

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела  
учебно-производственной работы

Дата подписания: 09.04.2023 16:06:51

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

**Министерство образования и науки РС (Я)**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС (Я)**

**«Ленский технологический техникум»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**БД. 10 География  
для специальностей СПО**

26.02.03 Судовождение

**Ленск, 2018**

## **РЕКОМЕНДОВАНО**

Методическим советом ГБПОУ РС(Я)  
«Ленский технологический техникум»

Протокол № \_\_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Методического совета  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение и на основании Положения об организации самостоятельной работы в колледже и методических рекомендаций об организации самостоятельной работы в условиях реализации ФГОС, утвержденных Методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»

## **СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ОДОБРЕНО**

на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Автор: Иванюк В. В.

\_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	5
2. Перечень самостоятельных работ	7

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к выполнению внеаудиторной практической работы обучающихся по дисциплине БД. 10 География\_\_предназначены для обучающихся по специальности

### 26.02.03 Судовождение

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практической работы по дисциплине БД. 10 География.

Обучение географии включает обязательное выполнение практических работ. Широкое использование практических работ в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности студентов ( и в ходе исследовательской деятельности), их логического мышления и творческой самостоятельности. Кроме того, проведение практических работ при изучении курса географии способствует формированию у студентов общеучебных и специальных умений.

### **Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:**

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран,
- систематизировать и обобщать информацию.

### **Методические рекомендации по выполнению практических работ:**

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических работах как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования

географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

- Самостоятельность ответа.

- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ.**

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данным специальностям, студент должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

#### **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Правила выполнения практических работ.**

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме.

Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

### **Оценка качества выполнения практических работ по географии**

**Оценка "5"** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Оценка "4"** Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"** Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

### Практические работы по теме «Источники географической информации»

**Цель:** Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**Оборудование:** ресурсы интернета, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

**Ход работы:** С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

#### Практическая работа № 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики

- Изучите физическую карту материков, отметьте их на контурной карте.
- отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия океанов и 10 морей - самых крупных в мире.
- на контурной карте мира найдите государства, входящие в состав «Большой семерки».

Выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран и их столиц.

**Ответ:** Страны «Большой семерки» - США (столица – Вашингтон), Япония (столица – Токио), Германия (столица – Берлин), Франция (столица – Париж), Великобритания (столица – Лондон), Италия (столица – Рим), Канада (столица – Оттава), (с 1994 г. в заседаниях группы участвует Россия).

- нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории.
- Нанесение на контурную карту страны мира, крупнейшие по охвату территории.

#### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны мира, крупнейшие по охвату территории
2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

#### **Краткие теоретические материалы по теме практического занятия**

Таблица. Крупнейшие по площади территории страны мира

Место в мире	Страна	Регион	Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup> (доля общей площади обитаемой суши, %)
1	Россия	Европа, Азия	17075 (12,7)
2	Канада	Северная Америка	9972 (7,4)
3	Китай	Азия	9597 (7,2)
4	США	Северная Америка	9363 (7,0)
5	Бразилия	Латинская Америка	8512 (6,4)
6	Австралия	Австралия и Океания	7687 (5,7)
7	Индия	Азия	3 288 (2)
8	Аргентина	Латинская Америка	2 777 (2,1)
9	Казахстан	Азия	2 717 (2,0)
10	Судан	Африка	2 506 (1,9)
	10 крупнейших по площади территории стран мира		73494 (54,8)
	Общая площадь обитаемой суши		134 000 (100)

- нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших численности населения.

Нанесение на контурную карту страны мира, крупнейшие по численности населения.

#### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны мира, крупнейшие по численности населения.
2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

#### **Краткие теоретические материалы по теме практического занятия**

Таблица 2. Страны мира с численностью населения свыше 100 млн. чел.

Место в мире	Страна	Регион	Численность населения млн чел. (доля населения мира, %)
1	Китай	Азия	1335 (20,0)
2	Индия	Азия	1136 (17,0)
3	США	Северная Америка	303 (4,5)
4	Индонезия	Азия	226 (3,4)
5	Бразилия	Латинская Америка	188 (2,8)
6	Пакистан	Азия	163 (2,4)
7	Бангладеш	Азия	148 (2,2)
8	Нигерия	Африка	144 (2,2)
9	Россия	Европа, Азия	143 (2,1)
10	Япония	Азия	129 (1,9)
11	Мексика	Латинская Америка	109 (1,6)
	11 стран мира с численностью населения свыше 100млн чел.		4 024 (60,3)
Мир			6 671 (100)

- нанесение на контурную карту регионы России, крупнейшие по площади территории.

Нанесение на контурную карту регионы России, крупнейшие по охвату территории.

#### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте регионы России, крупнейшие по охвату территории

#### **Практические работы по теме «Политическое устройство мира»**

**Цель:** выделение группы стран, к которой относится выбранная страна по форме правления и форме административно-территориального устройства.

**Оборудование:** ресурсы интернета, учебник, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

#### **Практическая работа № 2 Государственное устройство стран мира**

**Цель:** выделение группы стран, к которой относится выбранная страна по форме правления и форме административно-территориального устройства.

#### **Задание:**

1. На основе «визитной карточки» стран на форзаце учебника составьте систематизирующую таблицу «Государственное устройство стран мира» по следующей форме, приведя по пять примеров стран.

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		

2. Сделайте вывод о разнообразии стран по государственному строю и причинах различия.

#### **Практическая работа № 3 Нанесение на контурную карту страны с монархической формой правления и республиканской.**

Нанесение на контурную карту страны с монархической формой правления и республиканской.

#### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны с монархической формой правления и республиканской.



2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

***- Нанесение на контурную карту страны – унитарные и федеративные.***

Нанесение на контурную карту страны – унитарные и федеративные.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны – унитарные и федеративные.

2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

***- Нанесение на контурную карту развитые страны.***

Нанесение на контурную карту развитые страны .

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте развитые страны.

2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

***- Нанесение на контурную карту высокоразвитые страны.***

Нанесение на контурную карту высокоразвитые страны .

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте высокоразвитые страны.

2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

***- Нанесение на контурную карту развивающиеся страны.***

Нанесение на контурную карту развивающиеся страны .

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте развивающиеся страны.

2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

***- Нанесение на контурную карту новые индустриальные страны.***

Нанесение на контурную карту новые индустриальные страны .

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте новые индустриальные страны.

2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

***- Нанесение на контурную карту страны – главные экспортеры нефти и газа.***

Нанесение на контурную карту страны – главные экспортеры нефти и газа.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны – главные экспортеры нефти и газа.

2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

***- Нанесение на контурную карту беднейшие страны.***

Нанесение на контурную карту беднейшие страны .

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте беднейшие страны.

2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

**Практические работы по теме «География мировых природных ресурсов»**

**Цель:** Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

**Оборудование:** ресурсы интернета, географический атлас мира, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

**Ход работы:** С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

**Практическая работа № 4. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.**

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$R = Z/D$ , где

R – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча;

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

<i>Страна</i>	<i>Запасы (млрд. тонн)</i>			<i>Добыча (млн. тонн)</i>			<i>Ресурсообеспеченность (в годах)</i>		
	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

**Задание** Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

**Содержание отчёта по выполнению практического задания**

1. Напишите название, тему, цель практического занятия.

2. Используя краткий теоретический материал по теме практического занятия, карты атласа и учебник, выполните задания.

Задание 1. Заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов.

Задание 2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.

3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Задание. Характерные особенности рационального и нерационального использования природных ресурсов.

Задание. С помощью учебника и интернет – ресурсов заполните таблицу

<i>Рациональное использование природных ресурсов</i>	<i>Нерациональное использование природных ресурсов</i>

Задание. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

**Цель:** научиться оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

**Обеспеченность занятия**

**Раздаточные материалы:** данные методические рекомендации по выполнению практических заданий, учебники, справочники и атласы по географии.

**Краткие теоретические материалы по теме практического занятия**

Природные ресурсы — компоненты природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в качестве средств производства и предметов потребления.

По принадлежности к разным геосферам природных ресурсов, выделяют ресурсы литосферы, гидросферы, биосферы, климатические ресурсы.

По применимости их в различных отраслях хозяйства их группируют в энергетические, металлургические, химические природные ресурсы и др.

По возможной длительности и интенсивности использования, их разделяют на почерпаемые и практически неисчерпаемые природные ресурсы, возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Практически неисчерпаемые природные ресурсы — это ресурсы, уменьшение которых неощутимо даже в процессе очень длительного использования: энергия солнечного излучения, ветра, морских приливов, климатические ресурсы и др.

Почерпаемые природные ресурсы — это ресурсы, сокращающиеся по мере их использования; большинство видов природных ресурсов относится к исчерпаемым природным ресурсам, которые делятся на возобновляемые (или возобновимые) и невозобновляемые природные ресурсы. Возобновляемые природные ресурсы — это ресурсы, скорость восстановления которых сравнима со скоростью их расходования. К возобновляемым природным ресурсам относятся ресурсы биосферы, гидросферы, земельные ресурсы. Невозобновляемые природные ресурсы — это ресурсы, не восстанавливающиеся самостоятельно и не восстанавливаемые искусственно. К ним относятся, главным образом, полезные ископаемые.

Ресурсообеспеченность — это соотношение между величиной запасов природных ресурсов и объёмами их использования. Она выражается запасами из расчёта на душу населения, тогда необходимо величину запасов данного ресурса поделить на численность населения страны. Или количеством лет, на которые хватит данного природного ресурса при существующих объёмах добычи, тогда размеры запасов данного ресурса необходимо поделить на современный объём добычи. Расчет ресурсообеспеченности необходим в целях долгосрочного прогнозирования использования имеющихся ресурсов.

**Содержание отчёта по выполнению практического задания**

1. Напишите название, тему, цель практического занятия.

2. Прочитайте краткий теоретический материал по теме практического занятия.

Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

3. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:
  - а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
  - б) водными;
  - в) земельными;
  - г) лесными.
4. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.
5. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:
  - а) назовите более обеспеченные страны;
  - б) назовите менее обеспеченные страны.
6. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.
7. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

### **Практические работы по теме «География населения мира».**

**Цель:** формирование умений работать с картой и статистическими данными, заполнять таблицы; систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства; уметь систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность.

**Перечень средств, используемых при выполнении работы:** политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник.

#### **Практическое задание № 5. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира**

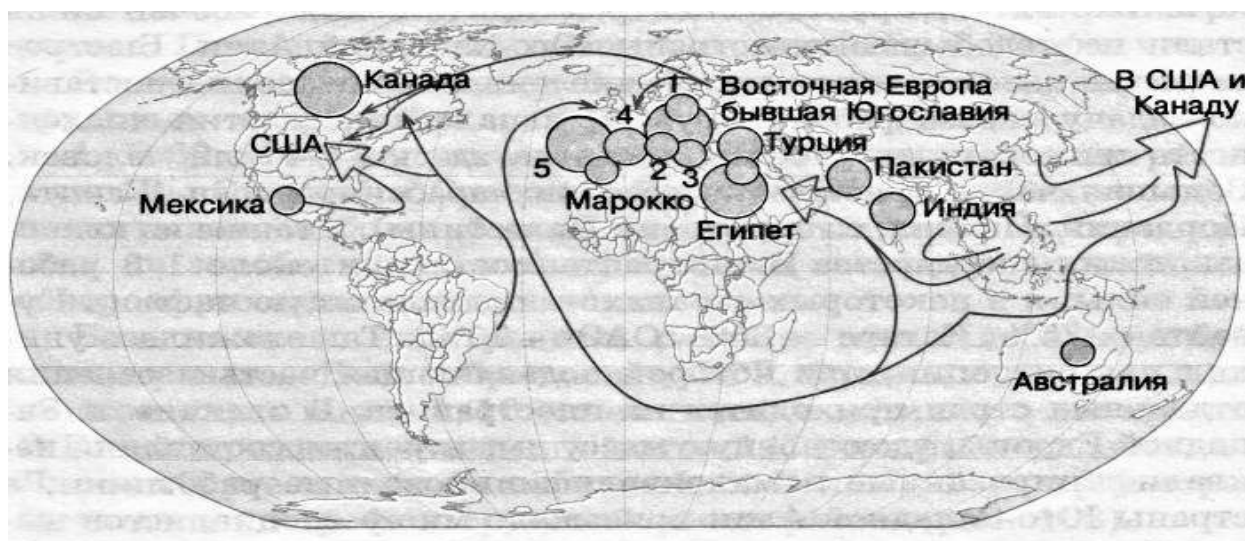
Задание.

1. Средняя плотность населения мира составляет 51 чел./км<sup>2</sup>. Изучив карту атласа «Плотность населения мира», выпишите в таблицу регионы мира с максимальной и минимальной плотностью населения.

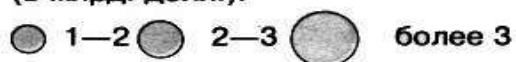
Максимальные (минимальные) показатели плотности населения	Регионы мира	Примеры стран, расположенных в этих регионах.

Попытайтесь объяснить такие особенности расселения людей.

2. Изучив карту атласа «Плотность населения мира», приведите примеры стран, в которых существуют значительные внутренние различия в плотности населения. Предположите причины данных явлений.



Ежегодные доходы стран от экспорта рабочей силы (в млрд. долл.):



→ Главные направления международных трудовых миграций

Цифрами на карте обозначены:  
 1—Польша  
 2—Италия  
 3—Греция  
 4—Испания  
 5—Португалия

3. Изучив картосхему внешних миграций, заполните таблицу.

**Практическая работа № 6 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах**

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Ход работы:

1. Используя учебник и статистические данные заполните таблицы , определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;
3. Назовите причины этих особенностей;
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

Задание. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира.

**Цель:** формирование и развитие умений читать и анализировать тематические карты, статистические и графические материалы.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.**

География населения изучает численность, структуру и размещение населения, рассматриваемого в процессе общественного воспроизводства и взаимодействия с окружающей природной средой. В последнее время в географии населения прослеживается два направления. Первое – геодемографическое, которое изучает численность и структуру населения, главные демографические показатели (смертность, рождаемость, средняя продолжительность жизни) и воспроизводство населения, демографическую ситуацию и демографическую политику в мире, отдельных регионах и странах. Второе – собственно географическое, которое изучает общую географическую картину размещения населения в мире, отдельных регионах и странах, и в особенности географию расселения и населенных мест. На этом направлении наибольшее развитие получила геурбанистика.

На протяжении всей истории человечества численность населения росла очень медленно. Ускорение роста численности наступило в период новой истории, особенно в XX в. В настоящее время годовой прирост населения составляет около 90 млн. человек. На конец 90-х гг. численность населения мира составляла 6 млрд. человек. Но в различных регионах мира население растет неравномерно. Это объясняется различным характером воспроизводства населения.

Под воспроизводством населения понимают совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений. На воспроизводство оказывают влияние социально-экономические условия жизни людей, взаимоотношения между людьми и отношения в семье.

В настоящее время выделяют два типа воспроизводства. Для первого типа характерны относительно невысокие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста. Характерен этот тип для экономически развитых стран, где естественный прирост или очень низкий, или преобладает естественная убыль населения. Демографы называют это явление депопуляцией (демографическим кризисом). Второй тип воспроизводства характеризуется высокими показателями рождаемости и естественного прироста населения. Этот тип характерен для развивающихся стран, где завоевание независимости привело к резкому сокращению смертности, а рождаемость осталась на прежнем уровне.

Демографическая политика – это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения в желательных для себя направлениях. В странах первого типа воспроизводства демографическая политика направлена на увеличение рождаемости и естественного прироста (страны Западной Европы, Россия и др.); в странах второго типа воспроизводства – на сокращение рождаемости и естественного прироста (Индия, Китай и др.).

Важной научной основой проведения демографической политики служит теория демографического перехода, которая объясняет последовательность смены демографических процессов. Схема такого перехода включает четыре сменяющие друг друга этапа. Первый этап охватил почти всю историю человечества. Для него характерны высокие показатели рождаемости и смертности и, соответственно, очень низкий естественный прирост. Второй этап характеризуется резким сокращением смертности при сохранении традиционно высокой рождаемости. Для третьего этапа характерно сохранение низких показателей смертности, а рождаемость начинает снижаться, но несколько превышает смертность, обеспечивая умеренное расширенное воспроизводство и рост численности населения. При переходе к четвертому этапу показатели рождаемости и смертности совпадают. Это означает переход к стабилизации численности населения. Население разделяют по нескольким категориям.

1. По половому составу населения страны делят на три группы. Первая группа стран, где численность мужчин и женщин одинакова (страны Африки и Латинской Америки). Вторая группа стран, где численность женщин превышает численность мужского населения (относятся более половины стран мира, особенно страны Северной Америки). Это объясняется двумя причинами: большей средней продолжительностью жизни женщин и потерей мужского населения в периоды первой и второй мировых войн. Третья группа – где численность мужчин преобладает над численностью женщин (страны Азии, Индия, Китай).

2. По возрастному составу. Возраст является главным критерием при определении основной производительной части населения – трудовых ресурсов. О степени их вовлечения в производство свидетельствует показатель экономически активного населения. Типы возрастного состава соответствуют типам воспроизводства. Для стран первого типа воспроизводства характерна низкая доля людей детских возрастов, и высокая доля людей пожилых возрастов. В Европе дети до 14 лет составляют 24%, люди в возрасте 15-59 лет – около 59%, пожилые – около 17%. Такая структура называется старением нации. Для стран второго типа воспроизводства характерна высокая доля детских возрастов и низкая доля пожилых. Например, в странах Африки дети до 14 лет составляют 44%, пожилые – 5%. Такую структуру населения называют омоложением нации.

3. Этнолингвистический состав. Всего в мире насчитывается 3-4 тыс. народов, или этносов. Этносами называют сложившиеся, устойчивые общности людей. Классификацию этносов проводят по их численности. Подавляющее большинство народов малочисленно. Народов, насчитывающих более 1 млн. человек в мире, около 310, но они составляют 96% населения мира. Более 100 млн. человек насчитывают 7 народов: китайцы, хиндоиндустанцы, американцы США, русские, бразильцы, японцы и бенгальцы. В структуре населения выделяют также языковую и лингвистическую классификацию. Эта классификация позволяет объединять народы в языковые группы с родственными языками. Самая большая языковая семья – индоевропейская. На языках этой семьи говорят более 150 народов мира, общей численностью 2,5 млрд. человек. Свыше 1 млрд. человек говорят на языке китайско-тибетской языковой семьи. В зависимости от того, насколько национальные границы совпадают с политическими, возникают однонациональные государства (Западная Европа, Латинская Америка) и многонациональные государства (Индия, Россия).

4. По религиозному составу выделяют три мировые религии: христианство (исповедуют около 1 млрд. человек), ислам, или мусульманство (около 800 млн. человек), и буддизм (около 200 млн. человек). В последнее время выделяют в отдельные религии индуизм (Индия) и синтоизм (Япония).

5. По уровню образования населения выделяют страны с высоким уровнем образования и страны с низким уровнем образования. На начало 90-х гг. XX в. 27% населения мира относилось к неграмотным. Из этого количества 4% приходится на развитые страны, а 96% – на развивающиеся. Уровень образования оказывает огромное влияние на качество жизни населения.

На земном шаре население размещается неравномерно. Около 70% населения проживает на 7% территории земной суши. Около половины всей обитаемой суши имеет среднюю плотность населения менее 5 чел. на км<sup>2</sup>; 15% территории суши – это области, совершенно не освоенные людьми. На размещение населения оказывают влияние несколько факторов: это природные условия, занятость в сельском хозяйстве и тяготение к транспортным и торговым путям.

В мире наблюдается постоянный процесс перемещения населения, или миграция. Она может быть внутренней или внешней. Внешняя миграция возникла в глубокой древности и до середины 20-х гг. XX в. главными очагами мировой миграции были Европа и Азия. В настоящее время очагами миграции стали США, Латинская Америка и Австралия. Во второй половине XX в. появилась новая форма мировой миграции «утечка умов». Особенно отрицательно «утечка умов» сказывается на развивающихся странах.

Внутренняя миграция – это перемещение населения из сельской местности в города, колонизация и освоение новых земель.

В настоящее время размещение населения определяется географией городов. При оценке городского населения учитывают уровень урбанизации и темпы урбанизации. Урбанизация – это рост городов и повышение удельного веса городского населения, а также возникновение сложных сетей и систем городов.

Современная урбанизация характеризуется тремя чертами:

- быстрыми темпами роста городского населения;
- концентрацией населения и хозяйства в больших городах;
- «расползанием» городов и расширением их территорий.

По уровню урбанизации страны делятся на три группы. Первая группа – высоко урбанизированные страны, где доля городского населения составляет более 50% (Россия, Канада, США и др.). Вторая группа – средне урбанизированные страны, где доля городского населения составляет 25-50%. Третья группа – низко урбанизированные страны, где доля городского населения менее 25%.

В последнее время в развивающихся странах выделяют такое явление, как «городской взрыв». Это связано с тем, что в развивающихся странах городское население быстро растет, а в экономически развитых странах наоборот начинает снижаться.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. В какое время численность населения мира росла наиболее быстрыми темпами?
2. Какие регионы и в какое время лидировали по темпам прироста населения?
3. Что характерно для расширенного и простого воспроизводства населения?
4. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных странах – экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
5. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
6. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
7. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
8. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
9. В каких регионах мира преобладают однонациональные страны?
10. Какие языки территориально наиболее широко распространены в мире?
11. Какие религии и почему принято считать «мировыми», а какие – «национальными»?
12. Каковы основные закономерности размещения мирового населения?
13. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?
14. Почему в развивающихся странах численность и доля городского населения, численность населения городов-миллионеров и «сверхгородов» растут более быстрыми темпами, чем в развитых странах?
15. Какие мегаполисы сформировались и формируются в США?

*Задание.* Процессы воспроизводства населения в различных регионах мира.

### **Задания:**

1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;
3. Назовите причины этих особенностей;
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

### **Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.**

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (%)	Коэффициент смертности (%)	Коэффициент естественного прироста	Тип воспроизводства	Демографический этап
--------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------------------	---------------------	----------------------



			(‰)		
<b>Весь мир</b>	23	9	14		
<b>СНГ</b>	13	14	-1		
<b>Зарубежная Европа</b>	11	11	0		
<b>Зарубежная Азия</b>	23	8	15		
<b>Юго-Западная Азия</b>	28	7	21		
<b>Восточная Азия</b>	16	7	9		
<b>Африка</b>	40	14	26		
<b>Северная Америка</b>	15	9	6		
<b>Латинская Америка</b>	25	7	18		
<b>Австралия</b>	14	7	7		
<b>Океания</b>	28	9	19		

*Вариант 1.* Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

*Вариант 2.* Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

*Вариант 3.* Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

*Вариант 4.* Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

*Вариант 5.* Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

**Основные теоретические сведения:**

Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. **1 тип** отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, **2 тип** характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности. В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика – это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

### **Практические работы по теме «Мировое хозяйство»**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

**Оборудование:** ресурсы интернета, географический атлас мира, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

**Ход работы:** С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

### **Практическая работа № 37 Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.**

**Цель:** формирование представлений об особенностях международной экономической интеграции.

#### **Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.**

Мировое хозяйство (МХ) - это система взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежат международное географическое разделение труда, различные экономические и политические отношения.

Формирование МХ фактически охватывает всю историю человечества.

Процесс его создания начался ещё на мануфактурной стадии развития капитализма (XVI - XVIII вв.). В результате Великих географических открытий международная торговля охватила районы не только Старого, но и Нового света, обмен продуктами, между которыми привёл к образованию мирового рынка.

Дальнейшему расширению этого рынка способствовало развитие транспорта. Морской транспорт связал между собой все материки. Увеличилась протяжённость железных дорог. В XVIII - XIX вв. произошла промышленная революция, шло образование крупной машинной индустрии в ряде стран Западной Европы и США.

Окончательное формирование МХ можно отнести к периоду - с конца XIX в по начало XX в. В настоящее время в мире преобладают 3 главных центра МХ: Европа (28 % ВВП - валовой внутренний продукт), США (26 % ВВП), Япония (10 % ВВП).

К сведению: ВВП - совокупная стоимость потребляемых населением товаров и услуг, созданных в стране, государственных закупок и капиталовложений.

Международное географическое разделение труда (МГРТ) выражается в специализации отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

Результатом международного географического разделения труда является отрасль международной специализации для данной страны.

К сведению: отрасль международной специализации - отрасль, которая в большей степени ориентирована на экспорт продукции и в первую очередь определяет «лицо» государства в МГРТ.

Для того, чтобы могла возникнуть подобная специализация, необходимо выполнение определённых условий:

- 1) страна, участвующая в МГРТ должна обладать какими-то преимуществами (например, богатством природных ресурсов), по крайней мере перед частью государств, в производстве соответствующей продукции;
- 2) должны существовать страны, испытывающие потребность в этой продукции;
- 3) затраты на доставку продукции к месту продажи должны быть выгодны стране-производителю;
- 4) государство должно производить данной продукции больше, чем необходимо ей самой.

Примеры отраслей международной специализации:

Япония - экспорт автомобилей, морских судов, продукции радиоэлектроники и роботостроения.

Болгария - выпуск продукции агропромышленного комплекса и подъёмно-транспортного оборудования.

Канада - производство зерна, продукции лесной промышленности.

Замбия - экспорт медной руды и рафинированной меди и т.п.

Степень вовлечения любого государства в МГРТ зависит в первую очередь от уровня развития его производительных сил. Поэтому индустриально развитые страны занимают ведущие места в выпуске «облагороженной», дорогостоящей продукции - машин и оборудования, товаров длительного пользования и т.д.

Что же касается развивающихся стран, то основные отрасли их международной специализации связаны с вывозом природных ресурсов и сельскохозяйственной продукции.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Назовите этапы в истории развития мировой экономики.
2. Дать определение международному разделению труда.
3. Запишите характерные черты современной НТР (научно-технической революции).
4. Назовите проявления интернационализации производства и глобализации мировой экономики.
5. Перечислите показатели, характеризующие место страны в мировой экономике.
6. Каковы особенности современной отраслевой структуры мирового хозяйства в целом и хозяйства в различных группах стран.
7. Назовите этапы в истории развития мировой промышленности.
8. Запишите особенности современной территориальной структуры мирового хозяйства.

### **Практические работа № 8 География отраслей мирового хозяйства**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

**Задание:**

#### ***Вариант 1.***

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине **90-ых годов**;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

#### ***Вариант 2.***

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт·ч);
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

#### ***Вариант 3.***

1. Используя атлас, статистические материалы, предоставленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи железных руд и производства стали в конце XX века;
2. Стрелками покажите основные пути транспортировки железных руд;
3. Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и районы чёрной металлургии;
4. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства стали на душу населения (более 100 кг);
5. Красным цветом подчеркните страны, в которых металлургия развивается на собственном сырье, синим цветом – на привозном и зелёным – на собственном и привозном;
6. Сделайте вывод о развитии чёрной металлургии по странам и регионам мира.

Задание. Топливо-энергетическая промышленность мира, энергетическая и сырьевая проблемы

Используя данные учебника и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. Опережающие задания- выступления студентов: энергетическая и сырьевая проблемы

Задание. Металлургическая промышленность и машиностроение мира

Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди.

Используя данные учебника и атласа, определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения. Почему эти «десятки» совпадают не абсолютно? Полученные данные запишите в тетрадь.

Задание. Химическая, лесная и легкая промышленность мира

Используя данные учебника и атласа, определить страны являющиеся крупнейшими -производителями минеральных удобрений и пластмасс;  
-крупнейшими заготовителями древесины и производителей бумаги;  
-экспортерами и импортерами текстиля.

Полученные данные запишите в тетрадь.

Задание. Сельское хозяйство стран мира. Транспорт и связь важнейшая отрасль мировой экономики

**Задание 1.** Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей зерна: пшеницы и риса. Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей мяса: говядины, свинины, мясо птицы.

**Задание 2.** Географические различия в мировой транспортной системе. Какие страны располагают крупнейшими морскими портами, аэропортами, автомагистралями и железными дорогами?

### **Практические работы по теме «Регионы мира».**

**Цель:** формирование умений работать с картой и статистическими данными, заполнять таблицы; систематизировать знания о регионах мира; уметь систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность.

**Перечень средств, используемых при выполнении работы:** политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник.

### **Практическая работа № 9 Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы**

Цель: развитие умений составления сравнительной экономико-географической

характеристики двух стран Зарубежной Европы, используя различные источники информации.

### **Краткие теоретические материалы по теме практического занятия**

Политическая картина зарубежной Европы значительно менялась трижды на протяжении 20-го века.

Первая и вторая мировые войны существенно меняли ее, а также в конце века произошли значительные изменения, связанные с пришедшими к власти социал-демократическими партиями.

Что касается устройства государств на этой территории, то в Зарубежной Европе есть республики, унитарные государства, монархические и федеративные.

К 21 веку возникла Организация по безопасности и сотрудничеству – ОБСЕ, состав которой представлен 56 странами (также в нее входят США, Канада и страны СНГ).

Ход работы:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;

Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

Характерные черты развития транспорта;

Характерные особенности непродовольственной сферы;

Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

Вывод о развитии стран.

Внимание! Типичной ошибкой при выполнении данной работы является написание двух "параллельных" характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на сравнение двух стран, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана.

### **Практическая работа № 10 Субрегионы Зарубежной Азии**

Цель: построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

### **Краткие теоретические материалы по теме практического занятия**

**Зарубежная Азия (З.А.)** - самый крупный по площади и населению регион мира, причем это первенство он сохраняет, по существу, на протяжении всего существования человеческой цивилизации.

**Площадь З.А.** - 27 млн. км<sup>2</sup>, она включает более 40 суверенных государств. Многие из них относятся к древнейшим в мире.

**З.А.** - один из очагов зарождения человечества, родина земледелия, искусственного орошения, городов, многих культурных ценностей и научных достижений. Большинство стран региона — развивающиеся.

В состав региона входят разные по размеру страны: две из них относятся к странам-гигантам, остальные, в основном, к довольно крупным странам. Границы между ними проходят по хорошо выраженным природным рубежам.

Экономика стран Азии определяется их соседским положением, приморским положением большинства стран, глубинным положением некоторых стран.

Первые две особенности оказывают благоприятное воздействие на их хозяйство, а третья затрудняет внешние экономические отношения.

Роль зарубежной Азии в целом в мировом хозяйстве за последние десятилетия значительно возросла. Но различия в уровнях развития и специализации отдельных стран выражены здесь лучше, чем в зарубежной Европе. Можно выделить 6 групп стран: Япония - занимает обособленное положение, так как это «держава № 2» западного мира, единственный член «большой семерки» в этом регионе. По многим важным показателям она занимает лидирующие позиции среди экономически развитых стран Запада; Китай и Индия - также добились больших успехов в экономическом и социальном развитии за короткое время. Но по душевым показателям их успехи пока невелики; новые индустриальные страны Азии - Республика Корея, Тайвань, Гонконг и Сингапур, а также Таиланд и Малайзия. Сочетание выгодного ЭГП и дешевых трудовых ресурсов сделало возможным при участии западных ТНК провести в 70-80-х гг. перестройку экономики по японскому образцу. Но их экономика ориентирована на экспорт; нефтедобывающие страны - Пакистан, Иран, Ирак, Саудовская Аравия - страны Персидского залива, которые благодаря «нефтедолларам» за короткий срок сумели пройти путь развития, на который им потребовалось бы несколько столетий. Сейчас здесь развивается не только добыча нефти, но и нефтехимия, металлургия и другие отрасли; страны с преобладанием в структуре промышленности горнодобывающих отраслей или легкой промышленности - Монголия, Вьетнам, Бангладеш, Шри-Ланка, Афганистан, Иордания; наименее развитые страны - Лаос, Камбоджа, Непал, Бутан, Йемен - в этих странах современная промышленность практически отсутствует.

Сельское хозяйство. В большинстве стран Азии основная часть ЭАН занята в сельском хозяйстве. В целом для региона характерно сочетание товарного и потребительного хозяйства, помещичьего землевладения и крестьянского землепользования, резкое преобладание в посевах продовольственных культур. Продовольственная проблема во многих странах еще не решена, в Южной и Юго-Восточной Азии десятки миллионов людей находятся на грани голода.

В соответствии с распределением агроклиматических ресурсов, населения и традиций сложились 3 крупных района сельского хозяйства: район рисосеяния (охватывает муссонный сектор Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии) в сочетании с выращиванием чая в более высоких частях; район субтропического земледелия (побережье Средиземноморья); на остальной территории преобладает выращивание пшеницы, проса, пастбищное животноводство.

### **Ход работы:**

Используя текст учебника и карты атласа, на контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.

Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района и подпишите их названия.

Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по

субрегионам Зарубежной Азии.

### **Практические работы по теме «Россия в современном мире».**

**Цель:** формирование умений работать с картой и статистическими данными, заполнять таблицы; систематизировать знания о России; уметь систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность.

**Перечень средств, используемых при выполнении работы:** политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник.

#### **Практическая работа № 11 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России**

**Цель:** оценить геополитическое и геоэкономическое положения России.

**Студент должен:**

**уметь:** выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения России;

**знать:** тенденции развития России; силовые структуры России;

**иметь сформированные компетенции:** использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач.

**Обеспеченность занятия**

**Раздаточные материалы:** данные методические рекомендации по выполнению практических заданий, учебники по географии Е.В.Баранчиков (2014 г).

**Краткие теоретические материалы по теме практического занятия**

План описания геополитического и геоэкономического положения страны:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
  - а) уровень экономического развития соседних стран
  - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
  - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
  - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
  - а) возможность использования морского и речного транспорта
  - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
  - в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
  - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
  - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
  - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

**Содержание отчёта по выполнению практического задания**

1. Напишите название, тему, цель практического занятия.
2. Прочитайте краткие теоретические материалы по теме практического занятия, по плану опишите геополитическое и геоэкономическое положение России.
3. Сформулируйте и запишите вывод о проделанной работе.

**Вопросы для закрепления теоретического материала практического занятия**

1. Дать анализ и объяснение современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Каким образом изменилось геополитическое положение России в последнее время? С чем это связано?

3. Что может усилить экономическую и геополитическую позиции России?
4. Охарактеризуйте морские границы России.
5. Каковы прогнозы развития геоэкономики России?

### **Практические работы по теме**

#### **«Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».**

##### **Практическая работа № 12 Характеристика глобальных проблем человечества.**

Цель: разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Ход работы.

1. Используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу дайте описание одной из глобальных проблем человечества (по выбору).

2. Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

Примерный план

описания одной из глобальных проблем человечества.

1. Значение и сущность проблемы.
2. Причины возникновения проблемы.
3. Географическое распространение проблемы. Пути решения проблемы.
4. Вывод.

Задача. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества

**Цель:** Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Ход работы: Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

1. Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
2. Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
3. Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках
4. Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене
5. Участие в международных конфликтах
6. Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.



1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### **Рекомендуема литература**

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2014.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. - М., 2014.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). - 11 класс. -М., 2014.
11. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии)
12. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)
13. <http://www.vokrugsveta.ru/> - "Вокруг света"
14. <http://rapok.ru/> - "Геополитика"
15. <http://oilgasjournal.ru/>- "Георесурсы. Геоэнергетика. Геополитика"
16. <http://www.demographia.ru/> - "Демографические исследования"
17. <http://globalaffairs.ru/> - "Россия в глобальной политике"
18. <http://gis-lab.info/> -геоинформационные системы