

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2023 10:47:23
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Дисциплина: ОДП.04 «Право»

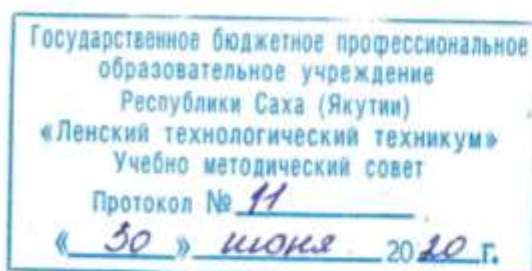
Профессия: 46.01.03 Делопроизводитель

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине ОДП.04 «Право» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 46.01.03 Делопроизводитель к содержанию и уровню подготовки выпускника, в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины ОДП.04 «Право», утвержденных ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10

от "23" июня 2020 г.

Председатель ПЦК: М.А. Кузнецова / Кузнецова Р.Д.

Автор: Вставская А.Г., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Перечень практических занятий	5
Методические указания по выполнению практических работ	6
Практическая работа №1	15
Практическая работа №2	16
Практическая работа №3	18
Практическая работа №4	20
Практическая работа №5	23
Практическая работа №6	25
Практическая работа №7	26
Практическая работа №8	28
Практическая работа №9	31
Практическая работа №10	34
Практическая работа №11	35
Практическая работа №12	37
Практическая работа №13	40
Практическая работа №15	42
Практическая работа №16	44
Практическая работа №17	45
Практическая работа №18	47
Практическая работа №19	49
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	52

Пояснительная записка

Настоящий сборник содержит методические указания по выполнению практических работ по (дисциплине, ПМ)

Цель настоящих методических указаний - дать студенту необходимые методические указания по организации и выполнению практических работ в период учебного процесса.

Проведению каждой работы предшествует контроль и подготовка к ней. Для этого по рекомендуемым учебным пособиям, лекциям и настоящему сборнику следует разобраться в содержании заданной практической работы, усвоить основные положения, необходимые для ее выполнения.

Студенты должны проявлять научный и практический интерес к практическим занятиям, строго выполнять учебный график, ставить поисковые вопросы и задачи. Кроме того, студент должен самостоятельно работать с литературой и УМК, а также кратко и четко выражать свои мысли при защите работы.

В процессе проведения практических работ реализуются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Перечень практических занятий

Номер и наименование темы	Наименование (содержание) самостоятельной работы	Кол-во час	Коды формируемых компетенций	Форма контроля
Тема 1.1. Юриспруденция как важная общественная наука. Право и юридические науки.	Практическая работа №1 Юриспруденция как важная общественная наука	2		
Тема 1.2. О юридических профессиях	Практическая работа №2 О юридических профессиях	2		
Тема 2.1 Право в системе социальных норм.	Практическая работа №3 Право в системе социальных норм.	2		
Тема 2.2 Система права и его основные формы.	Практическая работа №4 Система права и его основные формы.	2		
Тема 2.3 Правовые отношения и правовое поведение личности	Практическая работа №5 Правовые отношения и правовое поведение личности	2		
Тема 3.1 Конституционное право, как отрасль российского права	Практическая работа №6 Конституционное право, как отрасль российского права	2		
Тема 3.2 Основы конституционного строя РФ	Практическая работа №7 Основы конституционного строя РФ	2		
Тема 3.5 Судебная система и особенности российского судопроизводства.	Практическая работа №8 Контрольные задания по итогам 1 семестра	2		
Тема 3.6 Гражданство РФ. Права и обязанности граждан России	Практическая работа №9 Гражданство РФ. Права и обязанности граждан России	2		
Тема 3.7 Право на благоприятную окружающую среду	Практическая работа №10 Право на благоприятную окружающую среду	2		
Тема 4.1 Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношениях	Практическая работа №11 Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношениях	2		
Тема 4.2 Право собственности	Практическая работа №12 Право собственности и его	2		

и его виды.	виды.			
Тема 4.3 Общая собственность и порядок защиты права собственности.	Практическая работа №13 Общая собственность и порядок защиты права собственности	2		
Тема 4.8 Взаимоотношения детей и родителей по семейному праву.	Практическая работа №14 Контрольные задания по итогам 2 семестра	2		
Тема 5.1 Трудовые отношения и право на труд.	Практическая работа №15 Трудоустройство и занятость.	2		
Тема 5.2 Трудоустройство и занятость. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.	Практическая работа №16 Административное право и административные правоотношения	2		
Тема 5.3 Профсоюзы. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.	Практическая работа №17 Профсоюзы. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность	2		
Тема 5.4 Административное право и административные правоотношения.	Практическая работа №18 Понятия и сущность уголовного права	2		
Тема 5.5 Административное правонарушение и административная ответственность.	Практическая работа №19 Основные виды преступлений	2		
Тема 5.10 Международное право, как основа взаимоотношений государств мира.	Практическая работа №20 Контрольная работа по итогам семестра	2		

Методические указания по выполнению практических работ

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт).

При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

Методические указания к анализу кейсов – практических ситуаций

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейсы охватывают такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

1. Структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.
2. Маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.
3. Большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

1. ведет преподаватель;
2. ведет студент;
3. группы студентов представляют свои варианты решения;
4. письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Методические рекомендации по решению учебных задач

Важнейшей функцией учебных задач является активизация познавательной деятельности учащихся. Любая учебная задача обладает той или иной степенью информационной неопределенности, и процесс решения учебной задачи предполагает оперирование уже имеющимися знаниями, а также вызывает необходимость поиска новых знаний (новой информации), поэтому справедливо предположить, что любая учебная задача способствует в той или иной степени активизации познавательной деятельности учащихся.

Однако большее внимание при решении задач следует уделять так называемым творческим учебным задачам. Творческая учебная задача в большей или меньшей мере включает в процесс своего решения преобразование ее структурных компонентов [условие задачи (дано) и характер требования (вопрос)]. Отличие творческой задачи от нетворческой определяется характером преобразования ее основных структурных компонентов: в какой мере этот процесс является формализованным, предопределенным готовыми правилами (алгоритм решения), или, наоборот, требующим самостоятельных, опосредованных, поисковых форм деятельности (отсутствие алгоритма).

Все учебные юридические задачи, предусматривающие переформулировку условий, а также задачи с информационной неполнотой содержания, задачи, по характеру требования, предлагающие изменить условие (например, «изменится ли решение, если...»), задачи сугубо практической направленности («составьте мотивированное заключение», «дайте консультацию», «подготовьте проект договора» и т.п.) являются по своей сути творческими и не предполагают определенного алгоритма.

Конструирование задачи, исходя из проблемной ситуации, является важным элементом в построении такого типа задач, как творческие. Предпосылками творческой деятельности являются гибкость мышления, (способность варьировать способы решения),

критичность, (способность отказаться от непродуктивных стратегий), способность к сближению и сцеплению понятий, цельность восприятия.

Под системой задач, формирующих теоретическое мышление у учащихся, следует понимать такое множество связанных между собой задач, в процессе решения которых у обучающихся развивается рефлексия, внутренний план действия и теоретический анализ как необходимые компоненты теоретического мышления.

Приемлемыми для учебных целей будут такие классификации учебных задач, в основе которых лежат следующие признаки:

1. характер требования задачи;
2. содержание задачи;
3. способ решения;
4. целевое назначение.

По первому основанию, характер требования задачи, применяя существующие классификации можно выделить три группы (типа) задач:

- задачи на оценку или квалификацию (действий, правоотношения, правонарушения) – на распознавание, нахождение искомого;
- задачи на решение проблемной ситуации – на объяснение и доказательство (решить дело, объяснить законность и обоснованность предложенного решения и т.п.);
- задачи на моделирование ситуации – на конструирование, преобразование (составить проект юридического документа, нормативно-правового акта; заключение эксперта, исковое заявление; дать консультацию).

Соответственно такие задачи отличаются по степени сложности, что следует учитывать при освоении курса.

Требование задачи может носить смешанный характер. Например, необходимо определить характер правонарушения и решить дело по существу. В этом случае студенту требуется не просто распознать, применяя уже полученные знания, и опираясь на соответствующий правовой материал, вид и существо правонарушения, дать ему правовую оценку (квалифицировать), но и попытаться решить проблемную ситуацию, объясняя и доказывая с опорой опять-таки на нормативно-правовой материал, свое решение.

Смешанный характер требования задачи допустим в том случае, если преподавателем преследуются вполне определенные цели, как правило, обучающего характера. К тому же смешанный характер требования усложняет задачу, что само по себе с дидактической точки зрения может быть необходимо.

Отдельно стоит остановиться на характеристике задач, содержащих требования процессуального характера в курсе изучения гражданского права («правильно ли решение

суда», «решите дело»). Чтобы решать задачи с подобными требованиями, студенты должны изучать не только курсы учебных дисциплин материального права, но и курсы учебных дисциплин процессуального права, в частности «Гражданское процессуальное право».

По второму основанию: содержанию задачи (включению в нее определенных условий) задачи также могут отличаться степенью сложности. Содержание задачи может быть с полным и неполным условием. Если в содержании отсутствуют какие-то компоненты, то студент должен самостоятельно привнести недостающие компоненты условия. Полнота-неполнота условия влияет на способ решения задачи.

По способу решения задачи можно подразделить на два основных типа: алгоритмизированные и неалгоритмизированные. Алгоритм обозначает точное предписание о выполнении в определенном порядке действий и операций, приводящих к решению задач определенного класса. Характерными признаками алгоритма являются: разбиение процесса на отдельные шаги; элементарность, т.е. относительная простота выполнения каждого отдельного шага; заданность порядка шагов и указание на начало и окончание процесса. Наиболее распространенный алгоритм для решения учебных юридических задач предлагается во многих практикумах по юридическим дисциплинам и сводится к следующему:

Для устного решения задач:

- кратко изложить обстоятельства дела;
- пояснить, к чему сводится спор;
- дать юридическую оценку доводам сторон;
- обосновать с обязательными ссылками на конкретные правовые акты свое решение

по делу.

Тот же примерный алгоритм действий может быть использован и при описании хода решения в письменном варианте решения задачи.

Для следования таким предписаниям студентам предлагается: уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и обстоятельства дела, внимательно проанализировать доводы сторон, дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

В некоторых случаях, когда в требовании к задаче помимо практических вопросов («решите дело»), содержатся и теоретические, то следует сначала отвечать на теоретические вопросы, которые помогут сориентироваться в условии.

Однако некоторые задачи нерационально или нельзя решать алгоритмическим путем. В одних случаях для решения задачи вообще не имеется алгоритма, а в других случаях применение алгоритма лишь усложняет решение, предполагая перебор большого числа

возможных вариантов. Сказанное относится также к творческим задачам, к задачам, построенным на неполноте условия, требующим преобразования содержания.

Приступая к решению задачи, студенту необходимо определить место задачи в системе задач, руководствуясь предложенной классификацией, тип задачи и возможность применения к ее решению алгоритма. В случае требования «составить проект мотивированного заключения относительно квалификации ситуации» или «проект документа» решение в обязательном порядке оформляется письменно. При составлении таких документов следует руководствоваться действующим законодательством. Если требуется помимо решения переформулировать условие задачи с тем, чтобы получить новое решение, то такое условие (новая задача) также должно оформляться письменно.

Вдумчивый и систематизированный подход с применением классификации позволит студентам правильно подойти к решению задач, а также будет способствовать развитию, как практических навыков решения проблемных ситуаций, так и творческому мышлению.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПРАКТИКУМОМ

Задачи и учебные задания практикума ориентированы на программу курса «Право», изучаемого студентами. При решении задач и выполнении учебных заданий необходимо по возможности сопоставлять подходы к решению поставленных проблем, аргументировать свои выводы ссылками на российские законодательные акты, судебную практику и отдельные прецеденты, а также мнения авторитетных ученых.

Другой особенностью Практикума стало использование интерактивных методов усвоения учебного материала. Помимо общих положений теории, которые должны усваиваться в рамках лекционных занятий, при изучении конституционного права необходимо обязательное самостоятельное прочтение хрестоматийных источников (научных статей, наиболее значимых решений Конституционного Суда РФ), указанных в разделе «Учебные задания». Эти материалы затем должны обсуждаться на аудиторных занятиях.

Кроме задач, которые составляют основной учебный материал, используется и другой тип учебных заданий — сопоставление двух или нескольких положений одного или разных нормативных источников, требующее их системного истолкования. Как правило, подбор требующих анализа нормативных положений указывает на какую-то конституционно-правовую проблему, некоторые из них ранее уже были предметом рассмотрения судов, другие — еще нет. Если поставленная проблема уже решалась судами, недостаточно воспроизведения или повторения уже состоявшегося решения — необходимы поиск собственных аргументов и собственная структура обоснования выводов, анализ ранее вынесенных решений.

В практикуме сознательно не приводится список нормативных актов — во-первых, это превращало бы практикум в программу курса, во-вторых, потребовалось бы ежегодное переиздание практикума ввиду постоянных изменений в законодательстве. Подбор тех правовых актов, которые подлежат применению, остается частью решения задачи.

В материалах каждой темы приводится литература, при подборе которой авторы ставили перед собой задачи, с одной стороны, указать такие работы, которые затрагивают самые принципиальные проблемы конституционного права, и, с другой стороны, не сильно перегружать студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

В конце каждой задачи, как правило, сформулированы вопросы, которые должны послужить Вам ориентиром для решения задачи. Ваше решение, однако, не должно сводиться лишь к абстрактному ответу на эти вопросы. Вопросы указывают общее направление, в котором следует двигаться, круг тех проблем, которые надлежит затронуть в контексте описанной в задаче ситуации, какие из изложенных в условии фактических обстоятельств необходимо принимать во внимание, а какие можно игнорировать.

Решение любой задачи должно быть максимально похожим на судебное решение, по возможности содержать описательную часть (где на основе условия задачи излагаются фактические обстоятельства и основная

правовая проблема), мотивировочную часть (где приводится аргументация решения) и резолютивную часть (где формулируется итоговый вывод). Принципиально неверно вместо решения предлагать передать спор на рассмотрение суда — фактически это означает отсутствие необходимого правового решения.

Ряд задач предполагает оценку возможных способов правовой защиты и разрешения возникшего конфликта. В этом случае надлежит дать ответ на вопрос, в какой суд может обратиться субъект, средствами какого судопроизводства может быть разрешен конфликт, какие условия должны

быть при этом соблюдены.

Первый этап решения задачи — определить и сформулировать суть поставленной в задаче проблемы. Проблема может быть связана с несовершенством правового регулирования, не учитывающего какие-то определенные ситуации, требующие правового решения, с наличием противоречий в действующих правовых актах. Проблема может состоять также в конфликте правовых позиций судов или содержания нормативных

актов, возможности двойственного толкования нормативных положений или юридической необоснованности требований, обращенных к суду при их внешней убедительности.

Второй этап решения задачи — подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной

проблемы, выстроить взаимосвязанную логику рассуждений, где отдельные тезисы опираются на предшествующие аргументы и вытекают из них, а общий ход обоснования приводит к необходимому решению.

При решении задач-казусов необходимо выявить и дать оценку аргументам сторон, сопоставить эти аргументы, указав, какие из них можно считать убедительными, а какие нет и почему, предложить собственную аргументацию итогового вывода (решения). Аргументация должна быть построена с учетом необходимости собрать максимальное количество аргументов в защиту собственного решения и одновременно опровергнуть любые противоположные доводы.

Если в задаче можно обнаружить различные варианты решения проблемы, необходимо обозначить эти варианты, однако выбрать один, наиболее убедительный, приведя доводы в пользу собственного вывода и против остальных вариантов. Не следует пытаться обосновывать все возможные варианты решения.

В обоснование каждого тезиса рекомендуется использовать материал

(а) *нормативного регулирования* (конституции, международные акты, действующее законодательство);

(б) *правовой доктрины* (мнения ученых и практиков относительно правовой природы анализируемых отношений, принципов и целей правового регулирования);

(в) *практики толкования и применения нормативных положений* в решениях конституционных и высших судов России и зарубежных стран,

Европейского суда по правам человека, судов общей юрисдикции или арбитражных судов.

Однако перечисленные материалы должны быть использованы как обоснование собственной позиции, а не вместо нее. Ссылки даже на самые авторитетные решения не заменят необходимости изложения собственной позиции. Именно свои рассуждения должны представлять основное содержание текста решения задачи. Необходимо *не только определить источники, подлежащие применению в поставленной ситуации, но и обосновать применимость именно данных правил* с учетом характера и природы складывающихся правоотношений. Если Вы ссылаетесь на судебное решение, решавшее похожую проблему, Вы должны объяснить, почему Вы считаете этот прецедент пригодным для ссылки на него.

Третий этап решения задачи состоит в формулировании итогового вывода по задаче. Завершая изложение собственной аргументации, необходимо прийти к общему выводу,

сформулировать позицию в одном или двух предложениях, подытожив предшествующие рассуждения. Вывод должен быть явным и очевидным образом основываться на приведенных ранее аргументах. По завершении решения задачи рекомендуется проверить текст решения, удостовериться, что заданные вопросы получили ответ в контексте выявленной проблемы, а сделанные выводы достаточно логичны и обоснованы, все необходимые источники по поставленной проблеме приведены в решении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

ПОЛОЖЕНИЙ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Приступая к решению этого типа заданий, не следует ограничиваться простым формальным сопоставлением нормативных актов по их юридической силе. Необходимо определить смысл и юридическое содержание приведенных в условии нормативных положений, объем толкования каждого положения, прибегнув к известным и доступным Вам способам толкования (историческому, системному, грамматическому, сравнительно-правовому, соотнесению с основными принципами, учету практики применения и т. д.).

Можно выделить два основных этапа выполнения задания данного типа.

Первый этап заключается в уяснении проблемы соотношения приведенных норм (выявление коллизии).

В первую очередь следует определить и сопоставить приведенные нормы по предмету регулирования, т. е. выявить содержание приведенных норм. Выявление содержания норм должно осуществляться не изолированно, а в общем контексте правового регулирования. С самого начала необходимо учитывать содержание других нормативных положений, выявлять область, в которых эти положения могут пересекаться или как-то затрагивать смысл друг друга (выявление коллизионной сферы). Затем нужно выявить, в какой части приведенные положения с учетом предложенного толкования входят в возможное противоречие друг с другом по смыслу и юридическому содержанию.

Второй этап предполагает разрешение коллизии, которое состоит в уяснении допустимости или недопустимости «сосуществования» приведенных норм в результате конституционного истолкования их соотношения. Результатом решения этого типа заданий должен быть вывод о том, совместимы ли нормы друг с другом либо нет, является ли конфликт их содержания подлинным или кажущимся (не подтверждающимся при более глубоком анализе). Второму варианту следует по возможности отдавать предпочтение, поскольку большинство коллизий разрешается и нормы согласовываются друг с другом в результате применения правил толкования норм в их взаимосвязи с учетом презумпций

конституционности законов и внутренней согласованности системы нормативно-правовых актов. Однако такое толкование должно быть выявлено и убедительно обосновано.

В случае обнаружения противоречия (коллизии) следует выбрать ту норму, которая должна иметь приоритет, и привести аргументы в обоснование этого решения. Следует *предложить решение КОЛЛИЗИИ* путем обоснования приоритета той нормы, которая в большей степени соответствует общим принципам права или общим принципам данной отрасли.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ В АУДИТОРИИ

При подготовке приведенных в учебных заданиях материалов для обсуждения в аудитории необходимо внимательно прочитать соответствующие материалы и проанализировать их содержание. Необходимо сформулировать основные (ключевые) тезисы автора или содержание правовой позиции суда, выявить сильные и слабые стороны использованной аргументации, обозначить тезисы, с которыми можно согласиться и которые вызывают возражения. Эти возражения должны обосновываться

ссылками на другие научные источники, законодательство или судебную практику.

Практическая работа №1

Наименование: Юриспруденция как важная общественная наука.

Цель работы: Осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков

Материально-техническое обеспечение: конспект лекций, ручка, карандаш, стирательная резинка, методические рекомендации, практикум. Певцова Е.А. «Право для профессии и специальностей социально-экономического профиля»

Задание:

Задание 1.

1. Выберите правильный ответ.

1. Письменный документ, содержащий нормы права, - это:
 - 1) комментарий к Гражданскому кодексу РФ;
 - 2) приказ директора фирмы об увольнении Петрова;
 - 3) постановление правительства РФ.
2. Существенным признаком нормативных правовых актов является:
 - 1) устная форма;
 - 2) наличие в них норм права;
 - 3) то, что они исходят от юридических лиц.

2. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это совокупность юридических наук о праве.

3. Верны ли следующие суждения?

А. За нарушение норм права предусмотрена юридическая ответственность.

Б. «Юриспруденция» и «правоведение» - тождественные понятия.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне те юридические науки, которые относятся к прикладным:

- 1) уголовное право;
- 2) юридическая психология;
- 3) судебная медицина;
- 4) международное частное право.

5. Напишите эссе по теме «Роль права в жизни человека». Используйте научные методы – сравнение, анализ.

6. Организуйте дискуссию по теме «Зачем мне юристу изучать право?». Разделитесь на группы. Первая группа должна выработать три аргумента в защиту тезиса «Изучение права необходимо современному человеку», вторая группа – три контраргумента в защиту тезиса «Изучать право не обязательно, так как это задача юристов». Третья группа – эксперты – анализирует выступления представителей обеих групп и делает общие выводы.

Практическая работа №2

Наименование: О юридических профессиях.

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Судьи при вынесении приговора подчиняются:
 - 1) закону;

- 2) Президенту РФ;
 - 3) Министерству юстиции РФ.
2. Для осуществления своей деятельности частный детектив должен иметь:
- 1) удостоверение;
 - 2) высшее образование;
 - 3) лицензию.
3. Одной из форм адвокатских образований является:
- 1) адвокатское бюро;
 - 2) адвокатская компания;
 - 3) адвокатское сообщество.

2. Вставьте пропущенное слово.

Любой нотариус осуществляет свои действия от имени _____.

3. Верны ли следующие суждения?

- А. Адвокат не может работать в государственных органах.
 Б. Российские адвокаты не в праве представлять иностранных граждан организаций.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) оба суждения верны;
 - 4) оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне юридические профессии:

- 1) конструктор самолетов;
- 2) нотариус;
- 3) следователь прокуратуры;
- 4) депутат Законодательного Собрания;
- 5) председатель кооператива;
- 6) адвокат.

5. Установите соответствие между юридическими профессиями и их характерными признаками

Юридическая профессия	Признаки юридических профессий
1. Нотариус	А. Оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам, выступает от лица защиты в суде по уголовным делам.
2. Судья	Б. Оформляет доверенность на право пользования имуществом.
3. Адвокат	В. Разрешает правовые споры, определяет наказание тем

6. Обратитесь к информационной базе и найдите любой интересующий вас закон. Запишите правильно название закона. Отметьте, когда он вступил в силу, были ли внесены в него изменения, где он был опубликован. С какой целью принят этот закон? Прочитайте его первые статьи и скажите, какие отношения он регулирует.

Например, Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» (в ред. От 29.12.2015) // СЗ РФ. – 1996. - №51. – Ст. 5681.

Закон регулирует правоотношения, возникающие при обороте гражданского, служебного и боевого стрелкового холодного оружия на территории РФ.

7. Решите задачу.

Сергей со своим партнером по бизнесу Николаем решили заключить сделку о купле-продаже. Им необходимо быть уверенными, что все будет совершенно на законных основаниях. К кому следует обратиться партнерам для удостоверения сделки?

Практическая работа №3

Наименование: Право в системе социальных норм.

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Право от морали отличает следующий признак:

- 1) обеспечивается силой общественного мнения;
- 2) является видом социальных норм;
- 3) общеобязательно для исполнения;
- 4) не закреплено в письменной форме.

2. К числу социальных норм не относятся:

- 1) правило пользования утюгом при глажке белья;
- 2) нормы отопления жилых домов;
- 3) правила поведения в метрополитене;
- 4) климатические нормы смены времен года.

2. Вставьте пропущенное слово.

_____ - система общеобязательных, установленных и обеспечиваемых государством норм.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Традиции – это один из видов социальных норм.

Б. Правовые нормы – это один из видов социальных норм.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне критерии различия права и морали:

- 1) происхождение;
- 2) форма выражения;
- 3) отношение к субъекту;
- 4) степень детализации;
- 5) восприятие юридическими и физическими лицами.

5. Установите соответствие между видом социальной нормы и ее признаками.

Вид социальной нормы	Признаки социальной нормы
1. Право	А. Обеспечивается силой государственного принуждения
2. Мораль	Б. Отражает представление о добре и зле
	В. Может передаваться как в устной, так и в письменной форме

6. Поясните, что такое мононормы, приведите примеры конкретных видов мононорм.

7. Выберите одно из высказываний и напишите по нему небольшое сочинение.

1. «Законы тщетно существуют для тех, кто не имеет мужества и средств защитить их» (Т.Маколей)

2. «Закон и справедливость – две вещи, которые Бог соединил, а человек разъединил» (К.Колтон).

3. «Дурные законы в руках хороших исполнителей – хороши, в самые лучшие законы в руках дурных исполнителей – вредны» (Фридрих Великий)

Практическая работа №4

Наименование: Система права и его основные формы.

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Источником (формой) права является:

- 1) закон;
- 2) былина;
- 3) сказание;
- 4) миф.

2. Имущественные и связанные с ними личные преимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права:

- 1) трудового;
- 2) уголовного;
- 3) гражданского;
- 4) семейного.

2. Вставьте пропущенное слово.

1. _____ - решение судебного органа или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуется в дальнейшем при размещении аналогичных правовых ситуаций.

2. _____ - в конституционном праве название отдельных политико-юридических актов, имеющее целью придать им торжественный характер, подчеркнуть их особо важное значение для судеб государства. Специфической чертой этого документа как нормативного правового акта является общий, неконкретный характер содержащихся в нем положений, требующий дополнительного законодательного урегулирования.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Первичным элементом в системе права являются нормы права.

Б. Международное право является составной частью национальной системы права каждого современного демократического государства.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;

- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне элементы системы права:

- 1) нормы права;
- 2) институт права;
- 3) свойства права;
- 4) отрасли права;
- 5) классификация правовых норм.

5. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие	Определение
1. Правовой обычай	А. Решение должностного лица по конкретному делу, применяемое по аналогии
2. Договор	Б. Правовой акт, применяемый в особом порядке представительным органом власти
3. Обычай делового договора	В. Исторически сложившееся правило поведения, передающееся из поколения в поколение
2. Закон	Г. Соглашение двух или более лиц, которое приводит к возникновению, изменению или прекращению правоотношений Д. Сложившаяся система неписаных правил при передаче имущества, денег, информации, оказании услуг.

6. Прочитайте представленный ниже материал. Определите вид нормы права по различным основаниям, воспользовавшись классификацией, предложенной в параграфе 4 учебника. Поясните структуру правовой нормы. Выявите способ изложения нормы права в статье закона и аргументируйте свой ответ.

Извлечение из Семейного кодекса Российской Федерации (СК РФ)

Статья 69. Лишение родительских прав

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

Уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злом уклонении от оплаты алиментов;

Отказывается без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иной медицинской организации, воспитательного учреждения, организации социального обслуживания или из аналогичных организаций;

Злоупотребляют своими родительскими правами;

Жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое и психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

Являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

Совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей, другого родителя детей, супруга, в том числе не являющегося родителем детей, либо против жизни или здоровья иного члена семьи.

7. Дайте определение понятия «прецедент». Прочитайте представленный ниже материал и раскройте суть прецедентного права. Как вы считаете, необходимо ли развитие прецедента в России?

Прецедентное правою

Значение и традиции судебного прецедента очень велики в странах общего права (США, Англия, Канада, Австралия и др.), хотя закон занимает тем не менее ведущее место в системе источников права этих стран. Различие между США и Англией состоит в основном в двух моментах. В Англии судебный прецедент может быть установлен только высшими судами, имеющими неограниченную юрисдикцию. В отличие от этого в США различают судебные прецеденты, установленные федеральными судами, и прецеденты, установленные судами штатов. Последние обязательны лишь для судов соответствующего штата. Кроме того, в Англии нет писанной конституции и поэтому не один орган исполнительной власти или судебной власти не может признать недействительным акт парламента как неконституционный. Американские ученые подчеркивают правотворческий характер судейского толкования законов. Более того, суду вменяется в обязанность при отсутствии статута, на основе которого можно было бы решить дело, создать норму, необходимую для его разрешения. При этом имеется богатое разнообразие источников, которое суд может использовать в целях развития общего права: обычаи, традиции, моральные принципы, социальная политика, ранее имевшие место, но потом измененные прецеденты, не являющиеся ныне действующими законы и др.

Что касается принципов толкования законов, то важнейшими из них являются следующие:

Plain Meaning Rule – суды не должны изменять суть закона под видом его интерпретации.

The Mischief Rule - смысл толкования состоит в том, чтобы убедиться в действительном намерении законодателя и усилить эффективность его реализации. <...>

The Golden Rule – суд обязан применять закон так, чтобы избежать возможности абсурдного решения. (Поленина С.В.)

8. Определите, что в данной правовой норме является гипотезой и диспозицией.

На время прохождения медосмотра за работниками сохраняются средний заработок по месту работы.

Практическая работа №5

Наименование: Правовые отношения и правовое поведение личности

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Одним из существенных признаков правонарушения является:

- 1) моральный ущерб;
- 2) раскаяние правонарушителя;
- 3) опасные последствия.

2. Объективно-противоправное поведение:

- 1) не наносит вреда;
- 2) соответствует правовым предписаниям;
- 3) является частью противоправного поведения.

3. Мера возможного поведения участника правоотношений – это:

- 1) субъективное право;
- 2) субъективное право
- 3) юридическая обязанность.

2. вставьте пропущенное слово.

Состав преступления включает: субъекта, субъективную сторону, объективную сторону, _____.

3. Верны ли следующие утверждения.

А. Уголовным правонарушением является распространение наркотиков.

Б. Уголовным правонарушением является незаконный провоз товара на территорию России.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне те юридические факты, которые выделены по волевым признакам:

- 1) действия;

- 2) события;
- 3) правомерные факты;
- 4) правоизменяющие факты;
- 5) правовозникающие факты;
- 6) неправомерные факты;
- 7) правопрекращающие факты.

5. Установите соответствие между общими и конкретными элементами состава преступления.

Общий элемент состава правонарушения	Конкретный элемент состава правонарушения
1. Субъект	А. Жизнь, здоровье
2. Объект	Б. Нанесение телесных повреждений
3. Субъективная сторона	В. Человек
4. Объективная сторона	Г. Мотив

6. Внимательно прочитайте пятый параграф в учебнике и представьте его содержание в виде схемы. Обратите внимание на то, что правовое отношение имеет определенный состав.

7. Решите задачи.

1. Водитель Стрекалов, находясь в командировке в Киеве, похитил значительное количество овощей и фруктов с целью последующей их продажи в Риге. При проверке автомобиля на одном из постов ГИБДД Ульяновской области похищенное было обнаружено и изъято.

Как должны быть квалифицированы действия Стрекалова?

Для ответа на вопрос воспользуйтесь УК РФ.

Статья 12. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации.

Статья 158. Кража.

2. По предварительному сговору между собой Иванов, Архипцев, Калмыков и Галушкин с целью хищения материальных ценностей проникли в вагон грузового поезда, где и были обнаружены рабочими станции. Архипцев и Галушкин скрылись, а Иванов и Калмыков были задержаны с похищенными мужскими костюмами на сумму 265 тыс. рублей.

Имеется ли объективная сторона преступления в содеянном Ивановым, Калмыковым, Галушкиным и Архипцевым?

Охарактеризуйте и квалифицируйте действия каждого из них, пользуясь УК РФ. Какое значение для квалификации имеют последствия?

Статья 161. Грабеж.

Практическая работа №6

Наименование: Конституционное право, как отрасль российского права.

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территорию РФ, являются:

- 1) закон субъекта Федерации;
- 2) Конституция РФ;
- 3) указ Президента РФ;
- 4) приказ министра юстиции РФ.

2. Высшей ценностью согласно Конституции РФ, являются:

- 1) интересы государства;
- 2) права и свободы человека;
- 3) нерушимость границ;
- 4) неотвратимость наказания;

3. Главой государства по конституции РФ является:

- 1) Председатель Правительства РФ;
- 2) Президент РФ;
- 3) министр обороны РФ;
- 4) председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

4. Высшая исполнительная власть по Конституции РФ принадлежит:

- 1) Президенту РФ;
- 2) Парламенту РФ;
- 3) Правительству РФ;
- 4) Конституционному Суду РФ.

2. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это совокупность правовых норм, охраняющих права и свободы человека и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Конституционное право считается ведущей отраслью права.

Б. Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ, суды РФ.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне признаки, характеризующие конституцию:

- 1) обладает высшей юридической силой;
- 2) носит учредительный характер;
- 3) является неосновным законом государства;
- 4) имеет не прямое действие;
- 5) отличается стабильностью.

5. Установите соответствие между разными конституциями нашего государства и годами их принятия.

Конституция	Год принятия
Первая Конституция СССР	2000
Действующая Конституция РФ	1936
«Сталинская» Конституция СССР	1924

6. Разделившись на группы, проанализируйте главы Конституции РФ. Каждой группе нужно схематично изобразить суть основных норм глав и презентовать их.

7. Подготовьте сообщение о государственной символике. Для этого можно воспользоваться сайтами интернета и книгами о символах России.

Практическая работа №7

Наименование: Основы конституционного строя Российской Федерации.

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. К признакам правового государства относятся:

- 1) верховенство закона;
- 2) разделение властей;
- 3) независимость суда;
- 4) верховенство воли президента.

2. Обеспечение свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции являются:

- 1) политической основой конституционного строя;
- 2) социальной основой конституционного строя;
- 3) экономической основой конституционного строя;
- 4) теологической основой конституционного строя.

2. Вставьте пропущенное слово.

Осуществление народом власти через выборные учреждения, которые представляют граждан и наделены правом принимать законы, - это _____.

3. Верны ли следующие суждения?

А. В условиях правового государства существует взаимная ответственность личности и государства.

Б. Наше государство является правовым.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне признаки, свойственные нашему государству.

- 1) основывается на принципе федерализма;
- 2) является светским государством;
- 3) является монархией;
- 4) признается социальным государством;
- 5) судебная власть подчинена правительству.

5. Установите соответствие между признаком, характеризующим государство, и его определением.

Признак государства	Определение признака
1. Федерализм	А. Выборность главы государства

2. Правовое государство	Б. Государство и церковь отдельны друг от друга
3. Светское государство	В. Государство состоит из ряда полноправных субъектов
4. Республика	Г. Верховенство права

6. Укажите главные положения, составляющие основы конституционного строя Российской Федерации.

7. Определите, что значит принцип демократизма и республиканской формы правления, который закреплен в Основном законе государства.

8. Подберите материал, раскрывающий сущность светского государства.

Практическая работа №8

Наименование: Гражданство РФ. Права и обязанности граждан России

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Естественным правом человека является:

- 1) право на жизнь;
- 2) право на образование;
- 3) право на защиту;
- 4) право на тайну переписки.

2. К региональным налогам относится:

- 1) земельный налог;
- 2) транспортный налог;
- 3) акцизы;
- 4) водный налог.

3. К федеральным налогам относится:

- 1) государственная пошлина;
- 2) налог на игорный бизнес;
- 3) налог на доходы организаций;
- 4) налог на имущество физических лиц.

4. Совокупность прав и обязанностей, которыми наделяется субъект права, - это:

- 1) правовой статус;
- 2) правоспособность;
- 3) дееспособность;
- 4) правовое положение.

5. Документ, удостоверяющий гражданство в РФ, - это:

- 1) свидетельство о рождении;
- 2) паспорт;
- 3) трудовая книжка;
- 4) документ о временной регистрации.

6. Полномочным органом, ведающим делами о гражданстве, является:

- 1) Президент РФ;
- 2) МВД РФ;
- 3) Конституционный Суд РФ;
- 4) Министерство юстиции РФ.

2. Вставьте пропущенное слово.

Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства – это _____.

Альтернативная _____ служба – это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву.

3. Верны ли следующие суждения?

1.А. Лицо без гражданства не является гражданином РФ и имеет гражданство иностранного государства.

Б. Лицо без гражданства – это один из статусов гражданина.

В. Лицо без гражданства не имеет гражданства РФ и не имеет гражданства иностранного государства.

Г. Лицо без гражданства – это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей.

- 1) верно только В;
- 2) верно только А и Г;
- 3) верно только Г;
- 4) верно А и Б;

2. А. Гражданин – любой человек, проживающий на территории определенного государства.

Б. Гражданин – любой человек, приехавший на жительство в определенное государство.

В. Гражданин – человек, соблюдающий законы определенного государства.

Г. Гражданин – это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан.

1) верно только В;

2) верно А и В;

3) верно только Г;

4) верно только Б.

4. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие	Определение
1. Гражданин	А. Лицо, имеющее гражданство иностранного государства.
2. Иностраный гражданин	Б. Лицо, не имеющее гражданства РФ и иностранного государства.
3. Лицо без гражданства	В. Лицо имеет гражданство РФ и иностранного государства.
4. Лицо, имеющее двойное гражданство	Г. Лицо, обладающее всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому оно принадлежит.

5. Придумайте ситуации, в которых нарушены правила приема людей в гражданство. Опишите эти ситуации другим обучающимся. Их задача – выяснить, какие именно юридические нормы были нарушены в том или ином случае.

6. Поясните на основании норм федерального закона, как влияет на гражданство заключение брака. Что значит «приобрести гражданство по рождению?»

Извлечение из ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»

Статья 8. Гражданство Российской Федерации и брак.

1. Заключение или расторжение брака между гражданином Российской Федерации и лицом, не имеющим гражданство Российской Федерации, не влечет за собой изменение гражданства указанных лиц.

2. Изменение гражданства одним из супругов не влечет за собой изменение гражданства указанных лиц.

3. Расторжение брака не влечет за собой изменения гражданства родившихся в этом браке или усыновленных (удочеренных) супругами детей. <...>

Статья 12. Приобретение гражданства российской федерации по рождению.

1. Ребенок приобретает гражданство Российской Федерации по рождению, если на день рождения ребенка:

а) оба его родителя или единственный его родитель имеет гражданство Российской Федерации (независимо от места рождения ребенка);

б) один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения не известно (независимо от места рождения ребенка);

в) один из родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является иностранным гражданином, при условии, что ребенок родился на территории Российской Федерации либо в ином случае он станет лицом без гражданства;

г) оба его родителя или единственный его родитель, проживающие на территории Российской Федерации, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, при условии, что ребенок родился на территории Российской Федерации, а государство, гражданами которого являются его родители или единственный его родитель, не предоставляет ребенку свое гражданства.

2. Ребенок, который находится на территории Российской Федерации и родители которого неизвестны, становится гражданином Российской Федерации в случае, если родители не объявятся в течение шести месяцев со дня его обнаружения.

7. Решите задачи.

1. Мать 3-месячного Матвея – гражданка России, а его отец – иностранный подданный. Государство, гражданином которого является отец Матвея, отказало в предоставлении ребенку своего гражданства. Может ли Матвей приобрести гражданство РФ, если известно, что он родился на территории России?

2. В Пскове была обнаружена 2-летняя девочка. По информации, которой располагала полиция, родители ребенка являлись подданными другого государства. В течение 4 месяцев со дня обнаружения девочки она находилась в специализированном учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей. Как может быть решен вопрос гражданства такого ребенка?

Практическая работа №9

Наименование: Права и обязанности граждан России.

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Естественным правом человека является:

- 1) право на жизнь;
- 2) право на образование;
- 3) право на защиту;
- 4) право на тайну переписки.

2. К региональным налогам относится:

- 1) земельный налог;
- 2) транспортный налог;
- 3) акцизы;
- 4) водный налог.

3. К федеральным налогам относится:

- 1) государственная пошлина;
- 2) налог на игорный бизнес;
- 3) налог на доходы организаций;
- 4) налог на имущество физических лиц.

2. Вставьте пропущенное слово.

Альтернативная _____ служба – это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву.

3. Верны ли следующие суждения?

- А. Служить в армии – это обязанность гражданина.
- Б. Служить в армии – это право гражданина.
- В. Служить в армии не могут лица, не достигшие 18 лет.
- Г. Лица имеющие непогашенную судимость, обязаны служить в армии.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно только А и В;
- 4) верно только А и Г.

4. Найдите в предлагаемом перечне личные права граждан России:

- 1) право на образование;

- 2) право на выбор профессии;
- 3) неприкосновенность личности;
- 4) свобода совести и вероисповедания;
- 5) право на жизнь;
- 6) избирательное право.

5. Установите соответствие между видом налога и конкретным налогом, который соответствует данному виду.

Вид налога	Налог, который соответствует данному виду
1. Федеральный	А. Земельный налог
2. Региональный	Б. Единый социальный налог
3. Местный	В. Налог на имущество организаций

6. Проанализируйте главу 2 Конституции РФ и заполните таблицу.

Основные права и обязанности граждан	Примеры реализации прав граждан	Трудности и проблемы реализации права, нарушения прав граждан; успехи и реализация прав

Извлечение из Конституции Российской Федерации.

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статьи 17-64.

7. Перечислите самые важные, с вашей точки зрения, свои обязанности и обязанности государства. Сравните свои ответы и сделайте выводы.

8. Назовите права человека, которые по вашему мнению, наиболее часто нарушаются в нашем государстве. Выявите причины и предложите пути решения проблемы.

9. Решите задачу.

Андрею С. исполнилось 18 лет. Он подлежал призыву на военную службу. Незадолго до начала военной службы Андрей С. тяжело травмировал ногу. Положена ли данному гражданину отсрочка от прохождения военной службы? На какой срок?

Практическая работа №10

Наименование: Право на благоприятную окружающую среду.

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Наука о среде обитания человека в окружающем мире – это:

- 1) филология;
- 2) биология;
- 3) экология;
- 4) социология;

2. Юридические правила об охране окружающей среды – это:

- 1) природоресурсные нормы;
- 2) природоохранные нормы;
- 3) природопользовательские нормы;
- 4) природосмешанные нормы;

3. Контроль за состоянием окружающей среды – это:

- 1) экологическое требование;
- 2) экологическая норма;
- 3) экологическое право;
- 4) экологический порядок.

2. Вставьте пропущенное слово.

Важными правовыми документами в области охраны окружающей среды, которые определяют порядок использования природных ресурсов, являются _____.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Мониторинг – это отслеживание состояния окружающей среды.

Б. Мониторинг – это экологическая экспертиза проектов.

В. Мониторинг – это проверка соблюдения экологических требований.

Г. Мониторинг – это инспектирование.

- 1) верно только В;
- 2) верно только А;
- 3) верно А и В;

4) верно только Г.

4. Найдите в предлагаемом перечне полномочия органов государственной власти в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды:

- 1) разработка законов в области охраны окружающей среды;
- 2) установление порядка осуществления государственного мониторинга;
- 3) пресечение преступлений;
- 4) контроль за состоянием водоемов.

5. Установите соответствие между видами ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и их конкретными примерами.

Вид ответственности	Конкретный пример вида ответственности
1. Дисциплинарный	А. Возмещение причиненного вреда
2. Уголовная	Б. Штраф
3. Административная	В. Лишение свободы
4. Гражданско-правовая	Г. Выговор

6. Проанализируйте нормы закона, представленные ниже, и выскажите свое мнение о необходимости внесения поправок в закон.

Извлечение из Лесного кодекса Российской Федерации

Статьи 34-36.

7. Решите задачу.

Перед новым годом Сидоров приехал в лес, выбрал самую красивую ёлочку и срубил ее. Однако вскоре к нему подошли сотрудники полиции с требованием объяснить, что он тут делает. Проанализируйте извлечение из Кодекса об административных правонарушениях и определите, будет ли Сидоров нести ответственность за свой поступок.

Извлечение из Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях

Глава 20. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность

Статья 20.1 Мелкое хулиганство.

Практическая работа №11

Наименование: Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношениях.

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними неимущественные права, называется:

- 1) административное право;
- 2) гражданское право;
- 3) уголовное право;
- 4) земельное право.

2. Одним из принципов гражданских правоотношений является:

- 1) презумпция невиновности;
- 2) состязательность;
- 3) равенство сторон;
- 4) неотвратимость наказания.

2. вставьте пропущенное слово.

_____ - это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и исполнять гражданские обязанности.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Сделкоспособность – это элемент дееспособности граждан.

Б. Деликтоспособность – это элемент дееспособности граждан.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне те ситуации, в которых вы сталкиваетесь с нормами гражданского права:

- 1) устройство на временную работу в период каникул;
- 2) покупка в магазине продуктов;
- 3) прогул занятий в учебном заведении;
- 4) получение ценного подарка от бабушки;
- 5) предоставление денег другу в заем;
- 6) потеря паспорта или свидетельства о рождении.

5. Установите соответствие между видами дееспособности и возрастом, с которого она наступает.

Вид дееспособности	Возраст
1. Полная дееспособность	А. 14-18 лет
2. Неполная дееспособность	Б. 6-14 лет
3. Дееспособность малолетних	В. 18 лет

6. Воспользуйтесь ГК РФ и дайте краткие письменные ответы на следующие вопросы:

- 1) Кто может выступать в роли субъектов гражданских правоотношений?
- 2) Что такое физическое и юридическое лица?
- 3) Какими признаками они должны обладать, чтобы стать участниками правоотношений?

Извлечение из ГК РФ (часть первая)

Глава 1. Гражданское законодательство

Статья 2. Отношения, регулируемые гражданским законодательством

Глава 3. Граждане (физические лица)

Статья 17. Правоспособность гражданина

Статья 18. Содержание правоспособности граждан

Статья 20. Место жительства гражданина

Глава 4. Юридические лица

Статья 48. Понятие юридического лица

Статья 50. Коммерческие и некоммерческие организации

7. Сравните содержание дееспособности подростков в возрасте от 14 до 18 лет и совершеннолетних. В чем сходство и различие?

8. Решите задачу.

Семнадцатилетний Антон М. захотел стать полностью дееспособным, устроиться на работу, зарабатывать деньги и жениться на любимой девушке. Родители Антона были категорически против, ссылаясь на то, что ему всего 17 лет, и по закону он не может всего этого делать. Каким образом Антон может стать полностью дееспособным и что ему для этого необходимо? Для ответа воспользуйтесь ст. 27 ГК РФ (с. 44 практикума)

Практическая работа №12

Наименование: Право собственности и его виды

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Информация, имеющая ценность и не допускающая свободного доступа, - это:

- 1) коммерческое соглашение;
- 2) частная сделка;
- 3) коммерческая тайна.

2. Собственник распорядился принадлежащим ему имуществом в следующей ситуации:

- 1) гражданин имеет в собственности квартиру на родине, но проживает за границей;
- 2) гражданин подарил принадлежащий ему автомобиль своему сыну;
- 3) гражданин на своем автомобиле выполняет работу курьера;
- 4) гражданин имеет загородную дачу, но не проживает в ней постоянно.

3. Верны ли следующие суждения?

А. В содержание права собственности входит право распоряжения вещью.

Б. В содержание права собственности входит право покупки вещи.

В. В содержание права собственности входит право пользования вещью.

Г. В содержание права собственности входит право отказа от вещи.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Г;
- 3) все суждения верны;
- 4) верно только Б.

4. Найдите в предлагаемом перечне права, предоставляемые ребенку с 14 лет в плане распоряжения имуществом:

- 1) самостоятельно распоряжаться своим заработком;
- 2) заниматься предпринимательской деятельностью;
- 3) вносить вклад в кредитное учреждение и распоряжаться им;
- 4) приобрести в собственность автомобиль;
- 5) осуществлять права автора произведения.

5. Установите соответствие между видами собственности и примерами этих видов собственности.

Вид собственности	Примеры вида собственности
-------------------	----------------------------

1. Федеральная собственность	А. Жилой и нежилой фонды
2. Собственность субъектов	Б. Алмазный и Валютный фонды
3. Муниципальная собственность	В. Предприятия автотранспорта

6. Организуйте дискуссию на тему «Стоит ли ограничивать право собственности?». Первая группа подбирает аргументы в защиту тезиса «Право частной собственности свято. Его нельзя ограничивать, иначе начинается произвол».

Вторая группа аргументирует противоположную позицию: «Необходимо ограничить частную собственность, признать, что именно она может стать основной из многочисленных проблем во взаимоотношениях людей».

7. Решите задачи.

1. Гражданин Новиков заказал в частной фирме новые окна, которые должны быть установлены в течение недели. Однако фирма, приняв заказ, не выполнила его в срок. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации? Приведите аргументы, подтверждающие ваш ответ.

2. После смерти отца два сына унаследовали дачу. При этом согласно завещанию, каждому брату полагалось по $\frac{1}{2}$ дома. Однако вскоре братья поругались и не захотели жить рядом. Старший брат решил продать свою долю. Он предложил ее младшему, запросив с него очень большую сумму денег, но, не дождавшись вразумительного ответа, продал постороннему лицу, причем весьма дешево. Так как он решил наказать своего брата, сделав все, чтобы тот не стал полноправным хозяином имущества. Младший брат, узнав о случившемся, очень расстроился. Можно ли помочь младшему брату?

3. В период брака муж купил машину, она была зарегистрирована на его имя, и он ездил на ней сам. Жена не имела никакого отношения к автомобилю. Не спрашивая ее мнения, муж решил продать машину, а деньги, вырученные по сделке, отдать брату. Между супругами разгорелся скандал. Поясните правовые возможности каждого участника правовой ситуации.

4. При строительстве метрополитена рабочие нашли клад, который оказался памятником культуры XII в., имеющим важную историческую ценность. Потребовав компенсацию за найденный клад в размере 50% от стоимости переданных вещей, они получили отказ. Рабочим пояснили, что данный клад был найден в период выполнения ими своих трудовых обязанностей, а потому они теряют возможность получить деньги. Опираясь на статьи ГК РФ, поясните ситуацию с правовой точки зрения.

Извлечение из ГК РФ (часть первая)

Статья 233. Клад

Статья 234. Приобретательная давность

Практическая работа №13

Наименование: Общая собственность и порядок защиты права собственности

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Имущество, находящееся в собственности двух и более лиц, называется:

- 1) долевая собственность;
- 2) совместная собственность;
- 3) общая собственность;
- 4) частная собственность.

2. Требования собственника к тому, кто неправомерно владеет его имуществом, о том, чтобы оно было возвращено, называется:

- 1) виндикационный иск;
- 2) простой иск;
- 3) совместный иск;
- 4) прецедентный иск.

3. Защита гражданских прав сталкивается с необходимостью возместить:

- 1) умственный вред;
- 2) моральный вред;
- 3) негативный вред;
- 4) сознательный вред;

2. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это психическое явление, физическая нравственная боль, мучения.

3. Верны ли следующие суждения?

А. В общей совместной собственности доли не определены.

Б. В общей совместной собственности доли определены.

В. В общей совместной собственности доли не определены частично.

Г. В общей совместной собственности долей нет.

- 1) верно только Г;
- 2) верно только А;
- 3) верно только В;

4) верно только Б.

4. Найдите в предлагаемом перечне основания возникновения права на компенсацию морального вреда:

- 1) вина причинителя вреда;
- 2) неправомерные действия причинителя вреда;
- 3) причинная связь между неправомерным действием и наступившим вредом;
- 4) наличие состава преступления.

5. Установите соответствие между видами исков и их определениями.

Вид иска	Определение
1. Виндикационный иск	А. Требование собственника о констатации перед третьими лицами того, что он действительно является собственником имущества
2. Негаторный иск	Б. Требование о возврате имущества
3. Иск о признании права собственности	В. Требование об устранении препятствий для пользования имуществом.

6. Проанализируйте нормы ГК РФ и ответьте на вопросы:

1. Каким способом можно истребовать имущество у добросовестного приобретателя?
2. Когда собственник вправе истребовать имущество во всех случаях?
3. Каковы последствия прекращения права собственности в силу закона?

Извлечение из ГК РФ (часть первая)

Статья 301. Истребование имущества от чужого незаконного владения.

Статья 302. Истребование имущества от добросовестного приобретателя.

Статья 303. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения.

Статья 304. Защита прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения

Статья 306. Последствия прекращения права собственности в силу закона

7. Решите задачу.

Петров, являясь одним из собственников коммунальной квартиры, решил продать свою долю. Зная, что преимущественным правом покупки его доли обладает сосед Иванов, но не желая продавать ему свою долю, Петров по договору подарил долю в коммунальной квартире агенту по недвижимости. За это агент по недвижимости выплатил Петрову причитающуюся сумму и продал «подаренную долю» Сидорову. Может ли Иванов защитить свои права в этой ситуации? Если да, то каким образом?

Практическая работа №15

Наименование: Трудоустройство и занятость.

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Сторонами трудового договора являются:

- 1) покупатель и продавец;
- 2) работник и работодатель;
- 3) государство и гражданин;
- 4) производитель и потребитель.

2. Вставьте пропущенное слово.

Лицо (организация, гражданин), осуществляющее прием на работу, называется

_____.

3. Верны ли следующие утверждения?

1. А. Трудовой договор может заключаться на определенный срок.

Б. Трудовой договор может заключаться без указания срока

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

2. А. Трудовой договор можно оформлять как в устной, так и в письменной форме.

Б. Трудовой договор необходимо оформлять письменно в двух экземплярах.

В. Трудовой договор оформляется только в устной форме.

Г. При устройстве на работу обязательно подписывать договор пожизненного найма с работодателем.

- 1) верно только Г;
- 2) верно только Б;
- 3) верны А и Г;
- 4) верны Б и В.

4. Найдите в предлагаемом перечне срок (сроки), на который (которые) может заключаться срочный договор.

- 1) не более 10 лет;
- 2) не более 5 лет;
- 3) от 2 до 5 лет;
- 4) на 5 лет и более.

5. Установите соответствие между основаниями прекращения трудового договора и их примерами.

Основание прекращения трудового договора	Пример прекращения трудового договора
1. Обстоятельства, не зависящие от воли сторон	А. Ликвидация организации
2. Инициатива работодателя	Б. Призыв на военную службу
	В. Признание гражданина нетрудоспособным
	Г. Несоответствие работника занимаемой должности

6. Напишите заявление о приеме на работу. Укажите, к кому вы обращаетесь (Ф.И.О. руководителя организации и ее наименование придумайте сами), от кого исходит документ. По середине листа обозначьте название документа (заявление). Сформулируйте просьбу принять вас на работу (в качестве кого, с какого числа). Подпишите документ, обязательно поставьте дату.

7. Инсценируйте встречу работника и работодателя, которые обсуждают вопрос о заключении трудового договора. Обратите внимание на условия, которые будут оговаривать стороны, постарайтесь показать модель их взаимоотношений.

8. Руководствуясь Трудовым кодексом (ТК) РФ, проконсультируйте обучающихся в учреждениях НПО и СПО, совмещающих учебу с работой, какие гарантии и компенсации они имеют.

Извлечение из ТК РФ

Статья 174. Гарантии и компенсации работникам, обучающимся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, и работникам, поступающим в указанные образовательные учреждения.

Статья 175. Гарантии и компенсации работникам, обучающимся в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

9. Решите задачи.

1. Между работником и работодателем была достигнута договоренность о начале работы. Работник приступил к выполнению своих обязанностей. Через три дня работодатель решил, что такой работник ему не подходит, и заявил, что договор он не подписывает, а потому просит уйти работника по-хорошему. Просьба работника выплатить ему деньги была

проигнорирована. Работодатель объяснил, что письменного договора нет, приказ не был издан, а потому правоотношения не возникли. Представьте, что работник пришел к вам на консультацию. Опираясь на статьи ТК РФ, помогите ему разобраться в случившемся.

Извлечение из ТК РФ

Статья 64. Гарантии при заключении трудового договора

2. Учитель Иванова заключила срочный контракт с директором школы. 15 июня его срок истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако по завершении учебного года, 30 июня, директор объявил, что не хочет возобновлять трудовые отношения с Ивановой на новый учебный год и просит ее уйти со школы. Помогите разрешить конфликт директора и учителя.

Практическая работа №16

Наименование: Административное право и административные правоотношения.

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Административное право – это:

1) отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства;

2) отрасль права, регулирующая труд рабочих и служащих на предприятии;

3) отрасль права, регулирующая отношения, возникающие в процессе государственного управления.

2. Внешнее, силовое воздействие государства на людей называется:

1) государственное принуждение;

2) государственное наказание;

3) государственное управление.

3. Одной из групп административно-правовых отношений являются:

1) внутрирегионные отношения;

2) отношения на коммерческой основе;

3) внутриаппаратные отношения.

2. Вставьте пропущенное слово.

Совокупность юридических прав и обязанностей управляющего органа или должностного лица называется _____.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Административное принуждение – это часть государственного принуждения.

Б. Административное принуждение регулирует имущественные права субъекта.

- 1) верно только Б;
- 2) верно только А;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне особый признак административных правоотношений:

- 1) стороны правоотношений юридически равны;
- 2) субъекты правоотношений наделяются правами и обязанностями;
- 3) субъектами правоотношений выступают только юридические лица;
- 4) отношения субъектов основаны на принципе «власть – подчинение».

5. Установите соответствие между мерами административного принуждения и их конкретными примерами.

Меры административного принуждения	Пример мер административного принуждения
1. Административно-предупредительные меры	А. Личный досмотр
2. Меры административного пресечения	Б. Введение карантина
3. Меры административного наказания	В. Изъятие имущества и документов
4. Восстановительные меры	Г. Штраф

6. В обществе нередко возникает спор о привилегиях, которые даны законом людям, находящимся на государственных должностях. Организуйте дискуссию на тему «Нужны ли льготы людям, профессионально занимающимся государственным управлением?»

7. Решите задачу.

Гуляя в центре Москвы, Смирнов нарушал общественный порядок: бросал мусор, хулиганил, выкрикивал нецензурные слова. К нему подошли сотрудники полиции и объяснили, что так себя вести в общественном месте не положено. Какие административные меры могут быть применены к Смирнову?

Практическая работа №17

Наименование: Профсоюзы. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Трудовые споры бывают:

- 1) индивидуальные;
- 2) межличностные;
- 3) правоприменительные;
- 4) межрегиональные.

2. Одним из способов решения коллективного трудового спора является:

- 1) мятеж;
- 2) бунт;
- 3) забастовка;
- 4) восстание.

2. Вставьте пропущенное слово.

_____ - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Локаут – это увольнение работников по инициативе работодателя.

Б. Локаут не может происходить из-за забастовки работников.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны;

4. Найдите в предлагаемом перечне виды дисциплинарных взысканий:

- 1) замечание;
- 2) увольнение;
- 3) лишение заработной платы;
- 4) выговор;
- 5) штраф;
- 6) конфискация имущества.

5. Установите соответствие между видами трудовых споров и лицами, которые их рассматривают.

Вид трудового спора	Лица, рассматривающие трудовые споры
1. Коллективный	А. Посредник
2. Индивидуальный	Б. Трудовой арбитраж
	В. Суды
	Г. Комиссия по трудовым спорам (КТС)

6. Напишите заявление в КТС о возникшем споре. Укажите адресата и того, от кого исходит документ. Четко сформулируйте суть спора и ваши требования. Подпишите документ, поставьте подпись.

7. Поясните на основании норм закона, кто имеет право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников. Какие гарантии и компенсации предусматривает ТК РФ для тех, кто потерял работу при ликвидации организации или сокращении штата?

Извлечение из ТК РФ

Статья 179. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности штата работников.

Статья 180. Гарантии и компенсации работникам при ликвидации организации, сокращении численности штата работников организации.

8. Решите задачу.

Работник опоздал. Работодатель предъявил ему много претензий (работник медленно выполняет свою работу, бывает груб и пр.) и заявил, что с этого дня уменьшит ему заработную плату. Прав ли работодатель? При необходимости подскажите, как можно рассмотреть спор в КТС.

Практическая работа №18

Наименование: Понятие и сущность уголовного права.

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Для наступления юридической ответственности по нормам уголовного права необходимым условием является:

- 1) вина;
- 2) договор;
- 3) материальный ущерб.

2. В российском уголовном праве вина может выражаться в форме:

- 1) необходимой обороны;
- 2) крайней необходимости;
- 3) неосторожности;
- 4) презумпции невиновности.

2. Вставьте пропущенное слово.

Вину или психическое отношение субъекта к содеянному в составе преступления называют _____.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Цель преступления – это то, ради чего оно совершается.

Б. Цель преступления выражается в определенном результате.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

4. Найдите в предлагаемом перечне признаки преступления:

- 1) наказуемость;
- 2) небрежность в поведении;
- 3) вина;
- 4) умышленное причинение вреда здоровью.

5. Установите соответствие между формами вины и ее видами.

Форма вины	Вид вины
1. Умысел	А. Легкомыслие
2. Неосторожность	Б. Небрежность
	В. Прямая вина
	Г. Косвенная вина

6. Некоторые юристы предполагают, что уголовного права в будущем не будет, ибо человечество должно забыть о наказаниях. Они считают, что изначально русское уголовное право не было столь жестоким в выборе меры наказания виновному, как древневосточное или даже средневековое уголовное право. В связи с этим в будущем изменится и название такой отрасли права. Выскажите и обоснуйте свою точку зрения на данную проблему.

7. Решите задачу.

Волков задумал обокрасть своего соседа по дому Зайцева. Он выждал момент, когда в доме Зайцевых никого не было, проник туда с помощью лома и украл деньги и драгоценности. Есть ли в данном преступлении состав преступления? Укажите элементы состава данного преступления.

Практическая работа №19

Наименование: Основные виды преступлений.

Цель: Закрепление теоретических знаний, полученных по данной теме на лекционных занятиях, и усвоение порядка определения и расчета налоговых санкций.

Материально-техническое обеспечение: ручки с чёрными чернилами, бумага, Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально экономического профиля»

Технология работы:

1. Выберите правильный ответ.

1. Вымогательство относится к следующему виду преступлений:

- 1) преступления против собственности;
- 2) преступление против жизни и здоровья;
- 3) преступление против неприкосновенности;
- 4) преступление против нравственности.

2. Лицо, непосредственно совершившее преступление, - это:

- 1) заказчик;
- 2) исполнитель;
- 3) соучастник;
- 4) пособник;

2. Вставьте пропущенное слово.

Организованная группа, созданная для совершения тяжких и особо тяжких преступлений, _____ - это _____.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Соучастие в преступлении – это совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

Б. Соучастие в преступлении не влечет к уголовной ответственности.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны;

4. Найдите в предлагаемом перечне группы, на которые делятся убийства:

- 1) убийства при отягчающих обстоятельствах;
- 2) убийства без отягчающих и смягчающих обстоятельств;
- 3) убийства по предварительному сговору;
- 4) убийства при смягчающих обстоятельствах.

5. Установите соответствие между соучастниками преступления и их ролью в совершении преступления.

Соучастник преступления	Роль в преступлении
1. Исполнитель	А. Уговаривает совершить преступление
2. Организатор	Б. Совершает преступление
3. Подстрекатель	В. Содействует совершению преступления
4. Пособник	Г. Руководит преступлением

6. Подготовьте дискуссию по теме «Организованная преступность в государстве: можно ли ее предотвратить?» Используя материал средств массовой информации, расскажите о текущих событиях и приведите три аргумента, доказывающие, что можно одержать победу над таким злом. Попробуйте разобраться и с противоположной точкой зрения и выделить причины которые мешают людям ликвидировать организованную преступность. Проанализируйте меры борьбы с организационной преступностью, предложенные зарубежными учеными: запрещение деятельности монополий, заключение международных договоров о проведении уголовных расследований, принятие жестких правовых мер против отмывания денег, создание централизованных структур для координации деятельности организаций, ведущих борьбу с организованной преступностью.

7. Проанализируйте нормы УК РФ и ответьте на вопросы: как закон квалифицирует убийство? Какие виды наказания устанавливаются к лицам, признанным виновными в совершении такого преступления? Что такое аффект?

Извлечение из УК РФ

Глава 16. Преступление против жизни и здоровья

Статья 105. Убийство

Статья 106. Убийство матерью новорождённого ребёнка

Статья 107. Убийство, совершенное в состоянии аффекта

Статья 108. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Статья 109. Причинение смерти по неосторожности

Статья 110. Доведение до самоубийства.

8. Решите задачу.

Одноклассники Николая К. систематически издевались над ним, оскорбляли, унижали его. Николай не выдержал и покончил с собой. По какой статье можно квалифицировать поведение одноклассников Николая? Какое наказание они понесут?

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)
3. Административный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)

Основные источники:

1. Кененова И.П. Правоведение. Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]. - М: ИздательствоЮрайт, 2014.

1. Надвикова В.В. Практикум по основам права. Для неюридических вузов и ссузов- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2013.

2. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник- М., 2013

2. Смоленский М.Б. Основы права: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: КНОРУС, 2012. 3. Чистяков Н.М. Право: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013.

Дополнительные источники:

Журналы

1. Закон и право [Электронный ресурс].
2. Право и жизнь [Электронный ресурс].
3. Право и экономика [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. www.garant.ru
2. www.consultant.ru
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://ru.wiktionary.org/wiki/>
5. <http://ru.wikibooks.org/wiki/>
6. <http://elibrary.ru/>