

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела

учебно-производственной работы

Дата подписания: 09.04.2023 14:16:56

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РС (Я)
«ЛЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ФИЛИАЛ «ПЕЛЕДУЙСКИЙ»**

Утверждено на УМС

протокол № ____ от « ____ » _____ 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК»

Основной профессиональной образовательной программы

по специальности

26.02.03. Судовождение

Форма подготовки очная

(очная, заочная)

п.Пеледуй
2019 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)

комиссией _____

Протокол № от «__» _____ 20 г.

Председатель ПЦК

_____/_____/

(подпись)

(Ф.И.О.)

Автор

_____/_____/

(подпись)

(Ф.И.О.)

«__» _____ 20 г.

Эксперт

_____/_____/

(подпись)

(Ф.И.О.)

(ученая степень или звание, должность, наименование организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Якутский язык (для не владеющих)»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО).

Учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОПОП СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>В области аудирования:</i>		
ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10	уметь: 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. 2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. 3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.	знать: - основные особенности фонетической системы якутского языка; - основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; - об особенностях грамматического строя якутского и русского языков; - правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке; - знание основных принципов закона сингармонизма; - соблюдение долготы и краткости гласных; - различение и произношение дифтонгов; - произношение звуков в заимствованных словах; - принцип деления слова на слоги; - особенности ударения в якутском языке; - интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.
<i>В области говорения:</i>		
ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10	1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться,	

	<p>познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.</p> <p>3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.</p> <p>4. Рассказать о своем городе, республике.</p> <p>5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.</p>
<i>В области чтения:</i>	
ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10	<p>1. Понимать основное содержание легких текстов.</p> <p>2. Определить тему (о чем идет речь).</p> <p>3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные</p> <p>4. Прогнозировать содержание по заголовку.</p> <p>5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.</p> <p>6. Пользоваться словарем, справочной литературой.</p>
<i>В области письма:</i>	
ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10	<p>1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.</p> <p>2. Уметь составлять краткую автобиографию.</p> <p>3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.</p>

1.4. количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объём учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов.
 вариативная часть - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Якутский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
Обязательная аудиторная нагрузка	39
Самостоятельная работа обучающегося	20
в том числе:	
<i>Лекции</i>	<i>39</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение		
Тема 1.1. Краткие сведения о якутском языке	Содержание учебного материала	2	ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10
	1. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита.		
	2. Соотношение произношения и письма.		
	3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание: а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/.		
	б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х. в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я. г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³ , μ, ±, ² , дь, нь, ´.		
Лабораторные работы	Не предусмотрено		
Практические работы	Не предусмотрено		
Контрольные работы	Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 1.2. Звуковой состав якутского языка. Вокализм.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10
	1		
	1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные μ, ³ как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. 2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, ² , ´, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.		
Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением.	1		
Тема 1.3. Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10
	1		
	1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза).		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
Практические работы	Не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением.	1	
Раздел 2.	Речевой этикет, межличностные отношения		
Тема 2.1. Якутский речевой этикет.	Содержание учебного материала	2	
	Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий.	1	ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1-ОК.10
Тема 2.2. Моя семья. Речевые модели знакомства	Содержание учебного материала	2	
	1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). 2. Форма дательного падежа. <i>A±ам оскуола±а млэлиир. Маша медцентргэ барда.</i> Речевая модель: - Дорообо, эн ааты ² кимий? - Марина, онтон эн ааты ² кимий? - Ньургун. - Марина, эн млэлиигин дуу, м ³ рэнэ±ин дуу? - Ҥ ³ рэнэбин. - Ханна? - Университекка. <i>Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -ий - кимий?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ. Логичность вставки фраз.</i>		ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1-ОК.10
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением.	1	
Тема 2.3. Эбэрдэ Речевые модели поздравления.	Содержание учебного материала	2	
	1. Личные местоимения. 2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. <i>До±орбун э±эрдэлиибин. Киниэхэ сити'иини ба±арабын!</i> Речевая модель: <i>Кындэ ийэбин т³р³³бут кы²²мнэн э±эрдэлиибин!</i> <i>Эйиэхэ кытаанах дорубуйаны, мрдик сити'иини, дьолу-саргыны ба±арабын!</i> Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - <i>сити'иини - мрдик сити'иини</i> ; активные глаголы (<i>э±эрдэлиибин, ба±арабын</i>). Регулярность однотипных фраз.		ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1-ОК.10
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Написать поздравление (указанным адресатам).	1	
Раздел 3.	Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)		

Тема 3.1. Множественное число имен существительных.	Содержание учебного материала		ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10
	1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова). 2. Формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью аффикса - лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - о±олор; - с помощью слова, означающего много - элбэх о±о; - слова с собирательным значением - сэбирдэх тусмут; - парные слова: о±о-аймах. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа.	1	
Тема 3.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10
	1. Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, на'аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. Олус мчмгэй квартира. Ычмгэй ба±айы квартира эбит. Методический подход: принцип образцовости.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты.	1	
Тема 3.3. Множественное число глаголов.	Содержание учебного материала		ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10
	1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. Ычмгэйдик утуй, мчмгэйдик та'ын, мчмгэйдик а'аа. Методический подход: принцип распространенности.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на -тык.	1	
Тема 3.4 Наречие на -лыы – Хайдах? Как? Ханнык тылыннан? На каком языке?	Содержание учебного материала		ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10
	1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. Эн сахалыы билэ±ин дуо? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са'арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - мчмгэйдик билбэппин - сатаан са'арбаппын - истэн 3йдмбмн - кыайан 3йд33б3ппмн – билбэппин. Метод градации вверх и вниз.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся: Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь?	1	

4.4. Аффикс - лаах в варианте наличия	1. Использование аффикса <i>-лаах</i> в варианте наличия (<i>даачалаах, массыналаах</i>). Описание помещения. С чем? <i>библиотекалаах;</i> <i>стадионнаах;</i> <i>этажтаах.</i> Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.	2	ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10
	Лабораторные работы	Не предусм отрено	
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание еды: <i>эттээх, тэллэйдээх</i> и т.д.	1	
Тема 4.5. Порядковы е числительны ые	Содержание учебного материала 1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. <i>Кулаковскай уулуссаа ти³рт уон биирис дьыэ±э, иккис подъезка, и´мс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;</i> <i>Сэтинньи т³рдис кинигэр и³рэммэккит.</i> Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности.	2	ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10
Лабораторные работы	Не предусм отрено		
Практические занятия:			
Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей).	1		
Тема 4.6. Наречия времени	Содержание учебного материала Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (<i>саас, сайын, кы´ын, ки´ун, сарсыарда, кинис, киэ´э о.д.а</i>). Речевая модель: <i>Бигин, сэтинньи б-с кинигэр, кинис 2 чаастан мунньах буолар.</i> Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас;	2	ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10
Лабораторные работы	Не предусм отрено		
Практические занятия:			
Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание распорядка дня.	1		
Тема 4.7. Погода.	Содержание учебного материала Активная лексика. Определение с аффиксом <i>-лаах</i> (какой?). <i>Тымны кин, ыраас халлаан, киннээх кин;</i> <i>Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киэ´ээ²и с³рмин.</i> Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.	2	ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10
Лабораторные работы	Не предусм отрено		
Практические занятия:			
Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание погоды.	1		
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет		2	

Всего:	53	
---------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:

Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону.

Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические – научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор, фрагмент видеofilmа.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2016.
2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2016.
3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2017.
4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2016.

Дополнительная литература:

1. Т.И.Петрова. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинник. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
2. У.Р. Плотникова “Эйигин таптыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.

3. У.Р. Плотникова “Кэпсэтии дэгэтин арааһыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
4. Н.Д. Дьячковский и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В области аудирования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. 2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. <p><i>В области говорения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. 1. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. 2. Рассказать о своем городе, республике. 3. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. <p><i>В области чтения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать основное содержание легких текстов. <p><i>В области письма:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. 2. Уметь составлять краткую автобиографию. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные особенности фонетической системы якутского языка; 2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; 3. место ударения в якутских словах. 4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков. 	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, тест</p> <p>Мини-сочинение, тест</p> <p>Мини-сочинение, устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p>

Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Разработчики:

преподаватель ГБПОУ «ЛТТ» филиал «Пеледуйский»

В.В. Иванюк