

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела

учебно-производственной работы

Дата подписания: 10.05.2023 09:29:25

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Министерство науки и образования РС (Я)

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Якутский язык (для не владеющих)»

Применима для студентов, обучающихся по
профессиям:

- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
 - 46.01.03. Делопроизводитель
- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Применима для студентов, обучающихся по специальностям:

- 26.02.03 Судовождение

РАЗРАБОТЧИК:
Иванюк В.В., преподаватель,

п. Пеледуй, 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 854) для основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)

«Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «2 » сентября 2022 г.

Председатель ПЦК _____, Кокорина О.А.

1. Общие положения

Учебный предмет «Якутский язык (для не владеющих)» предусмотрен в региональном (национально-региональном) компоненте Базисного учебного плана для образовательных организаций Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования, утвержденного постановлением Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года № 373. Учебный предмет введен для общеобразовательных организаций с русским языком обучения в целях реализации статьи 10 Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» и статьи 27 Закона РС (Я) «О языках в Республике Саха (Якутия)» и в зависимости от языковой ситуации и социального заказа обеспечивает:

- 1) изучение языка саха детьми саха, не владеющими родным языком;
- 2) изучение языка саха для не владеющих детьми других (некоренных) национальностей.

Цель: функциональное овладение якутским языком, достижение обучающимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа саха.

Задачами являются: вооружение обучающихся способами владения языком другого народа, воспитание у студентов толерантной культуры, уважения к языку и культуре народа саха.

Программа учебного предмета «Якутский язык (для не владеющих)» определяет обязательный минимум содержания обучения и требования к уровню подготовки учащихся студентов СПО Республики Саха (Якутия) с учетом междисциплинарных связей (опора на родной (русский язык), минимального количества учебных часов (36 час в год), преемственности между ступенями обучения.

Содержание курса построено на основе принципов коммуникативного обучения неродному, второму языку. Темы обучения подобраны с учетом типичных ситуаций, реально происходящих в жизни учащихся. Лексический и грамматический материал вводится на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка. Произносительные и интонационные навыки отрабатываются в процессе речевой деятельности. Развитие речевой деятельности на языке саха охватывает все его виды, такие как аудирование, говорение, чтение, письмо. Вместе с тем, учитывая ограниченное количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета, в планируемых результатах письмо (орфография и пунктуация) не включается. Обучение письменной речи организовывается на уровне списывания, обеспечивающего понимание письменного текста, и выполнения письменных упражнений. Обучение чтению проводится на основе сформулированных навыков чтения на русском языке и совмещается с отработкой произносительных и интонационных навыков на языке саха. Чтение в основной школе также становится средством ознакомления с миром якутского фольклора и якутской литературы. В условиях изучения второго языка при недостаточном количестве учебных часов обучение аудированию и говорению как основным видам речевой деятельности становится приоритетным.

- **Речевая компетенция** - формирование элементарных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом возможностей и потребностей обучающихся.
- **Языковая компетенция** — систематизация изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами

в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

• **Социокультурная компетенция**

осведомленность о социокультурной специфике функционирования языка саха как государственного языка Республики Саха (Якутия), способность к адаптации в условиях иноязычной среды, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре народа саха.

• **Компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, интуитивное использование фоновых знаний по якутскому языку.

• **Учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению неродным языком, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению языка саха, использованию языка саха в различных повседневных ситуациях, удовлетворять с его помощью познавательные интересы.

В современных условиях владение вторым (неродным) языком предполагает также осведомленность в области культуры народа и страны изучаемого языка.

Курс обучения языку саха для

невладеющих должен обеспечить формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания, способствовать созданию благоприятных и комфортных условий для межнационального общения в Республике Саха (Якутия).

Контрольно-оценочные средства (КОС)

предназначены для контроля и оценки образовательных достижений первого курса, обучающихся по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования освоивших программу учебной дисциплины география

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО (профессиям НПО) программы учебной дисциплины «Якутский язык (для не владеющих)».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>В области аудирования:</i>		
ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10	<p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. 2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. 3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности фонетической системы якутского языка; - основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; - об особенностях грамматического строя якутского и русского языков; - правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке; - знание основных принципов закона сингармонизма; - соблюдение долготы и краткости гласных; - различение и произношение

		дифтонгов; - произношение звуков в заимствованных словах; - принцип деления слова на слоги; - особенности ударения в якутском языке; - интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.
<i>В области говорения:</i>		
ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10	1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. 2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего. 3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. 4. Рассказать о своем городе, республике. 5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.	
<i>В области чтения:</i>		
ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10	1. Понимать основное содержание легких текстов. 2. Определить тему (о чем идет речь). 3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные 4. Прогнозировать содержание по заголовку. 5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте. 6. Пользоваться словарем, справочной литературой.	
<i>В области письма:</i>		
ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10	1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. 2. Уметь составлять краткую автобиографию. 3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.	

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В области аудирования:</i> 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. 2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.	Устный опрос Устный опрос

<p><i>В области говорения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. 1. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. 2. Рассказать о своем городе, республике. 3. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. <p><i>В области чтения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать основное содержание легких текстов. <p><i>В области письма:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. 2. Уметь составлять краткую автобиографию. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные особенности фонетической системы якутского языка; 2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; 3. место ударения в якутских словах. 4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков. 	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, тест</p> <p>Мини-сочинение, тест</p> <p>Мини-сочинение, устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p>
---	---

Виды речевой деятельности:

1. Аудирование

Аудирование предполагает умение воспринимать на слух и понимать речь говорящего в устной речи. Для формирования этого вида речевой деятельности необходимо выработать следующие умения:

- внимательно слушать и распознавать звучащие сигналы речи;
- выделить основной предмет речи;
- выявлять главные факты;
- использовать полученную информацию в своей речевой практике.

2. Говорение

Учащиеся должны уметь составлять диалогическую и монологическую речь на заданные темы, читать и понимать основное содержание прочитанного текста.

Диалогическая речь

Обучающиеся должны участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также диалогах смешанного типа.

От обучающихся требуются следующие коммуникативные умения:

- вести диалог в типовых ситуациях общения;
- осуществлять запрос необходимой информации по интересующему вопросу;
- выражать свое отношение к высказыванию собеседника;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Коммуникативная задача монологической речи

является выработка связной и логичной речи в рамках требуемого лексического минимума из заданной тематики общения. Обучаемый должен уметь:

- делать краткое сообщение по прочитанному тексту;
- производить высказывания по заданным темам;

- рассуждать о фактах или событиях;
- приводить примеры и аргументы;
- делать соответствующие выводы;
- описывать современные реалии жизни;
- переска

зывать

содержание

прочитанного с

опорой на

текст. Объем

но логического

высказывания -

не менее 5-

6 предложений.

3. Чтение

Тексты для чтения отражают особенности быта и условий жизни; культуру, историю и природу Якутии. Язык текстов соответствует якутскому литературному языку, лишен диалектных особенностей и чрезвычайной образности.

Основные виды чтения:

- ознакомительное чтение (извлечение основной информации);
- изучающее чтение (полное и точное понимание информации);
- поисковое чтение (извлечение

необходимой информации из

предлагаемого

текста). Обучаемый должен уметь:

- определить тему;
- выбрать главные факты;
- разбить текст на микротемы;
- находить определенные грамматические конструкции в тексте;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составление плана текста;
- краткий пересказ основного содержания текста;
- перевод на русский язык.

4. Письмо

Обучение письму строится на основе полученных знаний об буквах алфавита, об основных законах фонетики. Предполагается добиться формирования следующих умений:

- писать короткие поздравления и благопожелания;
- писать личное письмо;
- заполнять анкеты;
- делать рекламу;
- выражать благодарность;
- составлять план своего устного выступления;
- делать выписки из текста.

3. Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неформального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам своего жизненного опыта.

- Развитие умений:
- делать сообщения знакомой по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях;
 - описывать особенности жизни и культуры своей республики. Объем монологического высказывания – не менее 8-9 предложений.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников и прицельное понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, адаптированных текстов различного жанра;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации;

- просмотрowego/поискового чтения - целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из предполагаемого текста.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
-

и

звлекать необходимую/интересующую информацию; Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, краткое информационное сообщение, составлять планы своего устного выступления.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при говорении, аудировании и чтении текстов; прогнозировать содержание текста по заголовку. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие обще учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудио тексте на языке саха, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений на языке саха.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры народов Якутии, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на языке саха.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально - бытовой, социально - культурной и учебно-трудовой сфер общения в якутской язычной среде (включая этикет поведения при пребывании в якутской среде, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); межпредметных знаний о культурном наследии и общественной жизни республики; этническом составе и этнических особенностях страны. Для

дальнейшего развития социокультурных умений, истин, звать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в вежливой и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить свой город (поселок) в якутской язычной среде, оказать помощь сельским гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В5-

В 9 классах общеобразовательной школы осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в 1-4 классах начальной школы, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения якутским языком.

Орфография

Формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, навыков правильного произношения специфических якутских гласных и согласных звуков, дифтонгов; соблюдение долготы гласных, удвоенное согласных и интонации в якутских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений с учетом закона гармонии якутских гласных и чередовании согласных, стоящих в конце слова (сурук - суруга, сап - саба, ас - аһа, быһах - быһаҕа; уподоблении конечных звуков основы и начальных звуков аффикса (ааннар, тииннэ, аттар, харах-ха, аппыт, ааммыт, акка).

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учащихся 9 класса к концу учебного года составляет 1400 лексических единиц. Владение лексическими средствами, обслуживающими повседневные темы, проблемы и ситуации устного общения. Словарный запас учащихся расширяется за счет овладения русской и интернациональной лексикой, вошедшей в состав лексики якутского языка. Развитие навыков владения звуковым и графическим образом заимствованных слов. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации

в рамках тематики школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для якутской культуры. Владение основными словообразовательными аффиксами. Правильное и активное употребление в своей речи синонимов, антонимов и омонимов.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-

ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в начальной школе и в 5-8 классах основной школы:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных структурных типов предложений и предложений с обращениями, междометиями и вводными словами.

Формирование знаний о вопросительных, восклицательных, повелительных и повествовательных предложениях и о составных сказуемых, выраженных с помощью дееспричастиямивспомогательного глагола или глаголаивспомогательного глагола.

Постепенный переход от рецептивного усвоения к продуктивному, овладение

грамматическими явлениями (настоящее мн.ч
глагола, недавно прошедшее и давно прошедшее время глагола будущее время глагола). Систематизация отрицательной формы глагола в трех временных формах глагола.

Развитие навыков распознавания и употребления именных определений (таас дьизэ, мас дьизэ) и определений, выражен прилагательным (үчүгэй дьизэ, куһаҕан дьизэ), обстоятельств образа действия (үчүгэйдик ааҕар, куһаҕаннык суруйар), обстоятельств места (онно баар, чугастуар) и обстоятельств времени (киэһэкэлэр, сарсыарда барар), а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Формирование знаний о разных способах выражения модальности (при выражении желания, вежливого вопроса или просьбы (типа барыамэтэ, туруондуо?) с помощью сочетания наиболее употребительных глаголов вспомогательными глаголами этэ, вопросительными словами дуо?

Формирование знаний о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных, о форме
принадлежности имен существительных их склонения по лицам и числам.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, личных местоимений, сочетаний послелогов
с существительными (партайнигэр, партаүрдүгэр, партаиннигэр, партакэннигэр, партаанныгар).

Знать и уметь правильно употреблять вопросительное слово с вопросительным аффиксом -ый (кимий? тугуй? ханнаый? туох баарый? кимтуарый? туох сонуннааҕый?).

Раздел	Описание раздела	Тема урока	УУД	Факт
Введение. Знакомство	Вводные темы задания. Знакомство с учащимися. Этикетные диалоги.	Знакомство. Билсигийи	Воспринимает на слух и понимает основную информацию, содержащуюся в тексте. Распознает на слух и понимает связное высказывание Использует полученную информацию в своей речевой практике. Понимает в целом речь преподавателя поведению урока. Воспринимает на слух и понимает как основную информацию, так и детали. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Характеризует, называя качества предмета, лица. Рассказывает, выражая свое отношение. Развивает навыки письма через списывание слов и предложений по теме урока. Планируемые результаты обучения: Студенты должны уметь слушать и понимать связные предложения и краткие тексты из 4-5 предложений. Студенты должны соблюдать произносительную норму якутского языка при произношении	
		Школа. Оскуола		
		Куннээбирежим. Распорядок дня		
		Дьйэкэргэн. Семья		
		Миндоборум. Мой друг		
		Оробулкун. Выходной день		
		Собулуурдьырагым. Хобби		
Культура Якутии	Знакомство с культурой Республики Саха (Якутия). Культурными организациями	Музейдар. Музеи.		
		Театрдар. Театры		
		Мабаабыннар. Магазины		
		Санадьыл - дьйэкэргэн быраабынныга. Новый год семейный праздник		
Погода Якутии	Темы погоды Якутии. Времена года.	Кун-дьыл. Погода		
		Дьылкэмэ (кыбын, саас)		
		Дьылкэмэ (Сайынкууһун)		
Животные Якутии	Названия животных, диких и домашних.	Дьйэккыла. Домашние животные		
		Дьйиккэйкылллар. Дикие животные		
Природа Якутии	Темы природы Якутии.	Сахасирин айылбата. Природа Якутии		
		Сахасирин кыбыл кинигэтэ. Красная книга Якутии		
Якутия-моя родина	Обобщающие темы по культуре, погоде, природе Якутии	Сахасирэ-миндойдум. Якутия-моя родина		
		Дьокуускай куорат. Город Якутск		
		Сахасирин биллиилээх		

		худуобунньуктара.Зна менитые	
		людиЯкутии	изученныхслов,уметьправиль но
		Сахаэстрада.Якутск аяэстрада	отвечатьназадаваемыевопрос ыи
		Ыьых.Ысыых	устно составлять не менее 4 связных предложений изученнымтемам,уметьвступа тьв диалог и поддерживать диалог. Пониманиеучащимисясодерж ания прочитанноготекста опреде ляется их ответами на задаваемые вопросы.
Итогочасов			35

6 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	УУД	Кол-во часов	План. дата	Факт
Знакомство. Билсии	Вводные темы изадания. Знакомство сучащимися. Этикетные диалоги	Знакомство. Билсии	Понимает в целом речь учителя поведению урока. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует полученную информацию в своей речевой практике. Умеет вести этикетные диалог и в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Умеет задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника. Умеет начинать, поддерживать и завершать разговор, расспрашивать о чем-либо. Совершенствует навыки правильного произношения. Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пересказывает услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова, грамматические явления и понимает его основное содержание. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.	2		
		Школа. Оскуола		1		
		Режим дня. Куннээбирежим		2		
		Мой четвероногий друг		1		
		Семья - основа жизни. Дьиэкэргэн-олохтордо		1		
		Дружба. Добоордоуу		1		
Мои увлечения	Свободное время младшего подростка, увлечения и хобби.	Выходной день. Орбул кун	Понимает в целом речь учителя поведению урока. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует полученную информацию в своей речевой практике. Умеет вести этикетные диалог и в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Умеет задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника. Умеет начинать, поддерживать и завершать разговор, расспрашивать о чем-либо. Совершенствует навыки правильного произношения. Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пересказывает услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова, грамматические явления и понимает его основное содержание. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.	1		
		Кино. Киинэ		2		
		Надаче. Даачаба		2		
		Книга - друг человека. Кинигэ - кииаргыба		2		
		Мой мир. Минкиэнтутгаркиим		2		
		В парке. Пааркаба		1		
		Цирк "Мамонтенок", "Мамонтенок" циркэ		1		
		Хобби. Собулуурдьарыгым		1		
Культура и традиции Якутии	Ознакомление с традиционными праздниками якутов. Природные ресурсы Якутии. Материальная культура якутов	Новый год. Санадыл	Понимает в целом речь учителя поведению урока. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует полученную информацию в своей речевой практике. Умеет вести этикетные диалог и в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Умеет задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника. Умеет начинать, поддерживать и завершать разговор, расспрашивать о чем-либо. Совершенствует навыки правильного произношения. Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пересказывает услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова, грамматические явления и понимает его основное содержание. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.	1		
		Времена года. Дьылкэмэ		2		
		Сохраним родную природу! Айыл баны харыстаан!		2		
		Достопримечательные места Якутии. Саха сиринкэрэсирдэрэ		1		
		Богатства Якутии. Сахам сирин баайа		2		
		Посуда. Ибитхо муос		1		
		Якутская одежда. Сахатанаба		1		
		Современная якутская одежда. Аныгы сахатанаба		1		
		Якутские национальные блюда. Сахааба		1		
		Родина моя. Торообут дойдуабылана		3		
Итого часов				35		

7 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	УУД	Кол-вочасов	План. дата	Факт
Повторение. Фонетика	Повторение пройденного материала за 6 класс	Специфические якутские звуки и закон гармонии гласных	Формирование навыков произношения слов со специфическими якутскими звуками на примере правильного проговаривания звуков.	1		
Морфология. Имена	Введение в морфологию якутского языка. Характеристика имен. Некоторые виды имен. Синтаксические роли.	Имя существительное	Формирование навыков чтения на языке саха, поисковое чтение. Составление текстов по рисункам. Формирование навыков письма через списывание. Понимание новых слов, простых предложений по данной теме, различение якутских и русских вариантов. Понимание грамматических значений различных форм якутского языка по теме. Составление словосочетаний и предложений. Умение формировать нужную падежную форму. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма на языке саха (развитие коммуникативной компетенции), стимулирование самостоятельного изучения государственного языка РС(Я) на основе полученных знаний. Учащиеся должны участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах	2		
		Категория множественности		2		
		Подлежащее		2		
		Образование притяжательных форм имён существительных множественного числа		1		
		Послеслоги		1		
		Падежи якутского языка		2		
		Исходный падеж		1		
		Орудный падеж		1		
		Указательные и определительные местоимения		1		
		Имя числительное		1		
		Имя прилагательное		1		
		Синтаксическая роль имени прилагательного		1		
Наречие	Использование наречий в речи.	Наречие	Сформировать нужную падежную форму.	1		
		Образование наречий		1		
Глагол	Категории глаголов якутском языке. Использование глаголов в речи	Глагол	Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма на языке саха (развитие коммуникативной компетенции), стимулирование самостоятельного изучения государственного языка РС(Я) на основе полученных знаний. Учащиеся должны участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах	1		
		Синтаксическая роль глаголов повелительного наклонения		1		
		Сказуемое		1		
		Спряжение глаголов единственного числа настоящего времени		1		
		Спряжение глаголов множественного числа настоящего времени		1		

		Простые распространенные предложения	побуждения к действию, диалогах обмена информацией, а также диалогах смешанного типа.	1		
		Отрицательная форма глагола настоящего времени		Коммуникативной задачей монологической речи является вырабатка связной и логической речи в рамках требуемого лексического минимума из данной тематики и общения.	1	
		Сказуемые, выраженные глаголами давно прошедшего и недавно прошедшего времени		1		
		Глаголы давно прошедшего времени		1		
		Отрицательная форма глагола прошедшего времени		1		
		Глаголы будущего времени		1		
		Отрицательная форма глагола будущего времени		1		
		Причастие		1		
Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение морфологии якутского языка.	Деепричастие		1		
		Деепричастия на -аары		2		
Итого часов:				35		

8 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	УУД	Кол-во часов	План. дата	Факт
Жизнь молодежи. Эдэр ыччатолобо	По программев8к лассепредусмотрено4 лексическиете мы.	Жизнь молодежи. Эдэр ыччатолобо	Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма на языке саха (развитие коммуникативной компетенции), стимулирование самостоятельного изучения государственного языка РС(Я) на основе полученных знаний. Учащиеся должны участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах обмена информацией, а также диалогах смешанного типа. Коммуникативной задачей монологической речи является выработка связной и логической речи в рамках требуемого лексического минимума из заданной тематики общения.	2		
		Наш класс		2		
		Наши дети		2		
		Интересы современной молодежи		2		
		Контрольная работа по разделу		1		
Профессия. Идэ	Темы о профессии. Диалог, монолог, пересказ, составление текстов по теме.	Выбор профессии	Учащиеся должны участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах обмена информацией, а также диалогах смешанного типа. Коммуникативной задачей монологической речи является выработка связной и логической речи в рамках требуемого лексического минимума из заданной тематики общения.	2		
		Рабочие профессии		2		
		Мой родной город. Иннокентий Тарбахов –известный повар республики		2		
		Контрольная работа по разделу		1		
Спорт	Темы о спорте Диалог, монолог, пересказ, составление текстов по теме.	Международные спортивные игры "Дети Азии"	Учащиеся должны участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах обмена информацией, а также диалогах смешанного типа. Коммуникативной задачей монологической речи является выработка связной и логической речи в рамках требуемого лексического минимума из заданной тематики общения.	2		
		Олимпийские игры		2		
		Якутские спортсмены		2		
		Спорт оздоравливает человека		2		
		Георгий Балакшин - гордость нашей республики		3		
Природа. Айылба		Природа Якутии		2		
		Экологические проблемы Вилюя		2		
		Институт биологии		2		
		Разведение бизонов в нашей республике		2		
Итого часов:				35		

9 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	УУД	Кол-во часов	План. дата	Факт
Темы для повседневного общения		СемьядЫиэкэргэн	Совершенствованиеуменийучаст воватьвдиалогахэтикетногохарактера,диалогах-расспросах, диалогах- побужденияхкдействию,диалогах обменаинформацией,атакжедиалогахсмешанного типа,включающ ихэлементыразличныхтиповдиалоговнаосновеновойтематики,втематических ситуацияхофициального и неофициальногоповседневного общения.Совершенствованиеуменийустновыступать с сообщениямив связи сувиденным/прочитанным,порезультатамсвоегожизненногоопыта.Дальнейшееразвитиепонимания на слухвысказываний собеседниковвпроцессеобщенияи пониманияосновного содержаниянесложныхзвучащихтекстовмонологического идиалогического характера.	4		
		Распорядокдня.Куннээбирежим		3		
		Свободноевремя.Иллэнкэм		2		
		Образование.Уэрэх		2		
		Здоровье.Доруобуйа		2		
		Природа.Айылба		2		
Темы для обобщения изученного материала и закрепления		Заяцвлесуне пропадет,человексреднейнепогибнет/ Ойуурдаахкуобах охтубат, дьонноохкиьитугайбат	Совершенствованиеуменийучаст воватьвдиалогахэтикетногохарактера,диалогах-расспросах, диалогах- побужденияхкдействию,диалогах обменаинформацией,атакжедиалогахсмешанного типа,включающ ихэлементыразличныхтиповдиалоговнаосновеновойтематики,втематических ситуацияхофициального и неофициальногоповседневного общения.Совершенствованиеуменийустновыступать с сообщениямив связи сувиденным/прочитанным,порезультатамсвоегожизненногоопыта.Дальнейшееразвитиепонимания на слухвысказываний собеседниковвпроцессеобщенияи пониманияосновного содержаниянесложныхзвучащихтекстовмонологического идиалогического характера.	2		
		Упутникаестьспутник,удорожного естьдруг/Айанкиьитэаргыстаах,суолкиьитэдобордоох		2		
		Приветливыйчеловекимеетмного друзей/Эйэбэскиьигусдобордоох		2		
		Умолодогопоколенияволя сильна/Санаыччатсанаатакуустээх		2		
		Молодыегоды,светлыедни/Эдэрсаас, куэгэйэркун		2		
Тексты для чтения и пересказа		Текстыдлячтенияипересказа	Совершенствованиеуменийучаст воватьвдиалогахэтикетногохарактера,диалогах-расспросах, диалогах- побужденияхкдействию,диалогах обменаинформацией,атакжедиалогахсмешанного типа,включающ ихэлементыразличныхтиповдиалоговнаосновеновойтематики,втематических ситуацияхофициального и неофициальногоповседневного общения.Совершенствованиеуменийустновыступать с сообщениямив связи сувиденным/прочитанным,порезультатамсвоегожизненногоопыта.Дальнейшееразвитиепонимания на слухвысказываний собеседниковвпроцессеобщенияи пониманияосновного содержаниянесложныхзвучащихтекстовмонологического идиалогического характера.	8		
		Итоговаяконтрольнаяработа		2		
Итого часов:				35		