

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2023 10:27:00
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»
Учебно методический совет
Протокол № 11
« 30 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ОДБ.03 Русский язык
Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих кадров, служащих по профессии
46.01.03 Делопроизводитель

Форма подготовки очная

Ленск, 2020

Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДБ.03 Русский язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **46.01.03 Делопроизводитель**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г.№ 639, с учетом примерной программы «Русский язык и литература. Литература», рекомендованной ФИРО прот. № 3 от 21. 07.2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум» *

Разработчик:

И. Смирнова Юлия Владимировна, преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Ф.И.О полностью, ученая степень, звание, должность, категория.

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией « ООД »
Протокол № 10 «23» июня 2020г.

Председатель ПЦК Ирина Александровна ВДИ

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

I. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ.03 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.03 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по ППКРС 46.01.03 Делопроизводитель со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.03 Русский язык является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОДБ.03 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать:

3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.

3.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

3.5. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

У.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 171 час, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лекции	68
практические занятия (в том числе контрольные работы)	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
консультации	1
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр		48	
Раздел 1 Введение	Содержание учебного материала	4	
	Введение в курс русского языка.	2	1
	Практическое занятие. Входной контроль.	2	1
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	22	
	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2	1
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	2	1
	Практическое занятие. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	2
	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства. Искусство красноречия.	2	1
	Практическое занятие. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	2
	Разговорный стиль речи.	2	1
	Практическое занятие. Анализ поэтического текста.	2	2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи.	2	1
	Типы речи. Повествование.	2	1
	Практическое занятие. Типы речи. Описание.	2	2
	Практическое занятие. Типы речи. Рассуждение. Информационная переработка текста.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основные требования к речи.	2	3
	Основные черты и особенности научного стиля речи.	3	3
	Официально-деловой стиль речи	2	3
	Требования к речи специалиста	2	3
Информационная переработка текста (план, тезис, конспект)	3	3	
Абзац как средство смыслового членения текста	3	3	
Раздел 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	14	
	Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. Выразительные средства языка.	2	1

	Практическое занятие. Паронимы и их употребление	2	2
	Практическое занятие. Омонимы, синонимы, антонимы	2	2
	Изобразительные возможности омонимов, синонимов. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины.	2	1
	Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы. Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	1
	Практическое занятие. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фразеологические антонимы и синонимы.	2	2
	Практическое занятие. Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология".	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выразительные средства языка и их употребление.	2	3
	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	5	3
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.	2	2
	Практическое занятие. Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О), (И/Е).	2	2
	Практическое занятие. Правописание согласных.	2	2
	Практическое занятие. Контрольная работа	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Звукопись. Ассонанс, аллитерация.	2	3
2 семестр		24	
Раздел 5. Морфемика. Словообразова ние. Орфография.	Содержание учебного материала	10	
	Правописание приставок на З и С. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ.	2	1
	Правописание сложных слов.	2	1
	Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	2	1
	Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.	2	1
	Буквы И-Ы после Ц.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Правописание приставок	1	3
Раздел 6.	Содержание учебного материала	14	

Морфология и орфография.	Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи.	2	1
	Практическое занятие. Разряды существительных по значению. Правописание существительных.	2	2
	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению	2	1
	Практическое занятие. Словообразование прилагательных. Правописание прилагательных.	2	2
	Имя числительное как часть речи.	2	1
	Склонение и правописание числительных.	2	1
	Практическое занятие. Контрольная работа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Роль частей речи в построении текста.	4	3
	Род, число, падеж существительных	4	3
	Правописание числительных	3	3
	3 семестр	24	
	Содержание учебного материала	14	
	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	2	1
	Правописание местоимений.	2	1
	Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола.	2	1
	Правописание глаголов, причастий.	2	1
	Деепричастие. Наречие.	2	1
	Предлоги, союзы. Частицы и междометия.	2	1
	Практическое занятие. Контрольная работа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся			
Синонимия глагольных форм в худ. тексте	4	3	
Употребление причастий, деепричастий в худ. текстах	5	3	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	28	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2	1
	Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	2	1
	Виды предложений. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	2	1

Тире между подлежащим и сказуемым.	2	1
Практическое занятие. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	2
Практическое занятие. Контрольная работа	2	3
4 семестр	16	
Обособление определений и приложений. Обособление дополнений и обстоятельств. Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения.	2	1
Вводные слова и обращения, знаки препинания при них.	2	1
Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	2	1
Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	2	1
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	2	1
Практическое занятие. Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	2	2
Практическое занятие. Сложные синтаксические конструкции. Предложения с чужой речью. Способы цитирования.	2	2
Практическое занятие. Контрольная работа.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Односоставные предложения. Неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	4	3
ССП. Знаки препинания.	1	3
СПП. Знаки препинания.	2	3
БСП. Знаки препинания.	1	3
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	3
Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи	2	3
Консультация	1	
Всего	114	
Самостоятельная работа	56	
Итого	171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Воителева Т. М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование/ Т. М. Воителева. – М: Издательский центр «Академия», 2014. 320с.
2. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее полное (общее) образование (базовый уровень) / Т. М. Воителева, А. О. Орг, М. А. Мачулина; под ред. Т. М. Воителевой. – 3-е изд. – М: Издательский центр «Академия». 2013. – 176с.
3. Воителева Т. М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ Т. М. Воителева. – 4-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
4. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее полное (общее) образование (базовый уровень) / Т. М. Воителева, А. О. Орг, М. А. Мачулина; под ред. Т. М. Воителевой. – 3-е изд. – М: Издательский центр «Академия». 2013. – 160с.

Дополнительные источники:

1. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2012;
2. Лекант П. А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
3. Хлебническая Г. Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2012.

Интернет – ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык») Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru (Методики).
7. www.posobie.ru (Пособия).
8. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
11. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
12. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
13. www.gramota.ru (Справочная служба).
14. www.grammar.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.

<p>нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);</p>	
<p>Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);</p>	<p>устный опрос, тестирование, работа со словарями.</p>
<p>Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста</p>
<p>Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>

Преподаватель русского языка и литературы

Ю. В. Смирнова