

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела  
учебно-производственной работы

Дата подписания: 10.05.2023 09:26:32

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Министерство образования и науки РС (Я)

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Филиал «Пеледуйский»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ.7 «Основы безопасности жизнедеятельности»

**09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.**

(код и наименование специальности)

Пеледуй , 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 854) для основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)

«Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «2 » сентября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

 ,  \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ.

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Кодификатор контрольных заданий	5
3	Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности	6
4	Контрольно-оценочные средства для рубежного контроля по дисциплине ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности	17
5	Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля по дисциплине ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности	37
6.	Информационное обеспечение обучения.	58

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по ОДБ.08 .Основы безопасности жизни**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1.</b> Основы безопасности личности, общества и государства	У1-У3; 31-39	Тестовые задания, практические работы, самостоятельные работы, дифференцированный зачет
2	<b>Раздел 2.</b> Основы обороны государства и воинская обязанность	У1-У3; 31-39	Тестовые задания, практические работы, самостоятельные работы, дифференцированный зачет

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	<p align="center"><b>Кодификатор контрольных заданий</b> Метод/форма контроля</p>	Код контрольного задания
Реферативное задание	<p><b>Реферат.</b> <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i></p>	1
Поисковая задача	<p><b>Контрольная работа</b>, индивидуальное домашнее задание. <i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i></p>	2
Аналитическая задача	<p><b>Контрольная работа</b>, индивидуальное домашнее задание. <i>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i></p>	3
Тест, тестовое задание	<p><b>Тестирование</b>, письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i></p>	4
Практическое задание	<p><b>Лабораторная работа</b>, практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i></p>	5
Ролевое задание	<p><b>Деловая игра.</b> <i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i></p>	6
Доклад, сообщение	<p><i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i></p>	7

**Система оценивания профессиональных  
образовательных результатов по видам деятельности**

**Описание системы оценивания**

**Показатели оценивания**

<b>Наименование ОПОР</b>	<b>25 баллов</b>	<b>20 баллов</b>	<b>15 баллов</b>	<b>10 баллов</b>
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления,	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении,	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения

	сравнения, анализ, делает выводы	производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	анализе, сравнении, выводах	
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности.	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности

	одногоруппникам			
8. Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

### Показатели оценивания результатов тестирования

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2) Правильность выбора ответа или ответов	Ответы выбраны верно, в срок	Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно	Студент с недочетами и с небольшой задержкой во времени выполняет задания	Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно
3) скорость и техничность выполнения тестовых заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям преподавателя
5) Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки	Превышение времени выполнения на	Превышение времени выполнения на	Превышение времени выполнения на



	задания, сроков сдачи заданий.	10 %	20%	30 и более %
--	--------------------------------	------	-----	--------------

Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

#### Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

#### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

#### Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление	Работает с литературой,	Работает с литературой,	Недостаточно проведен сбор	Проведен поиск и сбор

информации по изучаемому материалу	поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	и обработка информации, предоставлене информации не соответствует требованиям	информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
8) Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

### Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность	Информация	Информация	Студент	Информация

информационного поиска	найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3.Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	информации не в полной мере соответствует требованиям		
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одногруппникам	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8.Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
150 – 175	повышенный	«отлично»
115– 140	достаточный	«хорошо»
80 -105	пороговый	«удовлетворительно»
менее 70	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

### Показатели оценивания рефератов, презентаций

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах.	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	ЛОГИЧНО В СООТВЕТСТВИИ с требованиями, даются ссылки на источники.			
--	--	--	--	--

### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

### Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

### Рекомендации по оцениванию результатов самостоятельной работы студентов В форме сообщения:

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Соответствие содержания тематике, оформленность	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлено в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть значительные несоответствия в оформлении
Структура, логичность сообщения	имеет чёткую композицию и структуру, отсутствуют логические нарушения в представлении материала	имеет погрешности в структуре, незначительные логические нарушения в представлении материала	имеет несоответствия в структуре, значительные логические нарушения в представлении материала	Имеет нечёткую структуру, логические нарушения в представлении материала
Наличие речевых, стилистических ошибок	отсутствуют лексические, стилистические и иные ошибки. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью	присутствуют незначительные лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	присутствуют лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	присутствуют частые лексические, стилистические и иные ошибки в тексте
Самостоятельность	представляет собой самостоятельное	представляет собой самостоятельное	представляет собой не	отсутствует самостоятельное

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
-------------------	--------------------------	--------

исследован ия	исследование, представлен качественный анализ найденного материала	исследование, недостаточный качественный анализ найденного материала	полное самостоятельно е исследование, некачественны й анализ найденного материала	исследование, непроработанны й текст другого автора (других авторов)
<b>Общее кол-во</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>40</b>

### В форме презентации:

<b>ОПОР</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	<b>15%</b>	<b>10%</b>
Формули ровка проблем ы, причин.	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее	Погрешности в формулировки проблемы, в анализе ее причины. Отсутствует система описания основной деятельности	Проблема сформулирована неясно. Разрозненные сведения о деятельности	Проблема не сформулирована Сведения о деятельности отрывочные
Постанов ка задач	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по теме	Погрешности в постановке задач, не скорректированы этапы	Нечетко раскрыты задачи по теме, нарушена логика этапов	Не раскрыты задачи по теме, отсутствует логика этапов
Соответс твие иллюстра ции содержан ию	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию	Недостаточное количество иллюстраций, не дополняют информацию	Иллюстраций мало. Не все соответствуют содержанию	Иллюстраций мало, не соответствуют содержанию.
Оформле ние соответст вует требован иям	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию	Погрешности в оформлении и логичности, но не противоречат содержанию	Стиль отвлекает от содержания, презентации	Стиль не соответствует содержанию презентации
<b>Общее кол-во</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>40</b>

### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

### Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

<b>ОПОР</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	<b>15%</b>	<b>10%</b>
-------------	------------	------------	------------	------------

Владение терминами, теоретическим материалом	полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине	излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет	излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов	не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал
Осознанность суждений, логичность	обнаруживает понимание материала	Незначительные речевые недочеты в последовательности изложения	недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения	допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала
Аргументированность	аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему;	1-3 недочета при приведении примера	затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно	не может привести пример
Кругозор	отвечает на 3 дополнительных вопроса	отвечает на 2 дополнительных вопроса	отвечает на дополнительный вопрос	не может ответить на дополнительные вопросы
<b>Общее кол-во</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>40</b>

#### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»



Министерство образования и науки РС(Я)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

**Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля  
учебной дисциплины**

**ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности**

**Основной профессиональной образовательной программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии**

**09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

Ленск 2022 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**, утвержденного **Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 690**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Синьков Леонид Петрович, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № \_\_, от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## 1. Общие положения

**Целью** создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

**КОСы предназначены** для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Объектом применения КОС** является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

## 2. Паспорт контрольно-оценочных средств

### 2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
<b>У1</b> владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Владеть способами защиты от ЧС	<i>1 или 0 балл</i>
<b>У2</b> пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты	<i>1 или 0 балл</i>
<b>У3</b> оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Уметь оценивать уровень своей подготовленности	<i>1 или 0 балл</i>
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Потенциальные опасности в окружающей среде, социального происхождения, характерные для региона проживания	Знать потенциальные опасности характерные для региона проживания	<i>1 или 0 балл</i>
<b>З2.</b> Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Знать основные задачи государственных служб по защите населения	<i>1 или 0 балл</i>

<b>33.</b> Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Знать основы российского законодательства об обороне государства	<i>1 или 0 балл</i>
<b>34.</b> Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	Знать состав и предназначение ВС РФ	<i>1 или 0 балл</i>
<b>35.</b> Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Знать права и обязанности граждан до призыва на военную службу	<i>1 или 0 балл</i>
<b>36.</b> Основные виды военно – профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	Знать основные виды военно- профессиональной деятельности	<i>1 или 0 балл</i>
<b>37.</b> Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Знать требования, предъявляемые к призывнику	<i>1 или 0 балл</i>
<b>38.</b> Предназначение, структура и задачи РСЧ.	Знать предназначение, структуру и задачи РСЧ	<i>1 или 0 балл</i>
<b>39.</b> Предназначение, структура и задачи гражданской обороны;	Знать предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	<i>1 или 0 балл</i>

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

## 2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>						
<b>Тема 1.1. Автономное пребывание человека в природной среде</b>	Устный опрос, самостоятельная работа Практические работы	У1-У3; 31-39	Тестовые задания.	У1-У3; 31-39	Дифференцированный зачет.	У1-У3; 31-39
<b>Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности на дорогах</b>	Устный опрос, самостоятельная работа Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39
<b>Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях</b>	Устный опрос, самостоятельная работа Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39
<b>Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного характера</b>	Устный опрос, самостоятельная работа Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39
<b>Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Рекомендации населению по обеспечению личной</b>	Устный опрос, самостоятельная работа	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39

<b>безопасности при ЧС техногенного характера.</b>					
<b>Тема 1.6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) структура и задачи</b>	Устный опрос, Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39
<b>Тема 1.7. Терроризм. Деятельность цели и последствия.</b>	Устный опрос, самостоятельная работа Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39
<b>Тема 1.8. Принципы противодействия террористической и экстремистской деятельности</b>	Устный опрос, самостоятельная работа Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39
<b>Тема 1.9. Гражданская оборона. Составная часть обороноспособности страны.</b>	Устный опрос, Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39
<b>Тема 1.10. Основные виды оружия и их поражающие факторы.</b>	Устный опрос, Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39
<b>Тема 1.11. Инженерная защита от эвакуации населения мирного и военного времени.</b>	Устный опрос, Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39
<b>Тема 1.12. Организация и проведение аварийно – спасательных работ в зоне</b>	Устный опрос	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39

чрезвычайной ситуации						
<b>Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>						
<b>Тема 2.1. История создания Вооруженных Сил РФ.</b>	Устный опрос, Практические работы	У1-У3; 31-39	Тестовые задания.	У1-У3; 31-39	Дифференцированный зачет.	У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.2. Сухопутные войска. Состав, вооружение, техника.</b>	Устный опрос, самостоятельная работа Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.3. ВВС. Состав, вооружение, техника</b>	Устный опрос, самостоятельная работа Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.4. ВМФ. Состав, вооружение, техника</b>	Устный опрос, самостоятельная работа Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.5. Ракетные войска стратегического назначения. Состав, вооружение, техника</b>	Устный опрос, Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.6. Космические войска. Состав и предназначение</b>	Устный опрос, Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.7. ВДВ. Состав и предназначение</b>	Устный опрос, Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.8 Войска и воинские формирования</b>	Устный опрос, Практические	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39

<b>не входящие в состав Вооруженных Сил.</b>	ские работы				
<b>Тема 2.9. Патриотизм и верность воинскому долгу-качества защитников Отечества.</b>	Устный опрос, самостоятельная работа Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.10. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.</b>	Устный опрос, Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.11. Автомат Калашникова АК-47. Конструкция и ТТХ</b>	Устный опрос, Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.12. Разборка, сборка автомата. Сдача нормативов.</b>	Устный опрос, Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.13. Строй и управление ими.</b>	Устный опрос, Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.14. Строевые приемы в движении и без оружия.</b>	Устный опрос, Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.15. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении</b>	Устный опрос, Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.16. Обязанности солдата в бою</b>	Устный опрос, Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.17. Боевые</b>	Устный опрос,	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39



<b>традиции Вооруженных Сил РФ.</b>	Практические работы				
<b>Тема 2.18. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.</b>	Устный опрос, самостоятельная работа Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39
<b>Тема 2.19. Символы воинской чести.</b>	Устный опрос, самостоятельная работа Практические работы	У1-У3; 31-39		У1-У3; 31-39	У1-У3; 31-39

### 2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения тестовых заданий. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

I. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

II. Оценка уровня усвоения изученного материала определяется коэффициентом усвоения знаний, умений и навыков (для всех уровней усвоения).

$K = \frac{e}{P_{\text{общ}}}$ , где  $e$  – количество операций, выполненных правильно в данном тесте;

$P_{\text{общ}}$  – общее количество операций в тесте.

При  $K < 0,7$  оценка «2» (неудовлетворительно)

При  $0,7 < K < 0,8$  оценка «3» (удовлетворительно)

При  $0,8 < K < 0,95$  оценка «4» (хорошо)

При  $0,95 < K < 1,0$  оценка «5» (отлично)

Типовые тестовые задания для оценки знаний; умений.

### 5.2. Контрольно-измерительные материалы

#### *Текущий контроль*

#### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Тема 1.1. Автономное пребывание человека в природной среде**

Устный опрос:

1. Причины попадания человека в условия вынужденной автономии.
2. Меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования.
3. Правила поведения в условиях вынужденной автономии.

#### **Цели:**

1. Познакомить учащихся с причинами попадания человека в условия вынужденной автономии, с факторами, способствующими развитию или возникновению экстремальных ситуаций.
2. Изучить меры профилактики и подготовки к безопасному поведению, а также правила поведения в условиях вынужденной автономии.

3. Воспитать чувство ответственности за собственную жизнь и безопасность, а также чувство уважения и заботы, по отношению к природе.
4. Закрепить знания, полученные в предыдущих курсах ОБЖ.

**Практическая работа:**

Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.

**Самостоятельная работа:**

Сообщение на тему: «Разведение костра и обустройство кострового места».

**Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности на дорогах**

Устный опрос:

1. Что представляют собой Правила дорожного движения и каково их содержание?
2. Перечислите правила, которые должен знать и соблюдать участник дорожного движения.
3. Почему любое транспортное средство является источником опасности?
4. В чём, на ваш взгляд, заключается лучший способ повысить личную дорожно-транспортную безопасность?
5. Какую роль может сыграть вождение велосипеда для подготовки грамотного водителя мотоцикла или автомобиля?
6. Почему, на ваш взгляд, в 2007 г. согласно Кодексу Российской Федерации, об административных правонарушениях ужесточены наказания для пешеходов и водителей, нарушающих Правила дорожного движения?
7. Из Правил дорожного движения выберите дорожные знаки, с помощью которых регулируется движение пешеходов на дорогах и на улицах.
8. Вспомните или найдите в средствах массовой информации вашего региона пример крупного дорожно-транспортного происшествия. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: можно ли было избежать данного ДТП?

**Практическая работа:**

Правила дорожного движения пешехода

**Самостоятельная работа:**

Сообщение на тему: «Меры принимаемые для снижения числа ДТП»

**Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях**

Устный опрос:

1. Почему поздно вечером на пустынной улице необходимо идти по тротуару всегда навстречу уличному движению и ближе к дорожной бровке?
2. Какие подручные средства можно использовать для самообороны дома и на улице, если на вас напал преступник?
3. Какие правила поведения и личной безопасности следует соблюдать, если вместе с вами в подъезд зашёл подозрительный незнакомец?
4. Какие существуют общепринятые правила поведения для профилактики насилия?

**Практическая работа:**

Правила дорожного движения пешехода

**Самостоятельная работа:**

Сообщение на тему: «Профилактика насилия»

**Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного характера**

Устный опрос:

1. Почему землетрясения считаются самыми опасными среди чрезвычайных ситуаций природного характера? Обоснуйте свой ответ с помощью примеров из специальной литературы и средств массовой информации.
2. Могут ли специалисты с высокой точностью предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера?
3. Какие вы знаете народные приметы приближения разрушительных природных явлений?
4. Какие безопасные места в вашем жилище можно использовать при землетрясении?

5. Как организуется своевременное оповещение населения региона вашего проживания о чрезвычайных ситуациях?
6. В проведении каких мероприятий будет участвовать население (в том числе и вы) при объявлении угрозы наводнения?

#### **Практическая работа:**

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности при ЧС природного характера.

#### **Самостоятельная работа:**

Сообщение на тему: «Шкала Меркалли»

#### **Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности при ЧС техногенного характера.**

Устный опрос:

1. Почему в перечень основных мероприятий, предусмотренных для защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера, входит инженерная защита? Обоснуйте свой ответ с помощью примеров.
2. С какой целью создаётся система оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций?
3. Есть ли в вашем доме или школе герметизированное помещение, которое можно использовать в случае аварии на радиационно-опасном или химически опасном объекте?

Самостоятельная работа:

Сообщение на тему: «Последствия аварии на Чернобыльской АЭС»

#### **Тема 1.6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) структура и задачи**

Устный опрос:

1. Когда и с какой целью в РФ была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС?
2. Какие основные задачи по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера решает РСЧС?
3. Какие силы и формирования составляют основу сил постоянной готовности?

Практическая работа:

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Структура и задачи.

#### **Тема 1.7. Терроризм. Деятельность цели и последствия.**

Устный опрос:

1. Что представляет собой на современном этапе терроризм как общественное явление
2. Какие основные особенности террористической деятельности характерны для терроризма в России?
3. Какие основные цели ставят перед собой террористические организации?
4. Почему террористы стараются организовать свои взрывы в оживленных местах?

Практическая работа:

Факторы способствующие вовлечению в террористическую деятельность.

Самостоятельная работа:

Сообщение на тему: «Крупные террористические акты в новейшей истории»

#### **Тема 1.8. Принципы противодействия террористической и экстремистской деятельности**

Устный опрос:

1. Какие существуют виды экстремистской деятельности и в чем их различие
2. Какие категории людей наиболее подвержены воздействию экстремистской идеологии.
3. Какая существует взаимосвязь между религиозным и нерелигиозным экстремизмом.

Практическая работа:

Значение нравственных позиций в формировании антитеррористического поведения.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Самостоятельная работа:

Сообщения на тему: «Как разрешить конфликтные ситуации, если они возникли»; «Прием сообщения содержащее угрозу террористического акта по телефону».

### **Тема 1.9. Гражданская оборона. Составная часть обороноспособности страны.**

Устный опрос:

1. Для чего предназначена гражданская оборона.
2. Когда и с какой целью была создана гражданская оборона в нашей стране.
3. Какие основные задачи в первую очередь решает гражданская оборона по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
4. Как осуществляется руководство гражданской обороной в нашей стране.

Практическая работа:

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

### **Тема 1.10. Основные виды оружия и их поражающие факторы.**

Устный опрос:

1. Что такое ядерное оружие.
2. Какие существуют боеприпасы обычных средств поражения. Как они классифицируются.
3. Что такое биологическое оружие. В чем заключается его поражающее действие.
4. Что такое химическое оружие. Какие поражающие факторы химического оружия вы знаете.

Практическая работа:

Основные виды оружия и их поражающие факторы.

### **Тема 1.11. Инженерная защита от эвакуации населения мирного и военного времени.**

Устный опрос:

1. Какие существуют виды защитных сооружений гражданской обороны. Для чего они предназначены.
2. Какие существуют виды простейших укрытий. В чем заключается требования к их оборудованию.
3. Для чего предназначены противорадиационные укрытия.

Практическая работа:

Эвакуация населения в условиях ЧС.

### **Тема 1.12. Организация и проведение аварийно – спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации**

Устный опрос:

1. С какой целью проводятся аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС.
2. Какие мероприятия проводятся при аварийно-спасательных работах.
3. Какие мероприятия проводятся при выполнении неотложных работ.

## **Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность**

### **Тема 2.1. История создания Вооруженных Сил РФ.**

Устный опрос:

1. Каково предназначение Вооружённых Сил?
2. Что составляло основу Вооружённых Сил в XIV-XVII веках?
3. Когда была создана регулярная Русская армия?
4. Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I?
5. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?
6. Расскажите о модернизации армии в XIX – начале XX века?
7. Когда были созданы Рабоче – крестьянская Красная армия и Рабочее – крестьянский Красный флот?
8. Как осуществлялось строительство Вооружённых Сил перед Второй мировой войной?
9. Как отразилась на военном строительстве политика холодной войны?
10. С чего начиналось строительство Вооружённых Сил России в постперестроечное время?

Практическая работа:

История создания Вооруженных Сил РФ.

### **Тема 2.2. Сухопутные войска. Состав, вооружение, техника.**

Устный опрос:

1. Какие основные рода войск входят в состав Сухопутных войск Российской Федерации?
2. Какие боевые возможности мотострелковых и танковых войск вы можете перечислить?
3. Какими основными видами стрелкового оружия оснащены Сухопутные войска?
4. Какие примеры использования Сухопутных войск в миротворческих операциях вы можете привести?

Практическая работа:

Сухопутные войска. Состав, вооружение, техника.

Самостоятельная работа:

Сообщение на тему: «Вооружение и техника СВ»

### **Тема 2.3. ВВС. Состав, вооружение, техника**

Устный опрос:

1. Какие рода авиации входят в состав Военно-воздушных сил?
2. Какие рода противовоздушных войск входят в состав Военно-воздушных сил?
3. Какие основные самолёты состоят на вооружении дальней авиации?
4. В какой разновидности фронтовой авиации служили легендарные герои Великой Отечественной войны Александр Покрышкин и Иван Кожедуб?

Практическая работа:

ВВС. Состав, вооружение, техника.

Самостоятельная работа:

Сообщение на тему: «Техника ВВС»

### **Тема 2.4. ВМФ. Состав, вооружение, техника**

Устный опрос:

1. В чём заключается основное предназначение Военно-морско-го флота?
2. Какие рода сил входят в состав Военно-морского флота Российской Федерации?
3. Какие основные задачи призваны выполнять подводные силы Военно-морского флота Российской Федерации?
4. Какие известные десантные операции были проведены силами морской пехоты в период Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.?

Практическая работа:

ВМФ. Состав, вооружение, техника.

Самостоятельная работа:

Сообщение на тему: «Техника ВМФ»

### **Тема 2.5. Ракетные войска стратегического назначения. Состав, вооружение, техника**

Устный опрос:

1. Для каких задач предназначены Ракетные войска стратегического назначения?
2. Какое вооружение Ракетных войск стратегического назначения вы знаете?
3. Что является основой вооружения Ракетных войск стратегического назначения?
4. Почему, на ваш взгляд, Ракетные войска стратегического назначения составляют основу боевой мощи Вооружённых Сил Российской Федерации?

Практическая работа:

Ракетные войска стратегического назначения. Состав, вооружение, техника

### **Тема 2.6. Космические войска. Состав и предназначение**

Устный опрос:

1. В чём состоит основное предназначение Космических войск.
2. Какие космодромы Министерства обороны РФ вы можете назвать.
3. Что входит в задачи Космических войск.

4. Почему контроль космического пространства с использованием сил и средств Космических войск так важен для РФ.

Практическая работа:

Космические войска. Состав и предназначение

### **Тема 2.7. ВДВ. Состав и предназначение**

Устный опрос:

1. Для выполнения каких боевых задач предназначены ВДВ.
2. Какие боевые возможности ВДВ вы можете перечислить.
3. Какие известные подразделения входят в состав ВДВ.
4. Как вы понимаете девиз ВДВ «Никто, кроме нас!»

Практическая работа:

ВДВ. Состав и предназначение

### **Тема 2.8 Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил.**

Устный опрос:

1. Какие войска относятся к войскам, не входящим в состав Вооружённых Сил Российской Федерации?
2. Почему, на ваш взгляд, спасательные воинские формирования согласно Женевским конвенциям не предназначены для участия в боевых действиях?

Практическая работа:

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил.

### **Тема 2.9. Патриотизм и верность воинскому долгу-качества защитников Отечества.**

Устный опрос:

1. Почему военнослужащий Вооружённых Сил Российской Федерации в первую очередь должен быть патриотом? Обоснуйте свой ответ.
2. В чём заключается воинский долг военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации?
3. В чём проявляется патриотизм военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации?
4. Какая существует взаимосвязь между патриотизмом и любовью к Родине?

Практическая работа:

Патриотизм и верность воинскому долгу-качества защитников Отечества.

Самостоятельная работа:

Сообщение на тему: «Как Суворов заботился о сохранении здоровья подчиненных»

### **Тема 2.10. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.**

Устный опрос:

1. Каким способом часовые (вооружённые караульные) осуществляют охрану объектов?
2. Какие должностные лица из числа военнослужащих имеют право сменить часового?
3. В чём заключается неприкосновенность часового?
4. Почему, на ваш взгляд, часовой подчиняется только начальнику и помощнику начальника караула, и своему разводящему? Обоснуйте свой ответ.

Практическая работа:

Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

### **Тема 2.11. Автомат Калашникова АК-47. Конструкция и ТТХ**

Устный опрос:

1. Какое основное предназначение огневой подготовки?
2. Какие основные характеристики стрельбы из автомата Калашникова вы можете назвать?
3. На чём основано автоматическое действие автомата Калашникова?
4. Какие основные части и механизмы автомата Калашникова вы знаете?

Практическая работа:

Автомат Калашникова АК-47. Конструкция и ТТХ

### **Тема 2.12. Разборка, сборка автомата. Сдача нормативов.**

Устный опрос:

1. С какой целью проводится неполная разборка и сборка автомата.
2. На каких частях автомата проставлен его серийный номер.
3. Почему не рекомендуется и даже вредна частая разборка автомата.
4. В каких случаях проводится полная разборка автомата.

Практическая работа:

Разборка, сборка автомата. Сдача нормативов.

### **Тема 2.13. Строй и управление ими.**

Устный опрос:

1. Почему такое важное значение в армии имеет строевая подготовка?
2. Как определяется глубина строя?
3. Почему при поворотах строя названия флангов не изменяются? Обоснуйте свой ответ.
4. Для каких целей и в каких необходимых случаях применяется развёрнутый строй?

Практическая работа:

Строй и управление ими.

### **Тема 2.14. Строевые приемы в движении и без оружия.**

Устный опрос:

1. По какой команде военнослужащие начинают движение строевым шагом?
2. По какой команде военнослужащие начинают движение бегом?
3. По какой строевой команде военнослужащие переходят с бега на шаг?
4. В каких случаях строевая стойка на месте принимается и без команды?

### **Тема 2.15. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении**

Устный опрос:

1. Какие объекты и флаги военнослужащие должны приветствовать воинским приветствием?
2. Как выполняется воинское приветствие на месте вне строя без головного убора?
3. Как выполняется воинское приветствие на месте вне строя при надетом головном уборе?
4. Почему воинское приветствие так важно для военнослужащих? Обоснуйте свой ответ.

Практическая работа:

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении

### **Тема 2.16. Обязанности солдата в бою**

Устный опрос:

1. Какие основные обязанности солдата в современном бою вы можете назвать?
2. Как солдат должен действовать в наступлении? Приведите примеры из истории недавних военных конфликтов.
3. Как солдат должен действовать в бою?
4. Как вы считаете, почему в современном бою неизмеримо повышается роль солдата?

Обоснуйте свой ответ.

Практическая работа:

Обязанности солдата в бою

### **Тема 2.17. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.**

Устный опрос:

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

Практическая работа:

Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.

### **Тема 2.18. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.**

Устный опрос:

1. Что понимают под воинскими ритуалами?
2. Какую роль выполняют воинские ритуалы в жизни военнослужащих?
3. На какие виды могут быть подразделены воинские ритуалы?

4. Что такое Военная присяга, когда она появилась и с какой целью?
5. Почему ритуал приведения к Военной присяге — один из наиболее важных в Вооруженных Силах Российской Федерации?
6. Какие занятия проводятся с военнослужащими перед вручением им вооружения, военной техники и стрелкового оружия?
7. С какого момента военнослужащий отвечает за закрепленное за ним вооружение и военную технику?

Практическая работа:

Ритуалы Вооруженных Сил РФ.

Самостоятельная работа:

Сообщение на тему: «Дни воинской славы»

### **Тема 2.19. Символы воинской чести.**

Устный опрос:

1. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?
2. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?
3. Какова история создания Государственного гимна России?
4. Дайте характеристику боевому знамени как символу воинской чести.
5. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?

Практическая работа:

Символы воинской чести.



## *Рубежный контроль*

### **1. Изучение Государственной системы обеспечения безопасности населения.**

Тест-задание

1. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?
  - а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
  - б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
  - в). Быстро направиться в укрытие.
2. Что такое чрезвычайная ситуация?
  - а) особо сложное социальное явление
  - б) определенное состояние окружающей природной среды
  - в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.
3. Чем характеризуется каждая ЧС?
  - а) Химической сущностью
  - б) физической сущностью
  - в) своими, только ей присущими причинами возникновения
  - г) особенностями воздействия на человека и среду обитания
4. Как подразделяются ЧС по характеру источника?
  - а) на природные и техногенные
  - б) на экологические
  - в) на биолого-социальные
  - г) на военные
5. Что является основным источником ЧС природного характера?
  - а) магнитные бури
  - б) антропогенное воздействие
  - в) стихийные бедствия
  - г) биологические процессы
6. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?
  - а) по количеству погибших
  - б) по месту возникновения
  - в) по причине возникновения
  - г) по характеру основных поражающих факторов
7. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?
  - а) беда
  - б) авария
  - в) коллапс
  - г) катастрофа
8. Что представляет собой транспортная авария?
  - а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
  - б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
  - в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
  - г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей
9. Химическое оружие – это:
  - а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11. Ядерное оружие – это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
- б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

12. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течении трёх суток после выпадения.

13. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;
- б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность.**

Тест-задание

1. Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений; в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3. Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.
4. Честь-это...
- общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
  - вежливое и достойное отношение к людям;
  - признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.
5. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:
- годен к военной службе;
  - ограниченно годен к военной службе;
  - не годен к военной службе;
  - временно не годен к военной службе.
6. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?
- орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
  - орден «За заслуги перед Отечеством»;
  - военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
  - орден и медаль «За заслуги перед отечеством».
7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
- парадной деятельности;
  - боевой деятельности;
  - учебно-боевой деятельности;
  - повседневной деятельности;
  - гарнизонной и караульной служб;
  - боевой учёбы.
8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?
- моральная и материальная ответственность;
  - дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
  - административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
  - уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.
9. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?
- 1705г.
  - 1783г.
  - 1874г.
  - 1894г.
10. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года
- указом Президента РФ
  - указом Президента СССР
  - постановлением Правительства РФ
  - постановлением Верховного Совета СССР
11. Старшинство военнослужащих определяется
- приказанием непосредственного начальника
  - приказанием прямого начальника
  - приказом
  - воинскими званиями
12. Несение караульной службы является
- тактической задачей
  - боевой задачей
  - учебным сбором
  - патрульной операцией

13. Граждане утрачивают статус военнослужащих

1. с началом военной службы
2. с окончанием военной службы
3. со дня приема военной присяги
4. с момента вручения повестки о призыве на военную службу

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

**Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля  
учебной дисциплины**

**ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности**

**Основной профессиональной образовательной программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии**

Пеледуй 2022 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **39.01.01 Социальный работник**, утвержденного **Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 690**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Рудых Виталий Андреевич, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум», филиал «Пеледуйский»

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № \_\_, от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## 1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

**КОСы предназначены** для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Объектом применения** КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

## 2. Паспорт контрольно-оценочных средств

### 2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
<b>У1</b> владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Владеть способами защиты от ЧС	<i>1 или 0 балл</i>
<b>У2</b> пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты	<i>1 или 0 балл</i>
<b>У3</b> оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Уметь оценивать уровень своей подготовленности	<i>1 или 0 балл</i>
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Потенциальные опасности в окружающей среде, социального происхождения, характерные для	Знать потенциальные опасности характерные для региона проживания	<i>1 или 0 балл</i>

региона проживания		
<b>32.</b> Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Знать основные задачи государственных служб по защите населения	<i>1 или 0 балл</i>
<b>33.</b> Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Знать основы российского законодательства об обороне государства	<i>1 или 0 балл</i>
<b>34.</b> Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	Знать состав и предназначение ВС РФ	<i>1 или 0 балл</i>
<b>35.</b> Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Знать права и обязанности граждан до призыва на военную службу	<i>1 или 0 балл</i>
<b>36.</b> Основные виды военно – профессиональной деятельности; особенности происхождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	Знать основные виды военно-профессиональной деятельности	<i>1 или 0 балл</i>
<b>37.</b> Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Знать требования, предъявляемые к призывнику	<i>1 или 0 балл</i>
<b>38.</b> Предназначение, структура и задачи РСЧ.	Знать предназначение, структуру и задачи РСЧ	<i>1 или 0 балл</i>
<b>39.</b> Предназначение, структура и задачи гражданской обороны;	Знать предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	<i>1 или 0 балл</i>



## Задания для рубежного контроля по ОДБ.08 Основы безопасности жизни

**№ 1** Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

- 1) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;
- 2) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку;
- 3) накладывают тугую давящую повязку;
- 4) перебинтовывают стерильной марлевой повязкой.

**Ответ: 1**

**№ 2** В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

1. установки курсора в определенное место
2. выделения фрагмента текста
3. сохранения файла
4. распечатки файла

**Ответ: 2**

**№ 3** В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
2. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
3. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
4. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием

**Ответ: 1 3 4 6**

**№ 4** В России официальным признается гражданский брак, который:

- 1) зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния;
- 2) официально не зарегистрирован, но личные и имущественные отношения между мужчиной и женщиной продолжались не менее трех лет;
- 3) зарегистрирован в территориальных органах внутренних дел по месту жительства мужчины или женщины.
- 4) официально не зарегистрирован, но мужчина и женщина решили жить вместе.

**Ответ: 1**

**№ 5** Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, один день участия в вооруженном конфликте или нахождении на излечении вследствие полученных в этом случае ранений, контузий, увечий и заболеваний засчитывается:

- 1) за полтора дня службы;
- 2) за два дня службы;
- 3) за три дня службы;
- 4) не засчитывается никак.

**Ответ: 2**

**№ 6** В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»

первоначальная постановка на учет осуществляется:

- 1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- 2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- 3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет;
- 4) в течении всего года.

**Ответ: 1**

**№ 7В** каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой:

- 1) в случае, если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют о замене военной службы на альтернативную;
- 2) в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
- 3) в случае, если его возраст на момент призыва составляет 25 лет и более;
- 4) по желанию призывника.

**Ответ: 2**

**№ 8** Военная служба исполняется гражданами:

- 1) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- 2) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
- 3) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях;
- 4) где придется.

**Ответ: 3**

**№ 9В** каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- 1) бензин + кислород воздуха;
- 2) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- 3) гранит + кислород воздуха + пламя костра;
- 4) дерево + кислород воздуха + факел;
- 5) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

**Ответ: 4 5**

**№ 10** С6 Водоемы опасны как летом, так и зимой. Ежегодно на них происходят различные несчастные случаи. Поскольку знания безопасного поведения на водоемах помогают предотвратить трагические случайности Вам предлагается ответить на следующие вопросы.

**Вопрос 1.** Что запрещается делать отдыхающим во время купания на водоемах?

**Ответ.**

- заплывать за буйки, подплывать к судам (моторным, парусным), весельным лодкам, баржам, плотам и другим плавсредствам;
- прыгать в воду с лодок, катеров, причалов;
- подавать крики ложной тревоги;
- затевать игры в воде, связанные с нырянием и захватом друг друга, а также допускать другие шалости на воде;
- плавать на досках, лежаках, бревнах, камерах автомашин и т.п.

**Вопрос 2.** Большую опасность в воде представляет возникновение судороги. Особенно подтверждена таким судорогам икроножная мышца. Дайте рекомендации, как победить судорогу находясь в воде?

**Ответ.** При появлении боли в ноге рекомендуется немедленно остановиться, перевернуться на спину, разогнуть и напрячь ногу, стопу потянуть на себя, держать ногу в таком положении несколько секунд. Попробовать сильно ущипнуть себя за мышцу несколько раз. При наличии иголки или булавки – уколоть икроножную мышцу иголкой или булавкой.

**№ 11** В результате многочисленных исследований совместимости людей специалисты сформулировали закон совместимости. Из приведенных формулировок закона выберите правильный:

- 1) врожденные качества в совместных парах должны быть схожи, а приобретенные качества отличаться;
- 2) врожденные качества в совместных парах должны быть контрастны, тогда как приобретенные качества — подобны, схожи;
- 3) в супружеских парах как врожденные, так и приобретенные качества не должны сильно отличаться друг от друга.
- 4) в супружеских парах отношения должны быть диаметрально противоположными, терпимость, доверие.
- 5) способность критически относиться к себе

**Ответ: 2**

**№ 12** Гигиена — это:

- 1) наука о чистоте тела и жилища;
- 2) наука о здоровье и гигиенических требованиях, предъявляемых к здоровью человека;
- 3) наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, разрабатывающая гигиенические нормы и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия.
- 4) наука о здоровой пище

**Ответ: 3**

**№ 13** Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- 1) только в добровольном порядке (по контракту);
- 2) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- 3) только по призыву, по достижении определенного возраста;
- 4) на военных сборах.

**Ответ: 2**

**№ 14** Заражение гонореей происходит:

- 1) при попадании микроба на кожу здорового человека;
- 2) при попадании микроба в кровь здорового человека;
- 3) при попадании микроба на половые органы здорового человека.
- 4) при попадании вируса в дыхательные пути

**Ответ: 3**

**№ 15** Желая сорвать контрольное занятие по ОБЖ, ребята вставляют спичку в замок закрытой двери кабинета. Преподаватель с трудом, с задержкой по времени, но открывает дверь. Он догадался, в чем дело. Но как поступить дальше?

1. проводить контрольное занятие, но дать упрощенные варианты, чтобы ребята успели все решить;
2. проводить контрольное занятие, не акцентируя внимание на случившемся;
3. проводить контрольное занятие, но итоговые оценки за работу снизить всему классу на один балл;
4. зайдя в класс, строго предупредить, что пока те, кто «пошутил» с замком, не сознаются, занятие не начнется.

**Ответ: 2**

**№ 16** Из предложенных ответов выберите тот, который объясняет, почему волосы можно безболезненно постригать:

- 1) при стрижке не затрагиваются луковицы волос;
- 2) клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы при Стрижке;
- 3) волосы лишены нервных окончаний.
- 4) мешают

**Ответ: 3**

**№ 17** Личная гигиена включает в себя выполнение многих гигиенических правил, требований и норм, направленных:

- 1) на точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
- 2) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- 3) на постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т. п.) и внутренних факторов природной среды
- 4) на сохранение здоровья, правильность питания.

**Ответ: 1**

**№ 18** Из приведенных ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложения жгута летом:

- 1) не более 30 минут;
- 2) не более 60 минут;
- 3) не более 90 минут;
- 4) не более 120 минут;

**Ответ: 4**

**№ 19** Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют венозное кровотечение:

- 1) кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей;
- 2) кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить;
- 3) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно;
- 4) кровь течет неровной тонкой струей.
- 4) дать обезболивающее средство, оповестить скорую помощь, ждать.

**Ответ: 3**

**№ 20** Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:

- 1) горечь во рту;
- 2) покраснение глаз;
- 3) покашливание в области грудины;
- 4) кашель и головокружение;
- 5) тошнота;
- 6) отек лица;
- 7) слабость и недомогание;
- 8) потеря ориентировки;
- 9) увеличение лимфатических узлов;
- 10) бледность лица.

**Ответ: 1 4 5 7 10**

**№ 21** Из перечисленных ниже, определите пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении?

- 1) через одежду и кожные покровы;
- 2) в результате прохождения радиоактивного облака;
- 3) в результате потребления загрязненных продуктов питания;
- 4) в результате вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- 5) в результате радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- 6) в результате потребления загрязненной воды.

**Ответ: 3 4 6**

**№ 22** Из приведенного перечня, определите только причины вынужденного автономного существования в природных условиях:

- 1) выпадение осадков;
- 2) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта);
- 3) потеря части продуктов питания;
- 4) потеря компаса;
- 5) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- 6) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;
- 7) потеря ориентировки на местности;
- 8) резкое понижение температуры воздуха.

**Ответ: 2 5 7**

**№ 23** К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится (выберите правильный ответ):

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя;
3. Расширение самостоятельности школ;
4. Совершенствование учительского корпуса;
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

**Ответ: 2**

**№ 24** Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

**Ответ: 1**

**№ 25** К внутренним критериям сформированности навыка относят

1. повышение скорости выполнения задания;
2. повышение самостоятельности при выполнении задания;
3. снижение числа ошибок при выполнении задания;
4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

**Ответ: 4**

**№ 26** К методам проведения социальных исследований относятся:

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. опрос;
4. все выше перечисленное.

**Ответ: 4**

**№ 27** Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

- 1) кондитерские, макаронные и мясные изделия;
- 2) жирная пища;
- 3) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.
- 4) субпродукты

**Ответ: 3**

**№ 28** Какие функции выполняет кожа человека:

- 1) оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;
- 2) защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу в атмосферу;
- 3) оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.
- 4) оберегает от укусов комаров и других насекомых

**Ответ: 1**

**№ 29** К болезням, передаваемым половым путем, относятся:

- 1) сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес;
- 2) вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва;
- 3) токсоинфекции, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.
- 4) вирусные инфекции.

**Ответ: 1**

**№ 30** Какие два обязательных условия для заключения брака определены в ст. 10 «Основ законодательства о браке и семье»:

- 1) взаимное согласие лиц, вступающих в брак, и их родителей, а также достижение обоими вступающими в брак брачного возраста — 16 лет;
- 2) взаимное согласие лиц, вступающих в брак, и достижение обоими брачного возраста — 18 лет;
- 3) оба лица, вступающих в брак, являются гражданами Российской Федерации, а также их взаимное согласие на брак;
- 4) оба лица являются иностранными гражданами и решили зарегистрироваться в России.

**Ответ: 2**

**№ 31** Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:

- 1) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- 2) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- 3) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- 4) зафиксировать бинтом руку к телу.

**Ответ: 2**

**№ 32** Кровотечение — это:

- 1) быстрое выделение крови из органов;
- 2) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- 3) выход крови наружу из поврежденных органов;
- 4) запекающаяся, но сочащаяся кровь.

**Ответ: 2**

**№ 33** Кровотечения бывают следующих видов:

- 1) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- 2) венозное, артериальное, легочное, носовое;
- 3) поверхностное, глубокое, смешанное;
- 4) из пальца, из ноги, из руки.

**Ответ: 1**

**№ 34** Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

- 1) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- 3) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;
- 4) Уставы Вооруженных Сил РФ.

**Ответ: 3**

**№ 35** Кто в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии российских Вооруженных Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности:

- 1) министр обороны Российской Федерации;
- 2) Президент Российской Федерации;
- 3) секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- 4) генеральный штаб ВС РФ.

**Ответ: 2**

**№ 36** К каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины? Выберите правильные ответы:

- 1) перекрытие русел рек и изменение ландшафта;
- 2) изменение климата и погодных условий;
- 3) гибель людей и животных;
- 4) лесные пожары;
- 5) разрушение зданий и сооружений;
- 6) сокрытие толщами пород населенных пунктов, объектов народного хозяйства, сельскохозяйственных и лесных угодий;
- 7) извержение вулканов.

**Ответ: 1 3 5 6**

**№ 37** Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

1. российский корпус спасателей;
2. система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
3. система РСЧС

**Ответ: 3**

**№ 38** Найдите ошибки в приведенном перечне безопасных естественных укрытий на улице во время возникновения урагана:

- 1) овраг;
- 2) яма;
- 3) ров;
- 4) большие деревья;
- 5) крупные камни;
- 6) легкие деревянные постройки;
- 7) канава;
- 8) кювет дороги.

**Ответ: 4 5 6**

**№ 39** Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является (выберите правильный ответ):

1. «Вестник образования».
2. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование».
3. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
4. «Собрание законодательства РФ».

**Ответ: 1**

**№ 40** Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Всеобщей декларации прав человека.
3. Конституции РФ.
4. Международном пакте о гражданских правах.

**Ответ: 1**

**№ 41** Определите ваши действия, если при аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1 этаже 9-этажного дома и можете оказаться в зоне заражения:

1. укроетесь в подвале;
2. подниметесь на верхние этажи;
3. останетесь в своей квартире.

**Ответ: 2**

**№ 42** Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

- 1) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 2) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 3) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

**Ответ: 1**

**№ 43** Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

- 1) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;



- 2) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 3) провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 4) наложить холод, наложить тугую давящую повязку, отправить в лечебное учреждение.

**Ответ: 2**

**№ 44** Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется (выберите правильный ответ):

1. Трудовым договором.
2. Коллективным договором.
3. Двусторонним договором.
4. Трудовым соглашением.

**Ответ: 2**

**№ 45** Приказом МО РФ и Минобрнауки России № 96/134 от 24.02.2010 утверждена Инструкция об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях... Назовите перечень элементов УМБ, которые Инструкция определяет для оборудования в образовательных учреждениях:

1. кабинет ОБЖ;
2. кабинет, места для занятий по прикладной физподготовке, стрелковый тир;
3. предметный кабинет с учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивный городок с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер);
4. элементы, обеспечивающие отработку всех практических вопросов программы ОБЖ.

**Ответ: 3**

**№ 46** Принципы обучения – это

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

**Ответ: 3**

**№ 47** Педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

**Ответ: 1**

**№ 48** Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

1. диалогизации;
2. проблематизации;
3. персонализации;
4. индивидуализации.

**Ответ: 1**

**№ 49** Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает:

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

**Ответ: 1**

**№ 50** Первым признаком заболевания сифилисом является:

- 1) появление покраснения и опухоли в области половых органов;
- 2) появление маленькой язвочки, называемой твердым шанкром;
- 3) зуд и жжение в половых органах;
- 4) кашель, затрудненность дыхания.

**Ответ: 2**

**№ 51** Принципы строительства Вооруженных Сил Российской Федерации закреплены:

- 1) в Указе Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»;
- 2) в законе Российской Федерации «Об обороне»;
- 3) в законе Российской Федерации «О безопасности»;
- 4) в законе «О воинской обязанности и военной службе».

**Ответ: 1**

**№ 52** Преимущественным правом на зачисление в военно-учебное заведение пользуются:

- 1) награжденные иностранными орденами и медалями;
- 2) награжденные орденами Российской Федерации или медалями Российской Федерации «За отвагу», «За боевые заслуги», а также военнослужащие, выполнявшие специальные задания Правительства Российской Федерации и проявившие при этом высокие морально-боевые качества;
- 3) кандидаты из числа гражданской молодежи, имеющие первоначальную летную подготовку, — в высшие учебные заведения летчиков и штурманов;
- 4) особо привилегированные лица.

**Ответ: 2**

**№ 53** Право гражданина Российской Федерации на замену военной службы альтернативной гражданской службой определено:

- 1) в законе «О статусе военнослужащих».
- 2) в законе «О статусе военнослужащих»;
- 3) в законе «Об обороне»;
- 4) в Конституции Российской Федерации;

**Ответ: 4**

**№ 54** Под воинской обязанностью понимается:

- 1) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- 2) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- 3) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время;
- 4) оказание посильной помощи Вооруженным Силам.

**Ответ: 1**

**№ 55** Персональный воинский учет ведется:

- 1) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (город);
- 2) управлениями (отделами) кадров военных округов;
- 3) районными (городскими) военными комиссариатами;
- 4) преподавателями - организаторами ОБЖ.

**Ответ: 3**

**№ 56** Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается на:

- 1) военно-учетные столы при органах местного самоуправления;
- 2) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе;
- 3) заместителя руководителя органа местного самоуправления;
- 4) преподавателями - организаторами ОБЖ.

**Ответ: 1**

**№ 57** Соотнесите общие требования к уроку (дидактические - 1, воспитательные -2, развивающие - 3) с целевыми установками педагога в ходе обучения учащихся:

- а) формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы, активности;
- б) формирование усидчивости, аккуратности, ответственности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности и др.;
- в) изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, проектирование зоны «ближнего развития»;
- г) творческий подход к формированию структуры урока;
- д) внимательное и чуткое отношение к учащимся и заинтересованность в их успехах.

**Ответ: 1-г 2-б,д 3-а,в**

**№ 58** Социализация личности – это:

1. адаптивность, активность;
2. автономность;
3. освоение нравственных ценностей социума;
4. все вышеперечисленное.

**Ответ: 4**

**№ 59** Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

1. педагогику требований;
2. педагогику сотрудничества;
3. православную педагогику;
4. школу творчества И.П. Волкова.

**Ответ: 1**

**№ 60** Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит

1. учению;
2. воспитанию;
3. игре;
4. общению.

**Ответ: 1**

**№ 61** С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

1. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
2. составная часть процесса обучения;
3. ведущая профессиональная функция педагогов;
4. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

**Ответ: 4**

**№ 62** Семья — это:

- 1) выработавшаяся за многие века форма объединения людей мужского и женского пола в интересах создания нормальных условий для их повседневной жизнедеятельности, сохранения здоровья, рождения и воспитания детей, передачи жизненного опыта, осуществления преемственности поколений;
- 2) социальная группа, состоящая из мужчины и женщины, объединенных условиями среды обитания жизни, единой моралью и взаимным идеологическим мировоззрением;
- 3) ячейка общества, объединяющая мужчину и женщину для совместной жизни и продолжения рода.
- 4) ячейка общества, объединяющая мужчину и женщину для совместного ведения хозяйства

**Ответ: 1**

**№ 63** Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, — это:

- 1) обучение всех призывников;
- 2) воинский контроль;
- 3) учет военнослужащих;
- 4) воинский учет.

**№ 64** Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ:

- 1) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- 2) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- 3) лучистый поток энергии;
- 4) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
- 5) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**Ответ: 2 4**

**№ 65** Собираясь на отдых в большой город, где предстоит посетить его достопримечательности, вы приходите к выводу, что большинство экскурсий – пешеходные. Вы понимаете, что большое количество автомобильного транспорта в этом городе является потенциальным источником опасности для вас, в связи с чем, требуется вспомнить основные правила безопасности на улицах и дорогах. С учетом этого ответьте на следующие вопросы:

Вопрос 1. Как необходимо передвигаться по улицам населенного пункта, не создавая опасности пешеходам и водителям транспортных средств?

**Ответ.** По улице необходимо ходить умеренным шагом и только по тротуару, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать другим

Вопрос 2. Объясните, каким образом должны передвигаться пешеходы при отсутствии тротуаров?

**Ответ.** В этом случае пешеходам надо идти по самому краю проезжей части в один ряд, занимая на ней минимальное пространство. В таких случаях наиболее безопасно идти по

левой стороне проезжей части - навстречу движению транспортных средств. При таком движении пешеход видит приближающийся автомобиль и может своевременно сойти с проезжей части.

Вопрос 3. На улицах и дорогах встречаются перекрестки, где отсутствуют светофоры. В таких случаях часто требуется помощь регулировщика. Ответьте и опишите, какие сигналы регулировщика соответствуют сигналам светофора?

**Ответ.** Регулировщик обращен к пешеходам боком, руки опущены – это соответствует зеленому сигналу светофора и пешеходам разрешается переходить проезжую часть. Регулировщик поднимает вверх руку или жезл, – это соответствует желтому сигналу светофора. Пешеходам в этом случае переход через улицу запрещается. Если же этот сигнал застал пешехода на перекрестке, когда он не прошел середину улицы, то он должен дойти до середины проезжей части, остановиться и ждать разрешающее движение сигнала регулировщика.

Регулировщик обращен к пешеходам грудью или спиной, – это соответствует красному сигналу светофора, переходить улицу (проезжую часть) запрещается.

**№ 66** Современный дом (квартир1), в силу объективных причин не только защищает человека, но и может создать условия для возникновения опасных ситуаций. С учетом, этого, Вам предлагается ответить на следующие вопросы.

Вопрос 2. Сформулируйте подробно общие правила вызова специальных служб (скорая помощь, милиция, пожарная охрана, спасатели и др.) по телефону при возникновении опасных или аварийных ситуаций в доме, квартире:

**Ответ.** При вызове специальные службы по телефону, необходимо сообщить:

- причину вызова (пожар, несчастный случай, взрыв, нападение, запах газа, захват заложников и т.п.)
- свое имя и фамилию, а также номер телефона, откуда передается сообщение;
- точный адрес (улица, номер дома и квартиры, этаж, подъезд, код) или другие ориентиры.

**№ 67** Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется (выберите правильный ответ):

1. Решением Совета образовательного учреждения.
2. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3. Расписанием учебных занятий.
4. СанПинами.

**Ответ: 4**

**№ 68** Укажите законодательный или другой нормативный правовой акт, который определяет содержание курса ОБЖ:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. приказы Министерства образования и науки РФ
3. государственный образовательный стандарт
4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
5. Закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

**Ответ: 3**

**№ 69** Учащегося во время экскурсии по лесу укусила змея (гадюка1). После укуса проявились: жгучая боль, краснота, кровоподтек. Укажите последовательность оказания ему первой помощи.

- а) дать обезболивающее;
- б) произвести иммобилизацию конечности;

- в) выдавить яд с кровью;
- г) наложить жгут выше раны от укуса;
- д) дать пострадавшему обильной питье;
- е) доставить в лечебное учреждение.

**Ответ: г,в,а,д,б,е**

**№ 70** Учащийся получил отравление хлорофосом с попаданием вещества на кожу. Укажите способы и последовательность оказания ему первой помощи

- а) немедленно вывести из отравленной атмосферы;
- б) снять загрязненную одежду, кожу обильно промыть теплой водой с мылом;
- в) дать выпить щелочную минеральную воду (боржоми);
- г) обеспечить обильное питье апельсинового или лимонного сока.
- д) дать выпить несколько стаканов воды с пищевой содой и добавлением активированного угля, чтобы вызвать рвоту;
- ж) отправить пострадавшего в больницу (вызвать скорую помощь)

**Ответ: а ж д**

**№ 71** Укажите тип урока по представленной структуре: 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний; 3) этап закрепления новых знаний; 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению: (выберите правильный ответ)

- 1. Комбинированный урок.
- 2. Урок усвоения нового знания.
- 3. Урок закрепления изучаемого материала.
- 4. Урок повторения и обобщения изучаемого материала.

**Ответ: 3**

**№ 72** Укажите верное определение термина «учебная задача»:

- 1. Учебная задача - это сообщение темы урока.
- 2. Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.
- 3. Учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.
- 4. Учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

**Ответ: 2**

**№ 73** Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответ1):

- 1. сканер
- 2. принтер
- 3. монитор
- 4. клавиатура

**Ответ: 1 4**

**№ 74** Укажите, какие правила из перечисленных надо соблюдать при вынужденной самоэвакуации во время внезапного наводнения:

- 1) плыть по течению в сторону, где имеются возвышенности;
- 2) для эвакуации применять плот из подручных средств;
- 3) эвакуироваться в ближайшее безопасное место;
- 4) эвакуироваться тогда, когда уровень воды станет резко подниматься;
- 5) эвакуироваться только тогда, когда уровень воды достиг отметки вашего пребывания;
- 6) самоэвакуацию проводить только в случае реальной угрозы вашей жизни.

**Ответ: 1 2 3 6**

**№ 75** Электронная почта позволяет передавать

1. только сообщения
2. сообщения и вложенные файлы
3. видеоизображения

**Ответ: 2**

**№ 76** Физическая подготовленность кандидата, поступающего в военно-учебное заведение, оценивается по результатам выполнения следующих упражнений:

- 1) бег на 3 км, подтягивание на перекладине, бег на 100 м, плавание на 100 м;
- 2) бег на 5 км, бег на 200 м, отжимание, плавание на 50 м;
- 3) бег на 400 м, бег на 1 км, поднимание веса тяжестью не более 75 кг, плавание на 150 м;
- 4) плавание на 150 м., поднимание гири, поднос ног к перекладине.

**Ответ: 1**

**№ 77** Эмблема красного креста на белом фоне была официально признана в качестве отличительного знака оказания помощи раненым:

- 1) в 1914 г.
- 2) в 1812 г.;
- 3) в 1876 г.;
- 4) в 1863 г.;

**Ответ: 4**

## ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Время на выполнение: 90 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
<b>Уметь:</b>		
<b>У1</b> владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Владеть способами защиты от ЧС	<i>1 или 0 балл</i>
<b>У2</b> пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты	<i>1 или 0 балл</i>
<b>У3</b> оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Уметь оценивать уровень своей подготовленности	<i>1 или 0 балл</i>
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Потенциальные опасности в окружающей среде, социального происхождения, характерные для региона проживания	Знать потенциальные опасности характерные для региона проживания	<i>1 или 0 балл</i>
<b>З2.</b> Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Знать основные задачи государственных служб по защите населения	<i>1 или 0 балл</i>
<b>З3.</b> Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Знать основы российского законодательства об обороне государства	<i>1 или 0 балл</i>

34. Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	Знать состав и предназначение ВСРФ	1 или 0 балл
35. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Знать права и обязанности граждан до призыва на военную службу	1 или 0 балл
36. Основные виды военно – профессиональной деятельности; особенности происхождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	Знать основные виды военно-профессиональной деятельности	1 или 0 балл
37. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Знать требования предъявляемые к призывнику	1 или 0 балл
38. Предназначение, структура и задачи РСЧ.	Знать предназначение, структуру и задачи РСЧ	1 или 0 балл
39. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны;	Знать предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	1 или 0 балл

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

### Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.

**Дополнительные источники:**



1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

8. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

11. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

16. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

17. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

18. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой 19. церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

21. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866). Кобяков Ю.П. Физическая культура.

22. Основы здорового образа жизни. — М., 2012. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д.

23. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

24. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общелобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 351 с., [8] л. ил. — (Академический школьный учебник)

25. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека). [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks). [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система). [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). [www.monino.ru](http://www.monino.ru)

(Музей Военно-Воздушных Сил). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России.  
История и реальность). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).