

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоменко Елена Семеновна
Должность: исполняющая обязанности **Министр** **Министерство образования и науки РС (Я)**
учебно-производственной работы **ТБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»**
Дата подписания: 16.03.2023 04:31:40 **Филиал «Пеледуйский»**
Уникальный программный ключ:
03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Утверждено на МС
протокол № 26 от « 10 » сентября 2020 г.
Методист Коковина О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 «Якутский язык»

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО :
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Форма подготовки очная
(очная, заочная)

п. Пеледуй,
2020 г.

Аннотация программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы учебной дисциплины «*Якутский язык*» для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендовано ФГАУ «ФИРО» от 23.07.2015г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»
Филиал «Пеледуйский»

Разработчики:

1. Иванюк Вера Васильевна ГБПОУ РС(Я) «ЛТТ»
Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.

Внешние рецензенты:

1. Коковина Ольга Андреевна __(*подпись рецензента и дата*)
Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «Повар кондитер»
Протокол № 26 «10» сентября 2020 г.

Председатель ПЦК : Коковина О.А / _____ /

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.03 Якутский язык (для не владеющих) для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем профессиям и специальностям СПО (базовый и углубленный уровень подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях и СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП или к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

В области говорения:

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщаемого.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

В области чтения:

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

В области письма:

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
2. Уметь составлять краткую автобиографию.
3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;

- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;
- знание основных принципов закона сингармонизма;
- соблюдение долготы и краткости гласных;
- различение и произношение дифтонгов;
- произношение звуков в заимствованных словах;
- принцип деления слова на слоги;
- особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

1.4. количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

вариативная часть – не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| <i>Практические занятия</i> | 29 |
| <i>Теоретические занятия</i> | 7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| <i>внеаудиторная самостоятельная работа</i> | 18 |
| <i>Вариативная часть</i> | - |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать): зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык» (содержание, общее для всех профессий и специальностей – основной модуль)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-----------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | <i>Введение</i> | 10 (7/1/2) | |
| Тема 1.1. Краткие сведения о якутском языке | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Соотношение произношения и письма. | | 1 |
| | 2. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. | | 1 |
| | 3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание: | | 1 |
| | а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/. | | |
| б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х. | | | |
| в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я. | | | |
| г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³ , μ, ±, ² , дь, нь, '. | | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2. Звуковой состав | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных | | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|------------------|---|
| якутского языка. Вокализм. | | и обозначение их на письме. Краткие и длинные гласные. Гласные μ , 3 как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. 2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных \pm , 2 , 1 , дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные. | | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением. | 1 | |
| Тема 1.3. Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | 1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза). | | 1 |
| | | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | | Практические работы | Не предусмотрено | |
| | | Контрольные работы: диктант (или тест) | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением. | 1 | |
| | | | | 1 |
| Раздел 2. | Речевой этикет, межличностные отношения | | 9 (6/3) | |
| Тема 2.1. Якутский речевой этикет. | Содержание учебного материала | | | |
| | | Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова. | | 3 |
| | | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | | Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий. | 1 | |
| Тема 2.2. Моя семья. Речевые модели знакомства. | Содержание учебного материала | | | |
| | | 1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). 2. Форма дательного падежа. <i>A±am ockyoла±a мэлэиир. Маша медцентргэ барда.</i> Речевая модель: - Дорообо, эн ааты ² кимий? | | 2 |
| | | | | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Марина, онтон эн ааты² кимий? - Ньургун. - Марина, эн млэлиигин дуу, м³рэнэ±ин дуу? - Ұ³рэнэбин. - Ханна? - Университекка. <p><i>Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -ий - кимий?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз.</i></p> | | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусм отрено</i> | |
| | Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста «О себе» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением. | 1 | |
| Тема 2.3. Эбэрдэ Речевые модели поздравления. | Содержание учебного материала | 0 | |
| | <p>1. Личные местоимения.</p> <p>2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. <i>До±орбун э±эрдэлибин. Киниэхэ сити'иини ба±арабын!</i></p> <p>Речевая модель: Күндү ийэбин т³р³³бүт кү²²мүнэн э±эрдэлибин! Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, мүрдүк сити'иини, дьолу-саргыны ба±арабын!</p> <p>Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - <i>сити'иини - мүрдүк сити'иини</i>; активные глаголы (<i>э±эрдэлибин, ба±арабын</i>). Регулярность однотипных фраз.</p> | | 2 3 |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусм отрено</i> | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Написать поздравление (указанным адресатам). | 1 | |
| Раздел 3. | Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни) | 12 (8/4) | |
| Тема 3.1. Множественное число имен существительных. | Содержание учебного материала | | |
| | <p>1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова).</p> <p>2. Формы образования множественного числа в якутском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью аффикса -лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - о±олор; - с помощью слова, означающего много - элбэх о±о; - слова с собирательным значением - сэбирдэх түспүт; | | 2 3 |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--------|
| | - парные слова: <i>о±о-аймах</i> . Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения. | | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа. | 1 | |
| Тема 3.2. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Использование прилагательных с усилительными частицами (<i>олус, на'аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син</i>). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. <i>Олус мчигэй квартира. Үчигэй ба±айы квартира эбит.</i> Методический подход: принцип образцовости. | | 2 3 |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. | 1 | |
| Тема 3.3. Множественное число глаголов. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на <i>-тык</i> с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. <i>Үчигэйдик утуй, мчигэйдик та²ын, мчигэйдик а'аа.</i> Методический подход: принцип распространенности. | | 2 3 |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на <i>-тык</i> . | 1 | |
| Тема 3.4 Наречие на <i>-лыы</i> – Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке? | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Наречие на <i>-лыы</i> – устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (<i>саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы</i>). 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. <i>Эн сахалыы билэ±ин дуо?</i> Варианты ответа: <i>билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - мчигэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдимбин - кыайан ³йд³³б³ппин – билбэппин.</i> Метод градации вверх и вниз. | | 2 3 |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрено</i> | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--------|
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь? | 1 | |
| Раздел 4. | Профессиональные навыки и умения в общественной жизни. | 21(14/7) | |
| Тема 4.1. Количественные числительные | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Количественные числительные (<i>однозначные, двухзначные, сотые, тысячные</i>). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека. <i>Эн саа'ы² ха'ый?</i> - уон биэс. <i>Света саа'а ха'ый?</i> - уон м'э. <i>Эн хаскый?</i> - уон биэ'им. <i>Света хас саастаа±ый?</i> - уон мс саастаах. <i>Эн уон биэ'и² дуо?</i> - суох, уон алтам. <i>Света уон м'э дуо?</i> - уон м'э. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков. | | 2 |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке). | 1 | |
| Тема 4.2. Время. Видовые формы глагола | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Речевые модели обозначения времени (<i>ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла</i>). 2. Видовые деепричастные формы глагола (<i>бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда</i>). Доступная модель: а) <i>10 чаа'ы ааста</i> ; б) <i>10 а²аар</i> ; в) <i>11 чаас буолуо ... миннитэ хаалла</i> ; г) <i>11 чаас буолла</i> . Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм. | | 2 3 |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений с устойчивыми формами передачи времени в якутском языке. | 1 | |
| Тема 4.3. Денежные обозначения | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Денежные обозначения (<i>солкуобай, харчы, м³'³³к, балтараа м³'³³к</i>). 2. Модели разговора при покупке. (<i>Сыаната т³'³ннй?</i>) Модель: - <i>Кофе сыаната т³'³ннй?</i> | | 2 3 |

| | | | |
|---|--|------------------|------------|
| | <p>- М^{3'33}к отут солкуобай. - Саахар сыаната т^{3'3}ндий? - 45 солкуобай. - Ыла±ын дуо? - Ылабын.</p> <p>Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм</p> | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Работа над правильной интонацией с помощью аудиодиска. Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа». | 1 | |
| Тема 4.4. Аффикс -лаах в варианте наличия | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Использование аффикса -лаах в варианте наличия (даачалаах, массыыналаах). Описание помещения. С чем? библиотекалаах; стадионнаах; этажтаах. Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание еды: эттээх, тэллэйдээх и т.д. | 1 | |
| Тема 4.5. Порядковые числительные | Содержание учебного материала | | 2 3 |
| | 1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. Кулаковскай уулусса±а тм ³ рт уон бишрис дьиэ±э, иккис подъезка, м'мс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун; Сэтинньи т ³ рдис кинигэр м ³ рэммэккит. Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей). | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| Тема 4.6. Наречия времени | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (<i>саас, сайын, кы'ын, қи'ин, сарсыарда, қинцс, киэ'э о.д.а</i>). Речевая модель: <i>Бигин, сэтінньи б-с қинцгэр, қинцс 2 чаастан мунньах буолар.</i> Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас; | | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусм отрено</i> | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание распорядка дня. | <i>1</i> | |
| Тема 4.7. Погода. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Активная лексика. Определение с аффиксом <i>-лаах</i> (какой?). <i>Тымныы қин, ыраас халлаан, қиннээх қин;</i> <i>Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киэ'ээ²и с'рцин.</i> Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса. | | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусм отрено</i> | |
| | Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание погоды. | <i>1</i> | |
| Итоговая аттестация: Зачет | | <i>2</i> | |
| Всего: | | <i>54</i> | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)

- тексты разных типов и стилей речи:

Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону.

Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические – научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор, фрагмент видеофильма.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.

4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Дополнительная литература:

1. Т.И.Петрова. Нууччалыы-сахалы кэпсэтинньик. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
2. У.Р. Плотникова “Эйигин таптыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
3. У.Р. Плотникова “Кэпсэтии дэгэтин арааһыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
4. Н.Д. Дьячковский и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>В области аудирования:</i> 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. 2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. <i>В области говорения:</i> 1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения | Формы контроля обучения: Устный опрос Устный опрос |

| | |
|---|------------------------------|
| (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. | Устный опрос Устный опрос |
| 2. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. | Устный опрос |
| 3. Рассказать о своем городе, республике. | |
| 4. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. | Устный опрос |
| <i>В области чтения:</i> | Устный опрос |
| 1. Понимать основное содержание легких текстов. | |
| <i>В области письма:</i> | Устный опрос, тест |
| 1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. | Мини-сочинение, тест |
| 2. Уметь составлять краткую автобиографию. | Мини-сочинение, устный опрос |
| Знать: | |
| 1. основные особенности фонетической системы якутского языка; | Тест |
| 2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; | |
| 3. место ударения в якутских словах. | Тест |
| 4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков. | Тест |

Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Не удовлетворительно |

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Разработчики:

преподаватель ГБОУ «Профессиональный лицей № 6»

__ В.В. Иванюк