

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела
учебно-производственной работы

Дата подписания: 09.04.2023 16:06:51

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Министерство образования и науки РС (Я)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС (Я)

«Ленский технологический техникум»

филиал «Пеледуйский»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МОДУЛЮ
ПМ.02 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАВАНИЯ»
для специальности СПО**

26.02.03 «Судовождение»

26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГБПОУ РС(Я)
«Ленский технологический техникум»

филиал «Пеледуйский»

Протокол № _____

от "___" _____ 20__ г.

Председатель Методического совета

_____ / _____ /

Разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования: 26.02.03 «Судовождение»;

и на основании Положения об организации самостоятельной работы в техникуме и методических рекомендаций об организации самостоятельной работы в условиях реализации ФГОС, утвержденных Методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум» филиала «Пеледуйский»

СОГЛАСОВАНО

_____ / _____ /
"___" _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО

на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от "___" _____ 20__ г.

Председатель ЦК: _____ / _____ /

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от "___" _____ 20__ г.

Председатель ЦК: _____ / _____ /

Автор: Дубинин К.В.

_____ / _____ /
"___" _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ	7
3. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВИДАМ РАБОТ	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по ПМ.02 «Обеспечение безопасности плавания», предназначены для обучающихся по специальностям:

26.02.03 «Судовождение».

26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок».

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по ПМ.02 «Обеспечение безопасности плавания»

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке

ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.

ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.

ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, для предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.

ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.

ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

В результате выполнения самостоятельных работ по ПМ.02 «Обеспечение безопасности плавания» обучающиеся должны уметь:

- действовать при различных авариях; применять средства и системы пожаротушения; применять средства по борьбе с водой;
- пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия;
- применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях;
- производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов;
- управлять коллективными спасательными средствами; устранять последствия различных аварий;
- обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства; предотвращать неразрешенный доступ на судно;
- оказывать первую медицинскую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи.

В результате выполнения самостоятельных работ по ПМ.02 «Обеспечение безопасности плавания» обучающиеся должны знать:

- нормативно-правовые документы в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности;
- расписание по тревогам, виды и сигналы тревог; организацию проведения тревог; порядок действий при авариях;
- мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности на судне;
- виды и химическую природу пожара;
- виды средств и системы пожаротушения на судне;
- особенности тушения пожаров в различных судовых помещениях;
- виды средств индивидуальной защиты;
- мероприятия по обеспечению непотопляемости судна;
- методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна;
- виды и способы подачи сигналов бедствия;
- способы выживания на воде;
- виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжение;
- устройства спуска и подъема спасательных средств; порядок действий при поиске и спасении; порядок действий при оказании первой медицинской помощи; мероприятия по обеспечению транспортной безопасности;
- комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение. Перечень видов самостоятельной работы представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень видов самостоятельной работы

Номер и наименование темы	Наименование (содержание) самостоятельной работы	Кол-во час	Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Сроки (№ недели)
Организация службы на судах	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	14	ОК1-ОК10 ПК2.1-ПК2.7	Опрос	
Обеспечение живучести судна.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	14	ОК1-ОК10 ПК2.1-ПК2.7	Опрос	
Действия при авариях	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	15	ОК1-ОК10 ПК2.1-ПК2.7	Опрос	
Подготовка по борьбе с пожаром по расширенной программе.	Организация противопожарной защиты на судне	10	ОК1-ОК10 ПК2.1-ПК2.7	Опрос	
Действия в аварийных и нештатных ситуациях	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	15	ОК1-ОК10 ПК2.1-ПК2.7	Опрос	

Поиск и спасение на водных путях.	Изучение содержания Международного авиационного и морского наставления по поиску и спасанию (Наставление ИАМСАР, книга III «Подвижные средства»).	15	ОК1-ОК10 ПК2.1-ПК2.7	Опрос	
Медицинская подготовка.	Последовательность и содержание неотложных мер на месте происшествия.	15	ОК1-ОК10 ПК2.1-ПК2.7	Опрос	
Подготовка командира спасательного средства.	Самостоятельная работа при изучении раздела 9.	15	ОК1-ОК10 ПК2.1-ПК2.7	Опрос	
Предупреждение и предотвращение загрязнения окружающей среды с судов.	Самостоятельная работа при изучении раздела 10.	20	ОК1-ОК10 ПК2.1-ПК2.7	М	

ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Самостоятельная работа по теме «Организация службы на судах»

Наименование: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Цель работы: Формировать умение работать с дополнительной литературой, развивать творческие способности обучающихся.

Коды формируемых компетенций: ОК1-ОК10, ПК2.1-ПК2.7

Задание:

- Организация службы на судах.
- Внутренний распорядок на судне.
- Наблюдение и повседневный уход за судном, судовые уборки.
- Подготовка судна к выходу в плавание после ремонта и отстоя.
- Особенности подготовки судна к плаванию в ледовых условиях и обледенении.
- Плавание в штормовых условиях, в узкостях и на мелководье.

Самостоятельная работа по теме «Обеспечение живучести судна»

Наименование: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Цель работы: Формировать умение работать с дополнительной литературой, развивать творческие способности обучающихся.

Коды формируемых компетенций: ОК1-ОК10, ПК2.1-ПК2.7

Задание:

- Меры безопасности на танкерах;
- Обеспечение живучести судна;
- Обеспечение пожарной безопасности на судне;
- Системы пожаротушения на судах.

Самостоятельная работа по теме «Действия при авариях»

Наименование: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

Цель работы: Формировать умение работать с дополнительной литературой, развивать творческие способности обучающихся.

Коды формируемых компетенций: ОК1-ОК10, ПК2.1-ПК2.7

Задание:

- Действия экипажа в чрезвычайных ситуациях;
- Противопожарная безопасность и борьба с пожаром;
- Действия экипажа при авариях;
- Личная безопасность и общественные обязанности.

Самостоятельная работа по теме «Подготовка по борьбе с пожаром по расширенной программе»

Наименование: Организация противопожарной защиты на судне

Цель работы: Формировать умение работать с дополнительной литературой, развивать творческие способности обучающихся.

Коды формируемых компетенций: ОК1-ОК10, ПК2.1-ПК2.7

Задание:

- Защитная одежда, виды и правила использования средств пожаротушения;
- Организация противопожарной защиты на судне;
- Ознакомление с дыхательным аппаратом «Омега С», подбор и подгонка маски и снаряжения пожарного;
- Переносные и стационарные средства пожаротушения, средства тушения пожара, способы тушения;
- Связь и координация во время борьбы с пожаром;
- Тушение пожаров в жилых и служебных помещениях;
- Тушение пожаров в кладовых и других вспомогательных помещениях судна;
- Тушение пожаров в машинных и котельных помещениях;
- Тушение пожаров в грузовых трюмах;
- Тушение пожаров электрооборудования;
- Борьба с пожаром, связанным опасными грузами.

Самостоятельная работа по теме «Поиск и спасение на водных путях»

Наименование: Изучение содержания Международного авиационного и морского наставления по поиску и спасанию (Наставление ИАМСАР, книга III «Подвижные средства»).

Цель работы: Формировать умение работать с дополнительной литературой, развивать творческие способности обучающихся.

Коды формируемых компетенций: ОК1-ОК10, ПК2.1-ПК2.7

Задание:

- Обзор, оказание помощи, координация на месте действий;
- Чрезвычайные ситуации на борту;
- Сообщения о действиях по поиску;
- Факторы, влияющие на эффективность наблюдения;
- Стандартный формат сообщения о ситуации поиска и спасания (SITREP);
- Формы инструктажа и опроса при поиске и спасании

Самостоятельная работа по теме «Медицинская подготовка»

Наименование: Последовательность и содержание безотлагательных мер на месте происшествия.

Цель работы: Формировать умение работать с дополнительной литературой, развивать творческие способности обучающихся.

Коды формируемых компетенций: ОК1-ОК10, ПК2.1-ПК2.7

Задание:

- Вынос пострадавшего.
- Признаки жизни. Признаки смерти.
- Кровотечение.
- Шок.
- Раны.

Самостоятельная работа по теме «Подготовка командира спасательного средства»

Наименование: Самостоятельная работа при изучении раздела 9.

Цель работы: Формировать умение работать с дополнительной литературой, развивать творческие способности обучающихся.

Коды формируемых компетенций: ОК1-ОК10, ПК2.1-ПК2.7

Задание:

- Правила нахождения в спасательном средстве после оставления судна;
- Гидрокостюмы и теплозащитные средства;
- Спасательные сети;
- Дежурная спасательная шлюпка.

Самостоятельная работа по теме «Предупреждение и предотвращение загрязнения окружающей среды с судов»

Наименование: Самостоятельная работа при изучении раздела 10.

Цель работы: Формировать умение работать с дополнительной литературой, развивать творческие способности обучающихся.

Коды формируемых компетенций: ОК1-ОК10, ПК2.1-ПК2.7

Задание:

- Меры предотвращения загрязнения окружающей среды с судов;
- Судовой план чрезвычайных мер по борьбе с загрязнением моря.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы: Подготовка конспекта

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

Таким образом конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к урокам.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Форма контроля и критерии оценки

«5» Полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта.) Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта.) Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Вид работы: Подготовка к практическому занятию

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя. Этапы подготовки к практическому занятию: освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений). Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы. Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы. Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии.

Вид работы: Решение производственной ситуации

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

1.Этап: практический анализ ситуации (действующие лица, обстоятельства) определение проблемы.

2. Этап: определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации).

3.Этап : Условное прогнозирование развития ситуации.

-Определение окончательной гипотезы, формулировка решения ситуации, обязательна опора на принципы профессиональной этики.

-Определение способов и методов коррекционного воздействия.

-Формулировка итоговых выводов.

4. Этап: Решение – ответ строится в соответствии с примерным планом: анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала по учебным дисциплинам, обязательное использование профессиональных терминов. Если есть необходимость проанализировать ошибочные или правильные действия участников (обоснованная личная позиция приветствуется). предлагаемые варианты действий, обоснованные теоретически и, желательно, подкрепленные практическим личным опытом. прогноз вероятностного развития ситуации, обоснованный и доказательный.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Вид работы: Сообщение, доклад

Требования к выполнению заданий

1. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

2. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
3. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
4. Составьте план сообщения (доклада)
5. Выступление не должно занимать более 10 минут.
6. Материал не читается, а рассказывается. Допускается зачитать лишь отдельные выдержки.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Вид работы: Работа с конспектом, литературой

Требования к выполнению заданий

1. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников.
2. Прочитайте лекционный материал по своему конспекту, стараясь выделить основные понятия, важные определения чернилами другого цвета, формулы обведите рамкой, связи укажите стрелками.
3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованной литературе.
4. Найдите в словаре значение незнакомых слов и терминов.
5. Оформите ответы на вопросы по материалу конспекта.
6. Проводите самоконтроль.

Критерии оценки

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в

ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Вид работы: Тестирование

Требования к выполнению заданий

Программный комплекс предназначен для проведения индивидуальной автоматизированной проверки знаний (тестирование) рядового состава экипажей судов внутреннего и морского плавания в соответствии с национальными и международными требованиями.

Работа программного комплекса предусматривает:

- проведение тестирования с использованием вопросов двух основных типов - один из многих и многие из многих;
- микширование вопросов и вариантов ответов;
- ограничение общего времени на прохождение теста;
- ограничение минимально допустимого критерия успешного прохождения теста;
- сохранение (экспорт) отчета тестирования во внешний файл формата *.doc (MS Office) для последующей печати и хранения.

Тематика разделов программного комплекса полностью соответствует содержанию общепрофессионального и профессионального циклов ОПОП по профессиям и содержит 71 тему.

База данных программного комплекса содержит более 1700 (на сентябрь 2011) тестовых заданий (вопросов). Для унификации и удобства пользования из тестовых заданий подготовлены шаблоны тестов (квалификационных испытаний), которые охватывают различные направления проверки знаний членов судовой команды.

Вопросы и варианты ответов к ним составлены на основании действующих нормативных документов, справочников и рекомендованной учебной литературы.

Шаблоны тестов разработаны в соответствии с Положением о дипломировании членов экипажей судов внутреннего плавания, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации 31 мая 2005 г. N 349, Типовыми Программами квалификационных испытаний, утвержденными Федеральным агентством морского и речного транспорта, а для членов судовой команды морских судов с учетом требований Конвенции ПДМНВ и Положения о дипломировании членов экипажей морских судов..

Критерии оценки

По окончании тестирования откроется окно «Результаты» для просмотра результатов тестирования и сохранения отчетов: краткий и подробный

Успешность прохождения теста в % указана в поле «Результат». Ниже показан статус «Тест успешно пройден», при соответствии успешности прохождения теста более 75% и лимита времени, отводимого на тестирование. В противном случае будет показан другой статус.