугас, кытархай саһархайдыны эбэтэр хап-хара өннөөх буолаллар. Кинилэр сайын үксүн үрэхтэр сүннүлэрин кэрийэллэр. Сискэ, хара тыѳа отон бустаѳына

тахсаллар. Күһүнүгэр кыстыыр сирдэрин тастарыгар өрүстэр, үрэхтэр, үрүйэлэр үрдүлэригэр уонна эргэ курунна киирэллэр.

Үчүгэйдик уойбут эһэлэр кыһын алта анар ый утуйаллар. (51) (А.Пахомовтан)

- *Бэлиэтэммит тыллары быһаара-быһаара суруйуң.*

Бастакы булт.

Мин үһүс кылааска үөрэнэ сылдьан солондону бултаан турабын. Ол маннык буолбута.

Күһүн, хаар түспүтүн кэннэ, ыппын кытта ойуурга сырыттыбыт. Арай ытым сыгынах аннын үр да үр буолла. Мин сүүрэн тийэн сыгынах аннын маһынан анныалаатым. Онуоха кыра сырдык кыһыл өңнөөх кыыл ойон тахсан тиит диэки сүүрдэ. Биһиги экирэттибит. (49) (Бэлэм буолтан)

- *Биз аат тылла талан суруйуң, ыйытыылары суруйуң.*

Тураах оҕото.

Суол кытыгыгар туох эрэ хара ыстангалы сылдьара. Көрбүшпүт, кып-кыракый тураах оҕото олорор. Кыната тостубут. Туора соһо сылдьар.

Тутан ылан дьиэбитигэр илдэ бардыбыт. Тураахпыт оҕотун Федя диэн ааттаабыппыт. Араас үөһүнүнэн аһаппыппыт. Кэнникинэн тураахпыт дьиэтийбитэ. Кыната да оспута.

Федя ордук Мурзилка диэн куоскабыт оҕотун кытта доҕордоспута. Кинилэр биир иһиттэн аһыыллара. (50) (Бэлэм буолтан)

- *Чопчу предметтэри көрдөрөр үс аат тылла булан устун. Ыйытыыта туруорун.*

Кистэлэн.

Билигин Алдан куорат турар сиригэр түң тайҕа этэ. Орто-салаа өрүскэ түһэр кыракый үрэххэ ханнык сир баайа баарын эвенк булчуттара эрэ билэллэрэ.

Аптаах илиинэн ыһылыбыт курдук, үрүйэ устун көмүс тарҕанан сытара. Эвенкилэр ити көмүстээх үрүйэни баайдартан, тойоттортон өр сылларга кистээн сылдыбыттара. Кинилэр, үрүйэ кистэлэнэ арылынаҕына, булчуттарга алдьархай үөскүө дии саныыллара. (50)

- *Бэлиэтэммит тыллары быһаара-быһаара суруйуң.*

Өлүөнэбэ.

Сарсыарда. Күн сангарды сырайан эрэр. Бөлүүн этиннээх ардах тоҕо суккуйан ааспыт. От – мас ибили сытыйбыта сүрдээх. Хаамтаха күөх оттон уу тохтор.

Угуттаан дэбилийбит Өлүөнэ доллоһуйа устар. Кини кэтиит-кэтит иэнигэр күөх халлаан күлүгүн көрүнэр. Үрдүк модьобо сыртан хараңаччылар өрүс диэки көтөн сылбырыйаллар.

Элбэхтэрэ бэрт буолан биир кэм ытылла олороллор. Көстүбэт куруһубаны салгынна ойуулуурга дылылар. (54) (В.Сыромятников)

- Айылбакөстүүлэринкөрдөрөрааттылларыбуланбэлиэтээн.

Кырса.

Кырсамуусманантүүлээх. Уһунхойууттүтэтымныыттанхарыстыыр.
Кырсатуундарабаауөскүүр.

Түргэнатахтаах. Сэргэх, чэрэннэскулгаахтаах. Саспытыбуланкөрөркырабыхарактаах.
Олуссытымсахмуруннаах.

Сайынтонбуорутобулухаһар. Үрдүктөмторгохорооногостор.
Оккооһолорунулаатыннарар. Үтүнэнуоннабалыгынананатар. Кырсакутуйабытутансиир.
Күһүнтүтэситтэбинэбултууллар. (49) (Н.Пестряков)

Күөлгэ.

Түөлбэдиэнкыракүөлтэнхайадакетөрарахсыбат.
Атынулахандабаныкүөллэргэанньатүспэттэр. Букүөлаһылыктаах, этэбэлээх.
Ононкустаркүөлутатуохаһылыктаабынбилэллэрэбит. Итихайдахбилэллэрий?

Айылбакыыллара, кетөрдөрөайылбаныаһарыбилэллэр.
Сылгычычаабаасылаайыбиирсиргэсымыыттыыр. Тураахтаруйаларынхаһандасүтэрбэттэр.

Айылбабарахсанолусдадьикти! (52) (Е.Макаров)

- *Биир уонна элбэх ахсаанга турар үстүү аат тылла булан уһулун. Анал ааты булан бэлиэтээн.*

Албын саһыл.

Өрдөөбүтэ саһыл уонна бөрө доһордоспуттар. Саһыл дьизэ көрөр, бөрө бултаан аһалар.
Саһыл бөрөнү кытта бииргэ хороон хастарга быһаарыммыттар.

Бөрө үөрэ санаабыт. Кини урут аһыр аһа, иттэр дьизэтэ суох олорбута. Ол иһин быста хоргуйара, ырдыаччы тоноро. Онон бэрт улгумнук, ону аһан саһыл өйүн хайбаан, сөбүлэспитэ.

Бөрө түүн аайы бултуур. Күнүс да сынньаммат. Саһыл соруудабынан ампаар онорор. (55)
(И.Сосинтан)

- *Аат тылларга үс холобурда булун.*

Дьикти түүн.

Айаал ийэтин кытта аһата оттуур сиригэр барыста. Хомунан барыыларыгар борунуй буолла. Хойуу тыа устун ыллык суолунан хаамсан истилэр. Аны көбүс-көнө былыргы солооһун кэллэ. Тулатыгар анаан олордубут курдук намчы хахыйахтар үүммүттэр. Аны ый чабылыһан

табыста. Ый сырдыгыттан күөх түүн эбии дыкти кистэлэнэ арылынна. Мастер уу-чумпуга бигэннилэр. Эчи кэрэтин, күһүнгү түүн! (51)

- *Дабаанын ааттары булан бэлиэтээн.*

Халтархай табаарыс.

Кымырдабас хатынна ыттыбыт. Буортулаах үөнү туппунт. Эмискэ күүстээх тыал түспүт. Кинини салгынна ытыйан таһаарбыт. Үрэх унуор бырахпыт. Кымырдабас тула көрүммүт, букатын билбэт сирэ эбит. Хойуу от быыһыгар мунан хаалбыт. Үрэххэ киирбит. Көрбүтэ уңуор дыиэтэ турар эбит. Таһааран биэр диэн чохуттан көрдөспүт. Чохута үөс диэки уста турбут. Чоху көхсө килэркэй, халтархай. (52)

- *Дабаанын ааттары ситимнэхэр аат тылларын кытта холбуу бэлиэтээн.*

Таммахтар.

Саргылаах саас сандааран кэллэ. Күммүт уота сылһыйан, араас дьэрэкээн өгнөөх сарданаларынан күлүмнүү оонньоото. Күн уота ириэрэн, от-мас, кырыыса хаара таммах буолан түстэ.

Сандал саас аан бастаан бу таммахтар түһүүлэриттэн сабаланаар. Күн уота күүскэ сылһыйдабына өрүһүспүттүү түргэнник тобугуруу түһэллэр. Онтон күн уота саппабырда да, аргыый аҕай, наһаа бытааннык, сүрэхбэлдьээбиттии таммалыыр. (50)

- *Бастакы этиини сүһүөхтээн суруйун.*
- *Бастакы этиигэ дабаанын ааты ситимнэхэр тылын кытта бэлиэтээн.*

Күөх зона.

Куула тыа аннынан үрэх аһар. Кытыытын тулалыы ып-ыраас сиргэ талахтар үүммүттэр. Кинилэр намчы лабаалара биир тэң куудара буолан мөлбөһөн тураллар.

Талахтар кэтэх өттүлэригэр күлүк сир баар. Онно көпсөркөй хара буорга моонньофон, дөлүһөн, хаптабас уктара олордуллубуттара. Сэбирдэхтэр быыстарыгар хаптабас хойуу отонноро кытаран-наҕаран көстөллөр.

Бу барыта оҕолор олордубут уктара. (49) (Е.Макаровтан)

- *Дабаанын ааттары быһаарар аат тылларын кытта булан ыйытыыларда туруорун.*

Лабааба олорбут чыычаах.

Ойуур иһигэр киирэбин. Күөх солко мутукчанан лаглайа симэммит титириктэр тураллар. Бу кэмнэ ойуур барахсан кинини бэйэтигэр тардар курдук.

Ол истэхпинэ, иннибэр сип-синньигэс лабааҕа чыычаах түстэ. Күрүн өгнөөх. Кылгас моойдоох. Харахтара хара оҕуруо курдуктар.

Чыычаах барахсан... Түүтэ-өгө ырааһын! Хамсыыр буолбатах, тырымныыр. Таммах курдук ып-ыраас харахтара үөрүү уотунан чабылыһаллар. (50) (А.Сыромятникова)

- *Аат тыллары булан ыйытыыта туруорун.*

Күһүн кэлиитэ.

Түүн аайы хаһынныыр. Хаар хаһын нарын-намчы хатын мастары хаарыйда. Онтон сайылык саҕатынааҕы тииттэр көп лабааларын солотуу кыраасканан сотон ааста.

Күн күнүһүн бэрт сылаастык сырайбахтыыр. Чуумпуга көрдөххө сыһыы үрдүнэн ообуй оҕус күөх илимин утаҕа салгынна көтөр. Тула ып-ыраас, дьэп-дьэнкир, чэбдик. (42) (И.Сыромятниковтан)

- *Маарыннаһар суолталаах хас да даҕааһынна суруйун.*

Тайҕа.

Тайҕаны илэ хараҕынан көрөр үчүгэй даҕаны! Оноҕос курдук көнө тиит мастар халлаанна харбаһаллар. Харана күөх харыйалар тыаһа-ууһа суох иһийэн тураллар. Үрүн көмүс өгнөөх тирэх мастар, айгыр-силик хатыннар киэмсийэ киэркэйэллэр. Тэтин мас сэбирдэхтэрэ тэлибирии оонһуулар. Өрүстэр биэрэктэрин намын-намчы үөттэр киэргэтэллэр. Тайнага отон арааһа үүнэр. (46)

- *Элбэх ахсаанна турар туохтуурдары булан сыһыарыылары бэлиэтээн.*

Күн көлүйэ.

Көлүччэ мэндээркэй иэнигэр эрэхэ долгуннар дьэрэлиһэ сүүрэллэр. Кытытыгар кылыкынас от бөҕө үүммүт. Тыатын саҕатыгар сиздэрэй үөттэр лаглаһан үүммүттэр. Бу кыракый көлүччэ бэрт минньигэс балыктаах эбит.

Былыр сут дьыл дьоннор хоргуйан өлө сыспыттар. Күн аайы көлүйэлэригэр киирэн куйуурдуур эбиттэр. Көлүйэ барахсан сааһы быһа балыгынан аһаппыт. Бар дьону өлүүттэн быыһаабыт. Ол иһин кинини Күн көлүйэ диэбиттэр. (54) (И.Сосинтан)

- *Сүүрэллэр, үүммүттэр диэн туохтуурдарга ыйытыыта туруорун.*

Кыһын.

Биһиги айаннаан иһэбит. Табалар сындыыстанан иһэллэр. Тымныыга тыналлара ыраахтан бургучуйан көстөр. Кыһын тымныыта да сүрдээх. Айанныыр суолбут уһун, ыраах,

олус сылаалаах. Күүстээх тыал уун-утары сирэйбитигэр үрэр. Үөһэ көрдөххө түгэбэ биллибэт борунгуй халлаан. Арай ыраах сулустар чабылыһаллар.

Быйыл кыһын биһиги элбэх тиини, саһылы бултаатыбыт. (44)

- *Бастакыэтиинисүһүөххэараарыг.*
- *Чопчу предмети көрдөрөр үс тылла булан суруйун.*

Уу.

Уу айылҕаҕа улахан туһалаах. Уу баар сиригэр үүнээйи арааһа үүнэр. Хамсыыр харамай элбэхтик үөскүүр. Уу суох сиригэр буортан туох да үүммэт. Биир да кыыл үөскээбэт.

Айылҕа уута күөллэргэ, өрүстэргэ, муораларга мунньустар. Уулаах сирдэргэ дьон олохсуйар. Муора уута доруобуйаҕа туһалаах.

Ууну киһи иһэригэр уонна суунарыгар, сирин нүөлсүтэригэр туһанар. Ууну харыстаан туһаныахха. (50)

- *Биирдакыылүөскээбэт диэн этии тылларын сүһүөххэ араарыг.*
- *Айылҕа көстүүлэрин көрдөрөр аат тылларда суруйун.*

Күөрэгэй-хорсун чыычаах.

Талах быһыһыгар кыракый чыычаах хамсаабакка олорор. Тонмут быһыылаах. Эмискэ чыычаах тыалы утары өрө көтөн табыста. Намчы кынатынан салгынна уйдаран турда. Үөһэттэн дыкти ырыа дьурулаата. Тыал ол ырыаттан тохтуурга дылы буолла. Сотору хас да күөрэгэй өрө көтөн табыстылар. Хаарынан бүрүллүбүт сыһы көмүс дорҕооннорунан туолла. Күн сылаас сарданаларыттан хаар уулан барда. Сарданалаах сааһы уруйдуур тойук кутулла турда. (55)

- *Бастакы этиини ырытын. Туһааны, кэпсиирэни, ойбоһос чилиэннэри булан бэлиэтээн.*

Туундара күһүнэ.

Туундараҕа күһүн эрдэ кэлэр. Халлаан сотору тымныйар. Табалар аны күлүмэнтэн, тигэйттэн куттамматтар. Эбэнкилэр табаларын кытта тыалаах сиргэ көһөллөр. Түүн ахсын хаһың түһэр. Муус халынаан иһэр. Күһүнү кыһын солбуйар. (28)

Ыраас таммахтар.

Тыал ойуур көтөбөтүн тэбиир. Халлаан улам тымныйан, былытыран барар. Сотору-сотору ардыыр. Лабаалартан, харах уутун курдук, ыраас таммахтар тохтоллор. Ону мин мастар тымныыттан тонон ытаһаллар дии саныбын. Испэр мастары олус аһынабын. (31)

- *Бираас таммахтар тохтоллор диэнгэ ханнык тыл предмет аатын, ханнык тыл предмет бэлиэтин, ханнык тыл предмет тугу гынарын көрдөрөллөрүй?*

Маннайгы хаар.

Маннайгы хаар түстэ. Салгын сөрүүдүйбүт. Сир үрдэ мап-маган буолбут, сымнабас хаарынан сабыллыбыт. Дьиэлэр сарайдара, мастар манхайбыттар, хаарынан бүрүллүбүттэр. Эмискэ күн чабылыһа тыкта. Салгын эмиэ ырааһырда. (26)

Кыһын.

Айаннаан иһэбит. Табалар биир кэмник сиэлэн иһэллэр. Тыыннара бургучуйар. Барар суолбут уһун. Тымныыта сүрдээх. Күүстээх тыал уун-утары үрэр. Үөһэ көрдөххө, түгэбэ биллибэт борунуй халлаан. Арай сулустар чабылыннаһаллар. (28)

- *Кэнники этии тылларын сүһүөхтээн. Сүһүөхтэр араастарын бэлиэтээн.*

Чыычаах оҕото.

Мотя сибэккилии сырытта. От быһыттан чыычаах көтөн табыста. Көрбүтэ чыычаах оҕолоро сыталлар. Айахтарын аталлар. Ас көрдүүлэр быһыылаах. Мотя аһына санаата. Сарсыныгар иэдьэгэй бытархайын ильдэн, уйа кытытыгар уурда. Чыычаах оҕолорун иэдьэгэйинэн аһатар буолла. (32)

Саһа күөл.

Бу ыраах Саха сирин кураайы алааһа. Урут манна хамыйах да уу суоҕа үһү. Билигин хайдах курдук байҕал баар буолбутуй! Бу күөлү биһиги колхозпут үрэҕи быһан онорбута. Онтон бэттэх манна бөдөн бөһүөлэк олохсуйбут. Былыр манан биирдэ эмэ сылдыбыт атын оройуон дьоно билигин кэлэн соһуйаллар. (43) (С.Омоллоонтон.)

Чубуку.

Хайа тэллэбэр чубуку оҕотун бэдэр туппут. Кырдыбас чубуку таас хайа төбөтүгэр туран үөрүн маныйар. Кини бэдэр түөкүн ньылбыһан кэлбитин өйдөөн көрбөккө хаалбыт. Онтон алдьархай тахсыбытын кэннэ, дьэ билэр. Кини үрдүк сиртэн бэдэр диэки ыстанан кэбиһэр. Сытыы муһунан сиэлийэ охсон түһэрэр. Сиэхсит бэдэр буутун соспутунан талахха сыылар. (46)

Балыксыт кэпсээнэ.

Остоолбо хайа Лена өрүс сүннүгэр баар. Сайын аайы ити хайаҕа үс араас кыыл баар буолар. Үөһэ очуос таас тумсугар мохсоһол төрүүр. Хайа быарыгар кыракий сүүрөөн аттыгар

хаас сымбыттыыр. Оттон аллара хайа дыапталжа таастарын быһыгыгар куобах үөскүүр. Бу кыыллар бары манна эйэлээхтик олороллор. (42) (Н. Якутскайтан.)

Сардана.

Күн сарданата куула тыа үрдүн көмүс дуйунан бүрүйдэ. Чочумча буолаат, үөһэ халыйан табыста. Оттон сардана тыалга үрдэрэр чараас былыттарга охсулунна. Күһүннү курус халлааны сэргэхситэ сырдатан турбахтаата. Оттон оргууй киирэн, ньимис гынан хаалла. (32)

Сэдэх түбэлтэ.

Тракторист фермажа кэбиһиилээх оту состорон ажалбыт. Сүөһү аһатааччы от үрдүн хаардыы сылдыбыт. Кырыалаах көндөй сир баарын дыйбэргээн, маһынан **анныгалаабыт**. Арай, көндөй түгэбэр ырдьыгыныыр сана **иһиллибит**. Эһэтин билэн киһи саалаах дьону ыныран ажалбыт. Эрэйэ суохтук эһэни бултаабыттар.

Эһэ, кэбиһиилээх окко кыстыырга соруммут эбит. Трактор тыаһыгар да, айан нэксиэтигэр да **уһуктубатах**. Дьэ, кытаанахтык утуйар **оҕонньор**эбит. (54)

- *Бэлиэтэммит тыллары сүһүөхтэргэ араарың. Сүһүөхтэр араастарын бэлиэтээн.*

Кыһын.

Кыһын обургу сытыы тыалынан кыскыйданан кэллэ. Мастар кэрэ симэхтэриттэн матан санныһан тураллар. Ол да буоллар кыһын айылжа көстүүтэ олус кэрэ. Саймаарыйар сүүрүктээх кэрэ Лена мууһунан бүрүллэн ньимийэн сытар. Күн көмүс кыырпахтара ыраас мууска ыһыллыбыттар. Ол араастаан тырымнаан, күлүмнээн көстөр. (39)

- *Икки бастакы этии тутуах чилиэннэрин бэлиэтээн.*

Оскуола учаастага.

Мухтуйа оскуолата Лена өрүс үрдүгэр турар. Оскуолажа учаастак тэриллибитэ. Үөрэнээччилэр учууталларын кытта буор таспыттара, дьаамалары хаспыттара. Тыаттан араас мастары түөрэн ажалан олордубуттара. Кинилэргэ төрөппүттэр эмиэ көмөлөспүттэрэ. Сайын учаастактарын оҕолор бэйэлэрэ көрөллөр. Манна араас сизмэлэри тылыннанан үүннэрэллэр. Собурууңу үүнээйилэр эмиэ бааллар. (40)

- *Элбэх ахсаан сыһыарыыларың булан бэлиэтээн.*

Тайах.

Тайах сэргэх кыыл. Кини сорофор сарсыарда күнгэ туора туран сыламныыр. Арай ол кэмгэ тыалы утары балаччы чугаһатыан сөп. Уонна күнүскү ыам сабана ынах курдук сытан эрэн утуйар. Ол бириэмэбэ киниэхэ олох куттала суох кириэххэ сөп. Оттон биллэбинэ, кинини туох тутуох бэйэлээх буолуой? (42) (М.Черосов суруйуутунан.)

Эһэ итирэрэ.

Эһэ саас арбабыттан тахсаат, кымырдабас оргулун булар. Үрэйэн баран, тылын таһааран кымырдабас оргулугар анһар. Онно сүүрэн тахсар кымырдабастары бэрт минньигэстик ньэлбэнэн иһэр. Күнү күннүктээн оннук аһаан муңнанар. Ол кэнниттэн иэбэнни-иэбэнни, кининэйэ олорор буолар. Ону булчуттар эһэ кымырдабаска итирэр диллэр. (40) (М.Черосов суруйуутунан.)

Айылба барахсан.

Айылбаны ким таптаабата баарай? Мин эмиэ айылбаны таптыбын. Кини өссө ордук тупсан, чэлгийэн иһиэн бабарабын. Сайылыгым чугаһыгар кыра оҕоруот сирэ баар. Быйыл саас онно дьэдьэн ыспытым. Онтум син тахсан эрэр. Киниттэн мин үүнүүнү эһиил ылыам. Советскай дьон айылбаны байытарга, киниттэн өссө ордук туһаны ыларга кыһаналлар. Оскуолам миигин эмиэ итинник тыынна иитэр. (51) («Бэлэм буолтан»).

Хатын – Үрүйэ.

Мин төрөөбүт сирим Хатын-Үрүйэ үлүскэн сүүрүктээх өрүс үрдүгэр турар. Төгүрүк ырааһыйалардаах. Илин өртүнэн ньирээйи титириктэрдээх, имигэс иирэ талахтардаах. Абыйах хойуу хатыннардаах, чоноох-чоноох көлүччэлэрдээх. Үрдүк сыырдаах үрүйэлээх. Сүрэби сылаанньытар, сүргэни көтөбөр дьикти кэрэ сыттаах тыалаах. Тыатыгар дьэдьэн бөбө үүнэр уот сиэбит куруннаах. Өрүһүн кытытыгар сугун, монньофон үүнэр. (54)

- *Брааһыйалардаах* диэн тыл аһабас дорбооннорун ырытын. Илин уонна кэлин аһабас дорбооннору бэлиэтээн.

Ойуур мэндиэмэннэрэ.

Ойуурга көтөрдөр уонна кыракий кыылар бэйэлэрэ туспа мэндиэмэннэрдээхтэр. Саамай аллара кутуйахтар олороллор. Кинилэр мас төрдүгэр уйаланаллар. Чычыахтар уйаларын сир үрдүгэр оңороллор. Чаччыгыныардар орто харыйалар лабааларыгар уйаланаллар. Тонсоҕойдор, киргиллэр үөһэ кумалаанна хорҕойоллор. Чычып-чааптар, мэкчиргэлэр өссө үөһэ оностоллор. Саамай үөһэ тынырахтаах көтөрдөр – кырбыдар, кыыртар, боруллуолар,

хотойдор – уйаланаллар. Хас биирдii кетер хайаан да бэйэтин эрэ мэндизмэнигэр олоор. (55)
(М.Пришвин)

- *Сэргэстэспит бүтэй дорбооннору булан бэлиэтээн.*

Балыксыттар.

Хобордоох курдук кыракый, чонкучах алаас хоту өртүгэр алаады курдук төгүрүк күөллээх. Биһиги онно мунхалаан тахсан, уу кытытыгар чэйди олордубут. Чуумпу күөл уута мэндээрэр.

Арай күөл диэки көрбүппүт, собо ытырыылаах икки андаатар уу анныттан күөрэс гына түстүлэр. Тахсаат ууну киэнник силэйэн, кыты диэки былдыастылар. Устан дьурулаан уйаларыгар табыстылар. Кэннилэриттэн оҕолоро тахсан кэллилэр. (51) (Е.Макаровтан)

- *Бүтэһик этии тылларын дорбооннорун ырытын.*
- *Сэргэстэспит бүтэй дорбооннору бэлиэтээн.*

Улар уонна кырынаас.

Саас дыбардаах тымны сарсыарда Ваня уонна Саша үрэх устун баран испиттэрэ. Үтэн киирбит тыа тумсугар эмискэ хаар анныттан моонньугар мағаннаах улар көтөн бурҕачыйан табыста. Оҕолор дьибэргээн одуулаһа турдулар. Улар көтөн иһэн сотору сиргэ кэлэн түстэ. Сүүрэн тийэн көрбүттэрэ, улар моонньугар кырынаас эриллэ сылдьан, быһа кэрбээн түһэрбит.

Улар кыһын хаарга саһар. Кырынаас хаары аннынан үөмөн бултаабыт. (55)
(Е.Макаровтан)

- *Элбэх ахсаан сыһыарытын булан бэлиэтээн.*

Лена өрүс.

Лена Сибирь өрүстэриттэн биридэстэрэ. Бириистэннэригэр тыйыс арктической муораларынан сылдьар бөдөн таһаҕас таһар суднолар тохтуулар. Ленанан сайын устата араас таһаҕастары тиэммит баржалаах катердар айанныллар. Пассажирскай теплоходтарынан Сибирь улуу өрүһүн Лена кэрэ миэстэлэригэр сылдыахха сөп.

Бу сүнкэн өрүс балыгынан баай. Киниэхэ уомул, тууччах, сыалыһар, бил, күөнэх үөскүүр. Лена өрүс биһигини аһынан-тангаһынан хаачыйар. (53)

- *Нууччалыы суруллубут тыллар олохторун, сыһыарыыларын бэлиэтээн.*

Алдан көмүһэ.

Октябрьскай революция Россия баттамыт норуотугар көңүлү аҕалбыта. Норуот бу көңүлүн революция өстөөхтөрүттэн туруулаһан көмүскээбитэ. Гражданскай сэрииттэн алдыаммыт-кээһэммит хаһайыстыбаны чөлүгэр түһэриигэ кыранысса таһыттан бурдугу,

станоктары, массыналары атылаһыга үп-харчы наада буолбута. Эдэр Советскай былаас бэйэтин эрэллээх саллааттарын Сибирь түң тайҕатыгар көмүһү көрдөөһүннэ уонна хостооһунна ыталаабыта. Кинилэр Алдан өрүс салааларыгар көмүһү булбуттара.

Билигин Алдан Саха сириҥ промышленнай оройуонун киинэ буолла. (60)

Бүлүү баайа.

Бүлүү биир кэрэхсэбиллээх баайа цеолит буолар. Дьон ити минералы «аптаах таас» диэн ааттыылар. Кырдык, дьэ ити дьикти таас. Цеолит тааһы мээккэлээн сүөһүгэ сиэттэххэ ынах элбэх үүтү биэрэр. Ньирэйдэри итинник аһаттахха төрөлкөй буолаллар, түргэнник улааталлар. Оттон оҕуруокка уоҕурдуу курдук куттахха үрдүк үүнүүнү ылыабың. Цеолит ити кистэлэнэ саҥардыы билиннэ. Цеолит көмөтүнэн өрүстэр, үрэхтэр кирдээх ууларын уонна буруонан киртийбит салгыны ыраастыахха сөп. (59)

Сылгы чыычааҕа.

Тэлгэһэҕэ сылгы чыычааҕа сүүрэкэлиир. Барахсан, хара сарсыардаттан киэһээннэ диэри үлэлээн үрүлүйэн-харылыан биэрэр да, муң саатар, биирдэ сылайбыт-сыңдалыйбыт быһыытын көрдөрбөт.

Уйатыгар түүнү-сыһы, хаппыт оту таһан баран, сиргэ түһэн олорор. Хамсаабат. Сынньанар. Онтон түүтүн-өһүн ыраастанар. Ити курдук олоро түһээт, эмиэ көтө-көтө түспүтүнэн, сүүрбүтүнэн, көрдөөбүтүнэн, таспытынан барар.

Сылгы чыычааҕа, быыкаайык бэйэтэ, дьэ дьоһун үлэһит. (60) (В.Сыромятниковтан)

- *Үһүс этиигэ аат тыллары булан бэлиэтээн, ыйытыыларда туруорун.*

Боря суола.

Боря ийэлээх аҕата фермаҕа үлэлииллэр. Онон кини оскуолатыгар ферматтан сылдьан үөрэнэр. Суолун, онно үүнэр отун-маһын бэркэ билэр. Суола дьыл хайа да кэминээбэр күһүн тупсар. Оол, уот кыһыл талах көстөр. Оттон бу килбэспит иннэлэрдээх долохуна уга. Кытара буспут аһа хараарбыт, таарыйдахха сиргэ түһэр.

Боря сэндээркэй оттоох-мастаах кырдал устун дэгэйэн истэ. Хахыйахтар сэбирдэхтэрин тыал хастаабыт. Ыллык суол бүтүннүүтэ көтөбөнөн тэлгэммит. (62) (В.Сыромятниковтан)

- *Тугунан? Түөхтөөһүр? диэн ыйытыыларга эппиэттиир аат тыллары булан устун.*

- *Тыа, ыллык, устун, барар, тыргыллан – бу тыллары сааһылаан этиитэ суруйун.*

Ленскэй куорат.

Бу куорат революция иннинэ Мухтуйа диэн ааттаах кыракый бөһүөлэк этэ. Манна Якутскайтан Иркутскайга диэри почта таһар дьяамсыктар тохтоон, сынньанан ааһаллара.

Онтон биирдэ геологтар Саха сиригэр Мухтуйаттан чугас сиргэ алмаас баар сириҥ булбуттара. Ол кэмтэн ыла бөһүөлэк уларыян барбыта. Түнкэтэх тайҕанан массыына суола тыргыллыбыта. Сана тутууларга араас таһаҕастар таһыллыбыттара. Манна сана өрүс порда, автобаза, тутуу матырыйаалларын оңорор комбинат тутуллубуттара. Бөһүөлэк куорат буолбута уонна Ленскэй диэн ааттаммыта. (65)

- *Анал ааттары булан бэлиэтээн.*

Кыһыл кинигэ.

От-мас, көтөр-сүүрэр, биһигини тулалыыр тыһынар тыһынаах барылара – айылҕа оҕолоро. Манна туһата суох, туһалаах диэн туох да араарыллыбат. Быыкаайык бырдахтан баараҕай тайахха, саңа быган эрэр ачаттан линкир тииккэ тийэ бары туһалаахтар. Балартан хайаларын эмэ суох онордоххо атыттара эмиэ өлөн-сүтэн барыахтара.

Кыһыл кинигэҕэ айылҕаттан сүтэн эрэр үүнээйилэр, көтөрдөр, харамайдар, кыыллар киирэллэр.

Эһиги көтөрү-сүүрэри сиһилии билиң уонна харыстаан! (59)

- *Туохха? Туохтан? диэн ыйытыыларга эппиэттиир аат тыллары булан хоһуласпыт бүтэй дорҕооннору бэлиэтээн.*

Туруйа.

Мин кыра эрдэхпинэ, дьонум туруйаны ииппиттэрэ. Ол маннык этэ. Таайым Уйбаан үлэлии сылдьан туруйа оҕотун булбут. Туруйа кырата бэрт буолан таайбыттан куоппатах. Кинини тутан ылан суумкатыгар уктан дьиэтигэр аҕалбыт.

Туруйа оҕотун дьиэ иһигэр ыппыттара. Кини маннай утаа киһиттэн куотара. Онтон, улам үөрэнэн, аһатар киһиттэн куоппат буолбута. Туох аһы биэрэргин сирбэккэ-талбакка аһыра. Биир күһүн уонна кыһын биһиэхэ олоҕубута. (60)

- *Сирэй солбуйар ааттары булан бэлиэтээн. Ыйытыылары туруорун.*

Хоту дойду сааһа.

Хоту дойдуга саас үгэнэ. Сир тымырдарын устун хаар уута халдыгырыы сүүрэр. Дохсун сүүрүк көнүскэ түһэн, үөр хопто балыкка үмүөрүспүтүнүү, үрүн күүгэнинэн аллар. Лена өрүс көмүөллээн күөрэлиир.

Отгон ойуурга табыстахха сана тыллан эрэр күөх мутукча, сэбирдэх сыта дыргыйар. Айылҕа уһуктар кэрэ-бэлиэ кэмэ. (46) (Н.Винокуровтан)

- *Бэлиэтэммит дабаанын ааттары быһаарың. Ситимнэхэр аат тылларын бэлиэтээн.*

Хахыйах.

Балаҕан ыйыгар бөһүөлэги көбүрдүүгэ үлэлээбиппит. Мин онно сылдьан биир хахыйаҕы түөрэн аҕалан дыиэм таһыгар олордубутум.

Сыллар-күннэр ааһыахтара. Хахыйах ситэн-хотон аар хатың буолан хойуу лабаатынан суугунуу тыаһаҕа. Ырыаһыт чыычаахтар мунньустан хас лабаатын аайы үөрүү музыкатын тардан күндү сайыны уруйдуохтара. Оҕом кэнэҕэс улаатан кэлэн, хатынҥа өйөнөн туран оҕо саанын саныаҕа. (50) (Н.Винокуровтан)

- *Туохтуурдары аннынан бэлиэтээн.*

Маннайгы хаар.

Көмүс күһүн ааһан, сир тоңно. Кырыа бытык кыһын Хоту Муустаах муоратыгар уһуктан айаныгар турунаары оңостор. Биир сарсыарда манан хаар кыырпахтара салгынҥа тэлээрэн түстүлэр. Хатын лабааларын ичигэс туус манан суорҕанынан саптылар. Тыа бүтүннүү санга көп хаарынан бүрүллэн нуктаан турар.

Манайгы хаар түһэрэ кэрэ даҕаны. (50)

- *Аат тыл дабаанын аат суолтатыгар туттуллубутун булан бэлиэтээн. Ыйытыытын туруорун.*

Күн.

Киһиэхэ саамай күндү – күн. Киһи бастаан төрөөт күнү көрөр. Күн барыбытыгар үтүөнү оңорор. Күн көрүө, от үүнүө, сибэкки тэтэриэ. Кырдьык, күнэ суох тыынар-тыыннаах олорбот. Оттон күн үчүгэй үлэһит. Саас аайы улуу муустары ууларар. Халын хаары ууларан күөх оту үүннэрэр. Күн тахсарын көрөр олус кэрэ!

Күн тахсаат мастар күөх солко киистэлэрин көмүс дуйдуур. Ырыаһыт чыычаахтары уһугуннарар. (56)

- *Дабаанын ааттары аат тыллары кытта бэлиэтээн, ыйытыыларын туруорун.*

Тиин өйө.

Бүгүн хаарга кыракый кыыллар уонна көтөрдөр суолларын көрдүм. Олортон биир манныгы ааҕан биллим. Тиин хаары тэһэ түһэн муохха киирбит. Онтон күһүн кистээбит икки эриэхэтин булан таһаарбыт. Олорун сонно сиэбит, мин хахтарың көрдүм. Онтон, уонна метр

кэричин бараат, эмиэ умсубут. Хаарга эмиэ эриэхэ хабын хаалларбыт. Хас да метри баран, үсүһүн киирбит.

Дьикти! Хаар халын аранатын курдат эриэхэни сытынан булан ылбыт. Мин тиин өйүн, сатабылын сөхтүм. (65) (М.Пришвинтэн)

- *Буолар уонна буолбат формаҕа турар туохтуурдары булан бэлиэтээн.*

Көмүс туорах.

Көмүс туорах сиргэ түһээт сириэдийэн, буорга түһээт муңутаан барбыт. Сотору лоһуор көмүс туорахтанан, өнөр куоластанан, ас кутан, үүнэн күндээрийэн тахсыбыт.

Үүммүт куолаһы сынньан баран, туорахтарын иккиһин буорга түһэрбиттэр. Эмиэ хаһынтан харыстаабыттар. Кураантан хорҕоппуттар.

Көмүс туорахтар сиргэ түһээт үүнэн мунутаан барбыттар. Сотору төрдүттэн төбөтүгэр диэри толугу туорахтанан, ас кутан, бурдук ас диэн ааттанан үүммүт.

Көмүстээбэр күндү, арытааҕар амтаннаах, эттээбэр минньигэс, туохтааҕар да тотоойу ас буолбут. (64) (И.Даниловтан)

- *Бастакы этии тылларын састаабынан ырытын.*
- *Икки аат тылла булан суруйун.*

Өргөннөөх эбэ.

Өргөннөөх эбэ куула өртүгэр сэтгэ улахан, бэйэ-бэйэлэриттэн чугас-чугас сытар дүөдэлэрдээх.

Бу эбэҕэ үөскээбит киһи киэң, холку санаалаах буолар үһү. Көтөрү-сүүрэри, оту-маһы таптыыр, айылҕа барахсан айбыт бары кэрэтинэн дуоһуйар, онуоха ис сүрэбиттэн сүгүрүйэр киһи атын киһиэхэ сутуругун көтөбүө дуо? Суох. Көтөбүө суоҕа.

Айылҕаҕа баар кэрэ биһиги иэйиибитин уһугуннарар. Туох баар үчүгэйгэ, кэрэҕэ, үтүөҕэ ыңыраар, айымньылаах үлэҕэ кынаттыыр. (60) (И.Сосинтан)

- *Иккис этиини саңа чаастарынан ырытын.*

Күһүңнү күн.

Дьэбититтэн тахсан, күһүңнү тыа устун бардыбыт. Халлаан былыта суох, ыраас, ичигэс. Манньык күһүңнү күн тыаны көрүө этигит!

Манна төһөлөөх элбэх өн, төһөлөөх эгэлгэ кырааска баарый? Хатын сэбирдэбин ылан көр. Дьураа тымырдара сап-саһархай өннөөхтөр. Ортото күп-күөх, эрбии тийһин курдук сарбынньахтара ап-араҕас лааһынан сотуллубут. Оттон делүһүөн уга уонна долохоно сэбирдэхтэрэ билигин саһаран тураллар. Кэлин кып-кыһыл өннөнүөхтэрэ. (58) (Н.Якутскайтан)

- *Бастакы этиини чилиэннэринэн ырытын. Аат тылларга ыйытыыта туруорун.*

Айылба көмүскэлигэр.

Айылбаға харысхала суох сыһыан планета кэскилигэр суоһуур. Билигин куораттан тыа сиригэр тийэ техника элбээтэ. Массынанан тыаны быһыта сүүрдэн, оту-маһы мэнээк алдьаталлар. Көбөрөр урсунунан күөрэйэр көтөр аалларбыт салгын бөҕөнү сииллэр. Күөлү, өрүһү, муораны киртитии эмиэ баһаам. Ол да иһин биһиги правительствобут айылбаны харыстыыр сокуоннары таһаартыыр. Ол сокуоннары олоххо киллэрии, кытаанахтык хонтуруоллааһын-хас биирдии советскай киһи иһэ. Ото-маһа, уута-салгына суох буоллахпытына хайдах дьон буолуохпутуй? (65) (М.Ефимовтан)

- *Бастакы этиигэ аат тыллары булун, ыйытыыта туруорун.*

Мурзик.

Оҕонньор тыаттан бэдэр оҕотун аҕалла. Кини соҕотох. ынахтаах, уонча кууруссалаах уонна биир кырдыаҕас ыттаах. Ытын аата Кунак. Бэдэр сытын билэн, Кунак арбаһын түүтүн туруорда, ырдыгынаата.

Оҕонньор дьиэҕэ киирэн, орон анныттан корзинаны ылан бэдэрин оҕотун сытыарда. Сотору Мурзик атабар кытаанахтык турар буолла уонна күнү быһа оонньоон тахсар.

Арай биирдэ Кунак нухарыйа сыттагына, Мурзик үөмэн кэлэн кини хоонньугар сытынан кэбистэ. Сотору кинилэр доҕордоспуттара. (63) (В.Бианки)

- *Бастакы этиини этии чилиэннэринэн ырытын.*

Сүлүүдэ.

Биһиги Сахабыт сирэ элбэх баайдаах. Оннук биир туһалаах баайынан сүлүүдэ буолар. Сүлүүдэни булбут булчут Виктор Иванович Захаров этэ. Кини сүлүүдэлээх сиргэ геологтары сирдээн илдьибитэ. Онтон ыла сүлүүдэни хостуур буолбуттара.

Сүлүүдэ олус наадалаах. Араас массыналары, прибордары оңорууга киэнник туттуллар. Сүлүүдэтэ суох аныгы самолеттары уонна космической хараабыллары оңорботтор. Сүлүүдэни хостоһунца Советскай Союзка биир бастың миэстэни ылабыт. (58) (И.Даниловтан)

Хотугу таба.

Урут биһиги Сахабыт сиригэр үгүс кыыл таба баара. Кыыл табаны көрбүт эрэ барыта кэрэхсиир. Кини быһыыта-таһаата, адаарыйа үүммүт баараҕай муостара олус кэрэлэр.

Билигин кыыл таба ахсаана абыяата. Ити туохтан тахсарый? Кыыл табалар наһаа элбэх өстөөхтөөхтөр: адырба аһыылаах бөрөлөр, сизмэх сизгэннэр, оннооҕор таба кырачаан оҕолорун бултаһар саһыл.

Кыыл таба үөрэ кыһын ойуурдаах сиргэ олохсуйар. Сайынын муора кытыытыгар киирэр. (58)

- *Этии биир уустаах чилиэннэрин булун.*

Сайын барахсан.

Бэс ыйа. Абыях хонук иһигэр сир-дойду симэннэ-киэргэннэ, ситтэ, силигилээтэ. Айылба барахсан аан ийэ дойдуну чэл күөбүнэн таһыннарда. Күөх сыһылар, күөх халдыайылар, бэл күөх күөллэр, өссө сырдык күөх халлаан. Көрө туруохха тоҕо баҕас үчүгэйэй, эриэккэйэй!

Ханна барытыгар салгын от-мас чэбдик, дыргыл сытынан туолбут. Тула барыта тыаһыыр-ууһуур, долгуйар, ыллыыр-туойар, үөрэр-көтөр! (54)

- *Аат тылла, туохтуурда, даһаанын аатта биирдиитэ булан суруйун. Бйытыыта туруорун.*

Күһүн.

Күһүн сири-дойдуну кыһыл көмүстүү солотуулуур. Хатын, талах, үөт сэбирдэхтэрэ тэлимнэхэ түһэллэр. Күөллэр улара ордук көбөрбүт курдук буолаллар. Кинилэр эрэхэ долгуннарыгар айан кустара түһэн аһаллар. Киэн халлаанна үөһэ тахсан, хотой кыыл, аан ийэ дойдутун эргиччи көрөрдүү, көтөн даллайар. Арай үөр хаастар, Лена өрүс уһун ньуурун суол оностон, хотуттан собуруу диэки үс муннуктуу көтөн суксуруһаллар. (54)

- *Аһаҕас сүһүөхтээх тыллары булун. Ол тыллары сүһүөхтээн.*

Куба.

Бу үрэх ойуурун иһигэр бэрт сырдык уулаах көлүйэчээн баара. Онно соҕотох куба оморбута. Ол куба өнө - түүтэ ырааһа, үчүгэйэ бэрдэ. Кини кими да кытары доҕордоспот этэ. Оннооҕор баҕарбат буола-буола дорооболоһоро. Туртабар уһун моонньун күөкэтэн баран, тула өттүн одуулаан көрүнэр. Ыалын диэки кынчас гынар. Дорообоҕо хардаран ханныктык эмэтик баһын хоңкус гыннарар. (51) (В.Бианки.)

Кутуйах умсар эбит.

Күһүн кус көнүллэммит кэмэ этэ. Мин кыра кустарга хапкаан ииппитим. Ону көрө сырыттаһпына ууга туох эрэ «чолуп» гыммыта. Арай андаатартан кыра ханнык эрэ харамай

устан эрэр эбит. Кытыыга чугаһаат, кини эмиэ умсан хаалла. Уу бүтэй көрөбүн, кини кытыы диэки устан эрэр. Күөрэйэн тахсыбыта, кутуйах буолла. Кутуйах умсарын сана көрдүм. (49)

- *Иккис этии чилиэннэригэр ыйытыыларда туруорун.*

Балыксыт эһэ.

Мин аатырар Соболоох Түөйэ диэн күөлгэ балыктыы тахсыбытым. Күөлгэ чугаһаан кэлбитим. Биир хара эһэ ууну ыһан күдээриңнэтэ сылдыар эбит. Миигин көрөөт, кини тыаҕа сүүрэн мөөһөлүйдэ. Кэнниттэн икки оҕото сүүрэн бойборустулар. Кинилэр сылдыбыт сирдэригэр тийдим. Эһэлэр тугу гыммыттарын билээри тула көрдүм. Ийэ эһэ, ньалыар уунан кэрийэ сылдьан, соболору тутан ылан хонууга тамныыр эбит. Ону оҕолоро ичигэстээн сиэн иһэллэр эбит. (58)

Кыыллар дыктилэрэ.

Тыа кыыллара булчуту эмиэ албыннааччылар. Тиң булчут киниттэн арахпакка сонордохорун билэр. Оччоҕо тиң, тиит суон мутугар тахсан, көстүбэт гына мутук устун сытынан кэбиһэр. Ону үөрүйэҕэ суох булчут үксүгэр булан көрбөт. Солондо, андаатар, саһыл тыыннаах хаалар туһугар туохтарын да быһа кэрбэнэллэрин кэрэйбэттэр. Хапкаанга ининнэхтэринэ, атахтарын быһа кэрбэнэн баран хаалааччылар. Хапкаантан, туһахтан, сохсоттон куоппут кыыллар булчут ити тэриллэригэр хаһан даҕаны иккиһин түбэспэттэр. (60)

- *Бастакы уонна бүтэһик этиилэр туттаах чилиэннэрин булун.*

Алмаас куората.

Мирнэй куораты алмаас куората диэн ааттыыллар. Бу куорат сис тыаҕа Иирэлээх үрэх үрдүгэр тутуллубута. Манна чугаһынан күөл даҕаны, улахан үрэх даҕаны суох. Иирэлээх саас аайы хаатын таһынан угуттуур. Оттон сайын быста уолан хаалар. Сана тутуллубут куоракка, алмааһы хостуур, сууйар фабрикаларга үгүс уу туттуллар. Ол иһин бу үрүйэни таас уонна буор быһытынан быстылар. Онон сааскы халаан уутун хаайан, улахан күөлү онордулар. (60) (Н.Якутскай.)

Бизэс уон мас.

Лена өрүс бизэрэгэр кыра дэриэбинэ баар. Дэриэбинэ ортотугар баар обургу дыиэҕэ сарсыарда аайы оҕо аймах мустар. Бу-оскуола. Манна бизэс уон үс оҕо үөрэнэр. Оскуолаҕа пионердар, октябрёноктар иллээхтик үлэлиллэр, үөрэнэллэр. Кинилэр үөрэхтэригэр бары ситиһэллэр.

Күһүн, саас аайы оҕолор мас олордоллорун таптыылар. Оскуолаларын таһыгар биэс уон мас силигилии үүнэн турар. Оттон сайын оскуола тулатыгар араас сибэккилэр үүнэллэр. (56)

Атыыр уонна бөрө.

Үтүө атыыр бөрөҕө бэриммэт, үөрүн да тартарбат. Бөрө баарын биллэбинэ, атыыр үөрэ бүтүннүү биир сиргэ куучалаһа түһэр. Сылгылар барахсаттар бэйэ-бэйэлэригэр ыгыта түһэн тураахтыылар. Оттон атыыр буоллабына, үөрүн тула холоруктуур. Бөрөнү кытта тииһинэн, атабынан киирсэр. Биир кэм кыылга иннинэн буола сылдыар. Бары түөкүттэр адынаттара биир. Бөрө эмиэ хаһан да сылгыга утары түспэт. Оттон кэннигинэн буол, куот эрэ. Оччоҕо туту хоргутуоңуй? (60)

(М.Черосов суруйуутунан.)

Көтөрдөр.

Уу көтөрө барыта сиргэ уйаланар. Кураанах кус дулжа быһыһыгар, тыҕа мас анныгар сыммыттыыр. Сайын оҕолорун ууга батыһыннаран субуруттан киллэрэр. Кус оҕотун киллэрбит уутун киһи биллэбинэ, атын күөлгэ көһөрөн кэбиһэр. Ордук көҕөн сэрэх көтөр. Алааска киирэн истэххинэ, биирдэ-иккитэ маатырҕаан баран сүтэн хаалар. Үөл кус үксүн хомус быһыһыгар, күөл арыытыгар уйа туттар. Куоҕас оннооҕор уйа тутта да соруммакка, муох, кута үрдүгэр сыммыттыыр. (61) (М.Черосов суруйуутунан.)

Айылҕаны билгэлээһин.

Моҕотой чуруктаатабына ардах кэлэр. Чиэрбэ ардахха көбөр. Ньюргуһун сэбирдэҕэ ньалҕархай буолуо. Оччоҕо үчүгэй саас буолар.

Кыһын тымныы бириэмэҕэ мас мутуга таһыргыыр. Оччоҕо ичигэс буолар. Оттон ичигэс бириэмэҕэ таһырҕаатабына тымныйар. Илонтэн уонна собурууттан түһэр тыал ардабы, хаары аҕалар. Арҕааттан уонна хотуттан үрэр тыал тымныыны аҕалар. Этиннээх, чабылҕаннаах сайын киһитигэр-сүөһүтүгэр үчүгэй сайын буолар. (52)

Саас кэллэ.

Кыыдааннаах кыһыммыт ааста. Күн уһаан, халлаан сылыдар сылыһан, саас барахсан күлэн-үөрэн тийһэн кэллэ. Саас маннайгы илдьиттэрэ туус манан тулуктар туртанныы көттүлэр. Туох барыта сэргэхсийбит, күлбүт-үөрбүт курдук. Оҕо аймах таһырдыаттан киирбэт буолбута ыраатта.

Сотору өрүстэр, күөллэр муустара ууллуо. Кэбэ көтөр кэрии тыабыт кэтэбиттэн этэн чоргутуо. Мастар нуолур солко мутукчанан симэниэхтэрэ. Сир-дойду дыргыл мүөт сытынан анылыйыа. Кэрэ-дьикти ойуулаах лыахтар тэлибирии көтүөхтэрэ. (63)

- *Кэнники үс этиини этии чилиэннэринэн уонна саңа чаастарынан ырытын.*

Эһэ.

Сайын көнүлгэ сылдыар эһэ киһиэхэ саба түспэт. Эн кинини тытыма эбээт. Оттон тытытастахына, тугу хоргутуоңуй? Эһэ олус киннээх. Ытан бааһыртың да, бэйэбэр утары ыстанар. Дьаадыһан эрэр эһэбэ сутуруккун көрдөр да, ырдьыгыны түһэр, сойуоласпытынан барар.

Ордук ынырык оҕолоох эһэ. Оҕотун күрээпит киһини муммакка экирэтэн булар. Киһи курдук, чуннаан, түүн балааккатыгар саба түһэр. (51) (М.Черосов суруйуутунан.)

Эһэ эриэхэлиирэ.

Эриэхэлээх сиргэ оноло диэн көтөр баар буолар. Кини сарсыардаттан киэхээннэ диэри эриэхэлээн тахсар. Оңоло ыраастаабыт эриэхэтин хатырык быһыгар, сылбах анныгар хаһаанар.

Били оноло муспут эриэхэтин, кэнниттэн экирэтэ сылдьан, моҕотой хомуйсан илибирэтэр. Оҕолоох-уруулаах моҕотой уон икки киһилэбэ тийэ эриэхэни хаһаанар. Оттон сулуумах моҕотой киэнэ алта-абыс киһилэ буолар.

Күһүн эһэ арҕахха киһирэр кэмэ кэлэр. Кини моҕотойу уоран батыһар эбэтэр кэтэһэн олорор. Булар эрэ били муннаах хасааһын бүтүннүү сиэн кэбиһэр. Оннук биһир икки хасааһы сиэтэ да, арҕабын булан сытынан кэбиһэр. (79) (М.Черосов суруйуутунан.)

Баабыр кыыл.

Мин Владивосток куоракка үөрэнэ сылдыбытым. Сахама сиригэр бултуу үөрүйэх буолан, дьону кытта бултаһа барсарым. Биһирдэ бэһиэ буолан дьиккэй кабаннары бултуу оройуонҥа тахсыбыппыт.

Олохтоохтор бу эргин баабыр кыыл баар диэн кэпсээбиттэрэ. Дьоммун кытта хайа үрдүгэр тахсан көрсүһүөх буолбутум. Хайаны ортолуу тахсан баран, биһир дууп анныгар тохтообутум. Аппа иһигэр туох эрэ элэс гыммыта, мин саабын хаһан ылбытым. Көрбүтүм сүүнэ улахан баабыр мин ыппыт туртаһым турбут сирин сытыргыты турар. Ону көрөөт, куттанан уңуохтарым босхо бардылар, ыппакка хааллым. (74) (Н.Якутскайтан.)

Кэмпэндээйигэ.

Якутскайтан борокуотунан Лена уонна Бүлүү өрүстэринэн бардыбыт. Төрдүс күммүтүгэр Сунтаарга кэллибит. Мантан массынанан Кэмпэндээйигэ айаннаатыбыт. Бөһүөлэк өрүс уңуор баар. Суол-иис үчүгэй. Кэмпэндээйи бөдөн бөһүөлэк буолбут. Туус завода баар. Туустаах ууну заводка оргуталлар. Оччоҕо бастын тууһу ылаллар. Тууһу борокуотунан Саха сирин араас хайысхаларыгар атаараллар. Манна курорт баар. Сыл ахсын курорка элбэх киһи эмтэнэн барар. Оскуола, кулууп эмиэ бааллар. Туустаах Кэмпэндээйи сыл ахсын улаатан, тупсан иһэр. (64) (Турист дневнигиттэн.)

Туруйа аһыта.

Ким барыта, күн сириттэн күндү доборун сүтэрдэбинэ, ыар аһыга ылларар. Оннооҕор көтөр кынаттаах эмиэ аһыйар эбит. Ол курдук биир туруйа өлбүт доборун аһыйыта миигин олус уйадыппыта.

Бүөтүр диэн булчут киһи баара. Кини чугастааҕы маартан ийэ туруйаны өлөрбүтэ. Ол киһэ биир туруйа, маары тула көтө сылдьан, хаһытаан-ыһытаан баран ах барбыта.

Саас эмиэ соботох туруйа маары тула көтө сылдьан айманан ааспыта. Ити курдук хас күһүн, саас аайы түөрт сыл устата бу туруйа муңнаммыта. (72) (А.Даниловтан.)

Ойуур саҕатыгар

Сайынны ырыаһыт чыычаахтар ичигэс дойдуларыгар көппүттэрэ ыраппыт. Омос иһиттэххэ, күһүн баччаҕа тыа иһэ чуумпуран, иһийбит курдук. Ол эрэри ити бастаан эрэ. Дьинэр, субу кэмнэ ойуурга үлэ – хамнас үгэнэ. Манна кыстыы хаалааччылар кыһынны олохторун оностон, «ампаардарыгар» аһылыктарын хаһааналлар.

Кырдыга даҕаны, күһүннү кэм былдыаһыктаах. Кыыллар, кыракый харамайдар, көтөрдөр – бары кыһынны олохторун оңостоллор. (И.Сосин) (50 тыл)

- *Наар илин аһаҕас дорҕоонноох тылы бэлиэтээн.*
- *–тар сыһарыылаах тылы булун.*
- *Төрүт дорҕоон хоһуласпыт тылын бэлиэтээн.*

Балыксыттар

Хобордоох курдук кыракый чонкучах алаас хоту өртүгэр алаады курдук төгүрүк күөллээх. Биһиги онно муңхалаан тахсан, уу кытытыгар чэйдии олордубут. Чуумпу күөл уута мэндээрэр. Арай күөл диэки көрбүппүт – собо ытырыылаах икки андаатар уу анныттан күөрэс

гына түстүлөр. Тахсаат, ууну киэнник силэйэн, кытыы диэки былдыастылар. Кэннилэриттэн оҕолоро тахсан кэллилэр. (Е.Макаров) (57 тыл)

- *Бэлиэтэммит тыл дорҕоонун ырытын.*
- *рд сэргэстэһиитин бэлиэтээн.*
- *Кэннилэриттэн диэн тылы сүһүөххэ араарын.*

Лена өрүс

Лена – Сибиир улуу өрүстэриттэн биирдэстэрэ. Бириистэннэригэр тыйыс арктической муораларынан устар бөдөн суднолар тохтуулар. Сайын устата Ленанан араас таһаҕаһы тиэммит баржалаах катердар айанныылар. Пассажирдары таһар теплоходтарынан Сибиир бу улуу өрүһүн кэрэ миэстэлэригэр тийиэххэ сөп.

Лена балыгынан баай. Холобур, хатыыс, тууччах, бил, чыыр, муксуун үөскүүр. («Чуораанчыктан») (43 тыл)

- *Нууччалыы суруллубут тыл олобун, сыһыарыытын бэлиэтээн.*
- *Биир уустаах чилиэннээх этиһини булан тардын.*
- *Элбэх ахсаан сыһыарыытын булан бэлиэтээн.*

Дорообо, хатыным сэбирдэбэ!

Мин эйигин өр даҕаны күүттүм, хатыным сэбирдэбэ! Ол унуоргу мыраан тыата көбөрө унааран көстөр буолбута ыраатта.

Бу сайынны күннэргэ айылҕа түргэнник уларыйар. Туох барыта хампа солко танаһын таңнан, ахтылҕаннаах сайынын көрсүһэр. Оттон эн, хатыным барахсан, киэргэллээх ытарҕабын намылыччы кэппитиң балачча буолла.

Ол эрэри, хатыным барахсан, кэрэ бэйэкэннээх сэбирдэбиң туһунан мэлдьи саныыбын, хаһан тылларын олус кэтэһэбин. (И.Сосин) (55 тыл)

- *Ахтылҕаннаах диэн тылы састаабынан ырытын.*
- *Бу тылы сүһүөххэ араарын.*

Кубалар.

Саас кус – хаас дэлэйэн эрдэбинэ, тулата хомурахтаах күөлгэ икки куба устан кылбаара сылдыаллар. Уһун мооньуларын күөкэтэн, ууга түспүт күлүктэрин көрүнэр курдуктар. Биирдэстэрэ доҕорун көхсүгэр түү өрө турбутун тумсунаан көннөрөн биэрдэ. Кубалар бэйэ – бэйэлэрин ити курдук бүүбэйдэхэр эбиттэр. Онтон кубалар сангарсан аймалаһаат, унаар күөх халлаанга өрө көтөн табыстылар. Кинилэр киирэн эрэр күн диэки көтөн кылбаннастылар. (53 тыл)

- *Аат тылы булан тардын.*
- *Паараласпыт аат тылы булан, «+» бэлиэни туруорунг.*
- *Кылбаңнастылар диэн тылы сүһүөхтээнг.*

Өлүөнэбэ

Сарсыарда. Күн сангардыы сырайан эрэр. Бөлүүн этиннээх ардах тоҕо суккуйан ааспыт. От – мас ибили сытыйбыта сүрдээх. Хаамтахха, күөх оттон уу тохтор.

Угуттаан дэбилийбит Өлүөнэ доллоһуйа устар. Кини кэтиит-кэтит иэнигэр күөх халлаан күлүгүн көрүнэр. Үрдүк модьоҕо сыыртан хараначчылар өрүс диэки көтөн сарыкынаһаллар. Элбэхтэрэ бэрт буолан, биир кэм ытыллан олороллор. Көстүбэт куруһубаны салгынна ойуулуурга дылылар. (В.Сыромятникова) (54 тыл)

- *Айылба көстүүтүн көрдөрөр аат тылы булан тардын.*
- *Элбэх ахсаанна турар аат тылы «+» бэлиэнэн көрдөрүң.*
- *Аат тыл дабааһын ааты кытта ситимин бэлиэтээнг.*
- *Сарыкынаһаллар диэн тыл суолтатын быһаарың. Суруллуутун сүһүөхтээн бэрэбиэркэлээнг.*

Туртас

Быйыл ахсынны бүтүүтүгэр эмискэ сылайда. Күнү быһа хаардаата. Сарсыарданан халлаан халынна, сулустар чабылыннастылар. Тумана суох сарсыарда буолан, күн ойуур кэтэбиттэн чабылыччы тыган табыста.

Маннык сарсыарда тыаҕа сылдыар үчүгэй. Тыа олус чуумпурбут. Өтөр буола – буола мастартан хаар кыырпахтара эргичиһэн сиргэ түһэллэр.

Бу иһэн үс туртас аһыы турарыгар түбэстим. Миигин көрбөттөр. Барахсаттар көрөн-истэн, чэмэлиһэн кэрэлэрэ сүрдээх. Нарын-намчы бэйэлэрэ сиртэн-буортан тэйиэх, сибилегин аҕай көтө-дайа туруох айылаахтар. (И.Сосин) (66 тыл)

- *Паараласпыт аат тылы булан тардын. Падеһын быһаарың.*
- *Бэлиэтэммит тыл падеһын суруйунг.*
- *Элбэх ахсаанна турар аат тылы булунг. Олобун, сыһарыытын бэлиэтээнг.*
- *Чабылыннастылар диэн тылы сүһүөхтээнг.*

Туруйа

Мин кыра эрдэхпинэ, дьонум биир туруйаны ииппиттэрэ. Ол маннык этэ. Таайым Уйбаан үлэлии сылдьан туруйа оҕотун булбут. Туруйа кырата бэрт буолан, таайыттан куоппатах. Кинини тутан ылан суумкатыгар уктан, дьиэтигэр аҕалбыт.

Туруйа оџотун дьиз иһигэр ыппыттар. Кини маннай утаа киһиттэн куотара. Онтон улам үөрэнэн, аһатар киһититтэн куоппат буолбута. Туох аһы биэрэргин сирбэккэ – талбакка сиирэ. Бу туруйа оџото биһиэхэ кыстаабыта. (Д.Иванов) (58 тыл)

- *Сирэй солбуйар ааты булан тардын.*
- *Бүтэһик этиигэ баар солбуйар аат падеһын, ахсаанын ыйын.*
- *Текстэн үһүс сирэйгэ, туохтуу падежка, биир ахсаанна турар сирэй солбуйар ааты булан, «+» бэлиэни туруорун.*

Маннайгы хаар

Көмүс күһүн аһан, сир тонно.

Биир сарсыарда манан хаар кыырпахтара салгынна тэлээрэн түстүлэр. Хатын лабааларын ичигэс муус манан суорџанынан сабынна. Тҕа бүтүннүү санга көп суорџанынан бүрүлүннэ. Тула барыта иһийэн-сырдаан көһүннэ. Айылџа барахсан кыһынны тананы танан, бары силигэ ситэн, нуоџайа нуктаан турда.

Маннайгы хаар түһэрэ кэрэ даџаны. (47 тыл)

- *Аат тыл даџааһын аат суолтатыгар туттуллубутун булан бэлиэтээн.*
- *Бийытытын туруорун.*
- *Даџааһын ааты туттан, маннайгы хаар туһунан этиитэ онгорон суруйун.*

Барабыайдар

Киһи иннигэр-кэннигэр көтөр чыгычаахтары биһиги таптыы көрөбүт. Бу барабыайдар. Быйыл кинилэр төрүөхтэрэ кэлбит дьыла. Буолумуна даџаны, сайын устата иккитэ сымыыттаабыттар.

Билигин кинилэр кыстыыр саһаан уонна сарай анныттан, эрбэһин быһыттан бүтүн үөрүнэн көтөн тарыкынаһаллар. Оттон дэриэбинэ саџатынааџы ойуурга таџыстаххына, кинилэр саналара биир кэм чып-чыбыгырас.

Барабыайдар, маһы-оту, үүнээйини буортулуу үөнү-көйүүрү сиир буоланнар, киһиэхэ олус туһалаахтар. (56 тыл)

- *Кэпсиирэ буолбут туохтууру икки сурааһынынан тардын.*
- *Бүтэһик этии туттаах чилиэннэрин тардын.*
- *Текстэн ааспыт бириэмэбэ, үһүс сирэйгэ, элбэх ахсаанна турар туохтууру булан, «+» бэлиэни туруорун.*

Ньургүһун сибэкки

I. Ньургунун – кэрэ сибэкки. Кини умнаһа ньяассын түүнэн бүрүллүбүт. Биэс эминньэхтээх бөдөн сибэккитэ сороѳор араѳас, сороѳор халлаан күөх буолар. Эминньэѳин төбөтүн диэки өнө улам сырдаан иһэр. Ол иһин сибэккитэ олус нарын көрүнгүнэнэр. Ньургунун кэрэтин туһунан дьон-норуот элбэх ырыаны айар, хоһоону суруйар.

Ньургунун Саха сиригэр саас кэлбитин кэрэһилиир. Ситэ ирэ илик тоң буору тобулу үүнэн тахсар бастакы хорсун сибэкки буолар. (59 тыл)

- *Туохтуур сирэй солбуйар ааты кытта ситмнэспит этиитин булун. Бу этиини этии чилиэнинэн, санга чааһынан ырытын.*

- *Бэлиэтэммит туохтууру ырытын.*

II. Ньургунун – эмтээх от. Умнаһа сүмэһиннээх буолар. Онтон эмп онорон, бааска, сүһүөх ыарыытыгар тутталлар. Ньургунун угун айаххар уктаххына, айаѳың бааһырыан сөп. Сүмэһинэ оннук күүстээх.

Ньургунун биир сиргэ хас да сыл үүнэр. Ол иһин элбэх сыллаах үүнээйи дэнэр. Ол эрээри силистэри туура тардан ыллахха, ол сиргэ аны үүммэт. Дьон мээнэ үргүүр буолан, ньургунун улам аѳыйаан иһэр. Билигин ньургунуну Кыһыл кинигэѳэ киллэрдилэр. (59 тыл)

- *Буолбат хайааһыны көрдөрөр туохтууру булан, аннынан тардын.*

- *Ааспыт бириэмэѳэ турар туохтууру ыйын.*

- *Көмө туохтуур ситимин булан бэлиэтээн.*

Айылѳа уһуктууга.

Сир-дойду сибэккинэн симэнэр, ойуур – тыа күөх солко киэргэлин таңнар, тупсар-киэркэйэр. Лаглаѳар лабаалаах хатын барахсан үнүгэстэрэ тэрэйэ тыллан, күнтэн-күн ахсын эбии көѳөрөр. Саңа тыллан тэрэйбит сэбирдэхтэринэн ааһар тыалга далбаатанар.

Айылѳа тиллэн, ырыаһыт чыычаахтар араас куолаһынан көрдөөх ырыаны тардаллар.

Күөрэгэй өрө күөрэйэн дырибинээн тахсан, көй салгынна көтө-даһа сылдьан, ыллаан дырылатар. Үрдүктэн үөрүү-дьол ырыатын түһэрэр. (В.Тарабукин) (57 тыл)

- *Хайааһыны дьүһүннүүр туохтууру булан, аннынан тардын.*

- *Маннайгы этии туттаах чилиэннэрин булун.*

Куобах

Саас хаар хараарыта ойуурга үчүгэй. Туох барыта тиллибит курдук буолар. Ойуур иһэ чыычаах ырыатынан туолар. Күөх тыа кэтэѳэр ханна эрэ улар охсоро иһиллэр. Хаар уута үрүйэлэргэ түһэр. Үрүйэ уута үрэхтэри булар. Бу саѳана куобах өнгүн уларытар. Кини улам-улам хараара сатыыр. Ол аата сайыны көрсөр, өстөөхтөрүттэн дьүһүнүн уларытар-тэлэритэр.

Куобах – сэргэх кыыл. Тулатын кырабытык көрөр-истэр. Ол сыттабына, тыас тыаһаата. Куобах куотта. Ол тугуй? Баара-суоҕа уулан эрэр хаар биир таммаҕа эбит. (72 тыл)

- *Паараласпыт туохтууру булан, аннынан тардын.*
- *Бу туохтуур бириэмэтин ыйын.*
- *Бэлиэтэммит тыллары састаабынан ырытын.*

Алаас

Саха дьоно урут алааһынан тус-туспа тарҕанан олорор этэ. Алаас диэн киэң көнө сир аата. Онно сайын күөх от, араас сибэкки үүнэр. Сылгы-ынах мэччийэр. Оттон ходуһатын оттуулар.

Алаас бэйэтэ күөллээх, үрэхтээх. Онно сөтүөлүүллэр, балыктыылар. Чугас ойуурдаах буолар. Оҕолор онно отоннуулар, улахан дьон бултуулар.

Алааска сайын аҕыйах ыал олорор, бу биһиги дэриэбинэбит курдук буолбатах. Онон оҕо эмиэ аҕыйах. Ол оннугар бары доҕордоһон бииргэ сылдьаллар, бииргэ оонньуулар. (65 тыл)

- *Икки аат тылы булан, көнө сурааһынынан тардын.*
- *Икки дабааһын ааты долгунунан бэлиэтээн.*
- *Икки туохтууру икки көнө сурааһынынан тардын.*
- *Дабааһын аат кэпсиэрэ буолбут этиитин аннынан тардын.*

Тиин өйө

Бүгүн хаарга кыракый кыыллар уонна көтөрдөр суолларын көрдүм. Олортон биир манныгы ааҕан биллим. Тиинхаары тэһэ түһэн муохха киирбит. Онтон күһүн кистээбит икки эриэхэтин булан таһаарбыт. Олорун сонно сиэбит, мин хахтарын көрдүм. Онтон, уонча метр кэринин бараат, эмиэ умсубут. Хаарга эмиэ эриэхэ хабын хаалларбыт. Хас да метри баран баран, үсүһүн киирбит. Дьикти! Хаар халын аранатын курдат эриэхэни сытынан булан ылбыт. Мин тиин өйүн, сатабылын сөхтүм. (М.Пришвин) (65 тыл)

- *Бэлиэтэммит аат тыл падеһын суруйун.*
- *Маннайгы этиини санга чааһынан ырытын.*
- *Бэлиэтэммит туохтууру санга чааһын быһыытынан ырытын.*

Критерии оценивания перевода текста

Отметка «5» ставится тогда, когда обучающийся получает 81-100% от максимального количества баллов, если выполняет полный адекватный перевод:

- Владеет лексикой и терминологией предложенной темы;

- Анализирует грамотно структуру предложения с точки зрения грамматики;
- Правильно переводит изученные грамматические конструкции;
- Правильно, точно и полно передает содержание оригинала;
- Не нарушает норм русского языка при переводе.

Отметка «4» ставится тогда, когда обучающийся получает 61-80% от максимального количества баллов, если выполняет полный адекватный перевод, соблюдая требования, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений.

Отметка «3» ставится тогда, когда обучающийся получает 39-60% от максимального количества баллов, если выполняет буквальный перевод, что приводит к искажению мысли, нарушению норм русского языка;

Отметка «2» ставится тогда, когда обучающийся получает <39% от максимального количества баллов, если не владеет навыками перевода;

- не ориентируется в основных понятиях;
- демонстрирует поверхностные знания;
- если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либо звучит отказ дать ответ;
- допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутии)
«Ленский технологический техникум»
Учебно методический совет
Протокол № 11
«30» июли 2021 г.

**Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля
учебной дисциплины ПОО.01 Якутский язык
Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
46.01.03 Делопроизводитель**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ПОО.01 Якутский язык** соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **46.01.03 Делопроизводитель**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №639.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Захарова Нина Январиевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10, от 29 июня 202 1 г.

Председатель ПЦК *И.Л.* /Паршутина И.Л. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ПОО.01 Якутский язык**, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
Уметь: У1. читать слова и тексты, отвечать на вопросы;	Уметь отвечать и читать на якутском языке	<i>1 или 0 балл</i>
У2. правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы,	Уметь правильно озвучивать якутскую речь	<i>1 или 0 балл</i>
У3. писать слоги, слова, предложения;	Уметь правильно писать по-якутски	<i>1 или 0 балл</i>
У 4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;	Понимать смысл якутской речи	<i>1 или 0 балл</i>
У 5. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	Уметь описывать события, явления, факты	<i>1 или 0 балл</i>

У 6. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме;	Уметь заполнять анкеты, сообщать сведения о себе	1 или 0 балл
У 7. аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;	Уметь аргументировать свою точку зрения	1 или 0 балл
У 8. вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Уметь вести беседу	1 или 0 балл
У 9. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Уметь рассказывать, рассуждать	1 или 0 балл
У 10. создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны	1 или 0 балл
У 11. использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Уметь использовать приобретенные знания и умения на практике	1 или 0 балл
Знать:		
3.1. основные особенности фонетической системы якутского языка	Знать особенности фонетической системы якутского языка	1 или 0 балл
3.2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звукобуквенные соответствия, правила чтения;	Знать основные составляющие якутского языка	1 или 0 балл
3.3. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Понимать значение лексических единиц	1 или 0 балл
3.4. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Знать языковой материал	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</p> <p>Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации;</p> <p>Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям;</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</p> <p>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;</p>	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; 	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; 	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития;</p> <p>Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам;</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю 	

	специальности и др.);	
ДОК 2. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии.	<ul style="list-style-type: none"> Уважительно относится к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии. 	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2 Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З	Формы контроля	Проверяемые У, З	Формы контроля	Проверяемые У, З
Введение	Практическая работа	У1-У11; З1-З4	Практические занятия	У1-У11; З1-З4	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; З1-З4
Речевой этикет, межличностные отношения	Практическая работа	У1-У11; З1-З4	Практические занятия	У20, У21 З7	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; З1-З4
Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни).	Практическая работа	У1-У11; З1-З4	Практические занятия	У1-У11; З1-З4	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; З1-З4
Профессиональные навыки и умения в общественной жизни	Практическая работа	У1-У11; З1-З4	Практические занятия	У1-У11; З1-З4	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; З1-З4

2.3 Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических заданий, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

III. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

IV. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

2.4. Контрольно-измерительные материалы

Промежуточный контроль

Контрольная работа

1 вариант

1 эрчиллий. Добавьте окончание притяжательного имени.

Мин убай... кингэ ааҕар. Кини быраат... хоһоон суруйар. Мин оҕо... музыканы истэр. Кини кинигэ... бу сытар. Кини эбэ... дьиэбэ олорор. Эн эдьий... университетка үөрэнэр. Эн бэргэһэ... манан өгнөөх. Кини аҕа... үлэлиир.

2 эрчиллий. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий? -
2. Эн хас саастааххын? -
3. Эн ханна үөрэнэҕин? -
4. Аҕан аата кимий? -
5. Ийэн аата кимий? -
6. Эн ханнык куоракка олороҕун? -

3 эрчиллий. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.

18, 21, 56, 62, 489, 233, 367, 2019, 6213, 18231.

4 эрчиллий. Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.

11, 1, 31, 78, 99, 136, 241.

5 эрчиллий. Переведите на русский язык.

Кини улахан, хара харахтаах. Хотой күүстээх атахтаах, сыты тыгырахтаах. Балтым уһун баттахтаах. Мин табаарыһым Ваня – спортсмен. Ленскэй куорат Лена өрүскэ турар. Мин куораппын таптыбын. Мин дьиэ кэргэним иллээх. Эһэм ыты аһатта. Аҕам түөрт улахан

балыгы туппут. Мирнэй оройунугар алмасс хостууллар. Ленскэй оройунугар нефть, газ хостууллар. Москва – мин дойдум киин куората. Кыһыл болуоссакка Кремль, мавзолей баар.

2 вариант

1 эрчиллии. Добавьте окончание притяжательного имени.

Мин эһэ... телевизор көрөр. Кини убай... хоһоон суруйар. Мин балты... музыканты истэр. Кини кинигэ... бу сытар. Эн эбэ... дьибэ олорор. Кини эдьий... университетка үөрэнэр. Кини бэөгэһэ... ианан өгнөөх. Мин аҕа... үлэлиир.

2 эрчиллии. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий? -
2. Эн хас саастааххын? -
3. Эн ханна үөрэнэбин? -
4. Аҕан аата кимий? -
5. Ийэн аата кимий? -
6. Эн ханнык куоракка олоробун? -

3 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.

17, 31, 46, 52, 289, 543, 466, 466, 2019, 7485, 24365.

4 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.

21, 1, 41, 65, 77, 123, 269.

5 эрчиллии. Переведите на русский язык.

Кини уһун, хара баттахтаах. Хотой күүстээх атахтаах, сыты тынырахтаах. Ойуурга тиит мас үүнэр. Мин табаарыһым Коля музыкант. Мирнэй куорат биниги куораппытыттан чугас турар. Мин куораппын таптыбын. Мин саха тылын үөрэтэбин. Эһэм ыты аһатта. Аҕам түөрт улахан балыгы туппут. Якутскай куорат Саха Сириин киин куората. Ленскэй оройунугар нефть, газ хостууллар. Үлэһит буоллаххына эн Москва куоракка сылдыан. Кыһыл болуоссакка Кремль, мавзолей баар.

3 вариант

1 эрчиллии. Добавьте окончание притяжательного имени.

Эн эбэ... телевизор көрөр. Кини эдьий... хоһоон суруйар. Мин балты... музыканы истэр. Эн кинигэ... бу сытар. Кини эһэ... дьибэ олорор. Кини эдьий... университетка үөрэнэр. Мин суумка... хара өгнөөх. Эн аҕа... үлэлиир.

2 эрчиллии. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий? -
2. Эн хас саастааххын? -
3. Эн ханна үөрэнэбин? -

4. Аҕан аата кимий? -
5. Ийэн аата кимий? -
6. Эн ханнык куоракка олороҕун? -

3 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.
18, 51, 38, 87, 154, 623, 999, 2019, 6487, 46523.

4 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.
31, 1, 21, 26, 99, 147, 239.

5 эрчиллии. Переведите на русский язык.

Аҕам күүстээх илиилээх. Хотой күүстээх атахтаах, сыты тыгырахтаах. Манна элбэх саҥа дьиэни туппуттар. Мин табаарыһым Коля спортсмен. Эн балтын хохун хомуйар. Мин Ленскэй куораппын таптыбын. Мин нуучча тылын үөрэтэбин. Ийэм кизээнни аһы астыыр. Аҕам биир кубаҕы туппут. Якутская куорат Саха Сирин киин куората. Енскэй оройуонугар нефть, газ хостуулар. Мин үөрэхпин икки сыланан бүтэрэбин. Кыһыл болуоссакка Кремль, мавзолей баар.

Эталон ответов.

1 вариант.

1 эрчиллии. Добавьте аффиксы притяжательного имени

Мин убай... кинигэ ааҕар.- Мой брат читает книгу. Кини быраат... хоһоон суруйар.- Его брат пишет стихи. Мин оҕом музыканы истэр. – Мой ребенок слушает музыку. Кини кинигэ... бу сытар.- Его книга вот лежит. кини эбэ... дьиэбэ олорор. – Его бабушка сидит дома. Эн эдьий... университетка үөрэнэр.- Твоя старшая сестра учится в университете. Эн бэргэһэ... маҥан өҥнөөх. – Твоя шапка имеет белый цвет. кини аҕа... үлэлиир.- Его отец работает.

2 эрчиллии. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий?- Как твое имя?
2. Эн хас саастааххын?- Сколько тебе лет?
3. Эн ханна үөрэнэҕин?- Где ты учишься?
4. Аҕан аата кимий?- Как твоего отца?
5. Ийэн аата кимий?- Как зовут твою маму?
6. Эн ханнык куоракка олороҕун?- В каком городе ты живешь?

3 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.

18- уон аҕыс, 21- сүүрбэ биир, 56 – биэс уон алта, 62= алта уон икки, 489 – түөрт сүүс аҕыс уон тоҕус, 233- икки сүүс отут үс, 367- үс сүүс алта уон сэттэ, 2019- икки тыһыынча уон тоҕус, 6213- алта тыһыынча икки сүүс уон үс, 18231- уон аҕыс тыһыынча икки сүүс отут биир.

4 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.

11- уон биирис, 1- бастакы, маннайгы, 31- отут биирис, 78- сэттэ уон ахсыс, 99-тобус уон тхус, 136-сүүс отут алтыс, 241- икки сүүс түөрт уон биирис.

5 эрчиллии. Переведите на русский язык.

Кини улахан, хара харахтаах. – У него большие черные глаза. Хотой күүстээх атахтаах, сыты тынырахтаах.- У орла сильные ноги, острые когти. Балтым уһун баттахтаах. – У моей младшей сестры длинные волосы. Мин табаарыһым Ваня- спортсмен. -Мой товарищ Ваня – спортсмен. Ленскэй куорат Лена өрускэ турар.- Город Ленск расположен на берегу реки Лена. Мин куораппын таптыбын – Ялюблю мой город. Мин дьиэ дьиэ кэргэним иллээх. – Моя семья дружная. Эһэм ыты аһатта. – Мой дедешка покормил собаку. Аҕам түөрт улахан балыгы туппут.- Мой отец поймал четыре большие рыбы. Мирнэй куоракка алмаас хостуулар. – В городе Мирный добывают алмазы. Ленскэй оройуонугар нефть, газ хостуулар.- В Ленском районе добывают нефть, газ. Москва- мин доцдум киин куората. – Москва – столица моей родины. Кыһыл болуоссакка Кремль, мавзолей баар.- На Красной площади имеется Кремль, мавзолей.

2 вариант.

1 эрчиллии. Добавьте аффиксы притяжательного имени

Мин эһэ... телевизор көрөр.- Мой дедушка смотрит телевизор. Кини убай... хоһоон суруйар.- Его брат пишет стихи. Мин балты... музыканы истэр.- Моя младшая сестра слушает музыку. Кини кинигэ... бу сытар.- Его книга вот лежит. Эн эбэ... дьиэбэ олорор. – Твоя бабушка сидит дома. Кини эдьий... университетка үөрэнэр.- Его старшая сестра учится в университете. Кини бэргэһэ... маған өгнөөх. – Его шапка имеет белый цвет. Мин аҕа... үлэлиир.- Мой отец работает.

2 эрчиллии. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий?- Как твое имя?
2. Эн хас саастааххын?- Сколько тебе лет?
3. Эн ханна үөрэнэбин?- Где ты учишься?
4. Аҕан аата кимий?- Как твоего отца?
5. Ийэн аата кимий?- Как зовут твою маму?
6. Эн ханнык куоракка олоробун?- В каком городе ты живешь?

3 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.

17 – уон сэттэ, 31 –отут биир, 46 – түөрт уон алта, 52 – биэс уон икки, 289 – икки сүүс аҕыс уон тобус, 543 – биэс сһһс тһһрт уон үс, 466 – түөрт сүүс алта уон алта, 2019 – икки тыһыынча уон тобус, 7485 – сэттэ тыһыынча түөрт сүүс аҕыс уон биэс, 24365 – суурбэ түөрт тыһыынча үс сүүс алта уон биэс.

4 эрчиллии. . Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.

21- сүүрбэ биирис, 1 – маннайгы, бастагы, 41 түөрт уон биирис, 65- алта уон бэһис, 77- сэттэ уон сэттис, 123 – сүүс сүүрбэ үһүс, 269 – икки сүүс алта уон тохсус.

5 эрчиллии. Переведите на русский язык.

Кини уһун хара баттахтаах.- У нее длинные черные волосы. Хотой күүстээх атахтаах, сыты тынырахтаах.- У орла сильные ноги, острые когти. Ойуурга тиит мас үүнэр. – в лесу растёт лиственница. Мин табаарыһым Коля музыкант – Мой товарищ Коля музыкант. Мирнэй куорат биьиги куораппытыттан чугас турар. – Город Мирный расположен близко от нашего города. Мин куораппын таптыбын. – Я люблю свой город. Мин саха тылын үөрэтэбин. – Я изучаю якутский язык. Эһэм ыты аһатта. – Мой дедешка покормил собаку. Аҕам түөрт улахан балыгы туппут.- Мой отец поймал четыре большие рыбы. Якутскай куорат Саха Сириин киин куората.- Город Якутск- столица Якутии. Ленскэй оройуонугар нефть, газ хостууллар.- В Ленском районе добывают нефть, газ. Үлэһит буоллаххына эн Москва куоракка сылдыһан.- Когда станешь работником, ты съездишь в город Москва.

3 вариант

1 эрчиллии. Добавьте аффиксы притяжательного имени.

Эн эбэ... телевизор көрөр.- Твоя бабушка смотрит телевизор. Кини эдьий... хоһоон суруйар.-Его сестра пишет стихи. Мин балты... музыканы истэр.- Моя младшая сестра слушает музыку. Эн кинигэ... бу сытар.-Вот лежит твоя книга. Кини эһэ... дьиэбэ олорор. Его дедушка сидит дома. Кини эдьий... университетка үөрэнэр.- Его старшая сестра учится в университете. Мин суумка... хара өгнөөх.- Моя сумка имеет черный цвет.Эн аҕа... үлэлиир.- Твой отец работает.

2 эрчиллии. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий?- Как твое имя?
2. Эн хас саастааххын?- Сколько тебе лет?
3. Эн ханна үөрэнэбин?- Где ты учишься?
4. Аҕан аата кимий?- Как твоего отца?
5. Ийэн аата кимий?- Как зовут твою маму?
6. Эн ханнык куоракка олоробун?- В каком городе ты живешь?

3 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.

18- уон аҕыс, 51-биэс уон биир, 38-отут аҕыс, 87-аҕыс уон сэттэ, 154-сүүс биэс уон түөрт, 623- алта сүүс сүүрбэ үс, 999- тобус сүүс тобус уон тобус, 2019-икки тыһыынча уон тобус, 6487- алта тыһыынча түөрт сүүс аҕыс уон сэттэ, 46523-түөрт уон алта тыһыынча биэс сүүс сүүрбэ үс.

4 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.

31=отут биирис, 1-маннайгы, бастагы, 21-сүүрбэ биирис, 26-сүүрбэ алтыс, 99-тобус уон тохсус, 147-сүүс түөрт уон сэттис, 239-икки сүүс отут тохсус .

5. эрчилли. Переведите на русский язык.

Аҕам күүстээх илиилээх.- У моего отца сильные руки. Хотой күүстээх атахтаах, сыты тынырахтаах.- У орла сильные ноги, острые когти. Манна элбэх сана дьэ туппуттар.- Здесь построили много новых домов. Мин табаарыһым Коля спортсмен.- Мой товарищ Коля спортсмен. Эн балтын хонун хомуйар.- Твоя младшая сестра убирает комнату. Мин Ленскэй куораппын таптыбын.- Я люблю мой город Ленск. Мин нуучча тылын үөрэтэбин.- Я изучаю русский язык. Ийэм кизээнни аһы астыр.- Моя мама готовит ужин. Аҕам биир куобағы туппут.- Мой отец добыл одного зайца. Якутскай куорат Саха Сири киин куората.- Город Якутск- столица Якутии. Ленскэй оройуонугар нефть, газ хостуулар.- В Ленском районе добывают нефть, газ. Мин үөрэхпин икки сылынан бүтэрэбин.- Я учебу окончу через два года. Кыһыл болуоссакка Кремль, мавзолей баар.- На Красной площади имеется Кремль, мавзолей.