

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2023 10:01:51
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 46.01.03. «Делопроизводитель»
Профиль: социально-экономический

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»
Учебно методический совет
Протокол № 11
« 30 » июня 2022 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПОО.02 «Психология»
46.01.03 Делопроизводитель
Делопроизводитель
(квалификация выпускника)

Ленск 2022 год

РАЗРАБОТЧИКИ:

Паршутина Ирина Леонидовна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 11 «29» июль 2022 г.,

Председатель ПЦК

И.Л. /Паршутина И.Л./
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

Ф.И.О., должность, организация

Ф.И.О., должность, организация

СОДЕРЖАНИЕ.

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Кодификатор контрольных заданий	5
3	Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности	6
4	Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля по дисциплине ПОО.02. Психология.	17
5	Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля по дисциплине ПОО.02. Психология.	43

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ПОО.02 Психология**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции(или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в психологию			
1.	Тема 1.1 История психологии	У1, 31	Кроссворд, тестовое задание.
2.	Тема 1.2. Предмет и методы психологии	У1, 32, 33	тестовое задание.
3.	Тема 1.3. Природа психики и ее развитие у человека и животных	У1, 32, 33	тестовое задание.
Раздел 2 Психология, поведение и познавательные процессы.			
4.	Тема 2.1. Психология и поведение людей и животных.	У1, 32, 33	Тестовое задание
5.	Тема 2.2. Ощущения и восприятие.	У1, 32, 33	Тестовое задание
6.	Тема 2.3. Внимание.	У1, 32, 33	Практические работы, тестовое задание
7.	Тема 2.4 Память.	У1, 32, 33	Практические работы, тестовое задание
8.	Тема 2.5. Воображение.	У1, 32, 33	Тестовое задание
9.	Тема 2.6. Мышление.	У1, 32, 33	Практические работы, тестовое задание
10.	Тема 2.7. Речь.	У1, 32, 33	Тестовое задание
11.	Тема 2.8. Сознание и бессознательное.	У1, 32, 33	Тестовое задание
Раздел 3. Свойства личности человека.			
12.	Тема 3.1. Общая характеристика психологии личности	У1, У2,У3, У4, 31, 32, 33, 34,35	Тестовое задание.
13.	Тема 3.2. Способности.	У1, У2,У3, У4, 34	Тестовое задание. Практическая работа
14.	Тема 3.3. Темперамент.	У1, У2,У3, У4, 34	Тестовое задание. Практическая работа.
15.	Тема 3.4. Характер.	У1, У2,У3, У4, 34	Тестовое задание. Практическая работа.

16.	Тема 3.5. Воля.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание. Практическая работа.
17.	Тема 3.6. Эмоции.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание. Практическая работа.
18.	Тема 3.7. Мотивация.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание. Практическая работа.
Раздел 4. Человеческие взаимоотношения.			
19.	Тема 4.1 Социальные установки и межличностные отношения.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание.
20.	Тема 4.2. Малая группа и коллектив.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание.
21.	Тема 4.3. Влияние группы на лидерство и личность.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание.
22.	Тема 4.4. Восприятие и понимание людьми друг друга.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание.
23.	Тема 4.5. Условия эффективности групповой деятельности.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание.

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Кодификатор контрольных заданий Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный). Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	1
Тест, тестовое задание	Тестирование , письменный экзамен. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	8
Практическое задание	Лабораторная работа , практические занятия, практический экзамен. Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	9
Исследовательское задание	Исследовательская работа . Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	11

Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

Описание системы оценивания

Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины

			замечаний	
2.Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3.Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует

	темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	требованиям	заданию
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности.	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8. Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»

менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»
----------	-----------------------------	-----------------------

Показатели оценивания результатов тестирования

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2) Правильность выбора ответа или ответов	Ответы выбраны верно, в срок	Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно	Студент с недочетами и с небольшой задержкой во времени выполняет задания	Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно
3) скорость и техничность выполнения тестовых заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям преподавателя
5) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

- **Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.**

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 55 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 55% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»

70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	источники			
8) Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям

	соответствии с ГОСТ			
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии,

	требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам	технику безопасности, бережно относится к оборудованию	безопасности	принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8.Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
150 – 175	повышенный	«отлично»
115– 140	достаточный	«хорошо»
80 - 105	пороговый	«удовлетворительно»
менее 70	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Владение терминами, теоретическим материалом	полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине	излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет	излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов	не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал
Осознанность суждений, логичность	обнаруживает понимание материала	Незначительные речевые недочеты в последовательности изложения	недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения	допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала

Аргументированность	аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему;	1-3 недочета при приведении примера	затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно	не может привести пример
Кругозор	отвечает на 3 дополнительных вопроса	отвечает на 2 дополнительных вопроса	отвечает на дополнительный вопрос	не может ответить на дополнительные вопросы
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»
Учебно методический совет
Протокол № 11
« 30 » июня 2022 г.

**Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля
учебной дисциплины
ПОО.02 Психология
Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
46.01.03 Делопроизводитель**

Ленск 2022 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ПОО.02 Психология соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 46.01.01 Делопроизводитель, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.08.2013 г. №639.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Паршутина Ирина Леонидовна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 11 от 12.09 июня 202 2 г.

Председатель ПЦК И.И. Паршутинова

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ПОО.02 Психология** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
Уметь: У1. соотносить те или иные научные идеи с определенными периодами в истории психологии, направлениями и школами;	соотносит научные идеи с определенными периодами в истории психологии, направлениями и школами;	<i>1 или 0 балл</i>
У2. раскрывать структуру личности;	даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», индивидуальность»; называет факторы и механизмы развития личности; определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевою сферы личности.	<i>1 или 0 балл</i>
У3. описывать человека в терминах различных теорий личности и объяснять его поведение с позиций разных теорий;	правильность демонстрации практических действий по диагностике познавательных процессов; правильность демонстрации практических действий по анализу собственной личности, личности клиента, анализу профессионально важных качеств личности; правильность демонстрации практических действий по	<i>1 или 0 балл</i>

	составлению саморекомендаций по развитию личности.	
У 4. - определять нормальное и аномальное состояние (развитие) характера человека;	демонстрации практических действий по анализу нормального и аномального состояния своего характера, характера клиента, анализу профессионально важных качеств характера;	1 или 0 балл
Знать:		
3.1. историю развития психологии;	владение знаниями о истории развития психологии, знает основные этапы истории развития психологии	1 или 0 балл
3.2 определение предмета психологии как науки;	даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии;	1 или 0 балл
3.3 методы исследования психических явлений, применяемых в современной психологии;	характеризует методы психологии;	1 или 0 балл
3.4 основные характеристики деятельности человека;	называет основные характеристики деятельности человека; знает отличия человеческой деятельности от деятельности животных.	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной 	

руководителем.	<p>деятельности по защите информации требуемым критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; 	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; 	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	
ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи в разных средах, ПО; • Соответствие требованиям использования технологий; • Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; • Оптимальное распределение времени на все этапы 	

юношей).	решения профессиональных задач	
----------	--------------------------------	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
	Раздел 1. Введение в психологию					
Тема 1.1 История психологии	Кроссворд, тестовое задание.	У1, 31	тестовое задание.	У1, 31	Дифференцированный зачет	У1, 31
Тема 1.2. Предмет и методы психологии	тестовое задание.	У1, 32, 33	тестовое задание.	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Тема 1.3. Природа психики и ее развитие у человека и животных	тестовое задание.	У1, 32, 33	тестовое задание.	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Раздел 2 Психология, поведение и познавательные процессы.						
Тема 2.1. Психология и поведение людей и животных.	Тестовое задание	У1, 32, 33	Тестовое задание	У1, 32, 33	Дифференцированный зачет	У1, 32, 33
Тема 2.2. Ощущения и восприятие.	Тестовое задание	У1, 32, 33	Тестовое задание	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Тема 2.3. Внимание.	Практические работы, тестовое задание	У1, 32, 33	Тестовое задание	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Тема 2.4 Память.	Практические работы, тестовое задание	У1, 32, 33	Тестовое задание	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Тема 2.5. Воображение.	Тестовое задание	У1, 32, 33	Тестовое задание	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Тема 2.6. Мышление.	Практические	У1,	Тестовое	У1,		Дифференцированный

	работы, тестовое задание	32, 33	задание	32, 33	зачет	32, 33
Тема 2.7. Речь.	Тестовое задание	У1, 32, 33	Тестовое задание	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Тема 2.8. Сознание и бессознательное.	Тестовое задание	У1, 32, 33	Тестовое задание	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Раздел 3. Свойства личности человека.						
Тема 3.1. Общая характеристика психологии личности	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4, 33, 34,35	Тестовое задание	У1, У2,У3, У4, 33, 34,35	Дифференцированный зачет	У1, У2,У3, У4, 33, 34,35
Тема 3.2. Способности.	Тестовое задание. Практическая работа	У1, У2,У3, У4, 34	Тестовое задание	У1, У2,У3, У4, 34		У1, У2,У3, У4, 34
Тема 3.3. Темперамент.	Тестовое задание. Практическая работа.	У1, У2,У3, У4, 34	Тестовое задание	У1, У2,У3, У4, 34		У1, У2,У3, У4, 34
Тема 3.4. Характер.	Тестовое задание. Практическая работа.	У1, У2,У3, У4, 34	Тестовое задание	У1, У2,У3, У4, 34		У1, У2,У3, У4, 34
Тема 3.5. Воля.	Тестовое задание. Практическая работа.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание	У1, У2,У3, У4,		У1, У2,У3, У4,
Тема 3.6. Эмоции.	Тестовое задание. Практическая работа.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание	У1, У2,У3, У4,		У1, У2,У3, У4,
Тема 3.7. Мотивация.	Тестовое	У1, У2,У3,	Тестовое	У1, У2,У3,		У1, У2,У3,

	задание. Практическая работа.	У4,	задание	У4,		У4,
Раздел 4. Человеческие взаимоотношения.						
Тема 4.1 Социальные установки и межличностные отношения.	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,	Дифференцированный зачет	У1, У2,У3, У4,
Тема 4.2. Малая группа и коллектив.	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,		У1, У2,У3, У4,
Тема 4.3. Влияние группы на лидерство и личность.	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,		У1, У2,У3, У4,
Тема 4.4. Восприятие и понимание людьми друг друга.	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,		У1, У2,У3, У4,
Тема 4.5. Условия эффективности групповой деятельности.	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,		У1, У2,У3, У4,

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических заданий, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

I. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

II. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

5.2. Контрольно-измерительные материалы

Текущий контроль

Практическая работа №1.

Тема: Выполнение тестовых заданий по разделу 1 «Введение в психологию».

Цель: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Задачи:

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на теоретических занятиях;
- обобщить материал, как систему знаний;
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

Задание: Выполнить тестовые задания по теме «Введение в психологию».

Тестовые задания. Раздел I. Введение в психологию

1. Когда и где возникла психология как наука:

- а) во Франции в XVII в.;
- б) в Древней Греции в первом тысячелетии до н.э.;
- в) в Германии в XIX в.?

2. Какие функции приписывались душе в древнейших учениях о ней:

- а) быть источником разума;
- б) быть источником переживаний;
- в) быть источником жизни и всяких движений, наблюдаемых в мире?

3. Кому (чему) в древнейших учениях считалась присущей душа:

- а) всему существующему на Земле;
- б) только человеку;
- в) человеку, растениям и животным?

4. Кто подвел итоги древнейшего учения о душе в эпоху Античности и опубликовал первый обобщающий труд, посвященный душе:

- а) Демокрит;
- б) Анаксагор;
- в) Аристотель?

5. В чем заключается вклад Р. Декарта в развитие учения о душе:

- а) в создании статуи человека, наделенной функциями души;
- б) во введении в научный оборот понятия рефлекса, лишении души животных и наделении ею только человека;
- в) в определении психологии как науки о поведении?

6. Что такое психофизиологическая проблема:

- а) вопрос о соотношении психологии и физиологии;
- б) вопрос о связи психических явлений и процессов, происходящих в физическом мире;
- в) вопрос об отношениях, существующих между психическими явлениями и процессами, происходящими в мозге?

7. Кто из ученых первый определил психологию как науку о сознании и предложил использовать интроспекцию для изучения его структуры и динамики:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Б. Спиноза?

8. Когда психология превратилась в самостоятельную экспериментальную науку:

- а) в XX в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.?

9. Где и кем была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория:

- а) в США У. Джемсом;
- б) в России В.М. Бехтеревым;
- в) в Германии В. Вундтом?

10. Какие события способствовали превращению психологии в опытную, естественнонаучно ориентированную науку:

- а) достижения физиологии органов чувств и создание психофизики;
- б) признание настоящими науками только тех, в которых организуются и проводятся эксперименты;
- в) потребность в практическом использовании психологических знаний?

11. В чем заключался вклад английских ученых Ф. Гальтона, Р. Фишера и Ч. Спирмена в превращение психологии в точную науку:

- а) в разработке и внедрении в практику научных исследований психологических тестов;
- б) в организации психодиагностической лаборатории в Лондоне на международной промышленной выставке;
- в) в разработке методов математической статистики?

12. В чем заключалась суть дискуссии по вопросу о том, кому и как разрабатывать психологию, состоявшаяся во второй половине XIX в.:

- а) в решении вопроса том, где и как готовить профессиональных психологов;
- б) в решении вопроса о переориентации психологии с философии на естественные науки, в частности — физиологию;
- в) в решении вопроса о том, какой оставаться психологии: теоретической или экспериментальной наукой?

13. В чем проявилось влияние теории эволюции Ч. Дарвина на развитие психологии начиная со второй половины XIX в.:

- а) в психологическом сближении людей и животных и появлении в связи с этим новых областей психологических исследований;
- б) в признании естественного происхождения человека;
- в) в доказательстве врожденного характера психологических свойств и поведения человека?

14. В чем заключались причины кризиса, возникшего в психологической науке в начале XX в.:

- а) в том, что психологи не могли договориться друг с другом по вопросу о том, как разрабатывать психологию и проводить научные исследования;
- б) в том, что психологов не устраивало состояние научных знаний и применяемые в психологии методы исследования;
- в) в том, что психологи не занимались решением практических проблем и вопросов?

15. Какое направление исследований в психологии называют бихевиоризмом:

- а) то, в котором предметом исследования становятся бессознательные психические явления;
- б) то, где предметом научного изучения выступают познавательные процессы человека;
- в) то, в котором предметом научного изучения является поведение?

16. Что такое психоанализ:

- а) учение, созданное У. Джемсом, в котором основной задачей является анализ психики человека;
- б) учение, созданное З. Фрейдом, в котором главное внимание уделяется изучению бессознательного в психике и поведении человека;
- в) учение, где предметом научного исследования выступает углубленное изучение психологии человека?

17. Что представляет собой гештальтпсихология:

- а) направление научных исследований, возникшее во Франции в первой половине XX столетия;
- б) направление научных исследований, существовавшее в Англии в XVIII в.;
- в) направление научных исследований, возникшее в Германии в начале XX в.?

18. Кто из ученых разрабатывал гештальтпсихологию:

- а) М. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин;
- б) Д. Беркли, Д. Юм, Дж. Локк;
- в) Т. Рибо, Ж. Пиаже, П. Жане?

19. Что такое гуманистическая психология и кто ее представляет:

- а) учение, созданное отечественными психологами Г. Челпановым, С.Л. Рубинштейном, Л.С. Выготским;
- б) учение о гуманизме, представленное работами французских просветителей Вольтера, Д. Дидро, А. Камю;
- в) учение о личности человека, утверждающее принципиальные различия между человеком и животными, основные представители которого — А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл?

20. Что такое когнитивная психология:

- а) наука о психических процессах, возникшая еще в Древней Греции;
- б) наука о процессах восприятия и переработки информации человеком, появившаяся во второй половине XX в. в США;
- в) наука о том, как формируются и изменяются представления человека об окружающем мире, основанная в XVIII в.?

21. Какие трудности возникли перед отечественными психологами в плане дальнейшей разработки психологии как науки в советское время:

- а) многие известные психологи покинули страну и выехали за рубеж, поэтому некому было разрабатывать психологию дальше;
- б) новой власти не нужны были психология как наука и психологи, поэтому она препятствовала ее разработке в нашей стране;
- в) научные, философские основы старой психологии не устраивали советскую власть, и она требовала от психологов переориентации на новую, материалистическую философию?

22. Какие новые направления (школы) психологии как науки возникли в нашей стране после Октябрьской революции:

- а) направления (школы) Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна;
- б) направления (школы) Г.Г. Шпета и Г.И. Челпанова;
- в) направления (школы) И.П. Павлова и В.М. Бехтерева?

23. Какое из следующих определений предмета психологии является наиболее правильным, соответствующим современному состоянию науки:

- а) психология — это наука о сознании и его структуре;
- б) психология — это наука о поведении;
- в) психология — это наука о деятельности человека и психических явлениях, которые в ней формируются, развиваются и проявляются?

24. Когда в состав предмета психологии вошли бессознательные психические явления, и кто из ученых ввел их первым:

- а) в XVIII в., Г. Лейбниц;
- б) в XIX в., З. Фрейд;
- в) в XX в., К. Юнг?

25. Как называются основные группы явлений, изучаемых в психологии:

- а) ощущения, сознание, мотивы поведения, эмоции;
- б) познавательные процессы, психические состояния, свойства личности, массовидные (групповые) явления психики;
- в) восприятие, память, мышление, речь?

26. Что такое объективные, или физиологические, методы исследования психических явлений:

- а) методы, в которых используются мнения нескольких психологов (физиологов), изучающих то или иное явление;
- б) методы, которые отвечают предъявляемым к ним научным требованиям;
- в) методы, где для изучения психических явлений используют разнообразные физиологические процессы, регистрируемые с помощью приборов?

27. Какие методы изучения психических явлений называют тестами:

- а) любые методики, которые имеют заранее определенную процедуру их практического использования;
- б) методики, с помощью которых изучаемые психологические свойства оцениваются количественно;
- в) методы исследования, которые являются стандартизированными, проверенными на валидность и надежность и имеют нормированные показатели?

28. Какой метод исследования называют экспериментом:

- а) метод, в котором для изучения явления используется какая-либо необычная, искусственно созданная или возникшая естественным путем ситуации, позволяющая наилучшим образом изучить психологическое явление;
- б) метод изучения некоторого явления в научной, оснащенной приборами лаборатории;
- в) метод, предполагающий применение специально подготовленных испытуемых для изучения того или иного психологического явления?

29. За какие недостатки подвергалась в свое время критике интроспекция как метод психологического исследования:

- а) разные ученые понимали и использовали ее по-разному;
- б) она не позволяла получать достоверной и надежной информации об изучаемых с ее помощью психических явлениях;
- в) она оказалась методом, трудным для освоения и применения на практике?

30. Что такое валидность метода психологического исследования:

- а) научная обоснованность данного метода исследования;
- б) полнота информации об изучаемом явлении, получаемой с помощью данного метода;

в) соответствие получаемых с помощью данного метода результатов тому, что должно было исследоваться?

31. Что такое надежность метода психологического исследования:

- а) устойчивость, постоянство получаемых с помощью данного метода результатов, если он используется в одних и тех же условиях или разными психологами;
- б) понятность описания данного метода для тех, кто им пользуется;
- в) отсутствие ошибок в практике применения данного метода?

32. Что такое операционализация как требование, предъявляемое к научным понятиям:

- а) указание на логические операции, использованные при определении понятия;
- б) указание на условия использования данного понятия в научных текстах и рассуждениях;
- в) указание на действия, выполнив которые, любой ученый может удостовериться в том, что объем и содержание данного понятия не являются «пустыми»?

33. Что называют верификацией научного понятия:

- а) практическую проверку того, что явление, определяемое данным понятием, действительно существует;
- б) приведение убедительных доказательств того, что данное понятие с логической точки зрения определено правильно;
- в) проверку правильности определения понятий с точки зрения методологических основ психологии?

34. Какая измерительная шкала, применяемая для оценки психологических явлений, называется порядковой:

- а) та, которая устанавливает определенный порядок измерения величин;
- б) та, с помощью которой измеренные величины можно расположить по порядку их следования друг за другом;
- в) та, которая обеспечивает строгую последовательность производимых с ее помощью измерений?

35. Какая измерительная шкала, применяемая для оценки психологических явлений, называется интервальной:

- а) та, в которой между измеряемыми величинами установлены четкие границы;
- б) та, которая может повторно применяться через определенные интервалы времени;
- в) та, которая позволяет сравнивать между собой (складывать, вычитать, умножать и делить) получаемые величины, а также судить о том, какая из них и насколько (во сколько раз) больше или меньше другой?

36. Какой наукой является психология и какое место она занимает среди других наук:

- а) она является гуманитарной наукой и среди этих наук занимает одно из центральных мест; она также занимает промежуточное место между гуманитарными, естественными и социальными науками;
- б) она является естественной наукой и среди них выступает как наука, тесным образом связанная с другими науками о природе;
- в) она преимущественно является социальной наукой и среди них выступает как главная?

37. Что утверждает материалистическая точка зрения по вопросу о природе и происхождении психики:

- а) психика материальна, как и все другое, существующее в мире;
- б) психика производна от материи, появляется на определенном этапе ее развития, изменяется вместе и в зависимости от материального мира и деятельности живых существ в этом мире;
- в) психика существует объективно и поэтому может изучаться с помощью объективных методов исследования?

38. Что утверждает философское учение под названием «идеализм» по вопросу о природе и происхождении психики:

- а) психические явления представлены в сознании человека, а в реальном мире не существуют;
- б) психика нематериальна и поэтому не может быть объективно изучена с помощью методов, заимствованных из естественных наук;
- в) психика и материя представляют собой два относительно независимых начала, которые не сводятся друг к другу и не выводятся друг из друга?

39. Кто из отечественных ученых разработал собственную концепцию происхождения и развития психики у животных и людей:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Л.С. Выготский;
- в) С.Л. Рубинштейн?

40. Как называются стадии (уровни) развития психики у животных:

- а) инстинкты, рефлексы, выученные (приобретенные) формы поведения;
- б) элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект;
- в) ощущения, восприятие, память, мышление?

41. Чем человек в психологическом плане принципиально отличается от животных:

- а) у него есть мышление;
- б) у него развита способность к обучению;
- в) у него есть воля и сознание?

42. Каков основной признак наличия сознания у человека:

- а) объективное отражение действительности на уровне достоверных и проверяемых знаний о ней;
- б) наличие способности адекватно (правильно) реагировать на внешние воздействия;
- в) наличие речи и ее использование?

43. Что входит в структуру сознания человека:

- а) образы, мысли и переживания;
- б) самосознание и осознание человеком окружающего мира;
- в) понятия или слова, которыми человек пользуется для описания действительности?

44. Что такое бессознательное:

- а) психические явления, которые человек не может сознательно контролировать;
- б) психические явления, которые человек неправильно понимает;
- в) не осознаваемые человеком психические явления, которые у него имеются?

45. Каковы основные структурные составляющие деятельности человека по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву:

- а) реакции, рефлексы и инстинкты;
- б) действия и операции;
- в) умения и навыки?

46. Что означает словосочетание «деятельностный подход к пониманию психики»:

- а) рассмотрение психики как деятельности по своему строению, функционированию и происхождению (генезису);
- б) использование деятельности человека для изучения его психики;
- в) формирование и развитие психики человека через его деятельность?

Эталон ответов

1	б	9	в	17	в	25	б	33	а	41	в
2	в	10	а	18	а	26	в	34	б	42	а
3	а	11	в	19	в	27	в	35	в	43	б
4	в	12	б	20	б	28	а	36	а	44	в
5	б	13	а	21	в	29	б	37	б	45	б
6	в	14	б	22	а	30	в	38	в	46	а

7	а	15	в	23	в	31	а	39	а		
8	в	16	б	24	а	32	в	40	б		

Критерии оценки:

Отметка	Процент*	Уровни освоения
5	87–100 %	высокий
4	66–86 %	оптимальный
3	42–65 %	удовлетворительный
2	2–41 %	неудовлетворительный
1	0–1 %	не выполнено

*Процент заработанных баллов за работу из максимально возможного количества баллов за работу.

Самостоятельная работа №1. Введение в психологию

Выполнить кроссворд по теме.

Кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере.

При составлении кроссворда можно использовать специальные компьютерные программы типа «HotPotatoes», «EclipseCrossword», «Decalion» или бесплатные онлайн-сервисы типа «Фабрика кроссвордов». При этом кроссворд должен быть сохранен на электронный носитель в виде исполняемого файла и может быть представлен в электронном виде.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
«5» - «отлично»	- количество слов, используемых в кроссворде не менее 10; - информативная точность и достоверность фактов; - все определения и формулировки однотипны; - орфографическая правильность; - аккуратность оформления; - прилагаются ключи к кроссворду.
«4» - «хорошо»	- количество слов, используемых в кроссворде 8-9; - информативная точность и достоверность фактов; - задания не однотипны; - орфографическая правильность; - аккуратность оформления; - прилагаются ключи к кроссворду
«3» - «удовлетворительно»	- количество слов, используемых в кроссворде 7-8; - информативная точность и достоверность фактов; - задания не однотипны; - орфографическая правильность; - помарки в оформлении; - прилагаются ключи к кроссворду.

Самостоятельная работа №2:

Выполнение исследовательской работы.

Рекомендуемые темы исследовательских работ:

Влияние прослушивания музыки на память студентов.

Влияние цветовой гаммы в одежде педагогов на эмоциональное состояние учащихся.

Зависимость темперамента и обучаемости студентов.

Исследование мнемонических правил.

Взаимосвязь индивидуальных характеристик почерка и выявления тревожности у студентов.

Критерии оценки научно-исследовательской работы

1. Оценка работы		
№ п/п	Предъявляемые требования	Кол-во баллов
1.	Титульный лист (секция, название работы, тип работы, автор, руководитель, год написания)	2, 1, 0
2.	Введение (проблема, постановка цели)	3, 2, 1, 0
3.	Заключение (выводы о достижении цели исследования)	2, 1, 0
4.	Список используемой литературы (в алфавитном порядке)	1, 0
2. Оценка доклада		
5.	Соответствие названия содержанию работы	2, 1, 0
6.	Глубина раскрытия темы, аргументированность	5, 4, 3, 2, 1, 0
7.	Логика изложения	4, 3, 2, 1, 0
8.	Умение делать выводы, подведение итогов исследования	3, 2, 1, 0
9.	Изученность, понимание проблемы	3, 2, 1, 0
10.	Научность, исследовательский характер, самостоятельные опыты, эксперименты	5, 4, 3, 2, 1, 0
11.	Доступность, свободное владение материалом	3, 2, 1, 0
12.	Умение отстаивать свою точку зрения на проблему	4, 3, 2, 1, 0
13.	Культура речи	2, 1, 0
14.	Наглядность	2, 1, 0
15.	Выдержанность регламента	1, 0
16.	Общее впечатление от доклада	3, 2, 1, 0

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)

Общая оценка:

- 30 баллов и более – «отлично»; - 25-30 баллов – «хорошо»;

- 20-25 баллов – «удовлетворительно».

Рекомендации к оцениванию.

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Исследовательская проблема	Присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов.	Сделаны неплохие самостоятельные обобщения	Работа частично поисковая	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы.

Актуальность темы	Тема всем известная.	Тема изученная, но в ней появились не решенные вопросы.	Проблема поставлена достаточно оригинально.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы.
Логичность	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.
Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов.	Ссылок практически нет.	Текст содержит наиболее необходимые ссылки.	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов.
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна.	Работа строится на основе одного серьезного источника.	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне.	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.	Имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список.

ВЫСТУПЛЕНИЕ

2 балла	1 балл	0 баллов
Четко поставлена цель (задача), показан алгоритм ее реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в	В выступлении некоторые из требований предыдущей графы.	Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию

<p>том числе указаны роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения). Сделаны четкие выводы, отражающие реализацию цели. Ответы на вопросы – по существу, с пониманием сути вопроса.</p>		<p>источников, которые лишь в отдельных аспектах дополняют друг друга.</p>
---	--	--

Практическая работа №2

Тема: Выполнение тестовых заданий по разделу 2 «Психология, поведение и познавательные процессы».

Цель: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Задачи:

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на теоретических занятиях;
- обобщить материал, как систему знаний;
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

Задание: Выполнить тестовые задания по теме «Введение в психологию».

Тестовые задания. Раздел 2. Психология, поведение и познавательные процессы.

1. Какую роль играют ощущения в жизни человека:

- а) дают человеку возможность правильно реагировать на происходящее вокруг него;
- б) позволяют человеку глубже понимать себя;
- в) обеспечивают человека информацией об элементарных свойствах предметов и явлений окружающего мира, а также о процессах, происходящих в организме?

2. В чем выражается суть основного психофизического закона, и кто является его автором:

- а) этот закон связывает силу ощущения человека с величиной вызывающего это ощущение физического стимула. Авторы: Э. Вебер и Г. Фехнер;
- б) этот закон позволяет соотносить физическое и психическое самочувствие (самоощущение) человека. Авторы: И.М. Сеченов и В.М. Бехтерев;
- в) он связывает между собой явления, изучаемые в психологии и физике. Авторы: Ж. Пиаже и А. Эйнштейн?

3. Что такое абсолютный нижний порог ощущения:

- а) момент в ощущениях, при котором они становятся необычными и теряют связь с реальностью;
- б) нарушение в возникновении или динамике ощущений;
- в) минимальная величина физического или какого-либо другого стимула, при увеличении которой связанное с ним ощущение появляется, а при уменьшении исчезает?

4. Что такое адаптация органов чувств:

- а) привыкание органов чувств человека к работе после их восстановления;
- б) приспособление органов чувств к оптимальному восприятию стимулов;
- в) настройка органов чувств, например, органа зрения или органа слуха, на восприятие слабых стимулов?

5. Что называют синэстезией:

- а) одновременное возникновение ощущений в различных органах чувств при восприятии одного и того же стимула;
- б) взаимное влияние друг на друга органов чувств при восприятии различных стимулов;
- в) наличие у человека повышенной чувствительности нескольких органов чувств?

6. Чем образ восприятия отличается от простого набора ощущений:

- а) тем, что он возникает в процессе одновременной работы нескольких органов чувств;
- б) тем, что в его состав входит много разных ощущений;
- в) тем, что он обладает качествами, которых нет у отдельно взятых ощущений или любого из случайного набора, например, предметностью, целостностью, константностью и категориальностью?

7. Что такое нативизм и эмпиризм в понимании природы и процессов восприятия:

- а) точки зрения, согласно которым восприятие человека определяется действиями человека в природе (нативизм) и в обществе (эмпиризм);
- б) точки зрения, согласно которым восприятие зависит от психологии человека (нативизм) и от его жизненного опыта (эмпиризм);
- в) точки зрения, согласно которым формирование образа восприятия зависит от действия врожденных механизмов восприятия (нативизм) и приобретаемого жизненного опыта (эмпиризм)?

8. Какие существуют теории восприятия:

- а) категоризационная, конструктивная, деятельностная, экологическая;
- б) психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая, поведенческая;
- в) природная, социальная, внутренняя, внешняя?

9. Что называют восприятием пространства:

- а) восприятие и оценку человеком космических объектов;
- б) восприятие и оценку человеком геометрических фигур;
- в) восприятие и оценку человеком формы, величины, глубины и места расположения предметов в пространстве?

10. Что называют восприятием движений:

- а) восприятие и оценку человеком скорости, направления, траектории, ускорения и замедления движений;
- б) восприятие и оценку человеком собственных перемещений в пространстве;
- в) восприятие и оценку человеком изменений, которые происходят в предметах в момент их движений?

11. С помощью чего человек, не имеющий в своем распоряжении приборов (часов), может воспринимать и оценивать время:

- а) с помощью зрения и слуха;
- б) с помощью ритмических или циклических процессов, происходящих в его организме (биологических часов);
- в) с помощью перемещений в окружающем пространстве?

12. Что утверждается в аддитивной теории восприятия цвета:

- а) воспринимаемый цвет зависит от усиления или уменьшения освещенности;
- б) воспринимаемый цвет определяется добавлением к нему других цветовых оттенков;
- в) воспринимаемый цвет определяется средней или усредненной длиной волны, когда на глаз человека одновременно воздействуют волны разной длины?

13. На чем основана субтрактивная теория восприятия цвета:

- а) на идее частичного поглощения и частичного отражения от освещенной поверхности электромагнитных волн определенной длины;
- б) на мысли о том, что восприятие одного цвета подавляется воздействием на глаза человека другого цвета;

в) на идее о «вычитании» из одного цвета всех возможных цветовых оттенков, кроме одного?

14. Что утверждается в аффективно-моторной теории внимания, разработанной Н. Ланге и Т. Рибо:

а) аффекты (эмоции), переживаемые человеком, препятствуют внимательной регуляции движений;

б) эмоции, переживаемые человеком, усиливают его внимание к объекту, который эти эмоции порождает, а движения способствуют произвольному регулированию внимания;

в) чем меньше эмоций и движений, тем лучше внимание человека?

15. Какова основная идея, содержащаяся в когнитивных теориях внимания:

а) внимание обеспечивает эффективную работу познавательных процессов человека;

б) внимание способствует лучшему познанию человеком мира;

в) внимание выполняет в познании функции отбора, фильтрации, усиления сигналов и распределения информации между разными «каналами» ее восприятия?

16. Через сколько стадий в своем развитии внимание проходит у детей по Л.С. Выготскому и каково основное направление развития внимания в детском возрасте:

а) развитие внимания проходит шесть стадий в направлении от низшей к высшей психической функции;

б) развитие внимания проходит через две стадии, от непроизвольного к произвольному;

в) развитие внимания проходит через четыре стадии, в течение которых оно постепенно превращается из непосредственного и непроизвольного в опосредствованное и произвольное?

17. За что в свое время подвергалась критике ассоциативная теория памяти:

а) за то, что она не смогла объяснить все процессы памяти;

б) за механическое понимание памяти и отсутствие объяснения избирательности ассоциаций (целенаправленности и организованности процессов памяти);

в) за то, что она не смогла дать удовлетворительные ответы на вопросы, касающиеся избирательности и целенаправленности процессов памяти, связи памяти с мышлением, а также оказалась не в состоянии удовлетворительно объяснить случаи запоминания или припоминания человеком сложного материала сразу в целом?

18. В чем заключался вклад Г. Эббингауза в изучение процессов памяти:

а) в раскрытии анатомо-физиологических основ памяти;

б) в создании новой теории памяти;

в) в разработке методов экспериментального изучения памяти и открытии новых ее законов?

19. По каким основным признакам память человека делится на виды:

а) по времени хранения информации, участию воли, мнемотехническим средствам и участию мышления в процессах памяти;

б) по запоминаемому материалу, времени его припоминания, точности воспроизведения, ошибкам припоминания;

в) по связи с другими психическими явлениями, анатомо-физиологическим основам, легкости запоминания, устойчивости?

20. Что такое объем кратковременной памяти:

а) максимальный объем пространства, который человек может одновременно воспринять и запомнить (запомнить то, что в нем находится);

б) количество единиц запоминаемого материала, сохраняемого в течение 15—30 с в кратковременной памяти человека;

в) самое длительное время, в течение которого запомненный материал может сохраняться в памяти человека?

21. При каких условиях непроизвольная память человека может превзойти произвольную память по своей продуктивности:

- а) когда человек не использует для запоминания мнемотехнических средств;
- б) когда человек тратит много времени на запоминание материала;
- в) когда памятью пользуются дети до подросткового возраста включительно?

22. Какие виды памяти впервые были выделены и описаны в когнитивной психологии:

- а) имплицитная, эксплицитная, эпизодическая, семантическая, автобиографическая, процедурная;
- б) кратковременная, долговременная, оперативная, непосредственная, опосредствованная, генетическая;
- в) логическая, механическая, произвольная, произвольная, осознаваемая, неосознаваемая?

23. Что такое закон забывания Г. Эббингауза:

- а) закон, по которому происходят все процессы забывания человеком любого материала;
- б) закон, в соответствие с которым человек постепенно забывает однажды механически выученный им бессмысленный материал без его последующего повторения;
- в) закон, в котором утверждается, что вначале человеком забывается то, что он запомнил недавно, а затем — то, что он запомнил давно?

24. Что утверждается в законе Б.В. Зейгарник:

- а) память человека с возрастом ухудшается;
- б) человек лучше сохраняет в своей памяти материал, связанный с незавершенными им делами, чем материал, связанный с завершенными делами;
- в) если человек постоянно занимается умственным трудом, то его память лучше сохраняется?

25. Что называют реминисценцией в психологии памяти:

- а) случайное, произвольное припоминание чего-либо давно забытого или долгое время не вспоминаемого;
- б) припоминание чего-либо, сопровождаемое эмоциональными переживаниями;
- в) старательное припоминание человеком чего-либо?

26. Какие стадии развития памяти (ее виды), возникающие в процессе филогенетического развития памяти, выделены и описаны П.П. Блонским:

- а) непосредственная, опосредствованная, память как низшая и память как высшая психическая функция;
- б) произвольная, механическая, произвольная, слепопроизвольная;
- в) двигательная, эмоциональная, образная, логическая?

27. Какие закономерности онтогенетического развития памяти были установлены А.Н. Леонтьевым:

- а) лучшее запоминание в детстве конкретных предметов и событий и лучшее запоминание взрослыми людьми идей и абстрактных вещей;
- б) преобладание в детстве памяти как низшей психической функции и ускоренное развитие памяти как высшей психической функции начиная с подросткового возраста;
- в) изменение с возрастом используемых людьми мнемотехнических средств, их постепенное усложнение?

28. Каковы основные виды воображения:

- а) активное, пассивное, произвольное, произвольное, продуктивное, репродуктивное;
- б) зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, двигательное;

74. Каковы основные виды воображения:

- а) активное, пассивное, произвольное, произвольное, продуктивное, репродуктивное;
- б) зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, двигательное;
- в) непосредственное, опосредствованное, сознательное, бессознательное, творческое, нетворческое?

29. Каковы основные функции воображения:

- а) изучение человеком собственного внутреннего мира (сознания), решение задач в уме с помощью манипулирования образами предметов;
- б) уход в мир фантазий и грез, отрыв от реальной действительности с целью отдыха;
- в) творческое преобразование действительности, планирование и программирование поведения, психодиагностическая функция, психотерапевтическая функция?

30. Какое из приведенных ниже определений мышления человека является правильным:

- а) мышление — это умственные действия человека, приводящие к наилучшим результатам;
- б) мышление — это процесс решения задач, опосредствованного и глубокого познания действительности в обобщенной форме (на уровне понятий), проникновения в суть вещей за пределы непосредственно воспринимаемого с помощью органов чувств;
- в) мышление — это умелое приспособление человека к окружающей действительности?

31. Каковы основные виды мышления:

- а) математическое, лингвистическое, логическое, физическое, техническое, художественно-творческое;
- б) теоретическое, практическое, творческое, нетворческое, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
- в) сознательное, бессознательное, интуитивное, последовательное, непоследовательное, правильное, неправильное?

32. В чем проявляются различия между логическим и психологическим подходами к изучению мышления:

- а) логика изучает только абстрактное мышление; психология исследует конкретное мышление;
- б) логика выделяет и формулирует правила рассуждений; психология как наука определением и формулировкой этих правил не занимается;
- в) логика изучает особенности и законы словесно-логического мышления; психология исследует все виды мышления, их индивидуальные особенности, а также связи с другими психическими явлениями?

33. Какие теории мышления существовали и разрабатывались в психологии:

- а) ассоциативная, гештальтпсихологическая, бихевиористическая, деятельностьная, когнитивная;
- б) психоаналитическая, гуманистическая, экзистенциальная, глубинная, рациональная;
- в) эмоциональная, личностная, коммуникативная, интерактивная?

34. Кто из известных зарубежных ученых внес наибольший вклад в изучение мышления:

- а) К. Левин, У. Джемс, В. Вундт, Э. Титченер, Т. Рибо;
- б) М. Вертгеймер, В. Келер, Д. Гилфорд, Г.Ю. Айзенк, Ж. Пиаже;
- в) З. Фрейд, Г. Олпорт, Г. Келли, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм?

35. Кто из известных российских ученых внес значительный вклад в изучение мышления:

- а) А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник;
- б) А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, В.С. Мерлин, Е.Н. Соколов, Е.П. Ильин;
- в) С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Я.А. Пономарев?

36. Каковы основные положения теории интеллекта Ж. Пиаже:

- а) основные структурные единицы процессов мышления — операции. Оно формируется и развивается в результате ассимиляции и аккомодации, возникает из практических действий человека с материальными предметами;
- б) основные структурные единицы мышления — действия. Оно формируется и развивается поэтапно в результате интериоризации практических действий с реальными материальными предметами;

в) основные структурные единицы мышления — понятия. Оно формируется и развивается в результате освоения человеком понятий?

37. Что изучал в мышлении детей (в плане его развития) Л.С. Выготский:

а) процесс превращения внешних практических действий во внутренние, умственные действия;

б) процесс формирования понятий;

в) освоение детьми способов решения разнообразных задач?

38. Что чаще всего в научной литературе называют интеллектом:

а) познавательные способности человека;

б) умение решать задачи в уме;

в) совокупность общих и специальных умственных способностей человека?

39. Как называются наиболее известные тесты интеллекта:

а) тест Векслера, тест Айзенка, тест Амтхауэра, тест Равена;

б) тест Кеттела, тест Роршаха, тематический апперцептивный тест, тест незавершенных предложений;

в) тест Бурдона, тест Крепелина, тест Левина, тест Пиаже?

40. Какие стадии в развитии мышления детей изучены и выделены Ж. Пиаже:

а) примитивная, эмоциональная, рациональная, логическая;

б) сенсомоторная, дооперациональная, стадия конкретных операций, стадия формальных операций;

в) двигательная, образная, слуховая, волевая?

41. Какие стадии в развитии мышления были выделены и описаны Л.С. Выготским:

а) ассоциативная, гештальтпсихологическая, бихевиористическая, деятельностная;

б) двигательная, образная, логическая, интеллектуальная;

в) синкретическая, комплексная, стадия псевдопонятий, стадия настоящих понятий?

42. Какие этапы развития умственных действий выделены в теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина:

а) ориентировочный, практически-действенный, громко-речевой, беззвучно-речевой, внутренне-речевой;

б) организационный, планирующий, действенный, контролирующий, завершающий;

в) межличностный, индивидуальный, эмоциональный, рациональный, логический?

43. В чем состоит основная идея, касающаяся приоритетного направления развития мышления у детей по В.В. Давыдову:

а) в общем интеллектуальном развитии детей преимущество должно быть отдано практическому мышлению;

б) теоретическому мышлению в общем интеллектуальном развитии должен быть отдан приоритет;

в) интеллект детей надо развивать на примерах решения задач, демонстрируемых взрослыми людьми?

44. Чем отличаются психологический и лингвистический подходы к изучению речи человека:

а) психологический подход к изучению речи состоит в ее использовании как средства психодиагностики и психотерапии; лингвистов интересуют различия между разными видами речи;

б) психология интересуется тем, как человек осваивает язык и речь; лингвистика этой проблемой не занимается;

в) психология изучает речь как познавательный процесс и его связи с другими психологическими особенностями человека; лингвистика исследует виды речи и их особенности сами по себе?

45. Каковы основные виды речи человека, интересующие психологов:

- а) внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая, вербальная, невербальная;
- б) научная, разговорная, устная, письменная, нормативная, ненормативная;
- в) литературная, нелитературная, грубая, культурная, свернутая, развернутая?

46. Каковы особенности внутренней речи:

- а) неправильность с грамматической точки зрения, отсутствие звукового сопровождения, невозможность ее полностью выразить словами;
- б) неосознанность, участие в психологической саморегуляции, предикативность, агглютинированность;
- в) сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой, скрытость смысла, непонятность значений, используемых в ней слов?

47. Что представляют собой аргументы в пользу натуральной теории происхождения речи:

- а) языки имеются не только у людей, но и у животных; давность возникновения и длительность развития речи у людей; наличие у людей и животных способности произносить одни и те же звуки;
- б) речь людей и животных имеет естественное происхождение; жесты и мимика человекообразных обезьян напоминают жесты и мимику человека; речь человека выражает его естественные состояния;
- в) невозможность обучить животных человеческой речи; высокая скорость усвоения речи детьми в раннем возрасте; одинаковость сроков и законов освоения устной речи детьми, говорящими на разных языках?

48. Что представляют собой аргументы в пользу социальной теории происхождения речи:

- а) ребенок не начинает говорить на любом языке, если его этому не обучают; человек всегда говорит на том языке, на котором говорят окружающие его люди; существуют успешно работающие методы обучения языкам и видам речи;
- б) человеческая речь существует только у людей; доказано, что именно люди когда-то придумали разные языки; практически все знания, которыми обладают люди, представлены (отражены) в языках;
- в) люди изобрели и стали когда-то печатать книги; количество языков, которыми пользуются люди, постоянно растет; лингвистика, или языкознание, относится к гуманитарным и социальным наукам?

49. Кто из ученых первым поставил и решил проблему соотношения мышления и речи и в чем заключалось это решение:

- а) С.Л. Рубинштейн. Мышление и речь отдельно друг от друга не существуют и никогда не существовали, их синтез представляет собой словеснологическое мышление;
- б) Л.С. Выготский. Мышление и речь имеют разные корни, они развивались на начальных этапах их становления независимо друг от друга, а их соединение друг с другом произошло на относительно позднем этапе филогенеза;
- в) А.Н. Леонтьев. Мышление через деятельность тесным образом связано с речью; формирование и развитие деятельности приводит к развитию мышления и речи человека?

50. Что такое нормальные (типичные) психические состояния людей:

- а) состояния, находясь в которых люди совершают разумные поступки;
- б) состояния, в которых здоровые люди находятся большую часть времени своего бодрствования;
- в) состояния, в которых может находиться любой физически и психически здоровый человек, когда он сознательно контролирует свое поведение?

51. Какие состояния называют ненормальными (нетипичными): а) состояния, находясь в которых, человек неадекватно воспринимает и оценивает то, что происходит с ним и вокруг него, и неправильно реагирует на происходящее;

- б) состояния, при которых у человека возникает повышенное беспокойство;
в) состояния, сопровождаемые странными жестами, мимикой, пантомимикой?

52. Что такое «пиковое переживание» как психическое состояние:

- а) состояние крайне выраженного беспокойства, тревоги;
б) состояние наивысшего подъема, вдохновения, в котором человек чувствует себя счастливым;
в) состояние, в котором человеку кажется, что его жизнь уже подходит к концу?

53. Что такое установка как психическое состояние человека:

- а) убежденность человека в том, что сложившееся у него мнение является правильным;
б) нежелание человека менять свое поведение;
в) физическая или психологическая преднастройка, готовность человека к выполнению определенной деятельности или конкретных, целенаправленных действий?

Эталон ответов

1	в	9	в	17	б	25	а	33	а	41	в	49	б
2	а	10	а	18	в	26	в	34	б	42	а	50	б
3	в	11	б	19	а	27	б	35	в	43	б	51	а
4	б	12	в	20	б	28	а	36	а	44	в	52	б
5	а	13	а	21	в	29	в	37	б	45	а	53	в
6	в	14	б	22	а	30	б	38	в	46	б		
7	в	15	в	23	б	31	б	39	а	47	в		
8	а	16	а	24	б	32	в	40	б	48	а		

Критерии оценки:

Отметка	Процент*	Уровни освоения
5	87–100 %	высокий
4	66–86 %	оптимальный
3	42–65 %	удовлетворительный
2	2–41 %	неудовлетворительный
1	0–1 %	не выполнено

*Процент заработанных баллов за работу из максимально возможного количества баллов за работу.

Практическая работа №3

Тема: Память.

Цель: формирование представлений о памяти, ее видах, процессах и механизмах, и ее значении в жизни человека, формирование умений логически и полно выстраивать ответ;
Развивающая: содействовать развитию процесса памяти, изучение индивидуальных особенностей памяти обучающихся, развивать умений анализировать и творчески мыслить, сравнивать и выделять главное; формирование интереса к специальности, стремления к глубокому освоению знаний в связи с другими специальными дисциплинами, осознание ценности получаемых знаний на уроке для профессионального становления;

Задачи:

1. Изучить, особенности памяти студентов.
2. Рассмотреть основные процессы памяти.
3. Выявить, какие существуют виды памяти.

Задание 1. Изучение слуховой вербальной памяти и способов запоминания.

Цель: изучение индивидуальных особенностей слуховой вербальной памяти.

Задание 2. Изучение вербальной памяти (на числа)

Цель: изучение индивидуальных особенностей вербальной памяти.

Задание 3. Изучение долговременной вербальной памяти

Цель: изучение индивидуальных особенностей долговременной вербальной памяти.

Практическая работа №4

Тема: Развитие памяти.

Цель: закрепление знаний о характеристиках памяти человека, обучение работе с текстами, обучение приемам запоминания, отработка полученных навыков.

Задачи:

1. Проверка уровня зрительной и слуховой памяти через комплекс упражнений.
2. Работа по развитию произвольной памяти.
3. Описать и проанализировать мнемотехнические приёмы запоминания информации.

Упражнение 1

Долго удерживать внимание на одном предмете не так просто, как кажется на первый взгляд. Попробуйте рассмотреть что-либо, что есть у вас под рукой, например, свои наручные часы. Изучите их во всех деталях, во всех подробностях. Осмотрите каждое деление на циферблате, каждую царапину на корпусе. Изучили всё? Не останавливайтесь, попытайтесь найти в них что-то новое.

Через пару минут такого занятия вам будет сложно удерживать внимание на часах. Вы вдруг заметите, что думаете не о часах – ассоциации, цепляясь одна за другую, уведут ваши мысли все дальше и дальше. Например, вы думали о часах, стараясь сосредоточиться. Потом, глядя на цифру 11, вы вспомнили, что должны были договориться о важной встрече в 11:00. Потом вы стали думать о коллеге, который также должен был участвовать во встрече, потом о книге, про которую вам рассказывал коллега, потом... Вы забыли про часы. Сможете проделать обратный путь? Вспомните, как вы пришли от часов к тому, о чем думали. Вернитесь обратно по цепочке ассоциаций к часам и продолжайте изучать их. Вспомните, что вы думали о книге, принадлежащей коллеге, потом о самом коллеге, потом о встрече, на которой вы должны присутствовать, потом о времени начала встречи – 11:00. Вспомните, что это время связано с числом 11 на циферблате, а циферблат – с часами. Выполняя это упражнение, вы тренируете способность управлять вниманием.

Упражнение 2.

Пары предметов, 4 × 3

http://improve-memory.net/smb_pairs/1

Упражнение 3.

Попробуйте наблюдать за чем-либо, не ставя себе целей выяснить что-то конкретное. Например, вы сидите в кафе и кого-то ждете. Замечайте всю обстановку, не концентрируясь на чем-то специально. Если вы увидите что-то интересное, отметьте это для себя, но не сужайте поля наблюдения, продолжайте наблюдать за всем вокруг. Не оценивайте, не хвалите, не ругайте – наблюдайте безучастно, как будто происходящее отделено от вас толстым стеклом.

Упражнение 4.

Спички. Первый уровень

<http://improve-memory.net/matches/1>

Упражнение 5.

Матрицы.

<http://improve-memory>

Упражнение 6.

Шахматный король.

<http://improve-memory.net/chess/9/>

Упражнение 7.

Карта

<http://improve-memory.net/maps/1/>

Практическая работа №5

Тема: Внимание.

Цель: Формирование знаний и умений по изучению познавательных процессов личности. Исследование свойств внимания.

Задачи:

1. Исследование уровня развития внимания через комплекс методик.
2. Описать и проанализировать результаты исследования свойств внимания.

Задание 1. Изучение объема, переключения и распределения внимания

Цель исследования: изучение индивидуальных особенностей объема, переключения и распределения внимания.

Задание 2. Изучение концентрации внимания

Цель исследования: изучение индивидуальных особенностей концентрации внимания.

Экспериментальный материал: таблица с перепутанными линиями; секундомер.

Задание 3. Изучение концентрации и устойчивости внимания

Цель исследования: изучение индивидуальных особенностей концентрации и устойчивости внимания.

На основе сравнения собственных результатов с оценочной шкалой делается вывод об уровне развития концентрации внимания, а на основе анализа графика и характера ошибок делается вывод об устойчивости внимания.

Практическая работа №6

Тема: Развитие внимания.

Цель: закрепление знаний о характеристиках внимания человека, обучение приемам развития внимания, отработка полученных навыков.

Задачи:

1. Развитие внимания.
3. Описать и проанализировать приемы развития внимания.

Упражнение 1.

Выполнение двух дел одновременно хорошо тренирует способность переключать внимание. Читайте две книги, по абзацу из каждой попеременно. Переключая каждые несколько секунд радио, слушайте две новостные радиостанции (достаивайте при этом в уме, о чем были пропущенные фрагменты программ). Смотрите две телепрограммы.

Не увлекайтесь – одновременное выполнение нескольких задач хорошо как упражнение для тренировки внимания, но неэффективно как способ справиться с большим количеством дел. Для выполнения упражнений 2,3 необходимо пройти по ссылке.

Упражнение 2.

Таблицы Шульте, 5 × 5 с подсветкой.

<http://improve-memory.net/shult/1>

Упражнение 3.

Установки. Первый уровень. Второй уровень.

<http://improve-memory.net/faces/1/>

Упражнение 4.

Предметы на столе. Первый уровень.

<http://improve-memory.net/items/1/>

Упражнение 5.

Карта. Второй уровень.

<http://improve-memory.net/>

Упражнение 6.

Шахматный конь. Первый уровень.

<http://improve-memory.net/chess/1/>

Практическая работа №7

Тема: Мышление.

Цель: Изучить основные операции мышления **Задачи:**

1. Познакомиться с субтестами вербального блока методики исследования мышления (тест Г. Айзенка, задания из Атласа для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека)
2. Установить вид мыслительной операции в каждом субтесте вербального блока
3. Проанализировать трудности при выполнении заданий (стереотипность мышления)

Задание 1. По приведенным ниже буквам восстановите зашифрованные слова:

Образец: о, с, р, а = роса

1.1 Е,Р,О,М	1.4 Б, О, Н, Е	1.7 К, О, О, Н
1.2 Ш, К,А,А	1.5 А, С, О,К	1.8 Р, А Н, А, Т
1.3 А, К, У, Р	1.6 Д, А, В, О,	1.9 Н, А, Б, А, Р

Задание 2. Используя отдельные буквы слова «Сокороконжка», напишите как можно больше новых слов (в именительном падеже ед. числа).

Образец: сорок, сон

Задание 3. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого и началом второго слова

Образец: тар(...)гар = таран-ан-гар

3.1 ОБЫ (...) КА	1.4 Б ----	---- АН
3.2 ГО (...)КОТ	Г ----	*** ---- Б
3.3 СА (...)ОН	Х ----	---- АШКА

Задание 4. Найдите общее окончание для всех перечисленных слов, состоящее из трёх букв

ДР-----	
М-----	
ТР-----	
Щ----- * * *	
ЯГ-----	
Ц-----	

Задание 5. На бланке имеются 5 строчек по 5 слов в каждой. Слева перед каждой строчкой изображены значки (например): * # * & и т. п. Порядок расположения этих знаков соответствует порядку расположения букв в одном или нескольких словах, которые имеются в данной строке. Ваша задача – определить, в каких словах каждой строчки порядок расположения букв соответствует порядку расположения знаков. Таких слов в одной строке

может быть от ни одного до пяти. Если все буквы в слове разные, то и знаки, обозначающие это слово, должны быть тоже разные. Если буквы в слове повторяются, то и знаки, обозначающие эти буквы, тоже должны повторяться.

Допустим, что у нас есть строчка: * # * & (марс, арфа, ОЗОН, такт)

Так как в слове ОЗОН первая и третья буквы одинаковые, а вторая и четвертая – разные, то если это слово обозначить знаками, то оно должно соответствовать следующему сочетанию: * # * &. Важно то, что условные знаки не соответствуют каким-либо определенным буквам, а обозначают лишь их порядок в слове.

Рассуждая аналогично, найдите зашифрованные слова среди других

% * ♣ * ♥	стена, слова, холод, чашка, орган, бидон
* ♠ & ☺	гонг, игла, рама, жижка, мама, дача
% @ \$ @	уран, окно, спорт, хата, азот, папа
↗ & % * \$ @	аромат, рекорд, пехота, скелет, импорт
# ♪ § ♫	баня, маска, уксус, краска, амёба, карта

Задание 6. Исключить слово, которое не объединяется в общее родовое понятие, к которому относятся все остальные

1. МОЛОКО, СЫР, СМЕТАНА, САЛО, ПРОСТОКВАША
2. БЕРЕЗА, СОСНА, ДУБ, СИРЕНЬ, ЕЛЬ
3. СКОРО, БЫСТРО ПОСТЕПЕННО, ТОРОПЛИВО, ПОСПЕШНО
4. СЕКУНДА, ЧАС, ВЕЧЕР, ГОД, НЕДЕЛЯ
5. ГОЛУБОЙ, НИЗКИЙ, СВЕТЛЫЙ, ВЫСОКИЙ, ГОРЬКИЙ
6. НЕНАВИДЕТЬ, ПРЕЗИРАТЬ, НЕГОДОВАТЬ, ВОЗМУЩАТЬСЯ, ПОНИМАТЬ

Задание 7. Согласно образцу, подберите к выделенному слову одно слово из трёх (слова даны в правой колонке), которое, на ваш взгляд, состоит в определенном отношении к выделенному.

Образец: **Рыба-сеть, муха – комар, комната, паутина**

1	Лопата-копать	Нож - острый, резать, указывать
2	Усталый- работа	Гордый – улыбка, успех, счастье
3	Удивление -странное	Страх – смелый, тревожный, угаенный
4	Лучшее-наихудшее	Медленнее – быстрее, лучше, быстрее
5	Трава-зеленое	Платок – ситцевый, большой, голубой
6	Скоро-никогда	Близко –нигде, далеко, где-то
7	Пламя-жар	Роза – шип, красная, аромат
8	Жар-большой	Куб –крашенный, маленький, зеленый

Задание 8. Определите смысл следующих пословиц

Образец: Нашла коса камень = непримиримость

1. Шила в мешке не утаишь
2. Делу время, потехе час
3. Не все золото, что блестит
4. Не в свои сани не садись
5. Цыплят по осени считают
6. Лес рубят – щепки летят

7. Не зная броду, не суйся вводу
8. Не говори гоп, пока не перепрыгнешь
9. Что написано пером, не вырубишь топором
10. За одного битого двух небитых дают

Задание 9. Используя материал Общих замечаний и рис. 1, определите какие операции мышления вы применяли при выполнении каждого задания.

Ответы запишите в таблице:

№ задания	Операции мышления
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте трудности при выполнении заданий (стереотипность мышления, недостаточность кругозора, трудности в установлении взаимосвязей между различными элементами, недостаточность словарного запаса, сложности в создании ассоциативных связей и т.д.).

Практическая работа №8

Тема: Выполнение тестовых заданий по итогам 1 семестра.

Цель: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Задачи:

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на теоретических занятиях;
- обобщить материал, как систему знаний;
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

Вариант теста №1

Тестовые задания по итогам 1 семестра по курсу "Психология"

ФИО: _____

Группа: _____

№1 (Балл 1) Когда и где возникла психология как наука:

- 1 в Древней Греции в первом тысячелетии до н.э.;
- 2 в Германии в XIX в.?
- 3 во Франции в XVII в.;

№2 (1) Какие функции приписывались душе в древнейших учениях о ней:

- 1 быть источником переживаний;
- 2
- 3 быть источником жизни и всяких движений, наблюдаемых в мире?

№3 (1) Каковы основные виды воображения:

- 1 активное, пассивное, произвольное, непроизвольное, продуктивное, репродуктивное;
- 2 зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, двигательное;
- 3 непосредственное, опосредствованное, сознательное, бессознательное, творческое, нетворческое?

№4 (1) Кому (чему) в древнейших учениях считалась присущей душа:

- 1 только человеку;
- 2 всему существующему на Земле;
- 3 человеку, растениям и животным?

№5 (1) Что изучал в мышлении детей (в плане его развития) Л.С. Выготский:

- 1 процесс превращения внешних практических действий во внутренние, умственные действия;
- 2 освоение детьми способов решения разнообразных задач?
- 3 процесс формирования понятий;

№6 (1) Что утверждает материалистическая точка зрения по вопросу о природе и происхождении психики:

- 1 психика производна от материи, появляется на определенном этапе ее развития, изменяется вместе и в зависимости от материального мира и деятельности живых существ в этом мире;
- 2 психика материальна, как и все другое, существующее в мире;
- 3 психика существует объективно и поэтому может изучаться с помощью объективных методов исследования?

№7 (1) Кто из известных российских ученых внес значительный вклад в изучение мышления:

- 1 А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, В.С. Мерлин, Е.Н. Соколов, Е.П. Ильин;
- 2 А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник;
- 3 С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Я.А. Пономарев?

№8 (1) Кто подвел итоги древнейшего учения о душе в эпоху Античности и опубликовал первый обобщающий труд, посвященный душе:

- 1 Аристотель?
- 2 Демокрит;
- 3 Анаксагор;

№9 (1)

При каких условиях произвольная память человека может превзойти произвольную память по своей продуктивности:

- 1 когда памятью пользуются дети до подросткового возраста включительно?
- 2 когда человек тратит много времени на запоминание материала;
- 3 когда человек не использует для запоминания мнемотехнических средств;

№10 (1)

Каковы основные структурные составляющие деятельности человека по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву:

- 1 действия и операции;
- 2 реакции, рефлексы и инстинкты;
- 3 умения и навыки?

№11 (1)

В чем заключался вклад Г. Эббингауза в изучение процессов памяти:

- 1 в разработке методов экспериментального изучения памяти и открытии новых ее законов?
- 2 в раскрытии анатомо-физиологических основ памяти;
- 3 в создании новой теории памяти;

№12 (1)

Какие события способствовали превращению психологии в опытную, естественнонаучно ориентированную науку:

- 1 признание настоящими науками только тех, в которых организуются и проводятся эксперименты;
- 2 потребность в практическом использовании психологических знаний?
- 3 достижения физиологии органов чувств и создание психофизики;

№13 (1)

Какой наукой является психология и какое место она занимает среди других наук:

- 1 она является гуманитарной наукой и среди этих наук занимает одно из центральных мест; она также занимает промежуточное место между гуманитарными,

- естественными и социальными науками;
- 2 она преимущественно является социальной наукой и среди них выступает как главная?
 - 3 она является естественной наукой и среди них выступает как наука, тесным образом связанная с другими науками о природе;

№14 (1)

В чем выражается суть основного психофизического закона, и кто является его автором:

- 1 этот закон позволяет соотносить физическое и психическое самочувствие (самоощущение) человека. Авторы: И.М. Сеченов и В.М. Бехтерев;
- 2 он связывает между собой явления, изучаемые в психологии и физике. Авторы: Ж. Пиаже и А. Эйнштейн?
- 3 этот закон связывает силу ощущения человека с величиной вызывающего это ощущение физического стимула. Авторы: Э. Вебер и Г. Фехнер;

№15 (1)

Кто из ученых первым поставил и решил проблему соотношения мышления и речи и в чем заключалось это решение:

- 1 С.Л. Рубинштейн. Мышление и речь отдельно друг от друга не существуют и никогда не существовали, их синтез представляет собой словеснологическое мышление; А.Н. Леонтьев. Мышление через деятельность тесным образом связано с речью;
- 2 формирование и развитие деятельности приводит к развитию мышления и речи человека?
- 3 Л.С. Выготский. Мышление и речь имеют разные корни, они развивались на начальных этапах их становления независимо друг от друга, а их соединение друг с другом произошло на относительно позднем этапе филогенеза;

№16 (1)

Какие стадии в развитии мышления были выделены и описаны Л.С. Выготским:

- 1 двигательная, образная, логическая, интеллектуальная;
- 2 ассоциативная, гештальтпсихологическая, бихевиористическая, деятельностьная;
- 3 синкретическая, комплексная, стадия псевдопонятий, стадия настоящих понятий?

№17 (1)

Какова основная идея, содержащаяся в когнитивных теориях внимания:

- 1 внимание способствует лучшему познанию человеком мира;
- 2 внимание обеспечивает эффективную работу познавательных процессов человека;
- 3 внимание выполняет в познании функции отбора, фильтрации, усиления сигналов и распределения информации между разными «каналами» ее восприятия?

№18 (1)

Какие существуют теории восприятия:

- 1 психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая, поведенческая;
- 2 природная, социальная, внутренняя, внешняя?
- 3 категоризационная, конструктивная, деятельностьная, экологическая;

№19 (1)

Когда в состав предмета психологии вошли бессознательные психические явления, и кто из ученых ввел их первым:

- 1 в XIX в., З. Фрейд;
- 2 в XVIII в., Г. Лейбниц;
- 3 в XX в., К. Юнг?

№20 (1)

Что такое когнитивная психология:

- 1 наука о том, как формируются и изменяются представления человека об окружающем мире, основанная в XVIII в.?
- 2 наука о процессах восприятия и переработки информации человеком, появившаяся во второй половине XX в. в США;
- 3 наука о психических процессах, возникшая еще в Древней Греции;

№21 (1)

Кто из ученых разрабатывал гештальтпсихологию:

- 1 М. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин;
- 2 Д. Беркли, Д. Юм, Дж. Локк;
- 3 Т. Рибо, Ж. Пиаже, П. Жане?

№22 (1)

В чем состоит основная идея, касающаяся приоритетного направления развития мышления у детей по В.В. Давыдову:

- 1 в общем интеллектуальном развитии детей преимущество должно быть отдано практическому мышлению;
- 2 теоретическому мышлению в общем интеллектуальном развитии должен быть отдан приоритет;
- 3 интеллект детей надо развивать на примерах решения задач, демонстрируемых взрослыми людьми?

№23 (1)

Что представляет собой гештальтпсихология:

- 1 направление научных исследований, возникшее в Германии в начале XX в.?
- 2 направление научных исследований, возникшее во Франции в первой половине XX столетия;
- 3 направление научных исследований, существовавшее в Англии в XVIII в.;

№24 (1)

Каковы особенности внутренней речи:

- 1 сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой, скрытость смысла, непонятность значений, используемых в ней слов?
- 2 неосознанность, участие в психологической саморегуляции, предикативность, агглютинированность;
- 3 неправильность с грамматической точки зрения, отсутствие звукового сопровождения, невозможность ее полностью выразить словами;

№25 (1)

Каковы основные виды речи человека, интересующие психологов:

- 1 научная, разговорная, устная, письменная, нормативная, ненормативная;
- 2 литературная, нелитературная, грубая, культурная, свернутая, развернутая?
- 3 внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая, вербальная, невербальная;

№26 (1)

Что такое объективные, или физиологические, методы исследования психических явлений:

- 1 методы, где для изучения психических явлений используют разнообразные физиологические процессы, регистрируемые с помощью приборов?
- 2 методы, в которых используются мнения нескольких психологов (физиологов), изучающих то или иное явление;
- 3 методы, которые отвечают предъявляемым к ним научным требованиям;

№27 (1)

Что представляют собой аргументы в пользу социальной теории происхождения речи:

- 1 люди изобрели и стали когда-то печатать книги; количество языков, которыми пользуются люди, постоянно растет; лингвистика, или языкознание, относится к гуманитарным и социальным наукам?
- 2 ребенок не начинает говорить на любом языке, если его этому не обучают; человек всегда говорит на том языке, на котором говорят окружающие его люди; существуют успешно работающие методы обучения языкам и видам речи;
- 3 человеческая речь существует только у людей; доказано, что именно люди когда-то придумали разные языки; практически все знания, которыми обладают люди, представлены (отражены) в языках;

№28 (1)

Что такое «пиковое переживание» как психическое состояние:

- 1 состояние наивысшего подъема, вдохновения, в котором человек чувствует себя счастливым;
- 2 состояние крайне выраженного беспокойства, тревоги;
- 3 состояние, в котором человеку кажется, что его жизнь уже подходит к концу?

№29 (1)

Как называются основные группы явлений, изучаемых в психологии:

- 1 восприятие, память, мышление, речь?
- 2 ощущения, сознание, мотивы поведения, эмоции;
- 3 познавательные процессы, психические состояния, свойства личности, массовидные (групповые) явления психики;

№30 (1)

Что такое операционализация как требование, предъявляемое к научным понятиям:

- 1 указание на действия, выполнив которые, любой ученый может удостовериться в том, что объем и содержание данного понятия не являются «пустыми»?
- 2 указание на условия использования данного понятия в научных текстах и рассуждениях;
- 3 указание на логические операции, использованные при определении понятия;

Вариант теста №2

Тестовые задания по итогам 1 семестра по курсу "Психология"

ФИО: _____

Группа: _____

№1 (Балл 1)

Какая измерительная шкала, применяемая для оценки психологических явлений, называется порядковой:

- 1 та, которая обеспечивает строгую последовательность производимых с ее помощью измерений?
- 2 та, которая устанавливает определенный порядок измерения величин;
- 3 та, с помощью которой измеренные величины можно расположить по порядку их следования друг за другом;

№2 (1)

Каковы основные виды воображения:

- 1 непосредственное, опосредствованное, сознательное, бессознательное, творческое, нетворческое?
- 2 активное, пассивное, произвольное, непроизвольное, продуктивное, репродуктивное;
- 3 зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, двигательное;

№3 (1)

Каков основной признак наличия сознания у человека:

- 1 наличие речи и ее использование?
- 2 наличие способности адекватно (правильно) реагировать на внешние воздействия;
- 3 объективное отражение действительности на уровне достоверных и проверяемых знаний о ней;

№4 (1)

Когда психология превратилась в самостоятельную экспериментальную науку:

- 1 в XVIII в.;
- 2 в XX в.;
- 3 в XIX в.?

№5 (1)

Какая измерительная шкала, применяемая для оценки психологических явлений, называется интервальной:

- та, которая позволяет сравнивать между собой (складывать, вычитать, умножать и делить) получаемые величины, а также судить о том, какая из них и насколько (во сколько раз) больше или меньше другой?
- 1 та, которая может повторно применяться через определенные интервалы времени;
 - 2 та, в которой между измеряемыми величинами установлены четкие границы;

№6 (1)

Какой метод исследования называют экспериментом:

- метод, в котором для изучения явления используется какая-либо необычная, искусственно созданная или возникшая естественным путем ситуация, позволяющая наилучшим образом изучить психологическое явление;
- 1 метод, предполагающий применение специально подготовленных испытуемых для изучения того или иного психологического явления?
 - 2 метод изучения некоторого явления в научной, оснащенной приборами лаборатории;

№7 (1)

Где и кем была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория:

- 1 в России В.М. Бехтеревым;
- 2 в США У. Джемсом;
- 3 в Германии В. Вундтом?

№8 (1)

Что называют восприятием движений:

- 1 восприятие и оценку человеком собственных перемещений в пространстве;
- 2 восприятие и оценку человеком изменений, которые происходят в предметах в момент их движений?
- 3 восприятие и оценку человеком скорости, направления, траектории, ускорения и замедления движений;

№9 (1)

В чем выражается суть основного психофизического закона, и кто является его автором:

- 1 он связывает между собой явления, изучаемые в психологии и физике. Авторы: Ж. Пиаже и А. Эйнштейн?
- 2 этот закон позволяет соотносить физическое и психическое самочувствие (самоощущение) человека. Авторы: И.М. Сеченов и В.М. Бехтерев;
- 3 этот закон связывает силу ощущения человека с величиной вызывающего это ощущение физического стимула. Авторы: Э. Вебер и Г. Фехнер;

№10 (1)

Какие события способствовали превращению психологии в опытную, естественнонаучно ориентированную науку:

- 1 достижения физиологии органов чувств и создание психофизики;
- 2 потребность в практическом использовании психологических знаний?
- 3 признание настоящими науками только тех, в которых организуются и проводятся эксперименты;

№11 (1)

Чем человек в психологическом плане принципиально отличается от животных:

- 1 у него есть мышление;
- 2 у него есть воля и сознание?
- 3 у него развита способность к обучению;

№12 (1)

Какой наукой является психология и какое место она занимает среди других наук:

- 1 она преимущественно является социальной наукой и среди них выступает как главная?
- 2 она является естественной наукой и среди них выступает как наука, тесным образом связанная с другими науками о природе;
она является гуманитарной наукой и среди этих наук занимает одно из центральных
- 3 мест; она также занимает промежуточное место между гуманитарными, естественными и социальными науками;

№13 (1)

Что такое нативизм и эмпиризм в понимании природы и процессов восприятия:

- 1 точки зрения, согласно которым формирование образа восприятия зависит от действия врожденных механизмов восприятия (нативизм) и приобретаемого жизненного опыта (эмпиризм)?
- 2 точки зрения, согласно которым восприятие человека определяется действиями человека в природе (нативизм) и в обществе (эмпиризм);
- 3 точки зрения, согласно которым восприятие зависит от психологии человека (нативизм) и от его жизненного опыта (эмпиризм);

№14 (1)

Когда в состав предмета психологии вошли бессознательные психические явления, и кто из ученых ввел их первым:

- 1 в XIX в., З. Фрейд;
- 2 в XX в., К. Юнг?
- 3 в XVIII в., Г. Лейбниц;

№15 (1)

В чем проявляются различия между логическим и психологическим подходами к изучению мышления:

- логика изучает особенности и законы словесно-логического мышления; психология
- 1 исследует все виды мышления, их индивидуальные особенности, а также связи с другими психическими явлениями?
 - 2 логика выделяет и формулирует правила рассуждений; психология как наука определением и формулировкой этих правил не занимается;
 - 3 логика изучает только абстрактное мышление; психология исследует конкретное мышление;

№16 (1)

Что означает словосочетание «деятельностный подход к пониманию психики»:

- 1 использование деятельности человека для изучения его психики;
- 2 рассмотрение психики как деятельности по своему строению, функционированию и происхождению (генезису);
- 3 формирование и развитие психики человека через его деятельность?

№17 (1)

Что такое надежность метода психологического исследования:

- 1 отсутствие ошибок в практике применения данного метода?
- 2 понятность описания данного метода для тех, кто им пользуется;
- 3 устойчивость, постоянство получаемых с помощью данного метода результатов, если он используется в одних и тех же условиях или разными психологами;

№18 (1)

Что утверждает в законе Б.В. Зейгарник:

- 1 если человек постоянно занимается умственным трудом, то его память лучше сохраняется?
- 2 человек лучше сохраняет в своей памяти материал, связанный с незавершенными им делами, чем материал, связанный с завершенными делами;
- 3 память человека с возрастом ухудшается;

№19 (1)

В чем заключался вклад Г. Эббингауза в изучение процессов памяти:

- 1 в создании новой теории памяти;
- 2 в раскрытии анатомо-физиологических основ памяти;
- 3 в разработке методов экспериментального изучения памяти и открытии новых ее законов?

№20 (1)

Что изучал в мышлении детей (в плане его развития) Л.С. Выготский:

- 1 процесс формирования понятий;
- 2 освоение детьми способов решения разнообразных задач?

- 3 процесс превращения внешних практических действий во внутренние, умственные действия;

№21 (1)

Какие трудности возникли перед отечественными психологами в плане дальнейшей разработки психологии как науки в советское время:

- 1 многие известные психологи покинули страну и выехали за рубеж, поэтому некому было разрабатывать психологию дальше;
- 2 научные, философские основы старой психологии не устраивали советскую власть, и она требовала от психологов переориентации на новую, материалистическую философию?
- 3 новой власти не нужны были психология как наука и психологи, поэтому она препятствовала ее разработке в нашей стране;

№22 (1)

Какое из приведенных ниже определений мышления человека является правильным:

- 1 мышление — это умелое приспособление человека к окружающей действительности?
- 2 мышление — это умственные действия человека, приводящие к наилучшим результатам;
- 3 мышление — это процесс решения задач, опосредствованного и глубокого познания действительности в обобщенной форме (на уровне понятий), проникновения в суть вещей за пределы непосредственно воспринимаемого с помощью органов чувств;

№23 (1)

Что такое валидность метода психологического исследования:

- 1 соответствие получаемых с помощью данного метода результатов тому, что должно было исследоваться?
- 2 полнота информации об изучаемом явлении, получаемой с помощью данного метода;
- 3 научная обоснованность данного метода исследования;

№24 (1)

Какова основная идея, содержащаяся в когнитивных теориях внимания:

- 1 внимание способствует лучшему познанию человеком мира;
- 2 внимание обеспечивает эффективную работу познавательных процессов человека;
- 3 внимание выполняет в познании функции отбора, фильтрации, усиления сигналов и распределения информации между разными «каналами» ее восприятия?

№25 (1)

Какие закономерности онтогенетического развития памяти были установлены А.Н. Леонтьевым:

- 1 лучшее запоминание в детстве конкретных предметов и событий и лучшее запоминание взрослыми людьми идей и абстрактных вещей;

- 2 изменение с возрастом используемых людьми мнемотехнических средств, их постепенное усложнение?
- 3 преобладание в детстве памяти как низшей психической функции и ускоренное развитие памяти как высшей психической функции начиная с подросткового возраста;

№26 (1)

Какое из следующих определений предмета психологии является наиболее правильным, соответствующим современному состоянию науки:

- 1 психология — это наука о поведении;
- 2 психология — это наука о сознании и его структуре;
- 3 психология — это наука о деятельности человека и психических явлениях, которые в ней формируются, развиваются и проявляются?

№27 (1)

Что называют верификацией научного понятия:

- 1 проверку правильности определения понятий с точки зрения методологических основ психологии?
- 2 приведение убедительных доказательств того, что данное понятие с логической точки зрения определено правильно;
- 3 практическую проверку того, что явление, определяемое данным понятием, действительно существует;

№28 (1)

Как называются стадии (уровни) развития психики у животных:

- 1 элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект;
- 2 инстинкты, рефлексy, выученные (приобретенные) формы поведения;
- 3 ощущения, восприятие, память, мышление?

№29 (1)

Что такое валидность метода психологического исследования:

- 1 научная обоснованность данного метода исследования;
- 2 полнота информации об изучаемом явлении, получаемой с помощью данного метода;
- 3 соответствие получаемых с помощью данного метода результатов тому, что должно было исследоваться?

№30 (1)

Что такое операционализация как требование, предъявляемое к научным понятиям:

- 1 указание на условия использования данного понятия в научных текстах и рассуждениях;
- 2 указание на логические операции, использованные при определении понятия;
- 3 указание на действия, выполнив которые, любой ученый может удостовериться в том,

что объем и содержание данного понятия не являются «пустыми»?

Вариант теста №3

Тестовые задания по итогам 1 семестра по курсу "Психология"

ФИО: _____

Группа: _____

№1 (Балл 1)

Какие теории мышления существовали и разрабатывались в психологии:

- 1 эмоциональная, личностная, коммуникативная, интерактивная?
- 2 ассоциативная, гештальтпсихологическая, бихевиористическая, деятельностьная, когнитивная;
- 3 психоаналитическая, гуманистическая, экзистенциальная, глубинная, рациональная

№2 (1)

Что такое закон забывания Г. Эббингауза:

- 1 закон, в котором утверждается, что вначале человеком забывается то, что он запомнил недавно, а затем — то, что он запомнил давно?
- 2 закон, в соответствие с которым человек постепенно забывает однажды механически выученный им бессмысленный материал без его последующего повторения;
- 3 закон, по которому происходят все процессы забывания человеком любого материала;

№3 (1)

Что утверждается в аффективно-моторной теории внимания, разработанной Н. Ланге и Т. Рибо:

- 1 чем меньше эмоций и движений, тем лучше внимание человека?
- 2 аффекты (эмоции), переживаемые человеком, препятствуют внимательной регуляции движений;
эмоции, переживаемые человеком, усиливают его внимание к объекту, который эти
- 3 эмоции порождает, а движения способствуют произвольному регулированию внимания;

№4 (1)

Кто из ученых первый определил психологию как науку о сознании и предложил использовать интроспекцию для изучения его структуры и динамики:

- 1 Г. Лейбниц;
- 2 Р. Декарт;

3 Б. Спиноза?

№5 (1)

За что в свое время подвергалась критике ассоциативная теория памяти:

- 1 за то, что она не смогла дать удовлетворительные ответы на вопросы, касающиеся избирательности и целенаправленности процессов памяти, связи памяти с мышлением, а также оказалась не в состоянии удовлетворительно объяснить случаи запоминания или припоминания человеком сложного материала сразу в целом?
- 2 за то, что она не смогла объяснить все процессы памяти;
- 3 за механическое понимание памяти и отсутствие объяснения избирательности ассоциаций (целенаправленности и организованности процессов памяти);

№6 (1)

Что такое валидность метода психологического исследования:

- 1 соответствие получаемых с помощью данного метода результатов тому, что должно было исследоваться?
- 2 полнота информации об изучаемом явлении, получаемой с помощью данного метода;
- 3 научная обоснованность данного метода исследования;

№7 (1)

За какие недостатки подвергалась в свое время критике интроспекция как метод психологического исследования:

- 1 она не позволяла получать достоверной и надежной информации об изучаемых с ее помощью психических явлениях;
- 2 она оказалась методом, трудным для освоения и применения на практике?
- 3 разные ученые понимали и использовали ее по-разному;

№8 (1)

Что такое бессознательное:

- 1 психические явления, которые человек не может сознательно контролировать;
- 2 психические явления, которые человек неправильно понимает;
- 3 не осознаваемые человеком психические явления, которые у него имеются?

№9 (1)

В чем заключался вклад английских ученых Ф. Гальтона, Р. Фишера и Ч. Спирмена в превращение психологии в точную науку:

- 1 в организации психодиагностической лаборатории в Лондоне на международной промышленной выставке;
- 2 в разработке методов математической статистики?
- 3 в разработке и внедрении в практику научных исследований психологических тестов;

№10 (1)

Какие события способствовали превращению психологии в опытную, естественнонаучно ориентированную науку:

- 1 достижения физиологии органов чувств и создание психофизики;
- 2 потребность в практическом использовании психологических знаний?
- 3 признание настоящими науками только тех, в которых организуются и проводятся эксперименты;

№11 (1)

Когда и где возникла психология как наука:

- 1 в Древней Греции в первом тысячелетии до н.э.;
- 2 в Германии в XIX в.?
- 3 во Франции в XVII в.;

№12 (1)

Что утверждает материалистическая точка зрения по вопросу о природе и происхождении психики:

- 1 психика существует объективно и поэтому может изучаться с помощью объективных методов исследования?
- 2 психика производна от материи, появляется на определенном этапе ее развития, изменяется вместе и в зависимости от материального мира и деятельности живых существ в этом мире;
- 3 психика материальна, как и все другое, существующее в мире;

№13 (1)

В чем проявилось влияние теории эволюции Ч. Дарвина на развитие психологии начиная со второй половины XIX в.:

- 1 в психологическом сближении людей и животных и появлении в связи с этим новых областей психологических исследований;
- 2 в признании естественного происхождения человека;
- 3 в доказательстве врожденного характера психологических свойств и поведения человека?

№14 (1)

Какое из следующих определений предмета психологии является наиболее правильным, соответствующим современному состоянию науки:

- 1 психология — это наука о деятельности человека и психических явлениях, которые в ней формируются, развиваются и проявляются?
- 2 психология — это наука о сознании и его структуре;
- 3 психология — это наука о поведении;

№15 (1)

Какое направление исследований в психологии называют бихевиоризмом:

- 1 то, в котором предметом исследования становятся бессознательные психические явления;
- 2 то, в котором предметом научного изучения является поведение?
- 3 то, где предметом научного изучения выступают познавательные процессы человека;

№16 (1)

Что такое психоанализ:

- 1 учение, где предметом научного исследования выступает углубленное изучение психологии человека?
- 2 учение, созданное У. Джемсом, в котором основной задачей является анализ психики человека;
- 3 учение, созданное З. Фрейдом, в котором главное внимание уделяется изучению бессознательного в психике и поведении человека;

№17 (1)

Какие стадии в развитии мышления были выделены и описаны Л.С. Выготским:

- 1 синкретическая, комплексная, стадия псевдопонятий, стадия настоящих понятий?
- 2 ассоциативная, гештальтпсихологическая, бихевиористическая, деятельностьная;
- 3 двигательная, образная, логическая, интеллектуальная;

№18 (1)

Что утверждается в аддитивной теории восприятия цвета:

- 1 воспринимаемый цвет зависит от усиления или уменьшения освещенности;
- 2 воспринимаемый цвет определяется средней или усредненной длиной волны, когда на глаз человека одновременно воздействуют волны разной длины?
- 3 воспринимаемый цвет определяется добавлением к нему других цветовых оттенков;

№19 (1)

В чем заключалась суть дискуссии по вопросу о том, кому и как разрабатывать психологию, состоявшаяся во второй половине XIX в.:

- 1 в решении вопроса о том, какой оставаться психологии: теоретической или экспериментальной наукой?
- 2 в решении вопроса том, где и как готовить профессиональных психологов;
- 3 в решении вопроса о переориентации психологии с философии на естественные науки, в частности — физиологию;

№20 (1)

Что такое адаптация органов чувств:

- 1 приспособление органов чувств к оптимальному восприятию стимулов;
- 2 привыкание органов чувств человека к работе после их восстановления;
- 3 настройка органов чувств, например, органа зрения или органа слуха, на восприятие слабых стимулов?

№21 (1)

Что означает словосочетание «деятельностный подход к пониманию психики»:

- 1 рассмотрение психики как деятельности по своему строению, функционированию и происхождению (генезису);
- 2 использование деятельности человека для изучения его психики;
- 3 формирование и развитие психики человека через его деятельность?

№22 (1)

Какие новые направления (школы) психологии как науки возникли в нашей стране после Октябрьской революции:

- 1 направления (школы) И.П. Павлова и В.М. Бехтерева?
- 2 направления (школы) Г.Г. Шпета и Г.И. Челпанова;
- 3 направления (школы) Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна;

№23 (1)

Какие этапы развития умственных действий выделены в теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина:

- 1 ориентировочный, практически-действенный, громко-речевой, беззвучно-речевой, внутренне-речевой;
- 2 организационный, планирующий, действенный, контролирующий, завершающий;
- 3 межличностный, индивидуальный, эмоциональный, рациональный, логический?

№24 (1)

Кому (чему) в древнейших учениях считалась присущей душа:

- 1 только человеку;
- 2 всему существующему на Земле;
- 3 человеку, растениям и животным?

№25 (1)

Как называются основные группы явлений, изучаемых в психологии:

- 1 познавательные процессы, психические состояния, свойства личности, массовидные (групповые) явления психики;
- 2 восприятие, память, мышление, речь?
- 3 ощущения, сознание, мотивы поведения, эмоции;

№26 (1)

Что утверждает философское учение под названием «идеализм» по вопросу о природе и происхождении психики:

- 1 психические явления представлены в сознании человека, а в реальном мире не существуют;
- 2 психика нематериальна и поэтому не может быть объективно изучена с помощью методов, заимствованных из естественных наук;
- 3 психика и материя представляют собой два относительно независимых начала, которые не сводятся друг к другу и не выводятся друг из друга?

№27 (1)

Какой метод исследования называют экспериментом:

- 1 метод, предполагающий применение специально подготовленных испытуемых для изучения того или иного психологического явления?
- 2 метод изучения некоторого явления в научной, оснащенной приборами лаборатории; метод, в котором для изучения явления используется какая-либо необычная,
- 3 искусственно созданная или возникшая естественным путем ситуации, позволяющая наилучшим образом изучить психологическое явление;

№28 (1)

Какие существуют теории восприятия:

- 1 категоризационная, конструктивная, деятельностная, экологическая;
- 2 психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая, поведенческая;
- 3 природная, социальная, внутренняя, внешняя?

№29 (1)

Что такое валидность метода психологического исследования:

- 1 полнота информации об изучаемом явлении, получаемой с помощью данного метода;
- 2 научная обоснованность данного метода исследования;
- 3 соответствие получаемых с помощью данного метода результатов тому, что должно было исследоваться?

№30 (1)

Каковы основные функции воображения:

- 1 изучение человеком собственного внутреннего мира (сознания), решение задач в уме с помощью манипулирования образами предметов;
- 2 уход в мир фантазий и грез, отрыв от реальной действительности с целью отдыха;
- 3 творческое преобразование действительности, планирование и программирование поведения, психодиагностическая функция, психотерапевтическая функция?

Ключи

Тестовые задания по итогам 1 семестра по курсу "Психология"

№	Вариант теста №1	Балл
1	1	1
2	3	1
3	1	1
4	2	1
5	3	1
6	1	1
7	3	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	3	1
13	1	1
14	3	1
15	3	1
16	3	1
17	3	1
18	3	1
19	2	1
20	2	1
21	1	1
22	2	1
23	1	1
24	2	1
25	3	1
26	3	1
27	2	1
28	1	1
29	3	1
30	1	1

№	Вариант теста №2	Балл
1	3	1
2	2	1
3	3	1
4	3	1
5	1	1
6	1	1
7	3	1
8	3	1
9	3	1
10	1	1
11	2	1
12	3	1
13	1	1
14	3	1
15	1	1
16	2	1
17	3	1
18	2	1
19	3	1
20	1	1
21	2	1
22	3	1
23	1	1
24	3	1
25	3	1
26	3	1
27	3	1
28	1	1
29	3	1
30	3	1

№	Вариант теста №3	Балл
1	2	1
2	2	1
3	3	1
4	2	1
5	3	1
6	1	1
7	1	1
8	3	1
9	2	1
10	1	1
11	1	1
12	2	1
13	1	1
14	1	1
15	2	1
16	3	1
17	1	1
18	2	1
19	3	1
20	1	1
21	1	1
22	3	1
23	1	1
24	2	1
25	1	1
26	3	1
27	3	1
28	1	1
29	3	1
30	3	1

Самостоятельная работа №3. Выполнение тестового задания по теме 3.1. Общая характеристика психологии личности

Тест по теме: Общая характеристика психологии личности

Книга: ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО

Раздел: Глава 12. Общая характеристика психологии личности

Автор: Немов Р. С.

1. В каком соотношении понятие «личность» находится с понятиями «человек», «субъект», «индивид» и «индивидуальность»?

- а. объем и содержание понятия «личность» не полностью совпадает с объемом и содержанием понятий «человек», «субъект», «индивид», «индивидуальность», понятие личность уже по своему объему и содержанию, чем указанные выше понятия
- б. объем и содержание понятия «личность» совпадают с объемом и содержанием понятий «человек», «субъект», «индивид», «индивидуальность»
- в. объем и содержание понятий «личность», «человек», «субъект», «индивид», «индивидуальность» совершенно разные, и между ними нет ничего общего

2. Что такое личность?

- а. маска, которую носит человек для того, чтобы скрыть от окружающих свою подлинную сущность
- б. то, каким человек представляется окружающим людям
- в. совокупность устойчивых психологических свойств человека, определяющих его социально и личностно значимые поступки

3. Какие названия имеют три исторических этапа исследования личности (по Р. Кеттелу)?

- а. ненаучный, умозрительный, научный
- б. античный, средневековый, современный
- в. философско-литературный, клинический, экспериментальный

4. Каковы основные идеи теории личности А. Маслоу?

- а. человек как личность представляет собой иерархизированную систему потребностей; главное направление развития личности — ее самоактуализация
- б. человек как личность — это совокупность социальнозначимых поступков; главное направление личностного развития человека — достижение высокого уровня волевого контроля своих поступков
- в. человек как личность — это его ценности; основное направление личностного развития человека — обновление и повышение уровня ценностей

5. Каковы основные идеи теории личности З. Фрейда?

- а. человек не осознает себя как личность, поэтому его необходимо изучать, обращаясь к бессознательному, через произвольные ошибки и толкование сновидений
- б. личность включает в себя три структурные составляющие: Ид, Эго и Супер-эго, причем каждая из них играет особую роль в регуляции психики и поведения человека, основным источником действий и поступков человека является бессознательное или Ид
- в. человек становится личностью, приобретая уверенность в себе, в результате воспитания в детстве, где он проходит через ряд стадий развития, преодолевая комплексы и конфликты

6. Какова основная идея теории личности А. Адлера?

- а. человек стремится индивидуализироваться, и в этом заключается цель его личностного развития
- б. люди часто ставят перед собой недостижимые цели и, осознав это, переживают разочарование
- в. главные движущие силы развития личности — это комплекс неполноценности и стремление к превосходству

7. Каковы основные идеи психоаналитических (глубинных) теорий личности?

- а. акцентирование внимания на бессознательном и объяснение поведения человека главным образом на его основе
- б. необходимость при изучении личности пользоваться психоаналитическим методом и опираться на взгляды З. Фрейда
- в. стремление заглянуть «вглубь» личности и описывать внутренний, скрытый от внешнего наблюдения, мир человека

8. В чем заключается суть поведенческого (бихевиористского) подхода к изучению личности?

- а. личность — это действия, реакции и поступки человека, которые, в свою очередь, зависят от его психологических особенностей
- б. личность — это психологические свойства, которые проявляются в открыто наблюдаемом поведении человека
- в. личность — это поведение, которое, в свою очередь, должно объясняться на основе оказываемых на человека внешних, социальных влияний

9. Каковы основные идеи теории личности А.Н. Леонтьева?

- а. личность — это динамическая, иерархизированная система деятельностей человека
- б. личность — это система действий и операций; они, в свою очередь, являются частично врожденными, частично приобретенными
- в. личность — это самосознание человека; оно зависит от того, в каких видах деятельности участвует человек и каким образом он в них включается

10. На какие основные группы делятся современные теории личности?

- а. умозрительные, научно обоснованные, экспериментальные, не экспериментальные
- б. психоаналитические (глубинные), поведенческие, гуманистические, когнитивные, экзистенциальные
- в. психодинамические, социодинамические, интеракционистские

11. Каковы основные положения теории личности Г. Оллпорта?

- а. основной структурный элемент личности — способности; их формирование и развитие у человека зависит от врожденных задатков
- б. основной структурный элемент личности — потребности и мотивы поведения; они формируются и развиваются по механизму функциональной автономии
- в. основной структурный элемент личности — это ее черты; они у человека формируются и развиваются прижизненно

12. Каковы основные идеи гуманитарных теорий личности?

- а. понимание личности так, как ее понимают в гуманитарных науках, и использование для ее изучения методов, заимствованных из этих наук
- б. утверждение, что личностью может быть только человек, и акцентирование внимания на высших, нравственных и духовных ее проявлениях
- в. убежденность в том, что с человеком необходимо обращаться гуманно и в практике чаще использовать такие методы работы с ним

13. Каковы основные идеи когнитивных теорий личности?

- а. стремление напрямую связать знания и поведение человека
- б. утверждение, что человек как личность лучше всего проявляется в том, как он познает себя и окружающий мир
- в. представление и описание личности человека в терминах, характеризующих его знания или сознание, объяснение поведения на их основе.

Самостоятельная работа №4: Выполнение тестового задания по теме 3.2. Способности. Реферат.

Тест: Способности

- 1. Какое из следующих определений способностей более правильное?**
 - а. способности — это знания, умения и навыки человека
 - б. способности — это устойчивые психологические свойства, которые отличают людей друг от друга и определяют их успехи в различных видах деятельности
 - в. способности — это то, что человек имеет с рождения, что он получает по наследству
- 2. Какие виды способностей имеются у человека?**
 - а. осознаваемые и неосознаваемые, низко развитые и высокоразвитые, устойчивые и неустойчивые
 - б. умственные и двигательные, врожденные и приобретенные, образные и логические
 - в. теоретические и практические, общие и специальные, творческие и нетворческие, предметные и межличностные
- 3. Как правильно в психологии решается вопрос о соотношении способностей и задатков человека?**
 - а. задатки определяют развитие способностей; между задатками и способностями существует взаимно однозначная зависимость
 - б. способности никак не связаны с задатками человека; развитие способностей определяется не задатками, а только обучением и воспитанием
 - в. задатки и способности — это разные вещи; наличие задатков однозначно не определяет развитие способностей; на основе одних и тех же задатков у человека могут формироваться и развиваться различные способности
- 4. Каковы оптимальные условия формирования и развития способностей?**
 - а. наличие у человека понимания необходимости формирования и развития своих способностей, жесткий контроль со стороны родителей и учителей, адекватная самооценка способностей
 - б. хорошее физическое и психическое здоровье человека, материальная обеспеченность, благоприятные социальные условия
 - в. наличие задатков, их своевременное и полное выявление, включение человека в разноплановые виды деятельности, в которых его способности формируются и развиваются

Темы рефератов

1. Сравнительный анализ разных определений личности в современной психологии.
2. Соотношение объемов и содержания основных понятий, описывающих человека как личность.
3. Исследования личности, проводимые в психологии и в других гуманитарных и социальных науках: сопоставительный анализ.
4. Психологические проблемы, связанные с изучением человека как личности.
5. Структура личности в разных теориях личности.
6. Типологии личностей в психологических теориях личности.
7. Житейское и научное понимание способностей.
8. Виды способностей.
9. Формирование и развитие способностей.
10. Способности и задатки.
11. Творческие способности.
12. Способности и возраст.
13. Гендерные различия в способностях людей.
14. История изучения темперамента.
15. Психологическое учение об индивидуальном стиле деятельности.
16. Происхождение характера.

17. Становление и развитие характера человека.
18. Пути опытного изучения воли.
19. Воля и характер.
20. Формирование и развитие воли.
21. Аффекты.
22. Страсти.
23. Чувства.
24. Любовь, как высшее человеческое чувство.
25. Совесть как нравственное чувство и личностное свойство человека.

Для правильного оформления реферата воспользуйтесь методическими рекомендациями по подготовке реферата, расположенными на сайте техникума в разделе «СТУДЕНТАМ», или в СДО Moodle.

Самостоятельная работа №5: Выполнение тестового задания по теме 3.3. Темперамент.

Тест: Темперамент

Книга: ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО
 Раздел: Глава 14. Темперамент. Автор: Немов Р. С.

- 1. Почему древнее учение о темпераментах в настоящее время считается устаревшим?**
 - а. не подтверждается разделение людей по типам темперамента; неверной оказалась идея, связывающая темперамент с соотношением жидкостей в организме
 - б. в наши дни получены новые знания о том, как связаны между собой темперамент, характер и способности
 - в. неверным оказалось определение темперамента, предложенное в древности; современные ученые иначе понимают связь темперамента с поведением человека
- 2. Кто из ученых первым разработал учение о темпераментах?**
 - а. С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев
 - б. В. Вундт, К. Левин, Ж. Пиаже
 - в. Гиппократ, К. Гален, И. Кант
- 3. Что такое индивидуальный стиль деятельности?**
 - а. специфические чувства, которые переживает человек при выполнении различных видов деятельности
 - б. способности, которыми пользуется человек для выполнения различных видов деятельности
 - в. индивидуально своеобразный, устойчивый способ выполнения человеком деятельности
- 4. Чем индивидуальный стиль деятельности отличается от темперамента?**
 - а. индивидуальный стиль деятельности — это свойства темперамента, которые проявляются в конкретной деятельности
 - б. индивидуальный стиль деятельности не имеет ничего общего с темпераментом: это совершенно разные психологические образования
 - в. индивидуальный стиль деятельности является приобретенным, а темперамент врожденным; индивидуальный стиль деятельности может изменяться в зависимости от условий выполнения деятельности, а темперамент не меняется

Самостоятельная работа №6: Выполнение тестового задания по теме 3.4 Характер.

Тест: Характер

- 1. Какое из следующих определений характера является более правильным?**

- а. характер — это совокупность устойчивых личностных свойств, определяющих отношение человека к себе, людям и к тому, что происходит с ним и вокруг него, а также его социально значимые поступки
 - б. характер — это то же самое, что личность
 - в. характер — это типичные для человека реакции на происходящие события и действия, которые он совершает в ответ на внешние воздействия
- 2. Чем характер отличается от темперамента?**
- а. темперамент и характер практически не отличаются друг от друга, поскольку и тот и другой одинаково проявляются в действиях и поступках человека
 - б. темперамент проявляется в поведении человека всегда и везде, а характер — только в отдельных эпизодах его жизни
 - в. темперамент врожденный, а характер приобретенный; темперамент определяет лишь динамические особенности психики и поведения человека, а характер — его поступки
- 3. Что такое акцентуированные черты характера, и кто предложил типологию характеров, основанную на таких чертах?**
- а. развитые, особенно выраженные, но не выходящие за пределы нормы, черты характера человека; К. Леонгард, А. Личко
 - б. черты характера, которые человек сознательно старается продемонстрировать окружающим людям; У. Джемс, Г.И. Челпанов
 - в. черты характера, которые человек считает главными для себя и положительно их оценивает; П. Жане, В. Вундт
- 4. Каковы основные положения учений Э. Кречмера и У. Шелдона о типах характеров людей?**
- а. характеры людей предрасполагают их к определенным заболеваниям
 - б. характеры людей связаны с их телосложением и в своей основе являются врожденными
 - в. болезни людей, особенно нервные и психические, определяют их характеры
- 5. Когда в основном завершается формирование характера человека?**
- а. к 30 — 40 годам, к началу взрослой жизни
 - б. никогда не завершается, продолжается в течение всей жизни человека
 - в. к 14 — 15 годам, к окончанию подросткового возраста
 - г. к 9 — 10 годам, когда дети активно общаются с окружающими
- 6. В силу каких причин характер человека может продолжать изменяться в течение его жизни?**
- а. когда человек осознает недостатки своего характера и старается их исправить
 - б. кризисы возрастного развития, тяжелые и длительные заболевания, изменение социального окружения и отношений с людьми
 - в. когда человек приобретает новый жизненный опыт и пересматривает свои взгляды на жизнь

Самостоятельная работа №7: Выполнение тестового задания по теме 3.5 Воля.

Тест: Воля

- 1. В чем состоят основные трудности научно-психологического изучения воли?**
- а. отсутствие психологических тестов, предназначенных для изучения воли
 - б. незнание природы воли, неизвестность ее происхождения, неясность ее анатомо-физиологических основ
 - в. невозможность проведения экспериментов с волей человека
- 2. Каковы главные признаки участия воли в регуляции поведения?**
- а. спокойствие человека, отсутствие опасений или тревоги по поводу того, что у него что-то не получается
 - б. осознанный, разумный характер поведения, борьба мотивов, активное преодоление трудностей

- в. настойчивое стремление человека довести начатое дело до конца, нежелание отказываться от намеченной цели

3. Какова структура волевого действия?

- а. анализ ситуации, принятие решения, выполнение решения
- б. постановка цели, борьба мотивов, выполнение действия, преодоление препятствий на его пути, оценка полученного результата
- в. формирование намерения, реализация намерения, достижение поставленной цели

4. Что представляют собой условия оптимального выполнения волевого действия?

- а. знание цели, которую необходимо достичь, способов ее достижения, получение поддержки со стороны окружающих людей
- б. хорошее физическое и психологическое самочувствие человека, наличие у него умений и навыков, необходимых для достижения поставленной цели
- в. наличие сильной мотивации, сознательное, разумное регулирование поведения, знание способов действия в сложившейся ситуации, умение быстро принимать нужное решение и практически реализовывать его в сложившейся ситуации

Самостоятельная работа №8: Выполнение тестового задания по теме 3.6 Эмоции.

Тест: Эмоции

1. Что называют стрессовым состоянием?

- а. психофизиологическое состояние расстройства, дезадаптации, возникающее при нервных или физических перегрузках
- б. состояние, вызванное негативными эмоциями
- в. состояние, вызванное напряженной обстановкой, в которой время от времени оказывается человек
- г. состояние, возникающее у человека под влиянием сильных факторов, воздействующих на людей в различных ситуациях жизни

2. Каковы основные условия предупреждения стрессовых состояний?

- а. не подвергаться нервным и физическим перегрузкам, уметь анализировать возникающие ситуации и находить разумные выходы из них
- б. заниматься физической культурой и спортом, закаляться, часто гулять на свежем воздухе
- в. избегать трудностей, не вступать в конфликты с людьми

3. Чем чувства отличаются от других видов эмоций?

- а. предметностью, приобретенностью, изменчивостью, побудительными свойствами (могут выступать в качестве самостоятельных мотивов поведения)
- б. неосознанностью, сложностью их строения, индивидуальным своеобразием, связью с культурой
- в. многообразием, связью с сознанием, противоречивостью, постоянством

4. Каковы основные виды эмоций человека?

- а. настроение, биологические (органические) эмоции, аффекты и чувства
- б. радость, страх, гнев и печаль
- в. удивление, негодование, удовлетворенность, безразличие

5. За какие недостатки теория эмоций Джемса — Ланге подвергалась критике?

- а. теория неудовлетворительно объясняла высшие эмоции человека — его чувства
- б. теория исходила из того, что эмоции человека и животных одинаковые и не видела принципиальных различий между ними
- в. отсутствие в данной теории убедительных доказательств прямой причинно-следственной связи эмоций с органическими процессами; игнорирование других возможных причин возникновения и изменения эмоций

6. Каковы основные положения теории эмоций Джемса — Ланге?

- а. эмоции — это отражение процессов, происходящих в психике человека; специфика этих процессов определяет особенности эмоциональных переживаний
- б. эмоции — это отражение процессов, происходящих в организме; для каждой эмоции существует свое сочетание характерных для нее органических реакций; эмоция всегда возникает после появления соответствующей ей органической реакции
- в. эмоции — это отражение отношений, складывающихся у человека с окружающим миром; для разных отношений характерны различные эмоции

7. Каковы основные положения когнитивных теорий эмоций?

- а. эмоции возникают в результате работы сознания человека; если оно функционирует нормально, то человек переживает положительные эмоции, если оно работает неправильно — отрицательные
- б. эмоции тесным образом связаны с процессами обработки информации, происходящими в коре головного мозга человека, с его убеждениями, знаниями и представлениями
- в. эмоции — это продукт представлений человека о себе и о мире; в случае если эти представления правильные, эмоции также являются адекватными, и наоборот

8. Что утверждается в теории эмоций Кеннона — Барда?

- а. эмоции выступают как отражение процессов, происходящих во внутренних органах тела
- б. эмоция отражают процессы, происходящие вне организма, в окружающей среде
- в. эмоции являются отражением процессов, происходящих в таламусе и гипоталамусе

Самостоятельная работа №9: Выполнение тестового задания по теме 3.7 Мотивация.

Тест: Мотивация

1. С помощью каких понятий описывается мотивационная сфера человека?

- а. образы, представления, переживания, психические состояния
- б. мысли, идеи, убеждения, рассуждения, выводы
- в. настроение, биологические (органические) эмоции, аффекты и чувства
- г. потребности, мотивы, цели, инстинкты, стимулы, интересы

2. Какие теории мотивации, сближающие человека и животных, возникли под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина?

- а. теории эмоций, личности, интеллекта, теории поэтапного формирования умственных действий
- б. теории влечений, побуждений, целей, стимулов и интересов
- в. теория потребностей, гуманистическая теория, экзистенциальная теория, когнитивная теория
- г. бихевиористическая теория, теория высшей нервной деятельности, теория инстинктов, психоаналитическая теория

3. Кто из ученых занимался изучением мотива и мотивации власти?

- а. В. Вундт, У. Джемс, К. Ланг
- б. Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Гален
- в. К. Левин, П. Жане, Ж. Пиаже
- г. З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм

4. Каковы основные аргументы в пользу биологических теорий агрессивности?

- а. лучше приспособляются к окружающей среде те живые существа, которые обладают властью над другими
- б. человек и животные имеют общее биологическое происхождение и, следовательно, общие психологические и поведенческие особенности
- в. агрессивное поведение является врожденным, практически неустранимо, имеется у людей и животных, поддерживается биологическими «центрами агрессивности» на уровне головного мозга
- г. агрессивное поведение зависит от состояния организма, от того, чем человек питается, как строятся его отношения с природой и обществом

5. Каковы основные аргументы в пользу социальных теорий происхождения агрессивности?

- а. агрессивное поведение зависит от политики и идеологии, разделяемой людьми, от их ценностей и культуры
- б. человек и животные имеют общее биологическое происхождение и, следовательно, общие психологические и поведенческие особенности
- в. агрессивное поведение зависит от того, на каком уровне развития находятся отношения между людьми; если они нормальные, то агрессивность проявляется слабо; если ненормальные, то это ведет к усилению агрессивных действий
- г. далеко не все люди ведут себя агрессивно; агрессивное поведение можно контролировать, оно зависит от многих социальных факторов, поддающихся воздействию и изменению

6. Что называют мотивацией достижения успехов?

- а. размышления и выводы, которые человек делает для себя, когда решает вопрос, стоит или не стоит ему в чем-либо добиваться успехов
- б. совокупность факторов, побуждающих человека добиваться успехов в различных видах деятельности
- в. наличие у человека умений и навыков, необходимых для достижения поставленной цели
- г. награды, которые человек может получить, если добьется успехов в каком-либо деле или виде деятельности

7. Что такое мотивация просоциального поведения?

- а. совокупность факторов, управляющих поведением людей, направленным на укрепление общества и государственных устоев
- б. совокупность факторов, стимулирующих различные виды поведения человека в обществе
- в. размышления и выводы о процессах, происходящих в обществе
- г. система факторов, стимулирующих поведение человека, направленное на творение добра, оказание помощи и поддержки людям

8. Каковы основные объяснения происхождения мотива и мотивации власти?

- а. психоаналитическое, в котором доказывается, что стремление человека к власти носит бессознательный характер; гуманистическое, где утверждается, что люди стремятся к власти по той причине, что желают принести максимальную пользу себе и окружающим людям
- б. естественное, апеллирующее к возможности лучшего приспособления к окружающей среде теми живыми существами, которые обладают властью над другими; социальное, подчеркивающее выгоды, получаемые людьми, имеющими в обществе власть
- в. биологическое, утверждающее, что стремление к власти генетически заложено в программе развития любого живого организма; психологическое, доказывающее, что потребность власти возникает как результат процессов, происходящих в психике человека

9. Каким образом объясняется в психологии беспомощное поведение?

- а. уход в мир фантазий и грез, отрыв от реальной действительности с целью отдыха
- б. нежеланием людей решать проблемы, которые перед ними возникают
- в. ссылками на частые неудачи в прошлом, неверием человека в свои силы и возможности, неспособностью других людей, за которыми наблюдает данный человек, справляться со своими проблемами
- г. недостаточной развитостью у человека умений и навыков, необходимых для успешного решения возникающих перед ним проблем

по теме 4.1 Социальные установки и межличностные отношения.

Тест: Социальные установки и межличностные отношения

- 1. Когда и где впервые возникли близкие к современным научные социально-психологические знания?**
 - а) в Англии в XVIII в.
 - б) в Германии во второй половине XX в.
 - в) в Древней Греции в первом тысячелетии до н.э.
 - г) во Франции в XIX в.
- 2. Какие социально-психологические проблемы и вопросы ставятся и обсуждаются в разделе, называемом психологией рекламы?**
 - а) производство современной рекламы, отношения между рекламодателями и ее изготовителями
 - б) влияние рекламы на психологию и поведение людей, социально-психологические особенности коммерческой и политической рекламы
 - в) виды рекламы; функции, выполняемые рекламой в современном обществе
- 3. Каковы основные компоненты социальной установки?**
 - а) осознаваемые и неосознаваемые
 - б) устойчивые и неустойчивые
 - в) когнитивные, эмоциональные и поведенческие
 - г) рациональные и импульсивные
- 4. Что такое социальная установка?**
 - а) мнение людей по поводу того, что происходит с ними и вокруг них
 - б) устойчивое отношение людей к тем или иным социальным объектам, людям и событиям, происходящим в обществе
 - в) настрой человека на определенные отношения с окружающими людьми
 - г) состояние, оказывающее влияние на восприятие и переработку человеком информации
- 5. Какие существуют виды социальных установок?**
 - а) устойчивые, противоречивые, амбивалентные и неустойчивые
 - б) правильные и ошибочные
 - в) личные и общественные
 - г) первичные и окончательные
- 6. Какое место занимает социальная психология среди других наук?**
 - а) она является частью общей психологии
 - б) она занимает промежуточное положение между многими психологическими науками, такими как клиническая, возрастная, дифференциальная и педагогическая психология
 - в) она находится на стыке между психологическими и социальными науками
- 7. Что изучает социальная психология?**
 - а) влияние общества на психологию и поведение людей
 - б) психологические явления, которые возникают в сфере общения и взаимодействия людей друг с другом: человеческие отношения, лидерство, восприятие и понимание людьми друг друга, массовидные явления психики
 - в) процессы, происходящие в обществе
- 8. Каковы основные феномены, связанные с формированием и изменением социальных установок?**
 - а) зависимость социальных установок от индивидуальных особенностей людей; влияние времени, в течение которого данная социальная установка существует; связь социальной установки с теми или иными объектами

- б) эффекты первичности и новизны; влияние доверия людей к источнику информации; порядок получения людьми информации из ее источника; социально-психологическая дистанция между людьми и источником информации
 - в) устойчивость и изменчивость социальных установок; согласованность и противоречивость социальных установок
- 9. От каких факторов зависит формирование и изменение социальных установок?**
- а) от состояния и желания человека, на фоне которых соответствующая установка формируется
 - б) от целей, которые ставят перед собой люди, оказывающие влияние на формирование и развитие социальных установок других людей
 - в) от характера самой социальной установки; от источника и содержания информации, направленной на ее формирование и изменение; от людей, которые эту установку разделяют

Самостоятельная работа №11: Выполнение тестового задания по теме 4.2 Малая группа и коллектив.

Тест: Малая группа и коллектив

- 1. Какую роль общение играет в жизни людей?**
 - а) никакой существенной роли не играет; человек может нормально жить и развиваться, не общаясь с другими людьми
 - б) удовлетворяет присущую людям потребность в общении
 - в) обеспечивает обмен информацией и взаимодействие между людьми, способствует их формированию и развитию как личностей, организует людей на совместную деятельность
- 2. Каковы основные задачи современной социальной психологии?**
 - а) выявление, определение и описание социально-психологических феноменов; познание характерных для них законов; разработка научных теорий, объясняющих социально-психологические явления.
 - б) оказание практической социально-психологической помощи людям и организациям
 - в) установление связей между психологией и другими социальными науками; изучение явлений, которые представляют общий интерес для психологов и представителей различных социальных наук
- 3. Каковы основные этапы развития социальной психологии за рубежом?**
 - а) ассоциативный, гештальтпсихологический, психоаналитический гуманистический, когнитивный
 - б) этап Античности, эпоха Средневековья, Новое время, XIX век, XX столетие
 - в) философско-литературный, клинический, экспериментальный
- 4. Какие проблемы обсуждаются в разделе социальной психологии, называемом психологией религии?**
 - а) виды религиозной веры, происхождение и развитие различных религиозных учений
 - б) религиозные культы, обряды и традиции
 - в) психологическая природа религиозной веры, соотношение веры и научного мировоззрения, причины обращения людей к религии
- 5. Какие существуют виды малых групп?**
 - а) первичные и вторичные, формальные и неформальные, естественные и искусственные, референтные и индифферентные и др.
 - б) группы, в состав которых входят 2—3 человека, 4—5 человек, 6—10 человек, 20—30 человек
 - в) устойчивые и неустойчивые, рабочие и нерабочие, случайные и неслучайные группы
 - г) воспитательные, учебные, рабочие, досуговые

6. Что такое малая группа?

- а) группа людей, между которыми сложились близкие личные взаимоотношения
- б) небольшое по количественному составу объединение людей, от 2—3 до 20—30 человек, имеющее общую цель и действующее совместно для ее достижения; между членами такой группы складываются определенные личные и деловые отношения, которые регулируются принятыми в группе нормами
- в) группа людей, которые вместе решают какую-либо задачу
- г) группа людей, которая существует и выделяется в масштабе всего общества

7. Какие социально-психологические явления изучаются в малых группах?

- а) положение, занимаемое группой в обществе, материальное благополучие членов группы, влияние группы на общество в целом и на отдельных людей
- б) индивидуальные особенности людей, входящих в состав группы; дела, которыми данная группа занимается; распределение обязанностей между членами группы
- в) композиция, каналы коммуникаций, лидерство, межличностные отношения, групповое давление, конформизм, групповая поляризация, взаимное влияние членов группы друг на друга

8. Какие этапы проходит группа в процессе своего формирования и развития по Л.И. Уманскому?

- а) диффузная группа, кооперация, корпорация, коллектив
- б) объединение людей в группу; поиск общей цели; включение в совместную деятельность
- в) этап знакомства; этап распределения ролей (обязанностей); этап выяснения взаимоотношений; этап сплочения
- г) объединение людей в группу; выбор лидера; определение цели; совместная деятельность

Самостоятельная работа №12: Выполнение тестового задания

по теме 4.3 Влияние группы на лидерство и личность.

Тест: Влияние группы на личность и лидерство

1. От чего зависит актуальная проблематика социально-психологических исследований, проводимых в разных странах мира?

- а) от проблем социально-психологического характера, которые являются значимыми для соответствующего общества
- б) от тех задач, которые перед учеными ставят руководящие органы страны
- в) от собственных интересов ученых, которые занимаются социально-психологическими исследованиями

2. Как формировалась и развивалась социальная психология в нашей стране?

- а) она возникла в начале XX в. Затем наступил длительный перерыв в разработке социально психологических проблем. Исследования по социальной психологии возобновились в конце 60-х гг. XX в.
- б) в нашей стране социальная психология активно стала разрабатываться только в 80-е гг. XX в.
- в) социально-психологические исследования в нашей стране формировались и развивались так же, как они складывались за рубежом

3. Как называются существующие в социальной психологии теории лидерства?

- а) демократическая, авторитарная, эффективная, неэффективная
- б) харизматическая, теория черт, ситуационная, теория ценностного обмена
- в) западная, отечественная, прогрессивная, ретроградная
- г) когнитивная, эмоциональная, рациональная, поведенческая

4. Какой стиль лидерства считается оптимальным?

- а) смешанный и гибкий
- б) авторитарный
- в) демократический

г) стиль лидерства, ориентированный на людей

5. Чем лидер группы отличается от ее руководителя?

а) практически ничем не отличается

б) руководитель группы имеет больше привилегий, чем ее лидер

в) руководитель группы назначается, а лидер выбирается; руководитель группы имеет официальные полномочия, а лидер их не имеет; руководитель группы отвечает за то, что в ней происходит, а лидер группы такой ответственности не несет

г) руководитель группы пользуется большим авторитетом, чем лидер

6. Какие существуют стили лидерства?

а) авторитарный, демократический, либеральный; стиль лидерства, ориентированный на дело, и ориентированный на людей, и некоторые другие

б) успешный и неуспешный

в) одобряемый и неодобряемый

г) добровольный и вынужденный

7. Кого называют лидером в группе?

а) человека, который захватывает власть в группе и удерживает ее в своих руках

б) человека, который официально назначается или выбирается руководителем данной группы

в) члена группы, который пользуется наибольшим авторитетом и способен оказывать существенное влияние на остальных членов данной группы

д) члена группы, который занимает высокое положение в обществе и оказывает влияние на материальное благополучие членов группы

Самостоятельная работа №13: Выполнение тестового задания по теме 4.4 Восприятие и понимание людьми друг друга.

Тест: Восприятие и понимание людьми друг друга

1. Какова структура и виды общения?

а) в структуру общения входят индивидуальные особенности общающихся между собой людей, обстановка, в которой происходит общение; виды общения: добровольное, вынужденное, полезное, бесполезное

б) структура общения включает в себя коммуникатора, передаваемую информацию и человека, который эту информацию воспринимает; виды общения: деловое, личное, непосредственное, опосредствованное, общение с обратной связью, общение без обратной связи и др.

в) в состав общения входит содержание информации, которой в процессе общения между собой обмениваются люди; общение делится на виды в зависимости от того, кто и по какому поводу общается

2. Из чего складывается образ человека как личности в процессе восприятия и понимания людьми друг друга?

а) внешность человека, его психологические особенности и поведение

б) мысли и переживания, характерные для данного человека

в) представления о нем окружающих людей

3. Что называют социальным поведением?

а) поведение людей в обществе, рассчитанное на оказание влияния на других людей, на занятие определенного места в системе общественных и межличностных отношений

б) поведение, в котором людьми используются различные предметы материальной и духовной культуры

в) поведение человека в различных социальных организациях, а также поведение людей в общественных местах

4. Что называют имплицитной теорией личности?

- а) психологическую теорию личности, которая существует в науке, но не известна данному человеку
- б) психологическую теорию личности, которую человек знает и применяет на практике
- в) сложившееся в жизненном опыте данного человека устойчивое представление о том, как связаны между собой внешность, психология и поведение людей
- г) преимущественное влияние сложившегося образа человека как личности на последующее его восприятие и оценку

5. Что такое эффекты первичности и новизны?

- а) эффект первичности — это впечатление о человеке, складывающееся в момент первой встречи с ним; эффект новизны — это впечатление о человеке, получаемое тогда, когда он начинает вести себя по-другому
- б) эффект первичности — это преимущественное влияние на образ человека первой информации, полученной о нем; эффект новизны — это преимущественное влияние на образ человека последней полученной о нем информации
- в) эффект первичности — это влияние собственного опыта жизни человека на его восприятие и понимание людей; эффект новизны — это влияние других людей на восприятие и оценку данным человеком окружающих людей

6. Что такое эффект ореола?

- а) преимущественное влияние сложившегося образа человека как личности на последующее его восприятие и оценку
- б) впечатление о себе, которое сознательно формирует данный человек в глазах окружающих
- в) идеальный образ человека, существующий в его собственном сознании его людей
- г) преимущественное влияние на образ человека первой информации, полученной о нем

7. Какое значение в жизни людей имеет правильное восприятие и понимание ими друг друга?

- а) оно позволяет людям избавляться от лишних проблем во взаимоотношениях с другими людьми
- б) оно помогает человеку успешно развиваться как личности
- в) оно обеспечивает хорошее взаимопонимание и эффективное взаимодействие людей
- г) оно помогает человеку успешно защищать свои интересы

8. Что такое общение?

- а) взаимодействие и обмен информацией между людьми
- б) формирование общего в психологии и поведении людей
- в) использование для обмена информацией между людьми разнообразных средств связи

Практическая работа №9

Тема: Выполнение тестовых заданий по разделу 3. «Свойства личности человека».

Цель: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Задачи:

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на теоретических занятиях;
- обобщить материал, как систему знаний;
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

Задание: Выполнить тестовые задания по теме «Введение в психологию».

Тестовые задания. Раздел 3. Свойства личности человека.

1. Что такое личность?

- а) совокупность устойчивых психологических свойств человека, определяющих его социально и личностно значимые поступки;

- б) маска, которую носит человек для того, чтобы скрыть от окружающих свою подлинную сущность;
- в) то, каким человек представляется окружающим людям?

2. В каком соотношении понятие «личность» находится с понятиями «человек», «субъект», «индивид» и «индивидуальность»?

- а) объем и содержание понятия «личность» совпадают с объемом и содержанием понятий «человек», «субъект», «индивид», «индивидуальность»;
- б) объем и содержание понятий «личность», «человек», «субъект», «индивид», «индивидуальность» совершенно разные, и между ними нет ничего общего;
- в) объем и содержание понятия «личность» не полностью совпадает с объемом и содержанием понятий «человек», «субъект», «индивид», «индивидуальность», понятие личность уже по своему объему и содержанию, чем указанные выше понятия?

3. Какие названия имеют три исторических этапа исследования личности (по Р. Кеттелу)?

- а) ненаучный, умозрительный, научный;"
- б) философско-литературный, клинический, экспериментальный;
- в) античный, средневековый, современный?

4. На какие основные группы делятся современные теории личности?

- а) психодинамические, социодинамические, интеракционистские;
- б) психоаналитические (глубинные), поведенческие, гуманистические, когнитивные, экзистенциальные;
- в) умозрительные, научно обоснованные, экспериментальные, не экспериментальные?

5. Каковы основные идеи психоаналитических (глубинных) теорий личности?

- а) акцентирование внимания на бессознательном и объяснение поведения человека главным образом на его основе;
- б) необходимость при изучении личности пользоваться психоаналитическим методом и опираться на взгляды З. Фрейда;
- в) стремление заглянуть «вглубь» личности и описывать внутренний, скрытый от внешнего наблюдения, мир человека?

6. Каковы основные идеи гуманитарных теорий личности?

- а) убежденность в том, что с человеком необходимо обращаться гуманно и в практике чаще использовать такие методы работы с ним;
- б) понимание личности так, как ее понимают в гуманитарных науках, и использование для ее изучения методов, заимствованных из этих наук;
- в) утверждение, что личностью может быть только человек, и акцентирование внимания на высших, нравственных и духовных ее проявлениях?

7. Каковы основные идеи когнитивных теорий личности?

- а) утверждение, что человек как личность лучше всего проявляется в том, как он познает себя и окружающий мир;
- б) представление и описание личности человека в терминах, характеризующих его знания или сознание, объяснение поведения на их основе;
- в) стремление напрямую связать знания и поведение человека?

8. В чем заключается суть поведенческого (бихевиористского) подхода к изучению личности?

- а) личность — это поведение, которое, в свою очередь, должно объясняться на основе оказываемых на человека внешних, социальных влияний;
- б) личность — это психологические свойства, которые проявляются в открыто наблюдаемом поведении человека;
- в) личность — это действия, реакции и поступки человека, которые, в свою очередь, зависят от его психологических особенностей?

9. Каковы основные идеи теории личности З. Фрейда?

- а) человек становится личностью, приобретая уверенность в себе, в результате воспитания в детстве, где он проходит через ряд стадий развития, преодолевая комплексы и конфликты;

- б) человек не осознает себя как личность, поэтому его необходимо изучать, обращаясь к бессознательному, через произвольные ошибки и толкование сновидений;
- в) личность включает в себя три структурные составляющие: Ид, Эго и Супер-эго, причем каждая из них играет особую роль в регуляции психики и поведения человека, основным источником действий и поступков человека является бессознательное или Ид?

10. Какова основная идея теории личности А. Адлера?

- а) человек стремится индивидуализироваться, и в этом заключается цель его личностного развития;
- б) главные движущие силы развития личности — это комплекс неполноценности и стремление к превосходству;
- в) люди часто ставят перед собой недостижимые цели и, осознав это, переживают разочарование.

11. Каковы основные положения теории личности Г. Оллпорта?

- а) основной структурный элемент личности — это ее черты. Они у человека формируются и развиваются прижизненно;
- б) основной структурный элемент личности — потребности и мотивы поведения. Они формируются и развиваются по механизму функциональной автономии;
- в) основной структурный элемент личности — способности. Их формирование и развитие у человека зависит от врожденных задатков.

12. Каковы основные идеи теории личности А. Маслоу?

- а) человек как личность — это его ценности. Основное направление личностного развития человека — обновление и повышение уровня ценностей;
- б) человек как личность — это совокупность социальнозначимых поступков. Главное направление личностного развития человека — достижение высокого уровня волевого контроля своих поступков;
- в) человек как личность представляет собой иерархизированную систему потребностей. Главное направление развития личности — ее самоактуализация.

13. Каковы основные идеи теории личности А.Н. Леонтьева?

- а) личность — это система действий и операций. Они, в свою очередь, являются частично врожденными, частично приобретенными;
- б) личность — это динамическая, иерархизированная система деятельностей человека;
- в) личность — это самосознание человека. Оно зависит от того, в каких видах деятельности участвует человек и каким образом он в них включается.

14. Какое из следующих определений способностей более правильное?

- а) способности — это устойчивые психологические свойства, которые отличают людей друг от друга и определяют их успехи в различных видах деятельности;
- б) способности — это то, что человек имеет с рождения, что он получает по наследству;
- в) способности — это знания, умения и навыки человека.

15. Какие виды способностей имеются у человека?

- а) осознаваемые и неосознаваемые, низко развитые и высокоразвитые, устойчивые и неустойчивые;
- б) умственные и двигательные, врожденные и приобретенные, образные и логические;
- в) теоретические и практические, общие и специальные, творческие и нетворческие, предметные и межличностные.

16. Как правильно в психологии решается вопрос о соотношении способностей и задатков человека?

- а) задатки определяют развитие способностей. Между задатками и способностями существует взаимно однозначная зависимость;
- б) задатки и способности — это разные вещи. Наличие задатков однозначно не определяет развитие способностей. На основе одних и тех же задатков у человека могут формироваться и развиваться различные способности;

в) способности никак не связаны с задатками человека. Развитие способностей определяется не задатками, а только обучением и воспитанием?

17. Каковы оптимальные условия формирования и развития способностей?

а) наличие задатков, их своевременное и полное выявление, включение человека в разноплановые виды деятельности, в которых его способности формируются и развиваются;

б) хорошее физическое и психическое здоровье человека, материальная обеспеченность, благоприятные социальные условия;

в) наличие у человека понимания необходимости формирования и развития своих способностей, жесткий контроль со стороны родителей и учителей, адекватная самооценка способностей.

18. Кто из ученых первым разработал учение о темпераментах?

а) В. Вундт, К. Левин, Ж. Пиаже;

б) С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев;

в) Гиппократ, К. Гален, И. Кант.

19. Почему древнее учение о темпераментах в настоящее время считается устаревшим?

а) неверным оказалось определение темперамента, предложенное в древности. Современные ученые иначе понимают связь темперамента с поведением человека;

б) не подтверждается разделение людей по типам темперамента. Неверной оказалась идея, связывающая темперамент с соотношением жидкостей в организме;

в) в наши дни получены новые знания о том, как связаны между собой темперамент, характер и способности

20. Что такое индивидуальный стиль деятельности?

а) индивидуально своеобразный, устойчивый способ выполнения человеком деятельности;"

б) специфические чувства, которые переживает человек при выполнении различных видов деятельности;

в) способности, которыми пользуется человек для выполнения различных видов деятельности.

21. Чем индивидуальный стиль деятельности отличается от темперамента:

а) индивидуальный стиль деятельности — это свойства темперамента, которые проявляются в конкретной деятельности;

б) индивидуальный стиль деятельности не имеет ничего общего с темпераментом: это совершенно разные психологические образования;

в) индивидуальный стиль деятельности является приобретенным, а темперамент врожденным; индивидуальный стиль деятельности может изменяться в зависимости от условий выполнения деятельности, а темперамент не меняется.

22. Какое из следующих определений характера является более правильным?

а) характер — это типичные для человека реакции на происходящие события и действия, которые он совершает в ответ на внешние воздействия;

б) характер — это совокупность устойчивых личностных свойств, определяющих отношение человека к себе, людям и к тому, что происходит с ним и вокруг него, а также его социально значимые поступки;

в) характер — это то же самое, что личность?

23. Чем характер отличается от темперамента?

а) темперамент врожденный, а характер приобретенный. Темперамент определяет лишь динамические особенности психики и поведения человека, а характер — его поступки;

б) темперамент и характер практически не отличаются друг от друга, поскольку и тот и другой одинаково проявляются в действиях и поступках человека;

в) темперамент проявляется в поведении человека всегда и везде, а характер — только в отдельных эпизодах его жизни?

24. Каковы основные положения учений Э. Кречмера и У. Шелдона о типах характеров людей?

а) болезни людей, особенно нервные и психические, определяют их характеры;

б) характеры людей предрасполагают их к определенным заболеваниям;

в) характеры людей связаны с их телосложением и в своей основе являются врожденными.

25. Что такое акцентуированные черты характера и кто предложил типологию характеров, основанную на таких чертах:

а) черты характера, которые человек считает главными для себя и положительно их оценивает. П. Жане. В. Вундт;

б) развитые, особенно выраженные, но не выходящие за пределы нормы, черты характера человека. К. Леонгард, А. Личко;"

в) черты характера, которые человек сознательно старается продемонстрировать окружающим людям. У. Джемс. Г.И. Челпанов?

26. Когда в основном завершается формирование характера человека?

а) к 14—15 годам, к окончанию подросткового возраста;

б) к 30—40 годам, к началу взрослой жизни;

в) никогда не завершается, продолжается в течение всей жизни человека.

27. В силу каких причин характер человека может продолжать изменяться в течение его жизни?

а) когда человек осознает недостатки своего характера и старается их исправить;

б) когда человек приобретает новый жизненный опыт и пересматривает свои взгляды на жизнь;

в) кризисы возрастного развития, тяжелые и длительные заболевания, изменение социального окружения и отношений с людьми?

28. В чем состоят основные трудности научно-психологического изучения воли?

а) отсутствие психологических тестов, предназначенных для изучения воли;

б) незнание природы воли, неизвестность ее происхождения, неясность ее анатомо-физиологических основ;

в) невозможность проведения экспериментов с волей человека?

29. Каковы главные признаки участия воли в регуляции поведения?

а) осознанный, разумный характер поведения, борьба мотивов, активное преодоление трудностей;

б) настойчивое стремление человека довести начатое дело до конца, нежелание отказываться от намеченной цели;

в) спокойствие человека, отсутствие опасений или тревоги по поводу того, что у него что-то не получается.

30. Какова структура волевого действия?

а) формирование намерения, реализация намерения, достижение поставленной цели;

б) анализ ситуации, принятие решения, выполнение решения;

в) постановка цели, борьба мотивов, выполнение действия, преодоление препятствий на его пути, оценка полученного результата.

31. Что представляют собой условия оптимального выполнения волевого действия?

а) знание цели, которую необходимо достичь, способов ее достижения, получение поддержки со стороны окружающих людей;

б) наличие сильной мотивации, сознательное, разумное регулирование поведения, знание способов действия в сложившейся ситуации, умение быстро принимать нужное решение и практически реализовывать его в сложившейся ситуации;"

в) хорошее физическое и психологическое самочувствие человека, наличие у него умений и навыков, необходимых для достижения поставленной цели

32. Каковы основные виды эмоций человека?

А) настроение, биологические (органические) эмоции, эффекты и чувства;

Б) радость, страх, гнев, печаль;

В) удивление, негодование, удовлетворенность, безразличие.

33. Чем чувства отличаются от других видов эмоций?

А) неосознанностью, сложностью их строения, индивидуальным своеобразием, связью с культурой

Б) многообразием, связью с сознанием, противоречивостью, постоянством

В) предметностью, приобретенностью, изменчивостью, побудительными свойствами (могут выступать в качестве самостоятельных мотивов поведения)

34. Что называют стрессовым состоянием?

- а) состояние, возникающее у человека под влиянием сильных факторов, воздействующих на людей в различных ситуациях жизни;
- б) психофизиологическое состояние расстройства, дезадаптации, возникающие при нервных или физических перегрузках;
- в) состояние, вызванное напряженной обстановкой, в которой время от времени оказывается человек.

35. Каковы основные условия предупреждения стрессовых состояний?

- а) избегать трудностей, не вступать в конфликты с людьми, вести спокойный, размеренный образ жизни;
- б) заниматься физической культурой и спортом, закаляться, часто гулять на свежем воздухе;
- в) не подвергаться нервным и физическим перегрузкам, уметь анализировать возникающие ситуации и находить разумные выходы из них.

36. Какие основные положения теории эмоций Джемса-Ланге:

- а) эмоции – это отражение процессов, происходящих в организме. для каждой эмоции существует свое сочетание характерных для нее органических реакций. эмоция всегда возникает после появления соответствующей ей органической реакции;
- б) эмоции – это отражение отношений, складывающихся у человека с окружающим миром. для разных отношений характерны различные эмоции;
- в) эмоции – это отражение процессов, происходящих в психике человека. специфика этих процессов определяет особенности эмоциональных переживаний.

37. За какие недостатки теория Джемса-Ланге подверглась критике?

- а) теория неудовлетворительно объясняла высшие эмоции человека – его чувства;
- б) отсутствие в данной теории убедительных доказательств прямой причинно-следственной связи эмоций с органическими процессами. игнорирование других возможных причин возникновения и изменения эмоций;
- в) теория исходила из того, что эмоции человека и животных одинаковые и не видела принципиальных различий между ними.

38. Что утверждается в теории эмоций Кеннона–Барда?

- а) эмоции выступают как отражение процессов, происходящих во внутренних органах тела;
- б) эмоции отражают процессы, происходящие вне организма, в окружающей среде;
- в) эмоции являются отражением процессов, происходящих в таламусе и гипоталамусе.

39. Каковы основные положения когнитивных теорий эмоций?

- а) эмоции тесным образом связаны с процессами обработки информации, происходящими в коре головного мозга человека, с его убеждениями, знаниями и представлениями;
- б) эмоции возникают в результате работы сознания человека. если оно функционирует нормально, то человек переживает положительные эмоции, если оно работает неправильно – отрицательные;
- в) эмоции – это продукт представлений человека о себе и о мире. в случае если эти представления правильные, эмоции также являются адекватными, и наоборот.

40. С помощью каких понятий описывается мотивационная сфера человека?

- а) образы, представления, переживания, психические состояния;
- б) потребности, мотивы, цели, инстинкты, стимулы, интересы;
- в) мысли, идеи, убеждения, рассуждения, выводы.

41. Какие теории мотивации, сближающие человека и животных, возникли под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина?

- а) теория потребностей, гуманистическая теория, экзистенциальная теория, когнитивная теория;
- б) теории влечений, побуждений, целей, стимулов и интересов;

в) бихевиористическая теория, теория высшей нервной деятельности, теория инстинктов, психоаналитическая теория.

42. Каковы основные аргументы в пользу биологических теорий агрессивности?

а) агрессивное поведение является врожденным, практически неустранимо, имеется у людей и животных, поддерживается биологическими «центрами агрессивности» на уровне мозга;

б) агрессивное поведение зависит от состояния организма, от того, чем человек питается, как строятся его отношения с природой и обществом;

в) человек и животные имеют общее биологическое происхождение и, следовательно, общие психологические и поведенческие особенности.

43. Каковы основные аргументы в пользу социальных теорий происхождения агрессивности?

а) агрессивное поведение зависит от того, на каком уровне развития находятся отношения между людьми. если они нормальные, то агрессивность проявляется слабо; если ненормальные, то это ведет к усилению агрессивных действий;

б) далеко не все люди ведут себя агрессивно. агрессивное поведение можно контролировать, оно зависит от многих социальных факторов, поддающихся воздействию и изменению;

в) агрессивное поведение зависит от политики и идеологии, разделяемой людьми, от их ценностей и культуры.

44. Каким образом объясняется в психологии беспомощное поведение?

а) недостаточной развитостью у человека умений и навыков, необходимых для успешного решения возникающих проблем;

б) нежеланием людей решать проблемы, которые перед ними возникают;

в) ссылками на частные неудачи в прошлом, неверием человека в свои силы и возможности, неспособностью других людей, за которыми наблюдает данный человек, справляться со своими проблемами.

45. Что называют мотивацией достижения успеха?

а) совокупность факторов, побуждающих человека добиваться успехов в различных видах деятельности;

б) награды, которые человек может получить, если добьется успехов в каком-либо деле или виде деятельности;

в) размышления и выводы, которые человек делает для себя, когда решает вопрос, стоит ли не стоит ему в чем-либо добиваться успехов.

46. Что такое мотивация просоциального поведения?

а) совокупность факторов, стимулирующих различные виды поведения человека в обществе;

б) система факторов, стимулирующих поведение человека, направленное на творение добра, оказание помощи и поддержки людям;

в) совокупность факторов, управляющих поведением людей, направленным на укрепление общества и государственных устоев.

47. Кто из ученых занимался изучением мотива и мотивации власти?

а) К. Левин, П. Жане, Ж. Пиаже;

б) В. Вундт, У. Джемс, К. Ланге;

в) З.Фрейд, А. Адлер, Э. Фром.

48. Каковы основные объяснения происхождения мотива и мотивации власти?

а) естественное, апеллирующее к возможности лучшего приспособления к окружающей среде теми живыми существами, которые обладают властью над другими. социальное, подчеркивающее выгоды, получаемые людьми, имеющими в обществе власть;

б) биологическое, утверждающее, что стремление к власти генетически заложено в программе развития любого живого организма. психологическое, доказывающее, что потребность власти возникает как результат процессов, происходящих в психике человека;

в) психоаналитическое, в котором доказывается, что стремление человека к власти носит бессознательный характер. гуманистическое, где утверждается, что люди стремятся к власти по той причине, что желают принести максимальную пользу себе и окружающим людям.

Эталон ответов

Рядом с номером вопроса укажите выбранный вариант ответа (а, б или в)

1	<i>а</i>	9	<i>в</i>	17	<i>а</i>	25	<i>б</i>	33	<i>в</i>	41	<i>в</i>
2	<i>в</i>	10	<i>б</i>	18	<i>в</i>	26	<i>а</i>	34	<i>б</i>	42	<i>а</i>
3	<i>б</i>	11	<i>а</i>	19	<i>б</i>	27	<i>в</i>	35	<i>в</i>	43	<i>б</i>
4	<i>б</i>	12	<i>в</i>	20	<i>а</i>	28	<i>б</i>	36	<i>а</i>	44	<i>в</i>
5	<i>а</i>	13	<i>б</i>	21	<i>в</i>	29	<i>а</i>	37	<i>б</i>	45	<i>а</i>
6	<i>в</i>	14	<i>а</i>	22	<i>б</i>	30	<i>в</i>	38	<i>в</i>	46	<i>б</i>
7	<i>б</i>	15	<i>в</i>	23	<i>а</i>	31	<i>б</i>	39	<i>а</i>	47	<i>в</i>
8	<i>а</i>	16	<i>б</i>	24	<i>в</i>	32	<i>а</i>	40	<i>б</i>	48	<i>а</i>

Критерии оценки:

Отметка	Процент*	Уровни освоения
5	87–100 %	высокий
4	66–86 %	оптимальный
3	42–65 %	удовлетворительный
2	2–41 %	неудовлетворительный
1	0–1 %	не выполнено

*Процент заработанных баллов за работу из максимально возможного количества баллов за работу.

Практическая работа №10

Тема: Темперамент.

Цель: Ознакомление с основными подходами к определению типов темперамента.

Определение типа темперамента и характерологических особенностей.

Задачи:

1. Изучить свойства темперамента.
2. Изучить психологические особенности типов темперамента.

Ход выполнения работы

Задание 1. Опросник для изучения темперамента Я. Стреляу

Цель исследования: определение основных свойств темперамента: силы, уравновешенности, подвижности.

По окончании выполнения работы необходимо записать:

Результат _____

Вывод: _____

Задание 2. Тест «Формула темперамента» А. Белова.

Цель исследования: определение основных психологических особенностей каждого типа темперамента

В рабочей тетради необходимо записать:

Результаты выполнения теста:

Вывод:

Практическая работа №11

Тема: Характер.

Цель: закрепление полученных теоретических знаний; формирование умения оперировать психологическими терминами; определение характерологических особенностей.

Задачи:

Изучить - свойства характера.

Изучить - структуру черт характера.

Изучить - психологические особенности акцентуаций характера.

Задание 1. *Опросник Шмишека. Акцентуации характера*

Цель исследования: определение основных типов акцентуации характера.

Задание 2. Выполните упражнения. Проверьте по эталону.

Установите соответствие

Структура черт характера	Черты характера
А – по отношению к себе	1. дисциплинированность
	2. аккуратность
	3. дружелюбие
Б – по отношению к другим	4. скромность
	5. организованность
	6. общительность
В – по отношению к вещам	7. уверенность
	8. инициативность
Г – по отношению к деятельности	9. высокомерие
	10. небрежность

Задание 3. Определите тип акцентуации у литературных персонажей.

Персонаж	Психологические особенности
Скарлетт О'Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

Эталон ответов.

№ 2

А – 4, 7

Б – 3, 6, 9

В – 2, 10

Г – 1, 5, 8

№ 3

Персонаж	Тип акцентуации
Скарлетт О'Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Демонстративный
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Застревающий
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Возбудимый
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Педантичный
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмотивный
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Циклотимный

Если Вы правильно выполнили задание, переходите к следующему этапу работы.
Если Вы допустили ошибку, установите истину!

Практическая работа №12

Тема: Эмоции и чувства.

Цель: Создать условия для формирования умения анализировать собственное эмоциональное состояние, как средство для достижения личных жизненных целей.

Задачи:

Расширить представление студентов о значении эмоций в жизни.

Актуализировать представление о факторах, влияющих на проявление тех или иных эмоций.

Развить навыки анализировать и изменять свое эмоциональное состояние.

Развить навыки произвольного влияния на собственное эмоциональное состояние.

Ход выполнения работы.

Задание 1. *Методика диагностики оперативной оценки самочувствия. Активности и настроения (САН)*

Цель исследования: определение уровня активности, самочувствия, настроения

Результат:

Личностная тревожность.....

Ситуативная тревожность.....

Вывод:

Проверить полученные данные можно на сайте с помощью онлайн теста:

<https://onlinetestpad.com/ru/test/714-test-issledovanie-trevozhnosti-oprosnik-spilbergera>

Практическая работа №13

Тема: Воля.

Цель:

- систематизировать знания обучающихся о понятиях «воля», «сила воли»;
- способствовать развитию мотивации к совершенствованию личных волевых качеств;
- способствовать развитию объективной критичности и самокритичности в оценивании личностных качеств.

Задачи:

определить по результатам диагностики уровень развития воли у обучающихся;

учить адекватному восприятию информации о своих личностных волевых особенностях от окружающих;

побуждать к выражению собственных мыслей на заданную тему; - учить умению вести диалог с товарищами;

учить самостоятельному регулированию собственного личностного развития

Ход выполнения работы.

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям:

1. Воля – это ...
2. Сила воли – это...
3. Волевое действие – это... 4. Волевые качества – это... 5. Волевое усилие – это ...
6. Целеустремленность – это... 7. Решительность – это...

Задание 2. Назовите 5 основных нарушений воли. Опишите их.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 3. Волевой акт представляет собой сложный процесс. Опишите каждый этап волевого акта.

1. Побуждение к совершению волевого действия – _____
2. Представление и осмысление целей действия – _____
3. Представление средств, необходимых для достижения намеченной цели – _____
4. Намерение осуществить данное действие – _____
5. Выполнение принятого решения – _____

Ответ:

Психологическая структура волевого акта:

1. Побуждение к совершению волевого действия. В роли побудительных сил конкретных волевых действий выступают определенные потребности и мотивы. Они могут быть самыми различными, но в любом случае заставляют активно работать мышление, заставляют обдумывать человека мотивацию своего поведения, ставить перед собой определенные цели.
2. Представление и осмысление целей действия. В результате возникает борьба мотивов (т.е. процесс определения наиболее значимого стимула волевого действия), которая служит показателем способности человека устанавливать связи, понимать и выбирать желания, превращать их в цель. В ходе борьбы мотивов оформляется цель деятельности, осмысливается ее основная специфика.
3. Представление средств, необходимых для достижения намеченной цели.
4. Намерение осуществить данное действие. В ходе борьбы мотивов осмысление цели деятельности и выбора способов ее достижения человек думает о принятии решения. Принять решение – значит оградить одно желание от другого, и, таким образом, создать идеальный образ цели. Для принятия решения необходимо мобилизовать себя на его выполнение. Для этого требуется волевое усилие.
5. Выполнение принятого решения, т.е. человек приступает к практическому осуществлению своих планов. Каждый получаемый результат он сравнивает со специальным образом цели.

Задание 4. Найдите соответствие

Расстройства эмоция	Характеристики
---------------------	----------------

1. Гипобулия	А. Чрезмерная активность больного человека, кажущееся повышение деятельности. Б. Болезненное безволие, полное отсутствие каких-либо побуждений. В. Понижение волевой активности, вялость, отсутствие интереса к общению. Г. Извращение волевой активности Д. Состояние полной или частичной обездвиженности.
2. Гипербулия	
3. Абулия	
4. Ступор	
5. Парабулия	

Задание 5. Выполните тест «ТВОЯ СИЛА ВОЛИ».

Подсчитайте баллы.

Результат:

Вывод:

Практическая работа №14

Тема: Способности и мотивация.

Цель:

- систематизировать знания обучающихся о понятиях «воля», «сила воли»;
- способствовать развитию мотивации к совершенствованию личных волевых качеств;
- способствовать развитию объективной критичности и самокритичности в оценивании личностных качеств.

Задачи:

- определить по результатам диагностики уровень развития воли у обучающихся;
- учить адекватному восприятию информации о своих личностных волевых особенностях от окружающих;
- побуждать к выражению собственных мыслей на заданную тему; - учить умению вести диалог с товарищами;
- учить самостоятельному регулированию собственного личностного развития

Ход выполнения работы.

Задание 1. *Ориентировочная анкета (ОА) В. Смекалова, М. Кучера* Цель исследования: определение социально-психологических предпосылок стиля деятельности.

Проверка: общая сумма равна $27 + 29 + 34 = 90$.

Источник: <https://psycabi.net/testy/233-metodika-diagnostiki-napravlenosti-lichnosti-b-bassa-oprosnik-smekala-kuchera>

Подсчитайте и запишите результаты.

Сформулируйте вывод.

Задание 2. *Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей*

Цель исследования: определение значимых потребностей.

Процедура исследования: перейдите по ссылке и пройдите тест

<https://onlinetestpad.com/ru/test/85633-ocenka-udovletvorennosti-potrebnostej>

Запишите полученные результаты.

Сформулируйте вывод.

Задание 3. *Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.*

Цель исследования: выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «альтруизм-эгоизм», «процес-результат».

Процедура исследования: перейдите по ссылке и пройдите тест

<https://onlinetestpad.com/ru/test/46846-metodika-diagnostiki-socialno-psikhologicheskikh-ustanovok-lichnosti-v-moti>

Запишите полученные результаты.

Сформулируйте вывод.

Практическая работа №15

Тема: Выполнение тестовых заданий по разделу 4. «**Человеческие взаимоотношения**».

Цель: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Задачи:

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на теоретических занятиях;
- обобщить материал, как систему знаний;
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

Тестовые задания по 4 разделу Человеческие взаимоотношения.

1. Когда и где впервые возникли близкие к современным научные социально-психологические знания?

- д) в Англии в XVIII в.
- е) в Германии во второй половине XX в.
- ж) в Древней Греции в первом тысячелетии до н.э.
- з) во Франции в XIX в.

2. Какие социально-психологические проблемы и вопросы ставятся и обсуждаются в разделе, называемом психологией рекламы?

- г) производство современной рекламы, отношения между рекламодателями и ее изготовителями
- д) влияние рекламы на психологию и поведение людей, социально-психологические особенности коммерческой и политической рекламы
- е) виды рекламы; функции, выполняемые рекламой в современном обществе

3. Каковы основные компоненты социальной установки?

- д) осознаваемые и неосознаваемые
- е) устойчивые и неустойчивые
- ж) когнитивные, эмоциональные и поведенческие
- з) рациональные и импульсивные

4. Что такое социальная установка?

- д) мнение людей по поводу того, что происходит с ними и вокруг них
- е) устойчивое отношение людей к тем или иным социальным объектам, людям и событиям, происходящим в обществе
- ж) настрой человека на определенные отношения с окружающими людьми
- з) состояние, оказывающее влияние на восприятие и переработку человеком информации

5. Какие существуют виды социальных установок?

- д) устойчивые, противоречивые, амбивалентные и неустойчивые
- е) правильные и ошибочные
- ж) личные и общественные
- з) первичные и окончательные

6. Какое место занимает социальная психология среди других наук?

- г) она является частью общей психологии
- д) она занимает промежуточное положение между многими психологическими науками, такими как клиническая, возрастная, дифференциальная и педагогическая психология
- е) она находится на стыке между психологическими и социальными науками

7. Что изучает социальная психология?

- г) влияние общества на психологию и поведение людей
- д) психологические явления, которые возникают в сфере общения и взаимодействия людей друг с другом: человеческие отношения, лидерство, восприятие и понимание людьми друг друга, массовидные явления психики
- е) процессы, происходящие в обществе

8. Каковы основные феномены, связанные с формированием и изменением социальных установок?

- г) зависимость социальных установок от индивидуальных особенностей людей; влияние времени, в течение которого данная социальная установка существует; связь социальной установки с теми или иными объектами
- д) эффекты первичности и новизны; влияние доверия людей к источнику информации; порядок получения людьми информации из ее источника; социально-психологическая дистанция между людьми и источником информации
- е) устойчивость и изменчивость социальных установок; согласованность и противоречивость социальных установок

9. От каких факторов зависит формирование и изменение социальных установок?

- г) от состояния и желания человека, на фоне которых соответствующая установка формируется
- д) от целей, которые ставят перед собой люди, оказывающие влияние на формирование и развитие социальных установок других людей
- е) от характера самой социальной установки; от источника и содержания информации, направленной на ее формирование и изменение; от людей, которые эту установку разделяют

10. Какую роль общение играет в жизни людей?

- г) никакой существенной роли не играет; человек может нормально жить и развиваться, не общаясь с другими людьми
- д) удовлетворяет присущую людям потребность в общении
- е) обеспечивает обмен информацией и взаимодействие между людьми, способствует их формированию и развитию как личностей, организует людей на совместную деятельность

11. Каковы основные задачи современной социальной психологии?

- г) выявление, определение и описание социально-психологических феноменов; познание характерных для них законов; разработка научных теорий, объясняющих социально-психологические явления.
- д) оказание практической социально-психологической помощи людям и организациям

- е) установление связей между психологией и другими социальными науками; изучение явлений, которые представляют общий интерес для психологов и представителей различных социальных наук

12. Каковы основные этапы развития социальной психологии за рубежом?

- г) ассоциативный, гештальтпсихологический, психоаналитический гуманистический, когнитивный
- д) этап Античности, эпоха Средневековья, Новое время, XIX век, XX столетие
- е) философско-литературный, клинический, экспериментальный

13. Какие проблемы обсуждаются в разделе социальной психологии, называемом психологией религии?

- г) виды религиозной веры, происхождение и развитие различных религиозных учений
- д) религиозные культы, обряды и традиции
- е) психологическая природа религиозной веры, соотношение веры и научного мировоззрения, причины обращения людей к религии

14. Какие существуют виды малых групп?

- д) первичные и вторичные, формальные и неформальные, естественные и искусственные, референтные и индифферентные и др.
- е) группы, в состав которых входят 2—3 человека, 4—5 человек, 6—10 человек, 20—30 человек
- ж) устойчивые и неустойчивые, рабочие и нерабочие, случайные и неслучайные группы
- з) воспитательные, учебные, рабочие, досуговые

15. Что такое малая группа?

- д) группа людей, между которыми сложились близкие личные взаимоотношения
- е) небольшое по количественному составу объединение людей, от 2—3 до 20—30 человек, имеющее общую цель и действующее совместно для ее достижения; между членами такой группы складываются определенные личные и деловые отношения, которые регулируются принятыми в группе нормами
- ж) группа людей, которые вместе решают какую-либо задачу
- з) группа людей, которая существует и выделяется в масштабе всего общества

16. Какие социально-психологические явления изучаются в малых группах?

- г) положение, занимаемое группой в обществе, материальное благополучие членов группы, влияние группы на общество в целом и на отдельных людей
- д) индивидуальные особенности людей, входящих в состав группы; дела, которыми данная группа занимается; распределение обязанностей между членами группы
- е) композиция, каналы коммуникаций, лидерство, межличностные отношения, групповое давление, конформизм, групповая поляризация, взаимное влияние членов группы друг на друга

17. Какие этапы проходит группа в процессе своего формирования и развития по Л.И. Уманскому?

- е) диффузная группа, кооперация, корпорация, коллектив
- ж) объединение людей в группу; поиск общей цели; включение в совместную деятельность

- з) этап знакомства; этап распределения ролей (обязанностей); этап выяснения взаимоотношений; этап сплочения
- и) объединение людей в группу; выбор лидера; определение цели; совместная деятельность

18. От чего зависит актуальная проблематика социально-психологических исследований, проводимых в разных странах мира?

- г) от проблем социально-психологического характера, которые являются значимыми для соответствующего общества
- д) от тех задач, которые перед учеными ставят руководящие органы страны
- е) от собственных интересов ученых, которые занимаются социально-психологическими исследованиями

19. Как формировалась и развивалась социальная психология в нашей стране?

- г) она возникла в начале XX в. Затем наступил длительный перерыв в разработке социально психологических проблем. Исследования по социальной психологии возобновились в конце 60-х гг. XX в.
- д) в нашей стране социальная психология активно стала разрабатываться только в 80-е гг. XX в.
- е) социально-психологические исследования в нашей стране формировались и развивались так же, как они складывались за рубежом

20. Как называются существующие в социальной психологии теории лидерства?

- д) демократическая, авторитарная, эффективная, неэффективная
- е) харизматическая, теория черт, ситуационная, теория ценностного обмена
- ж) западная, отечественная, прогрессивная, ретроградная
- з) когнитивная, эмоциональная, рациональная, поведенческая

21. Какой стиль лидерства считается оптимальным?

- д) смешанный и гибкий
- е) авторитарный
- ж) демократический
- з) стиль лидерства, ориентированный на людей

22. Чем лидер группы отличается от ее руководителя?

- д) практически ничем не отличается
- е) руководитель группы имеет больше привилегий, чем ее лидер
- ж) руководитель группы назначается, а лидер выбирается; руководитель группы имеет официальные полномочия, а лидер их не имеет; руководитель группы отвечает за то, что в ней происходит, а лидер группы такой ответственности не несет
- з) руководитель группы пользуется большим авторитетом, чем лидер

23. Какие существуют стили лидерства?

- д) авторитарный, демократический, либеральный; стиль лидерства, ориентированный на дело, и ориентированный на людей, и некоторые другие
- е) успешный и неуспешный
- ж) одобряемый и неодобряемый
- з) добровольный и вынужденный

24. Кого называют лидером в группе?

- е) человека, который захватывает власть в группе и удерживает ее в своих руках
- ж) человека, который официально назначается или выбирается руководителем данной группы
- з) члена группы, который пользуется наибольшим авторитетом и способен оказывать существенное влияние на остальных членов данной группы

- к) члена группы, который занимает высокое положение в обществе и оказывает влияние на материальное благополучие членов группы

25. Какова структура и виды общения?

- г) в структуру общения входят индивидуальные особенности общающихся между собой людей, обстановка, в которой происходит общение; виды общения: добровольное, вынужденное, полезное, бесполезное
- д) структура общения включает в себя коммуникатора, передаваемую информацию и человека, который эту информацию воспринимает; виды общения: деловое, личное, непосредственное, опосредствованное, общение с обратной связью, общение без обратной связи и др.
- е) в состав общения входит содержание информации, которой в процессе общения между собой обмениваются люди; общение делится на виды в зависимости от того, кто и по какому поводу общается

26. Из чего складывается образ человека как личности в процессе восприятия и понимания людьми друг друга?

- г) внешность человека, его психологические особенности и поведение
- д) мысли и переживания, характерные для данного человека
- е) представления о нем окружающих людей

27. Что называют социальным поведением?

- г) поведение людей в обществе, рассчитанное на оказание влияния на других людей, на занятие определенного места в системе общественных и межличностных отношений
- д) поведение, в котором людьми используются различные предметы материальной и духовной культуры
- е) поведение человека в различных социальных организациях, а также поведение людей в общественных местах

28. Что называют имплицитной теорией личности?

- д) психологическую теорию личности, которая существует в науке, но не известна данному человеку
- е) психологическую теорию личности, которую человек знает и применяет на практике
- ж) сложившееся в жизненном опыте данного человека устойчивое представление о том, как связаны между собой внешность, психология и поведение людей
- з) преимущественное влияние сложившегося образа человека как личности на последующее его восприятие и оценку

29. Что такое эффекты первичности и новизны?

- г) эффект первичности — это впечатление о человеке, складывающееся в момент первой встречи с ним; эффект новизны — это впечатление о человеке, получаемое тогда, когда он начинает вести себя по-другому
- д) эффект первичности — это преимущественное влияние на образ человека первой информации, полученной о нем; эффект новизны — это преимущественное влияние на образ человека последней полученной о нем информации

- е) эффект первичности — это влияние собственного опыта жизни человека на его восприятие и понимание людей; эффект новизны — это влияние других людей на восприятие и оценку данным человеком окружающих людей

30. Что такое эффект ореола?

- д) преимущественное влияние сложившегося образа человека как личности на последующее его восприятие и оценку
 е) впечатление о себе, которое сознательно формирует данный человек в глазах окружающих
 ж) идеальный образ человека, существующий в его собственном сознании
 з) преимущественное влияние на образ человека первой информации, полученной о нем

31. Какое значение в жизни людей имеет правильное восприятие и понимание ими друг друга?

- д) оно позволяет людям избавляться от лишних проблем во взаимоотношениях с другими людьми
 е) оно помогает человеку успешно развиваться как личности
 ж) оно обеспечивает хорошее взаимопонимание и эффективное взаимодействие людей
 з) оно помогает человеку успешно защищать свои интересы

32. Что такое общение?

- г) взаимодействие и обмен информацией между людьми
 д) формирование общего в психологии и поведении людей
 е) использование для обмена информацией между людьми разнообразных средств связи

Эталон ответов.

1	<i>в</i>	9	<i>в</i>	17	<i>а</i>	25	<i>б</i>
2	<i>б</i>	10	<i>в</i>	18	<i>а</i>	26	<i>а</i>
3	<i>в</i>	11	<i>а</i>	19	<i>а</i>	27	<i>а</i>
4	<i>б</i>	12	<i>б</i>	20	<i>б</i>	28	<i>в</i>
5	<i>а</i>	13	<i>в</i>	21	<i>а</i>	29	<i>б</i>
6	<i>в</i>	14	<i>а</i>	22	<i>в</i>	30	<i>а</i>
7	<i>б</i>	15	<i>б</i>	23	<i>а</i>	31	<i>в</i>
8	<i>б</i>	16	<i>в</i>	24	<i>в</i>	32	<i>а</i>

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»
Учебно методический совет
Протокол № 11
« 30 » июня 2022 г.

**Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля
учебной дисциплины
ПОО.02 Психология
Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
46.01.03 Делопроизводитель**

Ленск 2022 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ПОО.02 Психология** соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **46.0 Делопроизводитель**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ **2 августа 2013 г. №639**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Паршутина Ирина Леонидовна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 41, от «29» июля 2022 г.

Председатель ПЦК Prof. Паршутинова И.

3. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

4. Паспорт контрольно-оценочных средств

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ПОО.02 Психология** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
Уметь: У1. соотносить те или иные научные идеи с определенными периодами в истории психологии, направлениями и школами;	соотносит научные идеи с определенными периодами в истории психологии, направлениями и школами;	<i>1 или 0 балл</i>
У2. раскрывать структуру личности;	даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», индивидуальность»; называет факторы и механизмы развития личности; определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевою сферы личности.	<i>1 или 0 балл</i>
У3. описывать человека в терминах различных теорий личности и объяснять его поведение с позиций разных теорий;	правильность демонстрации практических действий по диагностике познавательных процессов; правильность демонстрации практических действий по анализу собственной личности, личности клиента, анализу профессионально важных качеств личности; правильность демонстрации практических действий по	<i>1 или 0 балл</i>

	составлению саморекомендаций по развитию личности.	
У 4. - определять нормальное и аномальное состояние (развитие) характера человека;	демонстрации практических действий по анализу нормального и аномального состояния своего характера, характера клиента, анализу профессионально важных качеств характера;	1 или 0 балл
Знать:		
3.1. историю развития психологии;	владение знаниями о истории развития психологии, знает основные этапы истории развития психологии	1 или 0 балл
3.2 определение предмета психологии как науки;	даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии;	1 или 0 балл
3.3 методы исследования психических явлений, применяемых в современной психологии;	характеризует методы психологии;	1 или 0 балл
3.4 основные характеристики деятельности человека;	называет основные характеристики деятельности человека; знает отличия человеческой деятельности от деятельности животных.	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной 	

руководителем.	<p>деятельности по защите информации требуемым критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; 	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; 	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	
ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи в разных средах, ПО; • Соответствие требованиям использования технологий; • Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; • Оптимальное распределение времени на все этапы 	

юношей).	решения профессиональных задач	
----------	--------------------------------	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

4.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
	Раздел 1. Введение в психологию					
Тема 1.1 История психологии	Кроссворд, тестовое задание.	У1, 31	тестовое задание.	У1, 31	Дифференцированный зачет	У1, 31
Тема 1.2. Предмет и методы психологии	тестовое задание.	У1, 32, 33	тестовое задание.	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Тема 1.3. Природа психики и ее развитие у человека и животных	тестовое задание.	У1, 32, 33	тестовое задание.	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Раздел 2 Психология, поведение и познавательные процессы.						
Тема 2.1. Психология и поведение людей и животных.	Тестовое задание	У1, 32, 33	Тестовое задание	У1, 32, 33	Дифференцированный зачет	У1, 32, 33
Тема 2.2. Ощущения и восприятие.	Тестовое задание	У1, 32, 33	Тестовое задание	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Тема 2.3. Внимание.	Практические работы, тестовое задание	У1, 32, 33	Тестовое задание	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Тема 2.4 Память.	Практические работы, тестовое задание	У1, 32, 33	Тестовое задание	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Тема 2.5. Воображение.	Тестовое задание	У1, 32, 33	Тестовое задание	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Тема 2.6. Мышление.	Практические	У1,	Тестовое	У1,		Дифференцированный

	работы, тестовое задание	32, 33	задание	32, 33	зачет	32, 33
Тема 2.7. Речь.	Тестовое задание	У1, 32, 33	Тестовое задание	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Тема 2.8. Сознание и бессознательное.	Тестовое задание	У1, 32, 33	Тестовое задание	У1, 32, 33		У1, 32, 33
Раздел 3. Свойства личности человека.						
Тема 3.1. Общая характеристика психологии личности	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4, 33, 34,35	Тестовое задание	У1, У2,У3, У4, 33, 34,35	Дифференцированный зачет	У1, У2,У3, У4, 33, 34,35
Тема 3.2. Способности.	Тестовое задание. Практическая работа	У1, У2,У3, У4, 34	Тестовое задание	У1, У2,У3, У4, 34		У1, У2,У3, У4, 34
Тема 3.3. Темперамент.	Тестовое задание. Практическая работа.	У1, У2,У3, У4, 34	Тестовое задание	У1, У2,У3, У4, 34		У1, У2,У3, У4, 34
Тема 3.4. Характер.	Тестовое задание. Практическая работа.	У1, У2,У3, У4, 34	Тестовое задание	У1, У2,У3, У4, 34		У1, У2,У3, У4, 34
Тема 3.5. Воля.	Тестовое задание. Практическая работа.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание	У1, У2,У3, У4,		У1, У2,У3, У4,
Тема 3.6. Эмоции.	Тестовое задание. Практическая работа.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание	У1, У2,У3, У4,		У1, У2,У3, У4,
Тема 3.7. Мотивация.	Тестовое	У1, У2,У3,	Тестовое	У1, У2,У3,		У1, У2,У3,

	задание. Практическая работа.	У4,	задание	У4,		У4,
Раздел 4. Человеческие взаимоотношения.						
Тема 4.1 Социальные установки и межличностные отношения.	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,	Дифференцированный зачет	У1, У2,У3, У4,
Тема 4.2. Малая группа и коллектив.	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,		У1, У2,У3, У4,
Тема 4.3. Влияние группы на лидерство и личность.	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,		У1, У2,У3, У4,
Тема 4.4. Восприятие и понимание людьми друг друга.	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,		У1, У2,У3, У4,
Тема 4.5. Условия эффективности групповой деятельности.	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,		У1, У2,У3, У4,

4.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических работ, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

III. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

IV. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

5.2. Контрольно-измерительные материалы

Промежуточный контроль

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «Психология»

1. Общая характеристика психологии как науки. Психика как предмет психологии.
2. Виды и свойства внимания.
3. Методы изучения психики.
4. Речь как вид общения.
5. Принципы изучения психики.
6. Функции и виды речи.
7. Система психологической науки и связь психологии с другими науками.
8. Понятие психического состояния, его связь с психическими процессами и свойствами.
9. Ощущения как первичный познавательный процесс, его свойства и функции.
10. Понятие личности, ее структура и свойства.
11. Классификация и закономерности ощущений.
12. Личность, индивид и индивидуальность.
13. Восприятие как предметное отражение действительности, его функции.
14. Темперамент как динамика психической деятельности, его функции.
15. Свойства и виды восприятия.
16. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.
17. Память как процесс фиксации результатов отражения и ее место среди психических процессов.
18. Темперамент и деятельность.
19. Характеристика процессов памяти.
20. Темперамент и характер.
21. Понятие о воображении, его функции.
22. Характер как системное свойство личности.
23. Виды воображения.
24. Структура и свойства характера.
25. Воображение и творчество, факторы стимулирования творческого воображения.
26. Виды способностей.
27. Мышление как высший познавательный процесс.
28. Способности и задатки.
29. Виды и свойства мышления.
30. Формирование способностей.
31. Эмоции как специфическая форма психического отражения.
32. Социальные установки
33. Эмоции и деятельность.
34. Виды социальных установок.

35. Разновидности эмоциональных состояний (аффект, стресс, фрустрация, страсть, настроение и др.).
36. Виды взаимоотношений.
37. Воля как высшая форма регуляции поведения человека.
38. Межличностные конфликты и их разновидности.
39. Волевые свойства личности.
40. Социальная группа. Виды больших и малых социальных групп.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология в 2 ч. Немов Р.С., 2020г.
2. Психология делового общения 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО научная школа: Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. Рамедник Д.М.-207с. Год:2018/Гриф УМО СПО
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник для студ.вузов по экономич. спец. - 2. изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 295 с.
4. Деловое общение: Учеб. пособие / Под ред. Ф.Л. Шарова. – М.: МИ-ЭП, 2010. – 108 с.
5. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. - М: Издательство Альфа-Пресс, 2012. - 456 с.
6. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 4.изд., перераб.и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -416 с.
7. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления.Учебник / Л.Д. Столяренко. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 416 с.

Дополнительные источники:

1. Адаир Д. Эффективная коммуникация / Джон Адаир. - М. : Эксмо, 2011 - 320 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для вузов — Аспект Пресс, 2011. — 363 с.
3. Банько Н.А., Карташов Б.А., Яшин Н.С. / Управление персоналом. Часть I: Учеб. пособие / ВолгГТУ, Волгоград, 2010 – 96 с.
4. Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей /Джеймс Борг. - М.: Претекс, 2010. - 265 с.
5. Вердербер Р. Психология общения: полный курс / Р. Вердербер, К.Вердербер. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 412 с.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2011. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
7. Деловое общение: учеб. пособие / авт.-сост. М. А. Поваляева. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 221 с.
8. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011. 576с.

Интернет - ресурсы (ИР):

[ИР1. Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества -HPSY.RU.](http://www.hpsy.ru)

[ИР2.Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры PSYLIB. RU.](http://www.psylib.ru)

[ИР3.Библиотека www.koob.ru.](http://www.koob.ru)

[ИР4.ЛАБОРАТОРИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ](#)

[ИР5.http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_plus_10.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_plus_10.html)

[ИР6. https://docviewer.yandex.ru/](https://docviewer.yandex.ru/)