

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна  
Должность: директор  
Дата подписания: 01.11.2023 11:57:39  
Уникальный программный ключ:  
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутии)  
«Ленский технологический техникум»  
Учебно методический совет  
Протокол № 11  
« 30 » июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОДБ.03 Русский язык**  
**Основной профессиональной образовательной программы подготовки**  
**квалифицированных рабочих, служащих по профессии**  
**18.01.27 «Машинист технологических насосов и компрессоров»**

Форма подготовки очная

### Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г.№ 917, примерной программы «Русский язык и литература. Литература», рекомендованной ФИРО прот. № 3 от 21. 07.2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

1. Смирнова Юлия Владимировна, преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «*Общерабователюсюя дисциплины*»  
Протокол № 9 «22» июня 2021 г.

Председатель ПЦК *[Подпись]* | *Антонова И.А.* |

## Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# **I. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## **Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по ППКРС **18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров** со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Русский язык является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**В результате изучения русского языка обучающийся должен знать:**

3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.

3.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

3.5. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

У.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать

устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

### **Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная нагрузка — 171 час,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 114 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 57 часов;

**2. Структура и содержание учебной дисциплины.**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>171</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>114</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>46</i>
контрольные работы	<i>14</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>57</i>
консультации	
<i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение	1	Введение в курс русского языка.	2	2
	2	<i>Практическое занятие</i> Входной контроль.	2	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	<b>2</b> Содержание учебного материала		22	
	1.	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2	
	2.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	2	
	3.	<i>Практическое занятие</i> . Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	
	4.	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства. Искусство красноречия.	2	
	5.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	
	6.	Разговорный стиль речи.	2	
	7.	<i>Практическое занятие</i> Анализ поэтического текста.	2	
	8.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи.	2	
	9.	Типы речи. Повествование.		
	10.	<i>Практическое занятие</i> Типы речи. Описание.	2	
	11.	Типы речи. Рассуждение. <i>Практическое занятие</i> Информационная переработка текста .	2	
	12.	<i>Практическое занятие</i> Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>№ п\п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b> <b>13</b>	

	1	3	Основные требования к речи.	2	
	2	2	Основные черты и особенности научного стиля.	3	
	3	3	Официально-деловой стиль речи	2	
	4	6	Требования к речи специалиста	2	
	5	8	Информационная переработка текста (план, тезис, конспект)	2	
	6	10	Абзац как средство смыслового членения	2	
<b>Раздел3. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	
	<b>2</b>				
	1.	Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. Выразительные средства языка.		2	
	2.	<i><b>Практическое занятие</b></i> Паронимы и их употребление		2	
	3.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		2	
	4.	Изобразительные возможности омонимов, синонимов. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины.		2	
	5.	Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы. Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		2	
	6.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фразеологические антонимы и синонимы.		2	
	7.	Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология".		2	

				<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		№ п\п	№ темы	Наименование темы		<i>Кол-во часов</i> <b>7</b>		
		1	14	Выразительные средства языка и их употребление.		2		
		2	18	Жаргоны, профессионализмы, термины.		1		
		3	18	Активный и пассивный запас: неологизмы		2		
		4	19	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки		2		
						<b>10</b>		
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>						2
		1.	Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.				2	
		2.	<i>Практическое занятие</i> Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О), (И/Е).				2	
		3.	<i>Практическое занятие</i> Правописание согласных.				2	
		4.	<i>Практическое занятие</i> Правописание приставок на З и С. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ.				2	
		5.	<i>Практическое занятие</i> Правописание сложных слов.				2	
				<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		№ п\п	№ темы	Наименование темы		<i>Кол-во часов</i> <b>8</b>		
		1	20	Звукопись. Ассонанс, аллитерация.		1		
		2	20	Произношение заимствованных слов.		1		
		3.	22	Правописание гласных в корне слова.		1		
		4.	22	Чередующиеся гласные в корне слова.		1		
			23	Правописание согласных.		1		
			24	Правописание приставок.		1		
			25	Работа с этимологическим словарем.		2		
<b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>					<b>6</b>	2
		1,	Морфема как значимая часть слова. <i>Практическое занятие</i> Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.				2	
		2.	Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.				2	
		3.	Буквы И-Ы после Ц					

	4.	<i>Практическое занятие Контрольная работа.</i>		1	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>30</b>	2
	1,	Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи.		2	
	2,	<i>Практическое занятие</i> Разряды существительных по значению. Правописание существительных.		2	
	3,	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению		2	
	4,	<i>Практическое занятие</i> Словообразование прилагательных. Правописание прилагательных.		2	
	5,	Имя числительное как часть речи.		2	
	6,	<i>Практическое занятие</i> Склонение и правописание числительных. Правописание числительных.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	<b>№ п/п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	
	1.	28	Роль частей речи в построении текста.	2	
	2.	31	Род, число, падеж существительных	2	
	2.	31	Правописание сложных прилагательных.	2	
3.	33	Правописание числительных	2		
<b>Содержание учебного материала</b>				2	
8.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.		2		
9.	<i>Практическое занятие</i> Правописание местоимений.		2		
10.	Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола.		2		
11.	Правописание глаголов, причастий.		2		
12.	Деепричастие. Наречие.		2		

	13.	Морфологический разбор деепричастий	2
	14.	Предлоги, союзы. <i>Практическое занятие</i> Частицы и междометия.	2
	15.	<i>Практическое занятие</i> Контрольная работа	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<i>Кол-во часов</i>
	1.	Правописание местоимений	2
	2.	Синонимия глагольных форм в худ. тексте	2
	3.	Образование причастий	1
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2
	2.	Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	2
	3.	Виды предложений. Двусоставные предложения.	2
	4.	Односоставные предложения. Неполные предложения.	2
	5.	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
	6.	<i>Практическое занятие</i> Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2
	7.	<i>Практическое занятие</i> Обособление определений и приложений. Обособление дополнений и обстоятельств. Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения.	2
	8.	Вводные слова и обращения, знаки препинания при них.	2
	9.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	2
	10.	<i>Практическое занятие</i> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	2

11.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.		2
12.	<i>Практическое занятие</i> Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.		2
13.	<i>Практическое занятие</i> Сложные синтаксические конструкции. Предложения с чужой речью. Способы цитирования.		2
14.	Оформление диалога <i>Практическое занятие</i> Знаки препинания при обращении		2
15.	<i>Практическое занятие</i> Контрольная работа.		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>№ п\п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<i>Кол-во часов</i> <b>16</b>
1	46	Односоставные предложения. Неполные предложения.	4
2.	51	ССП. Знаки препинания.	2
3.	52	СПП. Знаки препинания	2
3.	53	БСП. Знаки препинания.	2
4.	54	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2
5	55	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	4
<b>Всего 114 часов + самостоятельная работа 57 ч.</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Воителева Т. М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование/ Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. 320с.
2. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее полное (общее) образование (базовый уровень) / Т. М. Воителева, А. О. Орг, М. А. Мачулина; под ред. Т. М. Воителевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». 2013. – 176с.
3. Воителева Т. М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ Т. М. Воителева. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
4. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее полное (общее) образование (базовый уровень) / Т. М. Воителева, А. О. Орг, М. А. Мачулина; под ред. Т. М. Воителевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». 2013. – 160с.

Дополнительные источники:

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2012;
2. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
3. Хлебникова Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2012.

**Интернет – ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык») Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.grammar.ru/ЕХМ](http://www.grammar.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:</b>	
<b>Языковая компетенция</b> (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм)	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.



<p>согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);</p>	
<p><b>Лингвистическая компетенция</b> (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);</p>	<p>устный опрос, тестирование, работа со словарями.</p>
<p><b>Коммуникативная компетенция</b> (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста</p>
<p><b>Культуроведческая компетенция</b> (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную</p>

языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	тему (сочинение), реферат.
---	----------------------------

Преподаватель русского языка и литературы

Ю. В. Смирнова