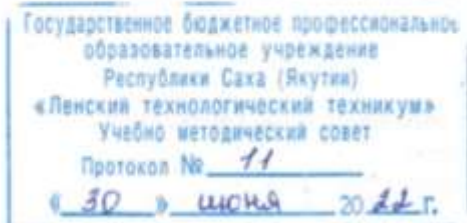


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2023 09:16:49
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



Рабочая программа дисциплины
ОДБ.09 «География»
Основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
46.01.03 Делопроизводитель

Форма подготовки очная

г. Ленск, 2022 год

Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 46.01.03 Делопроизводитель утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 817, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций под редакцией Баранчикова Е.В. (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 года).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»

Разработчики:

1. Сильков Леонид Петрович, преподаватель географии первой квалификационной категории

Рецензенты:

1. _____ (подпись рецензента и дата)
Ф.И.О полностью, ученая степень, звание, должность, категория.

2. _____ (внешняя рецензия прилагается)
Ф.И.О полностью, ученая степень, звание, должность, категория.

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 «Н» июня 2022 г.

Председатель ПЦК  /Еремеева Т.С./

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ.09 «География»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС 46.01.03 Делопроизводитель, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 639.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 46.01.03 Делопроизводитель

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.09 «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
 - **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	72 часов
самостоятельной работы обучающегося	36 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>50</i>
практические занятия	<i>22</i>
контрольные работы	
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>(рефераты, презентации, сообщения).</i>	<i>36</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме: других форм контроля, дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала:		
	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	2	1
ТЕМА 1. Политическое устройство мира	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	2	1
	2 Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	1
	Практическое занятие №1: Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	2
	Практическое занятие №2: Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	2
	Самостоятельная работа №1. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.5	5	3
ТЕМА2. География мировых природных ресурсов	1 Содержание учебного материала: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	2	1
	2 Природные условия и природные ресурсы.	2	1
	Практическое занятие №3: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	2

	Практическое занятие №4: Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	2	2
	Практическое занятие №5: Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	2
	Самостоятельная работа №2. 1. Тема: «Политическое устройство мира». Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.	6	3
ТЕМА 3. География населения мира	Содержание учебного материала:		
	1 Численность населения мира и ее динамика.	2	1
	2 Трудовые ресурсы и занятость населения.	2	1
	3 Качества жизни населения	2	1
	4 Расовый, этнический и религиозный состав населения	2	1
	5 Размещение населения, миграция и урбанизация	2	1
	Практическое занятие №6: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2	2
	Самостоятельная работа №3. Тема: География мировых природных ресурсов. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: 1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира	8	3
	Самостоятельная работа №4. Подготовить сообщение на одну из	4	3

	предложенных тем: «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира». «Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.»			
ТЕМА 4. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала:			
	1	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы	2	1
	2	Германия	2	1
	3	Великобритания	2	1
	Практическое занятие №7: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		2	2
	Самостоятельная работа №5. Составление таблицы комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.		2	3
ТЕМА 5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала:			
	1	Общая характеристика Зарубежной Азии	2	1
	2	Индия	2	1
	3	Япония	2	1
	4	Китай	2	1
ТЕМА 6. География населения и хозяйства Америки.	Содержание учебного материала: Общая характеристика Северной Америки		2	1
	Соединенные Штаты Америки		2	1
	Общая характеристика Латинской Америки		2	1
	Бразилия		2	1
	Мексика		2	1

ТЕМА7. География и население Австралии	Содержание учебного материала: Австралия.	2	1
ТЕМА 8. География и население России	Содержание учебного материала: Россия на политической карте мира.	2	1
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	1
	Практическое занятие №8 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2	2
	Практическое занятие №9 Определение России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	2
	Самостоятельная работа №6. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: Положение России в современном мире Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России. Россия и страны СНГ.	8	3
	Практическое занятие №10 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2	2
	Самостоятельная работа №7: Подготовить доклад на одну из предложенных тем: Современные функции и проблемы крупных городов. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.	3	3
	Практическое занятие №11 Дифференцированный зачет.	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя

- 25 рабочих мест учащихся

учебники,

комплект учебно-методических пособий,

компьютер,

видеопроектор.

Технические средства обучения:

мультимедийная установка,

компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.В. Баранчиков География, М, Академия, 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.

2. Петрусюк О.А., География. Контрольные задания М, Академия, 2010 г.

3. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.

4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.

5. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005

6. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.

7. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.

8. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2015.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

2. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». URL:<http://e.lanbook.com/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).
6. Электронно-библиотечная система znanium.com. URL:<http://znanium.com/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются другие формы контроля и дифференцированный зачет.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>практические работы;</i> - <i>самостоятельные работы;</i>
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>практические работы;</i> - <i>самостоятельные работы;</i> - <i>доклада по реферату или сообщению;</i>
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>практические работы;</i> - <i>самостоятельные работы;</i> - <i>доклада по реферату или сообщению;</i>
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>практические работы;</i> - <i>самостоятельные работы;</i> - <i>доклада по реферату или сообщению;</i>
Сопоставлять географические карты различной тематики;	<i>Практические работы</i>
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	<i>Практические работы</i>
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>практические работы;</i> - <i>самостоятельные работы;</i> - <i>доклада по реферату или сообщению;</i>
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	<i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>практические работы;</i> - <i>самостоятельные работы;</i> - <i>доклада по реферату или сообщению;</i>

<u>Знать:</u> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	<i>Тестирование</i>
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их	<i>Тестирование</i>
главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;	<i>Индивидуальный опрос</i>
различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<i>Тестирование</i>
географические аспекты отраслевой и территориальной	<i>Устный опрос</i>
структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	<i>Текущий контроль в форме: - тестирования; - устный опрос; - доклада по реферату или сообщению;</i>
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	<i>Доклад по реферату или сообщению</i>

Разработчик: преподаватель географии _____ Л. П. Синьков