

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела

учебно-производственной работы

Дата подписания: 27.12.2023 08:41:59

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Министерство образования и науки РС (Я)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС (Я)

«Ленский технологический техникум»

Филиал «Пеледуйский»

Методические рекомендации по выполнению практической работы по учебной дисциплине

ОД. 03 История

общеобразовательного цикла

Основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

П. Пеледуй, 2023

Методические рекомендации по выполнению практических занятий составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательного цикла по основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» к содержанию и уровню подготовки выпускника в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины **ОД. 03 История**, утвержденных ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский».

Автор: Иванюк Вера Васильевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский», первой квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией филиала «Пеледуйский»
Протокол № 2 «27» сентября 2023г.

Председатель ПЦК  /Вавилова Е.Ю. /

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Требования к результатам работы, в том числе к оформлению
3. Критерии оценки и формы контроля
4. Список рекомендуемой литературы
5. Приложение

Пояснительная записка

Данные методические указания предназначены для проведения практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «История» для студентов всех специальностей 1 курса. Предназначены для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении практической работы по дисциплине ОД. 03 История.

Обучение истории включает обязательное выполнение практических работ. Широкое использование практических работ в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности студентов (и в ходе исследовательской деятельности), их логического мышления и творческой самостоятельности. Кроме того, проведение практических работ при изучении курса истории способствует формированию у студентов общеучебных и специальных умений.

Цели и задачи:

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.
- Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.
- Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления.
- Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.
- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений и навыков.

Продолжительность практического занятия два академических часа.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов является инструктаж, а также анализ и оценка выполнения работ и степень овладения студентами запланированными умениями.

Форма организации студентов на практических занятиях фронтальная или индивидуальная.

- 1.Этапы и содержание практического занятия:
- 2.Вступительная часть
- 3.Мотивация темы, цель занятия.
- 4.Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов

5. Характеристика содержания, порядка проведения и оценки результатов практической работы
6. Актуализация теоретических знаний студентов.
7. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.
8. Контроль качества по теме занятия.
9. Заключительная часть занятия, (обобщение, выводы по теме, оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание.)

Практические работы способствуют формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Все задания сборника направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала. Выполнение практических работ способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем. Выполнение некоторых заданий требует дополнительных знаний, что свидетельствует о кругозоре обучающихся.

Практические занятия включают в себя различные типы заданий:

Задания репродуктивного характера. В ответах на такие задания обучающимся следует перечислить причины, последствия, значений событий. Дать определение понятиям. Критерием оценки является правильность и полнота ответа.

Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью. Критерием оценки является правильность и полнота заполнения граф таблицы.

Задания на составление схем. Схемы составляются на основе текста учебника. Схемы могут быть вертикальными и горизонтальными. Оценка составления схемы зависит от полноты и правильности взаимосвязи между ее элементами.

Задания по работе с источниками, документами. Внимательно прочитав источник, нужно выполнить сформулированное задание. В данном случае оценивается правильность и полнота ответа.

Каждая практическая работа содержит цели, формируемые знания и умения, общие требования к оформлению, инструктивный материал по выполнению предложенных заданий.

Практические работы имеют четко выдержанную структуру содержания.

В пособии содержатся рекомендуемые нормативно-правовые источники, литература, Интернет-ресурсы. При выполнении практических работ автором уделено внимание студентам на соблюдение инструктажа по технике безопасности при выполнении практических работ в кабинете информационных технологий и учебных аудиториях, оснащенных оргтехникой.

Представленные в сборнике практические работы могут быть использованы педагогом, как для указанных специальностей, так и иных, в учебном плане которых, предусмотрено изучение учебной дисциплины «История» в системе среднего профессионального образования. Весь комплекс заданий позволит обучающимся полнее освоить материал учебника и лучше ориентироваться в исторических событиях прошлого и современности.

Правила выполнения практических работ.

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме.

Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Оценка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4" Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную

работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

Перечень практических занятий по дисциплине ОД.03 История

1 семестр

- Анализ и обсуждение первых революционных преобразований большевиков в политической и экономической сферах.
- Анализ и систематизация информации по основным особенностям модели советской модернизации
- Анализ и обобщение информации, по вопросам форсированной индустриализация: (региональная и национальная специфика) и крупнейших строек первых пятилеток в центре и национальных республиках».
- Семинар «Советская культура в 20-30-е гг. XX века»
- Анализ и систематизация информации по основным направлениям внешней политики СССР в 20-30-е гг. XX века»
- Анализ и систематизация информации по основным революционным событиям мира в 1918-1939 гг.
- Анализ и обсуждение основных направлений культуры и искусства в первой трети XX в.

2 семестр

- Поиск, анализ и публичное представление информации по ряду важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники.
- Семинар «Великая Отечественная Война»
- Анализ и публичное представление информации о жизни и профессиональной деятельности выдающихся ученых, конструкторов, космонавтов
- Семинар «Советская культура в 60-80-е гг. XX» .
- Семинар «Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР»
- Анализ и систематизация информации по основным направлениям внешней политики России в конце XX – начале XXI в
- Анализ основных направлений развития науки, религии и культуры в России в XXI в
- Анализ и систематизация информации по основным причинам, этапам и итогам холодной войны».
- Анализ основных проблем и путей модернизации стран Восточной Европы во второй половине XX в.
- Семинар «Развитие культуры в Новейшую эпоху».
- Анализ этапов развития электротехники и робототехники, компьютерной революции, научных открытий (физика, химия, биология, медицина и др.) и технического прогресса в первой трети XX в. и послевоенный период».
- Анализ глобальных проблем человечества, путей их решения.
-

Практическая работа № 1

Тема: Анализ и обсуждение итогов Первой мировой войны. Работа с картой.

Цель: систематизировать знания по причинам Первой мировой войны, ее ходу и последствиям для всех государств мира и прежде всего для России; проследить участие России в войне.

Знания:

1. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.
2. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
3. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

Умения:

1. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.
2. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
-------------------------------	---	------------------------	--------------------------------

Ход работы:

1. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

Изучите схему ниже (на следующей странице)

Вооружённые силы Тройственного союза				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Германия	3822	4840	1688	232
Австро-Венгрия	2300	3104	168	65
Итого	6122	7944	1856	297
Вооружённые силы Антанты				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Россия	5338	6848	240	263
Великобритания	1000	1226	126	90
Франция	3781	3360	84	156
Итого	10119	11434	450	509

--	--	--	--	--

2. Используя материалы учебников (Артемов В.В. История п 76; Левандовский-раздел 3 Тема 7 и интернет ресурсы (карту «Первая мировая война (Европейский театр военных действий)), заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».

Параметры сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Страны, участвовавшие в военных действиях		
Основные военные операции: год, операция, результат	1914 г.	1914 г.
	1915 г.	1915 г.
	1916 г.	1916 г.
	1917 г.	1917 г.
	1918 г.	1918 г.

3. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы.

Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками

Статья III Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по сношении с их населением.

Статья IV Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Статья V Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четвертого союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

Статья IX Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания
2. Какие территории по договору Россия теряла?
3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

Тема: Анализ и обсуждение первых революционных преобразований большевиков в политической и экономической сферах.

Цель: проанализировать и обсудить первые революционные преобразования большевиков в политической и экономической сферах.

Краткие теоретические сведения: Февральская революция, в результате которой была свергнута многовековая монархия в России и власть перешла к Временному у правительству свершилась в феврале-марте 1917 года. Причины революции: поражение на фронтах, тяжелое положение рабочих и крестьян, голод, разруха, политическое бесправие, спад авторитета самодержавной власти и ее неспособность провести реформы. То есть, практически все те проблемы, которые остались нерешенными, после первой революции, которая произошла в 1905 году.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

- Учебник Артёмов, В.В, Лубченков Ю.Н. §78,79
- Интернет ресурсы -Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/3/>
- Раздаточный материал
- Бланк с заданиями

Ход работы

Задание 1. Укажите не менее 2-х причин Февральской революции

- 1). Политическая -
- 2). Экономическая –
- 3). Социальная –

Задание 2. Составьте хронограф революции

Дата	Событие	Значение
-		
-		



Задание 3. Прокомментируйте иллюстрацию с указанием происходящего события, действующих лиц, итогов.



П. Рыженко «Отречение»

Ответ

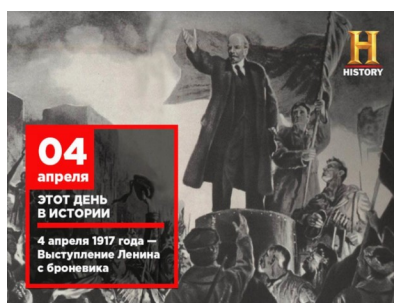
Задание 4. Составьте схему «Новые органы власти в октябре 1917г.».

ДВОЕВЛАСТИЕ

27 февраля 1917г.

1 марта 1917г.

Задание 5. Охарактеризуйте общую идею требований, изложенных в Апрельских тезисах.



Ответ

Задание 6. Заполните таблицу «Первые декреты советской власти»

Название Декрета	Политический орган, принявший Декрет, дата принятия	Краткое содержание
------------------	---	--------------------

Задание 7. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы

Подготовка перемирия.

Принятый на II Всероссийском съезде советов Декрет о мире был опубликован 26 октября (9 ноября) в газетах «Правде» и «Известиях ЦИК». Однако правительства воюющих стран оставили его без внимания.

Декрет свидетельствовал о готовности России выйти из войны, что было выгодно Германии, которая могла, заключив мир с нашей страной, сосредоточить все свои силы на Западном фронте, и невыгодно странам Антанты, терявшим важного союзника. Намерение большевистского правительства опубликовать тайны договоров также устраивало Германию, поскольку секретные соглашения Россия, естественно, заключала с союзниками. т.е. с Антантой.

7 (20) ноября Ленин по телефону потребовал от главковерха Н.Н.Духонина сделать австро-германскому командованию формальное предложение о перемирии. Духонин (он объявил себя верховным главнокомандующим 1 (14) ноября ввиду безвестного отсутствия А.Ф.Керенского) считал власть большевиков узурпаторской, и, отвергая отдельные переговоры, ответил отказом. 9 (22) ноября приказом Совнаркома генерал был смещен со своего поста. Новым главнокомандующим был назначен прапорщик Н.В.Крыленко, профессиональный революционер, большевик с 1904 г, член Петроградского ВРК.

20 ноября (3 декабря) Крыленко во главе нескольких эшелонов прибыл в Могилёв. Ставка капитулировала без боя. Генерал Духонин отказался от продолжения борьбы. Он говорил: «Я имею тысячи возможностей скрыться. Но я этого не сделаю. Я знаю, что меня арестует Крыленко, а может быть, меня даже расстреляют. Но это смерть солдатская». На следующий день толпа разъяренных матросов и солдат ворвалась в штабной вагон и буквально растерзала генерала. Тогда и появилось в лексиконе революционной России циничное выражение: отправить в штаб Духонина.

9 (22) ноября 1917 г советское правительство официально передало иностранным послам предложение о заключении мира без аннексий и контрибуций. Послы союзных государств на советскую ноту не ответили.

В тот же день Ленин и Крыленко по радио предложили всем воюющим частям прекратить военные действия и выбрать уполномоченных для ведения с противником переговоров о перемирии. Это привело к окончательному развалу старой русской армии. К 16 (29) ноября 20 из находившихся на фронте 125 дивизий заключили с противником соглашения о перемирии, а фактически прекращения огня придерживалась большая часть войск.

14(27) ноября германское командование дало согласие на участие в мирных переговорах. Днем позже советское правительство объявило, что вступит в переговоры в том случае, если союзники по Антанте не примут в них участия. Это означало их готовность к подписанию сепаратного мира.

По предложению германской стороны переговоры велись в Брест-Литовске, где находилась ставка главнокомандующего немецким Восточным фронтом. Советская делегация прибыла 20 ноября (3 декабря). В ее состав входили три большевика и два левых эсера. Руководителем делегации был А.А.Иоффе, бывший меньшевик.

Советские представители предложили заключить мир без аннексий и контрибуций. Германские дипломаты заявили, что согласятся на это лишь в том случае, если от аннексий откажутся все страны Антанты. Тем самым они фактически отвергли советские предложения, поскольку было очевидно, что Англия и Франция никогда не согласятся оставить Германии Эльзас и Лотарингию.

Советская делегация добивалась всеобщего перемирия и запрета на переброску войск с фронта на фронт. Это избавило бы большевистскую власть от упреков в предательстве союзников. Но немцы соглашались заключить перемирие только на Восточном фронте, так как западные державы не собирались отказываться от военных действий, а на одностороннее прекращение огня на Западном фронте Германия, естественно, пойти не могла.

Не устраивал германских дипломатов и отказ от переброски войск в Восточного фронта на Западный. Дело в том, что сразу после взятия большевиками германский Генеральный штаб приступил к разработке плана наступления во Франции весной 1918 г. - в расчете на скорое высвобождение войск с Восточного фронта. Тем не менее в этом вопросе немцы уступили.

Зато они сочли слишком длительным предложенный советской стороной срок перемирия - 6 месяцев. Если большевики рассчитывали максимально затянуть перемирие, надеясь на мировую революцию, то их партнеры стремились как можно скорее подписать сепаратный мир. В результате перемирие было заключено с 4 (17) декабря 1917 г по 1(14) января 1918 г.

1. Почему вопрос о мире считался одним из самых сложных вопросов?

2. Объясните истинную причину большевистского предложения мира.

Практическая работа № 2

Тема занятия: Противоречия политики НЭПа.

Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти

Цели занятия:

1. Выявление причин и сущности новой экономической политики.
2. Выявление основных тенденций национально-государственного строительства СССР 20-30-х годов.
3. Определение основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.
4. Рассмотрение основных направлений форсированной модернизации экономики СССР в конце 20–30-х годов.
5. Определение основных направлений внешней политики СССР в 20–30-е годы.
6. Определение основных задач «культурной революции».
7. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

ЗАДАНИЕ 1

Используя схемы «Советская Россия в 20-е годы. НЭП», охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства. Результат представьте в форме таблицы:

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

ЗАДАНИЕ 2

Используя схему «Образование СССР», охарактеризуйте основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве. Чья точка зрения одержала победу? Как Вы считаете, почему?

Проанализируйте основные направления национальной политики в СССР в 30-е годы: какие противоречия между планами и реалиями образования СССР Вы можете отметить? К каким последствиям это привело в дальнейшем?

ЗАДАНИЕ 3

Используя схемы «Индустриализация, коллективизация, культурная революция в СССР», «Культурная революция в СССР», охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы:

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги
Индустриализация			
Коллективизация			
Культурная революция			

В чем, по Вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР? Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»?

ЗАДАНИЕ 4

Используя дидактические материалы, карту «Внешняя политика СССР в 20–30-е годы» охарактеризуйте отдельные этапы внешней политики Советского правительства в 20–30 годы XX века. Результат представьте в форме таблицы:

Этапы	Цели	Меры правительства	Итоги

Практическая работа № 3

Тема: Анализ и обсуждение причин и этапы Гражданской войны в России и ее последствия..

Цель: Ознакомиться с ходом событий в феврале - октябре 1917 г., подвести к пониманию причин, характера революций, закрепить знания об основных событиях революций и их итогах.

Получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; показать (понять) глубину трагедии русского народа, ввергнутого в братоубийственную войну, определить возможность выхода из кризисных ситуаций путём гражданского мира; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Практическая работа № 4

Тема: Анализ и обсуждение причин и этапы Гражданской войны в России и ее последствия..

Цель:

Практическая работа № 6

Тема: Анализ и систематизация информации по основным особенностям модели советской модернизации

Цель: Проанализировать и систематизировать информацию по основным особенностям модели советской модернизации, установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Краткие теоретические сведения: Под термином «модернизация» в современной историографии понимается проведение экономических и социокультурных реформ, реализация которых ведет к коренному изменению производительных сил и производственных отношений. Результатом модернизации страны становится достижение социально-экономических показателей, характерных для высшей точки развития современных обществ. Советская модернизация включала в себя три основных элемента: индустриализацию, коллективизацию, культурную революцию.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

- Учебник Артёмов, В.В, Лубченков Ю.Н. §87, 88, 89
- Интернет ресурсы -Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Раздаточный материал
- Бланк с заданиями

Ход работы

Задание 1. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

I.

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих

мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Задание 2. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

I.

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из

приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Задание 3. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма политического деятеля

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.

Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудачки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься прежде всего как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?

3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

Задание 4. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

Задание 5.

Заполните схему «Советская модель модернизации».

Направления модернизации

?

?

Цели
1.
2.
.....

Меры правительства
1.
2.

Итоги
1.
2.

Цели
1.
2.

Меры правительства
1.
2.
....

Итоги
1.
2.
.....

Практическая работа № 7

Тема: Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»

Цель: проанализировать и определить особенности советской модели модернизации в 20-30-е гг. XX в.

Форма проведения: семинар

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

- Учебник Артёмов, В.В, Лубченков Ю.Н. §90
- Интернет ресурсы -Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/>
- Раздаточный материал
- Бланк с заданиями

Ход работы

Группа делится на две команды

Задание 1

Ознакомьтесь с документами и выполните задания

Группа 1 Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930 г.).

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бес-численные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах „Дни Турбиных“, „Бег“ и в романе „Белая гвардия“: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях „Войны и мира“... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...»

1. Назовите имя и фамилию писателя — автора письма, а также 2–3 его произведения, в которых содержалась сатира на общество 1920–1930-х гг.

2. Что, по мнению автора, является его писательским долгом? Укажите два проявления. Что, по мнению автора, привело к тому, что он получил «аттестат белогвардейца-врага»?
3. Объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир».

Группа 2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
- 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»

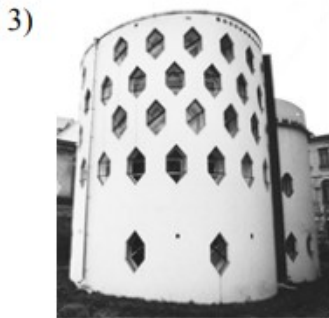
1. Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

2. Какие причины преобразований названы в данном постановлении Политбюро ЦК ВКП(б)? Укажите две причины.

3. О каких тенденциях политической жизни СССР свидетельствует данный документ? Привлекая исторические знания, укажите не менее трех тенденций в культурной жизни страны.

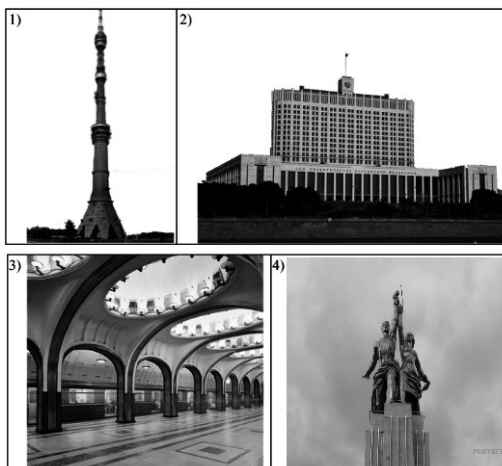
Задание 2. Рассмотрите изображения и выполните задания.

Группа 1. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же десятилетии, в котором была выпущена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите название архитектурного стиля, в котором он выстроен.



Группа 2

Какой из приведенных культурных объектов был открыт в том же году, когда произошло событие, которому посвящена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник культуры. Назовите политического деятеля, который руководил СССР в период события, которому посвящена, указанная вами марка.



Задание 3.

Прочитайте текст и заполните таблицу

Группа 1.

Важнейшим направлением политики большевиков стали борьба с неграмотностью и развитие образования. В 1919г. вышел декрет о борьбе с неграмотностью, в 1920г. создается Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Открылись тысячи пунктов обучения

детей и взрослых, перестраивалась школа. В школах проводилось немало экспериментов по внедрению новых форм обучения, однако большинство из них оказались неудачными.

Революционные события внесли раскол в ряды деятелей культуры. Многие из них оказались в Эмиграции. Другие продолжали творить в России. Часть из них делали это из патриотических соображений, а многие искренне восприняли идеи революции. В 20-е гг. XX в. бурно развивались модернистские течения в поэзии, живописи, театре, архитектуре. Поэт В. В. Маяковский, режиссеры В. Э. Мейерхольд, А. Я. Таиров, архитекторы В. Е. Татлин, К. С. Мельников искали новые начала в искусстве.

Одновременно продолжало развиваться традиционное направление. В эти годы творили великие режиссеры К. С. Станиславский и В. И. Немирович Данченко, поэт С. А. Есенин. Большой популярностью пользовались реалистические произведения Гражданской войне Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича, И. Э. Бабеля, М. А. Булгакова, А. А. Фадеева. В 1928 г. вышла первая часть гениальной эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Шла острая идейная борьба между сторонниками «нового искусства» приверженцами традиционных направлений. Первые нередко пользовались поддержкой властей, поскольку выступали с позиций «пролетарской культуры». Для первых лет советской власти характерно многообразие культурного развития, но при этом проявлялись попытки удушения «классово чуждых» направлений.

№ п/п	Область искусства	Представитель

Группа 2.

Развитие культуры, просвещение народа считались одними из главных приоритетов Советского государства. Осуществление культурной революции предполагало всеобщую грамотность населения, так как еще в 1927 г. больше половины сельского населения было неграмотным. По всей стране были развернуты пункты ликбеза, к преподаванию в них привлекались помимо профессиональных учителей студенты и школьники.

Огромное значение для духовного обогащения имело приобщение народа к сокровищам отечественной и мировой культуры. Было увеличено число изданий А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, Д. В. Кольцова, Н. В. Гоголя, других выдающихся русских и зарубежных писателей и поэтов.

Усилился контроль со стороны органов государственной власти за развитием культуры.

Отдельными её отраслями теперь руководили специальные комитеты. При обсуждении сроков пятилетнего плана в повестку дня также включались дискуссии по темпам развития культуры. Большое значение придавалось утверждению марксизма в сознании людей.

Среди деятелей культуры начали искать «классовых врагов», которые подвергались репрессиям. Боролись с «религиозными предрассудками».

Активную работу вел Союз воинствующих безбожников, атеистическая пропаганда шла через печать, лекции, радио. Одной из важнейших задач культурной революции было создание новой интеллигенции, преданной идеям социализма. Решение этой задачи требовало создания системы среднего и высшего образования и привлечения на сторону советской власти старых специалистов.

Огромное значение имела деятельность А. М. Горького, который вел интенсивную работу с писателями. Особое внимание было обращено на подготовку технической интеллигенции, специалистов в области народного хозяйства. Увеличилось число вузов, академий, готовящих специалистов самого широкого профиля. В 1934 г. было принято постановление о преподавании истории в школах. В Московском и Ленинградском университетах восстанавливались исторические факультеты, подготавливались новые

учебники по истории, в которых исторический процесс интерпретировался с классовых позиций. Промышленности требовались квалифицированные кадры. Для улучшения их подготовки были созданы технические кружки, курсы, школы. Много делалось для развития школьной системы образования. В 1930г. правительство ввело обязательное Начальное образование.

Расширилось также общее среднее образование. Были увеличены денежные дотации на строительство, ремонт и оборудование школ, улучшено материальное положение учителей, усилено

Обеспечение школьников учебниками, письменными принадлежностями.

В стране создавались новые научно-исследовательские центры. В Москве открылись институты органической химии, геофизики. Проводились исследования по проблемам микрофизики, физики полупроводников, атомного ядра. Основой для создания первых опытных ракет стали работы К. Э. Циолковского.

Под руководством А. П. Александрова были разработаны способы защиты кораблей от магнитных мин. Известные советские ученые К. Н. Семенов, Д. В. Скобельцын, И. Мандельштам, И. В. Курчатов и другие внесли большой вклад в развитие ядерной физики. А. А. Микулин, В. Я. Климов, А.Д. Шведов заложили основы конструирования авиационных двигателей. Немалая заслуга в решении ряда проблем химии, имеющих большое практическое значение, принадлежит советским ученым С. В. Лебедеву и А. Е. Фаворскому. Больших успехов добились ученые в области физиологии, биологии и математики.

№ п/п	ФИО ученого	Изобретение

Контрольные вопросы

1. Какие меры в области образования предпринимала советская власть в первые годы своего существования?
2. Как повлияла революция на представителей творческой интеллигенции России?
3. Какие тенденции культурного развития характерны для первых лет советской власти?
4. Как советская власть относилась к культуре? Какие области (направления) культурной работы были приоритетными для советской власти?
5. Какую роль в культурной жизни СССР сыграл М. Горький?
6. Какие меры принимались в 30-е годы в области народного образования?

Практическое занятие № 11.

Тема: «Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.»

Цели: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания.

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;

сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме

2. Ответить на вопросы
3. Прочитать документ и ответить на вопросы.
4. Прочитать документ и ответить на вопросы.
5. Назвать имя политического лидера.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий
4. Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2014

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Причинами второй мировой войны стали дисбаланс сил в мире и проблемы, спровоцированные итогами первой мировой, в частности территориальные споры. В то же время, принятая в конце 1930-х годов Англией и Францией политика умиротворения агрессора, дала возможность Германии резко увеличить свой военный потенциал, что ускорило переход фашистов к активным военным действиям.

Членами антигитлеровского блока являлись: СССР, США, Франция, Англия, Китай (Чан Кайши), Греция, Югославия, Мексика и т.д. Со стороны Германии во Второй мировой войне участвовали: Италия, Япония, Венгрия, Албания, Болгария, Финляндия, Китай (Ван Цзинвэй), Таиланд, Финляндия, Ирак и т.д.

Исследователи выделяют следующие основные этапы второй мировой войны:

Первый этап с 1 сентября 1939 г. по 21 июня 1941 г. - Период европейского blitzkriega Германии и союзников;

Второй этап 22 июня 1941 г. – примерно середина ноября 1942 г. - Нападение на СССР и последующий провал плана «Барбаросса»;

Третий этап вторая половина ноября 1942 г. – конец 1943 г. - Коренной перелом в войне и потеря Германией стратегической инициативы. В конце 1943 г. на Тегеранской конференции, в которой принимали участие Сталин, Рузвельт и Черчилль, было принято решение об открытии второго фронта;

Четвертый этап продлился с конца 1943 г. по 9 мая 1945 г. Он ознаменовался взятием Берлина и безоговорочной капитуляцией Германии;

Пятый этап 10 мая 1945 – 2 сентября 1945 г. - В это время бои ведутся только в Юго-Восточной Азии и Дальнем Востоке. Соединенными Штатами впервые применено ядерное оружие.

Основные сражения второй мировой войны, имевшие огромное значение для истории СССР: Битва за Москву 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г., ставшая первой победой Красной Армии; Сталинградская битва 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г., ознаменовавшая коренной перелом в войне; Курская битва 5 июля – 23 августа 1943 г., в ходе которой произошло крупнейшее танковое сражение второй мировой войны – под селом Прохоровка; Битва за Берлин, которая привела к капитуляции Германии.

Важные для хода второй мировой войны события происходили не только на фронтах СССР. Среди проведенных союзниками операций, стоит особо отметить: нападение Японии на Перл-Харбор 7 декабря 1941 г., послужившее причиной вступления США во Вторую мировую войну; открытие второго фронта и высадку десанта в Нормандии 6 июня 1944 г.; применение ядерного оружия 6 и 9 августа 1945 г., для нанесения удара по Хиросиме и Нагасаки.

Датой окончания второй мировой войны стало 2 сентября 1945 г. Япония подписала акт о капитуляции только после разгрома войсками СССР Квантунской армии. Битвы Второй мировой войны по самым приблизительным оценкам, унесли с обеих сторон около 65 млн. человек. Советский Союз понес наибольшие потери во второй мировой войне – погибли 27 млн. граждан страны. Именно СССР принял на себя основной удар.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое «политика умиротворения агрессора»?
2. Чем вы можете объяснить успех Гитлера в начальный период второй мировой войны?
3. Назовите основные этапы второй мировой войны.
4. Назовите основные сражения второй мировой войны.

Задания для практического занятия

Задание 1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У.Черчилль о войне.

«В ночь на 10 мая, которая началась массовыми воздушными налетами на аэродромы, коммуникации, штабы и склады, все германские силы, сосредоточенные в группах армий фон Бока и Рундштедта, ринулись вперед на Францию через границы Бельгии, Голландии и Люксембурга. Почти везде немцам удалось достичь полной тактической внезапности. Из мрака неожиданно появились бесчисленные, хорошо вооруженные штурмовые отряды, зачастую усиленные легкой артиллерией, и задолго до рассвета 150 миль фронта были охвачены пламенем. Голландия и Бельгия, на которые напали без какого бы то ни было предупреждения, громко взывали о помощи. Голландия надеялась на свои водные рубежи. Были открыты все шлюзы, которые не были захвачены или отданы врагу, голландские пограничные части вели огонь по захватчикам. Бельгийцам удалось взорвать мосты через Маас, однако в руки немцев попали два неповрежденных моста через канал Альберта.

Направление немецкого удара стало теперь более ясным. Танки и моторизованные дивизии продолжали двигаться потоком через брешь в направлении Амьена и Арраса, поворачивая к западу по течению Соммы в сторону моря <...> Эти чудовищные, смертоносные серпы встретили слабое или вообще не встретили никакого сопротивления после того, как фронт был прорван. Наводившие ужас германские танки беспрепятственно рыскали по открытой местности, поддерживаемые и снабжаемые моторизованным транспортом, преодолевая от 30 до 40 миль в день. Они прошли через десятки городов и сотни деревень, не встречая ни малейшего сопротивления; их офицеры стояли в открытых башенных люках, самодовольно приветствуя население. Очевидцы рассказывали о толпах пленных французов, которые шагали рядом с немцами, причем многие из них все еще несли свои винтовки, которые время от времени собирались и уничтожались под танками. Я был потрясен крайней беспомощностью и отказом от борьбы с немецкими танковыми частями, которые, имея несколько тысяч машин, осуществляли полное уничтожение могущественных армий; не менее поразил меня и быстрый крах французского сопротивления сразу же после прорыва фронта. Все немецкое передвижение осуществлялось по главным дорогам, и ни в одном месте их не остановили».

Вопросы к документу:

1. Какие причины краха могущественной французской армии отмечает У. Черчилль?
2. Какова сущность тактики «блицкрига» германских войск? Сформулируйте ее, опираясь на воспоминания Черчилля.
3. Какие ещё причины успеха тактики «блицкрига» вы можете назвать?

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему.

«...Надо указать на такой факт, как военный разгром Польши и распад Польского государства. Правящие круги Польши немало кичились «прочностью» своего государства и «мощью» своей армии. Однако оказалось достаточным короткого удара по Польше со стороны сперва германской армии, а затем — Красной Армии, чтобы ничего не осталось от этого уродливого детища Версальского договора, жившего за счет угнетения непольских национальностей... Следует признать, что вспыхнувшая в Европе большая война внесла коренные изменения во всю

международную обстановку. Эта война началась между Германией и Польшей и превратилась в войну между Германией — с одной стороны, Англией и Францией—с другой стороны. Война между Германией и Польшей закончилась быстро, ввиду полного банкротства польских руководителей <...> Начавшаяся между Германией и англо-французским блоком война находится лишь в своей первой стадии и по-настоящему еще не развернулась. Тем не менее, понятно, что такая война должна была внести коренные изменения в положение Европы, да и не только Европы. ...Теперь, если говорить о великих державах Европы, Германия находится в положении государства, стремящегося к скорейшему окончанию войны и к миру, а Англия и Франция, вчера еще ратовавшие против агрессии, стоят за продолжение войны и против заключения мира. Роли, как видите, меняются. Попытки английского и французского правительств оправдать эту свою новую позицию данными Польше обязательствами, разумеется, явно несостоятельны. О восстановлении старой Польши, как каждому понятно, не может быть и речи».

Вопросы к документу:

1. Почему советское правительство оправдывало агрессию Германии против Польского государства?
2. Вспомните, при каких обстоятельствах Россия потеряла территории Западной Украины и Западной Белоруссии. Что означает понятие «линия Керзона»? Почему именно на «линии Керзона» было остановлено продвижение Красной Армии?
3. Какие политические противоречия существовали между руководством СССР и правительствами Англии и Франции?
4. Каким образом оценки начала Второй мировой войны (приведенные в докладе) характеризуют цели СССР в мировом конфликте?

Задание 3. «Узнай политического лидера»

1. «Родился 30 ноября 1874 года в родовом дворце герцогов Мальборо Бленхейм. С третьей попытки поступил в кавалерийское училище в военной школе Сендхерст. Получив звание лейтенанта, поступил на службу в 4-й гусарский полк. В июле 1917 г. – пост министра военного снабжения. Его иногда называют «отцом танка». Сменил Чемберлена на посту премьер-министра в сентябре 1939 г.»
2. «Родился в 1883 г. в семье деревенского кузнеца в провинции Форли области Эмилия-Романья, в небольшой деревушке Довна. Управлял самолетом. Любил сравнивать себя с героями Древнего Рима, особенно с Юлием Цезарем. В марте 1919 г. собирает своих сторонников в «Союз борьбы». В 1936 году организует военно-фашистский мятеж в Испании».
3. «Родился 20 апреля 1889г. Хотел стать художником. С 20 лет проявлял интерес к политике. Он стал завсегдаем собраний, проводившихся правыми партиями и все больше превращался в убежденного националиста. В августе 1914 г. вступил добровольцем в германскую армию. В боях на Западном фронте был награжден железным крестом первого класса – орденом, которого низшие чины удостоивались в самых исключительных случаях. 8 – 9 ноября 1923 г. он и его сторонники предприняли попытку государственного переворота. Путч был подавлен. Был помещен в тюрьму Ландсберг в Баварии, где написал 1-й том книги «Майн кампф» («Моя борьба»). Умер 30 апреля 1945 г.»
4. «Выдающийся военачальник второй мировой войны и 34-й президент США, родился 14 октября 1890 г. в г. Денисон, штат Техас. В 1910 г. стал кадетом Общевоинского училища в Вест-Пойнте. В июне 1942 г. получает назначение на пост главнокомандующего всеми вооруженными силами США на европейском театре военных действий. С 1943 г. становится главнокомандующим вооруженными силами союзников в Европе. В его задачу входила подготовка вторжения союзных войск во Францию. После капитуляции Германии был назначен главнокомандующим американскими оккупационными войсками в Германии, а в июне 1945 г. вернулся в США».

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1 – 2 балл

Задание 2 – 2 балл

Задание 3 – 1 балл

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2014.

Практическое занятие № 15.

Тема: «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны».

Цели: - рассмотреть формы борьбы с оккупационным режимом;
- изучить партизанское движение в СССР;
- рассмотреть советский тыл в годы войны как важный источник победы;
- оценить вклад в победу деятелей науки и культуры. Проследить изменение положения Русской православной церкви;
- Оценить значение победы над фашизмом и решающий вклад СССР в Победу.
Сравнить людские и материальные потери воюющих сторон.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое оккупационный режим, и какие формы борьбы с ним существовали?
2. Партизанское движение в СССР: причины появления, задачи, методы борьбы, значение для Победы.
3. Советский тыл в годы войны: перевод экономики на военные рельсы, эвакуация.
4. Какой вклад в победу сделали деятели искусства, ученые?
5. Русская православная церковь в годы войны: ее значение и вклад в победу.
6. Оцените потери воюющих сторон: людские, материальные, духовные.
7. Подготовить проект о Великой Отечественной войне (тема свободная, предварительно согласовать). Ориентировать обучающихся на темы вопросов для самоподготовки.

Комментарии к вопросам для самоподготовки:

Готовясь к данному практическому занятию, необходимо изучить целый комплекс вопросов, которые касаются организации борьбы с немецкими оккупантами в тылу врага. Важно указать, что борьба с оккупационным режимом была не только на территории СССР, но и на оккупированных территориях в Европе. Необходимо указать формы борьбы и их эффективность.

Рассматривая партизанское движение, необходимо сказать о его необходимости, особенно на оккупированной территории. Это была одна из форм борьбы с оккупационным режимом. Необходимо обратить внимание на методы партизанской борьбы, их

эффективность и своевременность. Важно проследить эволюцию партизанского движения на протяжении военных действий на территории СССР. Рассмотреть партизанское движение на территории Курского края.

При рассмотрении 3-го вопроса важно рассмотреть общую экономическую ситуацию, которая сложилась в годы войны. Важно учитывать, что уровень экономического развития влияет на военную ситуацию. Тыл и фронт во время войны сплотились воедино, чтобы дать отпор немецко-фашистским захватчикам. Необходимо рассмотреть, какие изменения происходили в экономике в годы войны, которые способствовали победам на фронте, как тыл помогал успешным военным действиям.

Вклад ученых в победу в войне огромен. Это разработка новых видов оружия, новые технологии на производстве. Даже во время войны деятельность ученых не прекращалась. Душевное состояние советских людей было важным условием поднятия боевого духа советских воинов. Сотни деятелей культуры выезжали на передовую, посещали госпитали. Их вклад в победу трудно оценить, но он очень важен.

В годы войны изменилось положение РПЦ: прекратились гонения, церковь активно участвовала в патриотическом воспитании, доступными способами боролась с немецкими захватчиками.

Задание 1.

Выполните тест:

1. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР:
 - 1) пакта о ненападении с Германией
 - 2) мира с Финляндией
 - 3) договора с Японией
 - 4) договора с Польшей
2. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится:
 - 1) использование труда немецких и других военнопленных
 - 2) разрешение частной собственности в деревне
 - 3) помощь союзников армейскими подразделениями
 - 4) плановый характер управления хозяйством
3. Какое из названных событий Великой Отечественной и Второй мировой войны произошло раньше других?
 - 1) Крымская конференция
 - 2) Сталинградская битва
 - 3) Смоленское сражение
 - 4) Операция «Багратион»
4. Последствием Московской битвы было то, что
 - 1) был открыт Второй фронт в Европе
 - 2) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
 - 3) произошел коренной перелом в войне
 - 4) Германия начала терять своих союзников в войне
5. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в Советском Союзе была сосредоточена в Государственном Комитете обороны, который возглавлял:
 - 1) Г.К. Жуков
 - 2) И.В. Сталин
 - 3) К.К. Рокоссовский
 - 4) С.К. Тимошенко
6. Немецкий план окружения и взятия Москвы назывался:
 - 1) «Цитадель»
 - 2) «Барбаросса»
 - 3) «Тайфун»
 - 4) «Ост»

7. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы:

- 1) Курской
- 2) под Москвой
- 3) за Кавказ
- 4) Сталинградской

8. Важным событием 1944 г. было:

- 1) полное освобождение Ленинграда от блокады
- 2) образование ООН
- 3) объявление Советским Союзом войны Японии
- 4) поражение фашистских войск под Курском

9. Что из названного относится к причинам победы СССР над фашистской Германией?

- 1) военная слабость Германии и её союзников
- 2) успешная реорганизация Красной Армии в предвоенные годы
- 3) высокие мобилизационные возможности советской системы.

Задание 2.

Насколько эффективной была борьба с оккупационным режимом, приведите примеры.

Задание 3.

Оцените вклад партизанского движения в борьбу с немецкими захватчиками.

В чем могло быть преимущество партизанской борьбы перед постоянно действующими войсками?

Задание 4.

Оцените эффективность работы экономики во время Великой Отечественной войны (привести конкретные примеры).

Задание 5.

Оценить вклад РПЦ в победу над фашизмом. Насколько деятельность церкви способствовала приближению победы?

Задание 6.

На основе таблиц текста, приведенного ниже, оцените людские и материальные потери воюющих сторон.

Мог ли СССР уменьшить свои потери и что этому могло способствовать?

Итоговые данные о гибели гражданского населения на оккупированной фашистами советской земле:

Преднамеренно истреблено	7 млн.420тыс.135чел.
Погибло на принудительных работах в Германии	2млн.164тыс.313чел.
Погибло от жестоких условий оккупационного режима	4млн.100тыс. человек
всего	13млн.684тыс.448чел.

Потери во Второй Мировой войне (данные по крупнейшим государствам)

	Мобилизованные	Погибшие военнослужащие	Раненые в боях	Жертвы среди мирного населения
Государства антигитлеровской коалиции				
СССР	20.000.000	11.945.000	18.000.000***	13.685.000

США	16.353.750	405.500	671.750	----
Китай	5.000.000	1.324.500	1.762.000	До 10.000.000 ****
Франция	5.000.000	205.750	390.000	300.000
Великобритания	4.683.000	264.500	277.000	60.500
Югославия	3.741.000	305.000	425.000	1.355.000
Польша	1.000.000	320.000	530.000	6.028.000

Страна	Финансовые потери (\$ млрд.)
СССР	610
США	137
Великобритания	150
Германия	300
Италия	100
Япония	150
Другие страны	350
Всего	2 600

Очень дорогой ценой пришлось заплатить за то, чтобы быстрее закончилась Вторая мировая война. Потери СССР составили около 27 млн. чел. (по последним подсчетам 1990 г.). К сожалению, получить точные данные уже вряд ли когда получится, но эта цифра наиболее соответствует истине. Существует несколько различных оценок потерь СССР. Так, по последней методике считаются убитыми или умершими от полученных ран около 6,3 млн.; 0,5 млн. умерших от болезней, осужденных к расстрелу, погибших при происшествиях; 4,5 млн. пропавших без вести и пленных. Общие демографические потери Советского Союза составляют более 26,6 млн. чел. Помимо огромного количества погибших в этом конфликте, СССР понес громадные материальные убытки. По подсчетам они составили больше 2600 млрд. руб. Во время Второй мировой были частично или полностью разрушены сотни городов. С лица земли было стерто более 70 тысяч сел. Были полностью разрушены 32 тысячи крупных промышленных предприятий. Практически полностью было разрушено сельское хозяйство европейской части СССР. На восстановление страны до довоенного уровня ушло несколько лет невероятных усилий и громадных затрат.

Задание 7.

Обучающиеся защищают свои проекты (выборочно).

Рекомендуемая литература:

1. История Второй Мировой войны 1939-1945» т.12, М., 1982.
2. Военно-исторический журнал №2 1992, №2-1993
3. Страницы истории советского общества. Факты, проблемы, люди. М., 1989
4. « Советский Союз: годы испытаний. Великая Отечественная война». Рабочая тетрадь М. 1995г.
5. Всенародная борьба в Белоруссии против немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны, т.1. Минск, 1983
6. Курас И.Ф., Кентий А.В. Штаб непокоренных. Киев, 1988
7. Пронько В.А. Цена победы. Статья опубликована в сборнике: Война и общество, 1941-1945. Книга вторая. - М.: Наука, 2004
8. Соловьев Б.Г. Экономическое противоборство СССР и Германии в Великой Отечественной войне. М, 2001

9. Старинов И.Г. Фронт без командования (о руководстве партизанским движением в годы Великой Отечественной войны). - Новая и новейшая история, 1990, 3
10. Старинов И.Г. О войне в тылу врага. - Вопросы истории КПСС, 1990, 5

Практическая работа № 16

Работа с историческими документами. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.

Цель: проанализировать и систематизировать материал о крупнейших военных операциях Великой Отечественной Войны: их масштабах, итогах и решающей роли СССР в победе над Германией.

Форма проведения: семинар

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

- Учебник Артёмов, В.В, Лубченков Ю.Н. §93,94
- Интернет ресурсы -Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Музейный комплекс «Дорога Памяти» <https://1418museum.ru/>
- Раздаточный материал
- Бланк с заданиями

Ход работы

Группа делится на две команды

Задание 1

Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы

Документ 1 Из докладной записки Л.П. Берии И.В. Сталину: «21 июня 1941 г.

Я вновь настаиваю на отзыве и наказании нашего посла в Берлине Деканозова, который по-прежнему бомбардирует меня "дезами" о якобы готовящемся Гитлером нападении на СССР. Он сообщил, что это нападение начнется завтра...

То же рапортовал и генерал-майор В.И. Тупиков,..военный атташе в Берлине. Этот тупой генерал утверждает, что три группы армий вермахта будут наступать на Москву, Ленинград и Киев, ссылаясь на свою берлинскую агентуру. Он нагло требует, чтобы мы снабдили этих вранов рацией...

Начальник Разведуправления, где еще недавно действовала банда Берзина, генерал-лейтенант Ф.И. Голиков жалуется на Деканозова и на своего подполковника Новобранца, который тоже врет, будто Гитлер сосредоточил 170 дивизий против нас на нашей западной границе.

Документ 2 Из воспоминаний заместителя председателя СНК СССР А.И. Микояна.

Когда незадолго до войны в Москву из Берлина на несколько дней приехал наш посол Деканозов, германский посол Ф. Шуленбург пригласил его на обед... Во время обеда, обращаясь к Деканозову, Шуленбург сказал: «Господин посол, может этого еще не было в истории дипломатии, поскольку я собираюсь Вам сообщить государственную тайну номер один: передайте господину Молотову... что Гитлер принял решение начать войну против СССР 22 июня. Вы спросите, почему я это делаю?- Я воспитан в духе Бисмарка, а он всегда был противником войны с Россией».

Документ 3 Из воспоминаний Г.К. Жукова

«Основные причины состояли в том, что война застала наши вооруженные силы в стадии их реорганизации и перевооружения более совершенным оружием; в том, что наши приграничные войска своевременно не были доведены до штатов военного времени, не были приведены в полную боевую готовность и не развернуты по всем правилам оперативного искусства для ведения активной стратегической обороны.

Те меры, которые проводились, оказались полумерой. Все эти недостатки еще больше увеличили преимущества противника, который и без того превосходил наши войска в

количественном и качественном отношении, а так как стратегическая инициатива находилась у противника – все эти факторы сыграли решающую роль в начале войны».

Вопросы к документам:

1. На основе представленных документов объясните, почему И. В. Сталин не принимал во внимание донесения разведчиков и предупреждения дипломатов о готовящемся нападении на СССР?
2. Почему вплоть до самого начала войны Германия рассматривалась советским руководством "Как великая дружественная держава"?
3. Какими факторами объясняет Г. К. Жуков причины неудачи Красной армии в начальной период войны?

Задание 2

Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы

Документ 1 Из дневника румынского офицера

19 ноября. Русские открыли ураганный огонь... Такого огня я еще не видел... На высоте 163 показались вражеские танки... Вскоре сообщили, что танки прошли на полном ходу через позиции... Наши пушки не причинили им никакого вреда. У этих тяжелых, 52-тонных танков, идущих с максимальной скоростью, очень толстая броня, и наши снаряды ее не пробивают... 20 ноября. 13 дивизия полностью разгромлена. Танки прошли в станицу Евстратовскую и направились далеко в наш тыл... Никакой связи с высшим командованием у нас нет. 6-я дивизия каким-то чудом получила приказ: «Любой ценой держаться до последнего солдата». Сейчас мы окружены войсками противника. В мешке находятся 5, 6, 15-я и остатки 13-й дивизии. 21 ноября. С утра наше положение остается тяжелым. Мы окружены... Кольцо вокруг наших частей начинает сжиматься. Поздно вечером командиры дивизий и полков снова собирались, чтобы принять окончательное решение. Обсуждаются два варианта: 1) Прорваться; 2) Капитулировать. После длительного обсуждения остановились на втором варианте - капитулировать. Пришло известие: от русских идет парламентар с предложением капитулировать. Из донесения командующего 6-й армией генерала Паулюса в штаб группы армий «Б» 22 ноября 1942г. 18.00

Армия окружена... Запасы горючего скоро кончатся, танки и тяжелое оружие в этом случае будут неподвижны. Положение с боеприпасами критическое. Продовольствия хватит на 6 дней... Прошу предоставить свободу действий на случай, если не удастся создать круговую оборону. Обстановка может заставить тогда оставить Сталинград и северный участок фронта, чтобы обрушить удары на противника всеми силами на южном участке фронта между Доном и Волгой и «соединиться здесь с 4-й танковой армией...

Документ 2. Из телеграммы командующего группы армий «Б» генерала Вейхса Гитлеру 23 ноября 1942 г. 18.45

Несмотря на всю тяжесть ответственности, которую я испытываю, принимая это решение, я должен доложить, что считаю необходимым поддержать предложение генерала Паулюса об отходе 6-й армии. Для этого имеются следующие основания:

...Снабжение армии, насчитывающей двадцать дивизий, по воздуху невозможно. При имеющемся парке транспортных самолетов при благоприятной погоде ежедневно в котел может быть переброшено только 1/10 часть продовольствия, необходимого на одни сутки.

...6-я армия, запасы которой быстро иссякают, может растянуть их лишь на несколько дней. Боеприпасы будут быстро израсходованы, так как окруженные войска подвергаются атакам со всех сторон.

Из приказа Гитлера 24 ноября 1942 г. 10.00

6-я армия временно окружена русскими... Армия может поверить мне, что я сделаю все от меня зависящее для ее снабжения и своевременного деблокирования. Я знаю храбрую 6-ю армию и его командующего и уверен, что она выполнит свой долг.

Вопросы к документам:

1. На основании представленных документов расскажите, как развивались события на Сталинградском направлении с 19 ноября 1942 по 31 января 1943г.
2. К каким решениям склонялось большинство руководящего состава немецких войск, окруженных под Сталинградом.
3. Каковы были итоги и значение победы Красной Армии в Сталинградской битве?

Задание 3 Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы

Документ 1 Из воспоминаний А.М. Василевского

Еще в феврале мы с командованием 4-го Украинского фронта приняли решение, одобренное в дальнейшем Ставкой, главный удар нанести с плацдармов на южном берегу Сиваша... а вспомогательный удар — на Перекопском перешейке... Войска 4-го Украинского фронта начали Крымскую наступательную операцию 8 апреля... Войска 51-й армии прорвали оборону противника, и с утра 11 апреля в прорыв был введен 19-й танковый корпус. Стремительным ударом он овладел Джанкоем и успешно продолжал развивать наступление крымскими степями на Симферополь. Под Перекопом враг оказывал 2-й гвардейской армии Г.Ф. Захарова упорное сопротивление... 13 апреля вновь взвилось наше знамя над Симферополем, Евпаторией и Феодосией... 15 апреля подвижные части 51-й армии вышли к внешнему оборонительному обводу Севастополя, последней надежде врага, создавшего здесь мощный оборонительный район... Немцы стягивались к Севастополю. Гитлер объявил его «городом-крепостью». Это означало, что войска должны были защищать его до последнего солдата. Гитлер призывал их оборонять Крым «как последнюю крепость готов». Уж и историю он обратил себе в помощницы. Но тщетны были призывы фюрера. На взятие Севастополя нашим воинам понадобилось лишь несколько дней. 250 дней осаждали немецко-румынские войска Севастополь в 1941–1942 годах.

Крымская наступательная операция советских войск закончилась 12 мая 1944 года сокрушительным разгромом 200-тысячной 17-й немецкой армии. Вся ее боевая техника и припасы оказались в руках советских войск. Нам же потребовалось лишь 35 дней, чтобы взломать мощные укрепления врага в Крыму; из них ушло только 3 дня, чтобы сокрушить куда более сильно развитую, чем у нас в 1942 году, долговременную оборону под Севастополем и освободить главную базу Черноморского флота.

Вопрос к документу:

Каковы были итоги Крымской операции? В чем заключалось значение этой операции?

Документ 2 из воспоминаний Г.К. Жукова

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы... Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить. Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

Вопросы к документу:

1. О каком сражении вспоминает маршал? В каком году оно происходило?
2. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух отличительных особенностей этого сражения.

3. Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение? Какие события последовали за ним? Укажите всего не менее трёх положений.

Документ 3 Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга 2 мая 1945г., 7.00

«30 апреля фюрер покончил с собой и, таким образом, оставил нас, присягавших ему на верность, одних. По приказу фюрера мы, германские войска, должны были еще драться за Берлин, несмотря на то что иссякли боевые запасы и несмотря на общую обстановку, которая делает бессмысленным наше дальнейшее сопротивление.

Приказываю: немедленно прекратить сопротивление.

Документ 4 из воспоминаний Г.К. Жукова

7 мая мне в Берлин позвонил И.В.Сталин и сообщил:

–Сегодня в городе Реймсе немцы подписали акт безоговорочной капитуляции. Главную тяжесть войны, – продолжал он, – на своих плечах вынес советский народ, а не союзники, поэтому капитуляция должна быть подписана перед Верховным командованием всех стран антигитлеровской коалиции, а не только перед Верховным командованием союзных войск.

–Я не согласился и с тем, – продолжал И.В.Сталин, – что акт капитуляции подписан не в Берлине, центре фашистской агрессии. Мы договорились с союзниками считать подписание акта в Реймсе предварительным протоколом капитуляции. Завтра в Берлин придут представители немецкого главного командования и представители Верховного командования союзных войск. Представителем Верховного Главногокомандования советских войск назначаетесь вы...

Здесь, в Карлсхорсте, в восточной части Берлина, в двухэтажном здании бывшей столовой немецкого военно-инженерного училища подготовили зал, где должна была проходить церемония подписания акта...

Ровно в 24 часа мы вошли в зал. Начиналось 9 мая 1945 года...

Вопросы к документам

1. Какие выводы можно сделать на основании приказа главнокомандующего обороной Берлина.
2. Какой новый факт из истории Второй Мировой войны вы узнали из документа?
3. Оцените позицию, которую занял И.В. Сталин по поводу событий в Реймсе 7 мая 1945г. Как вы думаете, почему союзники выполнили все требования И.В. Сталина

Подведение итогов.

Практическая работа № 18

Тема: Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Анализ основных проблем и путей модернизации стран Восточной Европы во второй половине XXв.

Цель: проанализировать основные проблемы и пути модернизации стран Восточной Европы во второй половине XXв.

Краткие теоретические сведения: С разгромом фашизма к власти в восточноевропейских странах пришли коалиционные правительства, в которых были представлены партии антифашистской ориентации (коммунисты, социал-демократы, либералы и т.д.). Первые преобразования носили общедемократический характер, были направлены на искоренение остатков фашизма, восстановление разрушенной войной экономики. С обострением противоречий между СССР с его союзниками по антигитлеровской коалиции, США и Великобританией, началом «холодной войны» в странах Восточной Европы произошла поляризация политических сил на сторонников прозападной и просоветской ориентации. В 1947—1948-е гг. в этих странах, в большинстве

из которых находились советские войска, все, кто не разделял коммунистических взглядов, были вытеснены из правительств. Политические партии в Польше, Болгарии, Чехословакии, Восточной Германии, которые признали ведущую роль коммунистов, не были распущены, их представителям выделялась квота в парламентах и правительствах. В остальном, в Восточной Европе воспроизводилась советская модель тоталитарного режима с присущими ему чертами: культом лидера, массовыми репрессиями. По советскому образцу были проведены коллективизация сельского хозяйства (частичным исключением была Польша) и индустриализация. задача осуществления модернизации была, бесспорно, актуальна для восточноевропейских стран. Правящие в них коммунистические партии стремились решать эти проблемы социалистическими методами, копируя опыт модернизации в СССР в годы первых пятилеток. При этом не учитывалось, что в небольших странах создание гигантов индустрии рационально лишь при условии интеграции с соседями. Конфедерация в Восточной Европе, объединение ресурсов восточноевропейских стран экономически было бы оправдано. Однако советское руководство увидело в этой идее угрозу своему влиянию на освобожденные от фашизма страны.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

- Учебник Артёмов, В.В, Лубченков Ю.Н. §102
- Интернет ресурсы -Инфоурок <https://www.youtube.com/watch?v=z0YCKTxCNDI>
- Раздаточный материал
- Бланк с заданиями

Ход работы

Задание 1 Прочитайте представленные тексты, ответьте на вопросы к ним.

Текст 1 Сообщение о создании Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

Создание Совета экономической взаимопомощи стало ответом лагеря социализма на американский план Маршалла, с одной стороны, и интеграцию в западной части Европы — с другой.

В январе этого года состоялось в Москве экономическое совещание представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, СССР, Чехословакии.

Совещание констатировало значительные успехи в развитии экономических отношений между указанными странами, выразившиеся прежде всего в большом росте товарооборота. Благодаря установлению указанных экономических отношений и осуществлению политики экономического сотрудничества страны народной демократии и СССР получили возможность ускорить восстановление и развитие своего национального хозяйства.

Совещание установило далее, что правительства Соединенных Штатов Америки, Англии и некоторых других стран Западной Европы по сути дела бойкотируют торговые отношения со странами народной демократии и СССР, эти страны не считают возможным подчиниться диктату плана Маршалла, поскольку этот план нарушает суверенитет стран и интересы их национальной экономики. Учитывая это обстоятельство, совещание обсудило вопрос о возможности организации более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР.

Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать

Совет экономической взаимопомощи из представителей стран — участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьем, продовольствием, машинами, оборудованием и т. п.

Совещание признало, что Совет экономической взаимопомощи является открытой организацией, в которую могут вступить и другие страны Европы, разделяющие принципы Совета экономической взаимопомощи и желающие участвовать в широком экономическом сотрудничестве с вышеназванными странами.

Совет экономической взаимопомощи будет принимать решения лишь при наличии согласия заинтересованной страны.

Совет будет собираться на периодические заседания поочередно в столицах стран-участников под руководством представителей той страны, в столице которой происходит заседание.

Вопрос к тексту 1:

- Какие идеи легли в основу создания новой организации? Какова роль СССР в возникновении СЭВ?

Текст 2 Информация Министерства обороны СССР в ЦК КПСС о положении в Венгрии

Оставшиеся длительное время совершенно секретными документы ЦК КПСС позволяют проследить основные этапы развития венгерского кризиса.

В 6 ч 15 мин 4 ноября с. г. советские войска приступили к проведению операции по наведению порядка и восстановлению народно-демократической власти в Венгрии.

Действуя по заранее намеченному плану, наши части овладели основными опорными пунктами реакции в провинции, какими являлись Дьёр, Мишкольц, Дьёндьеш, Дебрецен, а также другими областными центрами Венгрии. В ходе операции советскими войсками заняты важнейшие узлы связи, в том числе мощная ширококвещательная радиостанция в г. Сольнок, склады боеприпасов и оружия и другие важные военные объекты.

Советские войска, действующие в г. Будапеште, сломив сопротивление мятежников, заняли здания парламента, ЦР ВПТ, а также радиостанцию в районе парламента. Захвачены три моста через р. Дунай, связывающие восточную и западную части города, и арсенал с оружием и боеприпасами.

Весь состав контрреволюционного правительства Имре Надя скрылся. Ведутся розыски.

В г. Будапеште остался один крупный очаг сопротивления мятежников в районе кинотеатра «Корвин» (юго-восточная часть города). Мятежникам, обороняющим этот опорный пункт, был предъявлен ультиматум о капитуляции, в связи с отказом мятежников сдаться войска начали штурм.

Основные гарнизоны венгерских войск блокированы. Многие из них сложили оружие без серьезного сопротивления. Нашим войскам дано указание возвратиться к командованию венгерских офицеров, снятых мятежниками, а офицеров, назначенных взамен снятых, арестовать.

С целью недопущения проникновения в Венгрию вражеской агентуры и бегства главарей мятежников из Венгрии нашими войсками заняты венгерские аэродромы и прочно перекрыты все дороги на австро-венгерской границе. Войска, продолжая выполнять поставленные задачи, очищают от мятежников территорию Венгрии.

Вопросы к тексту 2:

- Как проходило подавление демократической революции в Венгрии?

- Могла ли она закончиться ликвидацией тоталитарного режима без вмешательства советских войск?

Текст 3 Из программы действий чехословацких коммунистов

Представленный фрагмент программы действий коммунистов Чехословакии по реформированию тоталитарного режима позволяет оценить перспективы Пражской весны — демократической революции 1968 г.

Мы должны проложить путь через неизвестность, экспериментировать, придать новый облик социалистическому развитию с опорой на творческое марксистское мышление и опыт международного рабочего движения и с верой в то, что мы верно сумеем использовать условия социалистического развития Чехословакии, — страны, которая несет ответственность перед международным коммунистическим движением за использование высокоразвитой материальной базы, высокого уровня образования и культуры населения и бесспорных демократических традиций в интересах социализма и коммунизма...

Вопрос к тексту 3:

- Какова основная идея этого документа?

Текст 4 Политический кризис в Чехословакии

Подавление с помощью войск демократической революции в Чехословакии иллюстрируется запиской Главного политического управления Министерства обороны, предназначенной для членов ЦК КПСС.

ЦК КПСС

Пребывание наших войск в Чехословакии, сорвавших планы внутренней контрреволюции и международной реакции, в настоящий период представляется целесообразным максимально использовать для решения главной задачи — стабилизации политического положения в стране, нормализации деятельности местных партийных и государственных органов, общественных организаций, командиров и политорганов чехословацкой Народной армии, сплочения всех здоровых, патриотических сил Чехословакии. Исходя из конкретной обстановки, складывающейся в ЧССР после опубликования Коммюнике о советско-чехословацких переговорах, полагаем бы возможным осуществить следующие первоочередные мероприятия, направленные на преодоление отрицательных наслоений, возникших в результате длительного влияния на население и личный состав армии правых, антисоциалистических элементов, на восстановление и укрепление дружественных, товарищеских отношений с населением и военнослужащими ЧССР, на разоблачение подрывной деятельности внутренней контрреволюции и империалистической реакции. <...>

2. <...> Распространять печатные материалы — газеты «Правда», «Красная звезда», литературу о Советском Союзе и Советских вооруженных силах и особенно о совместной борьбе против фашизма.

Организовать выступления советских генералов и офицеров, лекторов и пропагандистов перед местным населением и военнослужащими ЧНА. <...> Проводить вечера дружбы и боевого содружества с населением и военнослужащими ЧССР. <...>

Осуществлять демонстрацию на открытых площадках городов и деревень кинофильмов об освободительной миссии Советских Вооруженных Сил, о совместной борьбе с фашизмом и боевом содружестве советской и чехословацкой армий во время прошлой войны и в послевоенный период, а также разоблачающих агрессивную сущность империализма. <...> 3. Организовывать соревнования по различным видам спорта (волейбол, легкая и тяжелая атлетика, кроссы, плавание, шахматы) советских воинов-спортсменов с военнослужащими ЧНА, с представителями передовой рабочей и крестьянской молодежи. Обмениваться с чехословацкими спортсменами вымпелами, значками и другими сувенирами.

4. Практиковать по просьбе чехословацкой стороны оказание помощи личным составом и техникой в уборке урожая, ремонте машин и оборудования, в выполнении работ, способствующих нормализации производственной деятельности отдельных промышленных предприятий. <...>

Министерством обороны и Главным политическим управлением, командованием и политорганами советских войск, находящихся в ЧССР, намечается дополнительно провести широкий круг мероприятий, направленных на идейно-политическую подготовку командиров и политработников, солдат и сержантов, в интересах успешного выполнения ими задач по политической работе среди населения и военнослужащих Чехословакии.

Вопросы к тексту 4:

- Как составители документа мотивировали ввод войск Варшавского договора на территорию Чехословакии?

- Какие меры намечались Москвой для предотвращения повторения событий в этой стране?

Текст 5 Специфика политического развития Югославии

Югославский вариант построения социализма отличался большим либерализмом в экономической и общественной жизни по сравнению с другими странами «народной демократии» Восточной Европы и Азии.

Организованная Сталиным экономическая и политическая блокада Югославии заставила Тито пересматривать советскую модель управления. Тито пошел на серьезную децентрализацию управления и повсеместное распространение принципа «рабочего самоуправления». Стратегический выбор был сделан в пользу «дезинтеграции экономики». Последовала деколлективизация сельского хозяйства, при этом упор был сделан на добровольную кооперацию крестьян, наделенных правом частной собственности на землю. Возник так называемый «рыночный социализм».

Нововведения позволили улучшить отношения с Западом, привлечь западные кредиты. Граждане Югославии пользовались режимом безвизового въезда в страны Западной Европы и США, что, в свою очередь, облегчало возможность найти работу за рубежом и тоже способствовало притоку валюты в СФРЮ. Высокий уровень жизни югославы способствовал стабильности государства...

В 1974 г. была принята Конституция Социалистической Федеративной Республики Югославии (СФРЮ). Основная ответственность за экономическое развитие ложилась на республики. Сокращены функции Федерации в области законодательства и инвестиционной политики.

В компетенции Федерации остались: обеспечение независимости и территориальная целостность, оборона, внешняя политика и общее направление хозяйственного развития. Введено паритетное представительство республик в высших органах Федерации — Скупщине и Президиуме СФРЮ. Скупщина состояла из двух палат — союзного веча и веча республик и краев...

Вопрос к тексту 5:

- В чем состояла специфика югославского социализма?

Текст 6 Крушение социалистического строя в странах Восточной Европы

Фрагмент из книги британского историка К. Хопкинсон показывает неизбежный крах коммунистических режимов Восточной Европы в конце 1980-х — начале 1990-х гг.

Летом 1988 г. Польша была охвачена всеобщей забастовкой. Власти вынуждены были пойти на переговоры с «Солидарностью». В ходе встреч, состоявшихся весной 1989 г., была достигнута договоренность о том, что «Солидарность» и коммунисты разделят между собой властные полномочия вплоть до проведения свободных парламентских выборов.

На этих выборах, ставших первыми демократическими выборами в Польше более чем за 40 лет, «Солидарность» одержала безоговорочную победу. Тадеуш Мазовецкий стал первым некоммунистическим премьер-министром во всем Восточном блоке. В 1990 г. Лех Валенса был избран президентом Польши. Советское руководство во главе с Горбачевым не предприняло никаких попыток помешать такому развитию событий.

Венгерская коммунистическая партия двигалась по пути к капитализму еще с середины 1970-х гг. (имеются в виду экономические реформы, проводимые по инициативе лидера страны Яноша Кадара. — *Е. С.*), однако горбачевские реформы намного ускорили этот процесс. В 1988 г. в Венгрии было сформировано новое правительство, возглавляемое молодыми либерально настроенными политиками.

В мае 1989 г. были убраны заграждения из колючей проволоки, существовавшие на границе между Венгрией и Австрией. В стране возникли новые политические партии, и в марте 1990 г. состоялись первые свободные выборы. Большинство мест в парламенте получила группировка «Демократический форум» и ее лидер, Йозеф Анталл, сформировал правительство страны.

После неудачи, постигшей реформы 1968 г., власти Чехословакии придерживались твердой прокоммунистической позиции. Однако сопротивление режиму неуклонно нарастало. В 1977 г. в стране оформилась правозащитная организация под названием «Хартия-77», во главе которой стоял известный драматург Вацлав Гавел²³. В 1988 г.

премьер-министр Ладислав Адамец попытался провести в жизнь некоторые реформы, однако многие чехи и словаки желали полностью избавиться от коммунистического руководства. Группа молодежи, вдохновленная событиями в Германии (см. ниже. — *Е. С.*), организовала 17 ноября 1989 г. в Праге демонстрацию под демократическими лозунгами. Хотя демонстрация носила мирный характер, полиция применила силу. 20 ноября на Вацлавской площади в Праге собралось свыше 200 тыс. манифестантов, движение протеста быстро распространилось по всей стране. В обоих основных регионах Чехословакии образовались оппозиционные движения: «Гражданский форум» в Чехии и «Общественность против насилия» в Словакии. 27 ноября, после ряда демонстраций и двухчасовой всеобщей забастовки, правительство Чехословакии вынуждено было уйти в отставку. Месяц спустя коалиция демократических сил избрала на пост главы государства Вацлава Гавела. На следующий год в июне прошли свободные парламентские выборы. Эти события получили название «бархатной революции», поскольку власть перешла в руки оппозиции сугубо мирным путем. «Революция» в Болгарии явилась следствием реакции самой правящей коммунистической партии на события в других странах Восточного блока. В 1989 г. лидер болгарских коммунистов Тодор Живков был смещен, а сменивший его Петр Младенов пообещал ввести в стране демократическую форму правления. К концу года руководство компартии согласилось отказаться от монополии на власть и провести демократические выборы.

Вопросы к тексту 6

- **Какие тенденции привели к краху тоталитарных режимов?**

- **Как развивался этот процесс?**

- **Назовите бывшие социалистические страны, где демократическая власть была установлена мирным и вооруженным путем.**

Текст 7 О причинах распада СЭВ

Приведенный фрагмент из книги отечественных экономистов Ю. А. Щербанина и К. Л. Рожкова позволяет лучше понять глубинные причины распада СЭВ в начале 1990-х гг.

В масштабах бывшего СЭВ и тем более в рамках СССР по-иному понимались и применялись принципы экономической интеграции. В СССР это выражалось в создании единого народнохозяйственного комплекса, основанного на господстве государственной собственности, формируемого и управляемого из одного центра и не предполагавшего использование рыночных отношений. Схема производственной специализации и кооперирования, ее уровень и эффективность диктовались требованиями административно-командной системы и, как правило, не учитывались интересы предприятий.

В какой-то мере такой подход распространялся на интеграционные отношения в масштабах СЭВ, несмотря на национальную особенность экономик отдельных стран. Такая международная интеграция «сверху» приводила к неизбежной автономизации взаимных хозяйственных связей.

Поэтому не случайно, что выдавалось за признак интеграционного развития, на взаимный внешнеторговый оборот стран — членов СЭВ приходилось не менее 2/3 международной торговли. Попытки осуществить крупномасштабную и эффективную международную интеграцию в производстве и научно-технической сфере не могли быть успешными из-за незаинтересованности непосредственных партнеров-предприятий.

Устойчивые взаимные связи возникали лишь в отдельных звеньях с большими трудностями при немалом бюрократическом давлении. Переход к рыночным отношениям однозначно означал конец такого варианта международной экономической интеграции. Образование на пространстве СССР суверенных государств, ориентированных на рыночное развитие экономики, столь же неизбежно предопределило крах единого народнохозяйственного комплекса, порожденного административно-командной системой.

Вопросы к тексту 7

- Какие тенденции привели к распаду интеграционной группировки социалистических стран?

- Можно ли говорить о «социалистической» или «капиталистической» интеграции?

Задание 2. Объясните, в чем состояла суть «доктрины Брежнева».

Задание 3

Укажите события, которые произошли в Восточной Европе:

в 1956 г. _____

в 1968 г. _____

в 1990 г. _____

в 1991 г. _____

в 1999 г. _____

Практическая работа № 19

Тема: Анализ и систематизация информации по причинам и этапам «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы

Цель: проанализировать и систематизировать информацию по основным причинам, этапам и итогам холодной войны»

Краткие теоретические сведения: Холодная война – состояние противоречия между двумя господствующими мировыми системами: капитализм и социализм. Социализм представлял СССР, а капитализм, главным образом, США и Великобритания. Сегодня популярно говорить, что холодная война это противостояние уровня СССР-США, но при этом забывают сказать, что к формальному провозглашению войны привела речь британского премьер-министра Черчилля. ***Причины холодной войны***

Политические

- Неразрешимое идеологическое противоречие между двумя системами, моделями общества.
- Опасение Запада и США усиления роли СССР.

Экономические

- Борьба за ресурсы и рынки сбыта продукции
- Ослабление экономической и военной мощи противника

Идеологические

- Тотальная, непримиримая борьба двух идеологий
- Стремление огордить население своих стран с образом жизни в странах противника

Цели сторон

- Закрепить сферы влияния, достигнутые в ходе Второй мировой войны.
- Поставить противника в невыгодные политические, экономические и идеологические условия
- **Цель СССР:** полная и окончательная победа социализма в мировом масштабе
- **Цель США:** сдерживание социализма, противостояние революционному движению, в будущем – «выбросить социализм на свалку истории». СССР рассматривался как «империя зла».

Средства холодной войны:

- Гонка вооружений
- Блоковая конфронтация
- Дестабилизация военного и экономического положения противника
- Психологическая война
- Идейное противоборство
- Вмешательство во внутреннюю политику
- Активная деятельность разведки
- Сбор компроматов на политических лидерах и др.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

- Учебник Артёмов, В.В, Лубченков Ю.Н. §95,96
- Интернет ресурсы -Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/>, Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-holodnaya-voyna-3153004.html>
- Раздаточный материал
- Бланк с заданиями

Ход работы

Задание 1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы

Уинстон Черчилль. Речь в Фултоне. Вестминстерский колледж, Фултон, Миссури, 5 марта 1946 г. (Выдержки) ...Соединенные Штаты достигли ныне вершины мирового могущества. Это славный момент для американской демократии. С этой мощью должна сочетаться огромная ответственность за будущее. Если вы посмотрите вокруг себя, вы должны ощущать не только чувство исполненных обязательств, но и беспокойство, боязнь не потерять достигнутое. Возможности наши теперь ясны и понятны для обеих наших стран. На ту часть мира, которая недавно еще была освещена победой союзников, ныне пала тень. Никто не знает, что советская Россия и коммунистическая всемирная организация намерены делать в ближайшем будущем и каковы пределы их экспансионистских планов и желаний обращать мир в свою веру. От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы — Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и все возрастающему контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой могут свободно определять свое будущее на выборах с участием британских, американских и французских наблюдателей. Польское правительство, находящееся под господством русских, поощряется к огромным и несправедливым посягательствам на Германию, что ведет к массовым изгнаниям миллионов немцев в прискорбных и невиданных масштабах. Коммунистические партии, которые были весьма малочисленны во всех этих государствах Восточной Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и всюду стремятся установить тоталитарный контроль. Почти все эти страны управляются полицейскими правительствами, и по сей день, за исключением Чехословакии, в них нет подлинной демократии. Турция и Персия глубоко обеспокоены и озабочены по поводу претензий, которые к ним предъявляются, и того давления, которому они подвергаются со стороны правительства Москвы. В Берлине русские предпринимают попытки создать квазикоммунистическую партию в своей зоне оккупированной Германии посредством предоставления специальных привилегий группам левых немецких лидеров. Если сейчас Советское правительство попытается сепаратными действиями создать в своей зоне прокоммунистическую Германию, это вызовет новые серьезные затруднения в британской и американской зонах и даст побежденным немцам возможность устроить торг между Советами и западными демократиями. Какие бы выводы ни делать из этих фактов, — а все это факты, — это будет явно не та освобожденная Европа, за которую мы сражались. И не Европа, обладающая необходимыми предпосылками для создания прочного мира. Однако во многих странах по всему миру вдалеке от границ России созданы коммунистические пятые колонны, которые действуют в полном единстве и абсолютном подчинении директивам, которые они получают из коммунистического центра. За исключением Британского Содружества и Соединенных Штатов, где коммунизм находится в стадии младенчества, коммунистические партии, или пятые колонны, представляют собой все возрастающий вызов и опасность для христианской

цивилизации. Все это тягостные факты, о которых приходится говорить сразу же после победы, одержанной столь великолепным товариществом по оружию во имя мира и демократии. Но было бы в высшей степени неразумно не видеть их, пока еще осталось время. Я чувствовал себя обязанным обрисовать вам тень, которая и на Западе, и на Востоке падает на весь мир. Если население Британского Содружества и Соединенных Штатов будет действовать совместно, при всем том, что такое сотрудничество означает в воздухе, на море, в науке и экономике, то будет исключен тот беспокойный, неустойчивый баланс сил, который искушал бы на амбиции или авантюризм. Напротив, будет совершенная уверенность в безопасности.

Вопросы к документу:

1. Какую роль в переходе к открытому противостоянию сыграла роль Черчилля в Фултоне?
2. Объясните смысл выражения «железная завеса».
3. Кто, по мнению Черчилля, виновен в развязывании «холодной войны»:
4. Кто, по вашему мнению, начал «холодную войну»?
5. Какие меры предложил принять Черчилль для борьбы с советской военной и политической угрозой?

Задание 2

Охарактеризуйте «План Маршалла»:

Дата создания, сведения об авторе:	Цели:	Суть плана:	Условия предоставления помощи:

Задание 3.

Проследите основные этапы формирования системы союзов в мире в 1940-1950е гг.

Заполните таблицу.

Группа государств Запада			СССР и его союзники		
Дата	Международное событие, его участники	Его значение	Дата	Международное событие, его участники	Его значение
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

Задание №2. Внимательно прочитайте фрагменты исторических документов и ответьте на

Задание• Из статьи А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну»:

Задание 4. Заполните таблицу «Конфликты и противостояния сверхдержав в периоды холодной войны».

Конфликты, противостояния	Даты	Позиция СССР	Позиция США	Итоги
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

Задание 5 Прочтите текст и ответьте на вопросы

Из обращения.

«Верховный Совет СССР, сознавая, что общность исторических судеб всех стран и народов перед лицом ядерной угрозы властно диктует необходимость совместных действий во имя её предотвращения, счёл необходимым обратиться ко всем парламентам и народам мира...

Советско-американская встреча на высшем уровне в Рейкьявике ознаменовала собой качественно новую ступень борьбы за мир без ядерного оружия...

Советский Союз предлагает, чтобы в течение пяти лет были сокращены на 50 процентов стратегические наступательные вооружения СССР и США...

Мы предлагаем полностью ликвидировать ракеты средней дальности СССР и США в Европе...

Мы предлагаем, чтобы СССР и США взяли на себя обязательство в течение 10 лет не пользоваться имеющимся у них правом выхода из бессрочного Договора 1972 года об ограничении систем противоракетной обороны и строго соблюдали все его положения. Мы — против СОИ и за укрепление Договора по ПРО.

Мы предлагаем, наконец, чтобы СССР и США незамедлительно вступили в переговоры о полном прекращении ядерных испытаний...

Сложившееся у значительной части мировой общественности понимание, что американские планы "звёздных войн", так называемая программа СОИ, стали главным препятствием к договорённостям о ликвидации ядерного оружия, — правильное понимание...

В этот чрезвычайно ответственный ...момент истории человечества Верховный Совет СССР обращается... с призывом решительно выступить за практический переход к построению безъядерного мира...

Эта задача должна быть поставлена выше любых межгосударственных споров и идеологических разногласий.

Верховный Совет СССР подтверждает, что продолжает действовать и объявленный Советским Союзом более пятнадцати месяцев назад односторонний мораторий на все ядерные взрывы».

Вопросы к тексту:

1. Какие предложения мировому сообществу выдвигает в данном обращении Верховный Совет СССР? Укажите три предложения.

ЗАДАНИЕ 1

Определите понятие «холодная война», выявите его существенные признаки:

- а) прочитайте предложенные варианты понятия;*
- б) сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки;*
- в) запишите признаки в схему «Характерные черты «холодной войны»:*

Вариант 1

«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

Вариант 2

«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

ЗАДАНИЕ 2

Определите общие причины «холодной войны», учитывая, что одни историки (советские) приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие (западные) - СССР. Аргументированно докажите вину каждой стороны в развязывании «холодной войны»:

1. Подберите факты, подтверждающие вину СССР, кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «СССР»:

- а) экспансию СССР после войны: подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова;
- б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений: испытание и усовершенствование ядерного оружия;
- в) практика усиления идеологической борьбы;
- г) создание Коминформа;
- д) доктрина А.А. Жданова;
- е) цель Коминформа.

2. Аргументированно докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны», кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «Страны Запада». Для доказательства используйте следующие факты:

- 1) речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне;
- 2) доктрина Трумэна;
- 3) план Маршалла;
- 4) ядерный шантаж.

Документ. Из воспоминаний В.М. Молотова

«В последние годы Сталин немножко стал зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Миллюков требовал, - Дарданеллы! Сталин: “Давай, нажимай! В порядке совместного владения”. Я ему: “Не дадут”. - “А ты потребуй!” ...Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: “Давай, Нажимай!”»

«ПРИЧИНЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Страны Запада	СССР

ЗАДАНИЕ 3. Определите последствия «холодной войны» для мировой политики.

Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:

ПОСЛЕДСТВИЯ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Выводы	Факты
1. Раскол Германии 2. Создание военных блоков 3. Региональные конфликты 4. Раскол мира на две системы 5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	

ЗАДАНИЕ 4

Используя материал учебника, схемы «Кризис сталинизма в послевоенные годы», «СССР в годы «оттепели», «Кризис советского общества в годы «застоя», видеоматериалы, проанализируйте тенденции развития СССР в 1945 – 1991 г.г. **Материал систематизируйте в форме таблицы:**

Этапы развития	Экономика		Политика		Социальная сфера		Культура		Внешняя политика	
	Положит. тенденции	Негатив. тенденции	Положит. тенденции	Негатив. тенденции	Положит. тенденции	Негатив. тенденции	Положит. тенденции	Негатив. тенденции	Положит. тенденции	Негатив. тенденции
1945-1954										
1954-1964										
1964-1984										
1985-1991										

Контрольные вопросы

1. Какое событие считается началом «холодной войны»:
2. Причина возникновения «холодной войны»
3. Каковы главные признаки холодной войны?

Практическая работа № 20

Тема: Анализ и публичное представление информации об общественно-политическом развитии СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»

Цель: проанализировать и представить информацию об общественно-политическом развитии СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»

Краткие теоретические сведения: Научно-техническая революция (НТР) – преобразование производственных сил, когда ведущим фактором производства становится наука. В ходе НТР., начало которой относится к середине 20 в., бурно развивается и завершается процесс превращения науки в непосредственную производительную силу. НТР. изменяет весь облик общественного производства, условия, характер и содержание труда, структуру производительных сил, общественного разделения труда, отраслевую и профессиональную структуру общества, ведёт к быстрому росту производительности труда, оказывает воздействие на все стороны жизни общества, включая культуру, быт, психологию людей, взаимоотношение общества с природой, ведёт к резкому ускорению научно-технического прогресса. Революционный сдвиг произошёл и в технике, в первую очередь под влиянием применения электричества в промышленности и на транспорте. Было изобретено радио, получившее широкое распространение. Родилась авиация. Большое внимание уделялось отраслям, связанным с научно-технической революцией.

В 1954 г. в городе Обнинске начала работать первая в мире атомная электростанция.

В 1957 г. был спущен на воду первый в мире атомоход «Ленин», что позволило гораздо успешнее решать проблемы северного судоходства.

СССР стал одним из пионеров в создании пассажирской реактивной авиации (самолет «Ту-104»), большие успехи были достигнуты в вертолетостроении. Триумф советской науки и техники был связан с началом освоения космоса.(Первый искусственный спутник Земли 4.10.1957; Начало полетов в космос Ю. Гагарин 12.04.1961)

Первостепенное значение имела программа сплошной электрификации страны. В эксплуатацию вводились новые ГЭС и ГРЭС. Тогда появились такие гиганты, как Куйбышевская и Сталинградская ГЭС на Волге, Братская ГЭС на Ангаре, началось строительство Красноярской ГЭС на Енисее и др.

Успехи экономики вызвали у руководства во главе с Хрущевым уверенность в возможности еще большего ускорения темпов развития.

Во 2-й половине 50-х гг. под влиянием успехов СССР в изучении космоса и советского опыта организации и планирования науки в большинстве стран началось создание общегосударственных органов планирования и управления научной деятельностью. Усилились непосредственные связи между научными и техническими разработками, ускорилось использование научных достижений в производстве. В 50-е гг. создаются и получают широкое применение в научных исследованиях, производстве, а затем и в управлении электронно-вычислительные машины (ЭВМ), ставшие символом НТР Их появление знаменует начало постепенной передачи машине выполнения логических функций человека, а в перспективе — переход к комплексной автоматизации производства и управления. ЭВМ — принципиально новый вид техники, изменяющий положение и роль человека в процессе производства.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

- Учебник Артёмов, В.В, Лубченков Ю.Н. §98
- Интернет ресурсы -Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/main/283303/>
- Раздаточный материал
- Бланк с заданиями

Ход работы

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопрос.

Новое руководство СССР в лице Н.С. Хрущева беспокоило прогрессирующее отставание отечественной промышленности в научно-техническом соперничестве с Западом в частности с США. В связи с этим в 1954 г. в подмосковном Обнинске открыта первая в мире атомная электростанция, а в 1956 г. открыт институт ядерных исследований в Дубне, и создан первый реактивный пассажирский самолет Ту-104. Символом научно-технического прогресса СССР стал штурм космоса. В октябре 1957 г. был запущен первый искусственный спутник Земли. Затем космические ракеты понесли в космос животных, облетели Луну. А в апреле 1961 г. в космос шагнул человек, первый человек планеты, советский человек - Юрий Алексеевич Гагарин. Впечатляющими для советских людей, для всего мира стали введение в эксплуатацию в 1959 г. первого атомного ледокола "Ленин". Был достигнут научно-технический прорыв.

Вопрос к тексту:

-какой новой перспективной отраслью обогатилось народное хозяйство СССР в середине 50-х гг?

Задание 2. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Новые технологии, разработанные во время Второй мировой войны, перевели проблему космических исследований в практическую направленность. В течение 1950-х гг. как в СССР, так и в США была создана технологическая база, которая позволяла запускать на околоземную орбиту беспилотные космические аппараты, которые назывались спутниками. В октябре 1957 г. СССР осуществил запуск первого в мире искусственного спутника Земли – «Спутник-1». Всего через месяц состоялся запуск «Спутника-2», на борту которого находилась собака по кличке Лайка. Она стала первым живым существом, побывавшим в космосе.

В 1961 г. в СССР был осуществлён запуск первого космического корабля с человеком на борту. Советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил на корабле «Восток-1» полный оборот вокруг Земли за 108 минут. После возвращения на землю он стал одним из величайших национальных героев СССР. Менее месяца спустя американцы также запустили в космос своего первого астронавта Алана Шепарда, но его полёт длился всего 15 минут, а корабль не вышел на околоземную орбиту. Американская ракета-носитель была немного меньше своего советского аналога.

Вопросы к тексту:

1. Где и когда был осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли?
2. Чем знаменит Юрий Алексеевич Гагарин?

Задание 3. Работа в группах.

Используя Интернет ресурсы каждая группа готовит материал по теме: «О жизни и профессиональной деятельности выдающихся ученых, конструкторов, космонавтов».

Каждая группа представляет мини-проект с презентацией.

Контрольные вопросы:

1. В каком году в СССР был запущен первый искусственный спутник земли?
2. Как назывался космический корабль, на котором Ю.А. Гагарин совершил полет в космос? В каком году это произошло?

Практическая работа № 21

Тема: Анализ и систематизация информации по общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками **Цель:** проанализировать и систематизировать информацию по основным направлениям внешней политики России в конце XX – начале XXI в

Краткие теоретические сведения: Внешняя политика Российской Федерации в постсоветский период характеризуется следующими особенностями:

- — изменения в геополитическом пространстве в силу смены парадигм в мировой политике в связи с окончанием холодной войны, крушения СССР и социалистической системы;
- — переход от биполярной системы международных отношений к многополярной, многовекторной внешней политике;
- — появление нового направления во внешнеполитической деятельности — отношений с бывшими советскими республиками, а ныне странами СНГ.

Главными направлениями внешней политики России, начиная с 1992 г., являются следующие.

1. Проблемы европейской безопасности. Россия и НАТО.
2. Российско-американские отношения.
3. Россия и СНГ.
4. Взаимоотношения России с государствами Азии, Африки и Латинской Америки.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

- Учебник Артёмов, В.В, Лубченков Ю.Н. §107
- Интернет ресурсы -Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Раздаточный материал
- Бланк с заданиями

Ход работы

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания

1. Приоритеты внешней политики России

1.1. Изменение геополитической ситуации в мире и место России в ней. Факторы ослабления позиции России на международной арене. После распада Советского Союза и прекращения «холодной войны» Российская Федерация оказалась в новой международной ситуации.

Снизилась роль центрального противостояния, но одновременно возросла угроза региональных конфликтов, распространения оружия массового поражения и ракетных технологий. Социалистический лагерь распался, бывшие союзники тяготели к Западу, включая некоторые страны, ранее входившие в состав СССР. Вблизи азиатских границ СНГ образовался пояс нестабильных государств, в ряде бывших регионов СССР завязались вооруженные конфликты.

Резко снизилась внешнеполитическая активность России, сократилась военная мощь нашей страны. При этом Россия сохранила право на статус великой державы, выступив *правопреемницей СССР*, став постоянным членом Совета Безопасности ООН и, главное, оставив за собой контроль за советским ядерным оружием.

1.2. Концепция и основные задачи внешней политики России. Главной задачей России на международной арене является обеспечение внешнеполитических условий для модернизации страны. Этой цели подчинены все остальные задачи.

- Руководство страны поставило перед собой *задачу интеграции в мировой рынок и гармонизации политического курса с политикой ведущих мировых держав.*

- В качестве важной задачи осознавалась также *необходимость восстановления статуса России как влиятельной в мире державы.* В 1996 г. в качестве официальной была провозглашена линия на создание многополярного мира, подтвержденная в Военной доктрине и Концепции внешней политики России (июль 2001 г.).

- К концу XX столетия Россия столкнулась с *проблемой глобализации*, которая характеризуется образованием единого пространства мирового рынка, мировой финансовой системы, мировой сети коммуникаций и услуг.

В нашей стране в общественном мнении и среди специалистов существуют разные подходы к этой проблеме. Сторонники включения России в процесс глобализации считают участие в нем объективно необходимым, чтобы не оказаться в аутсайдерах мировой цивилизации. Противники глобализации отстаивают курс на противостояние США и их союзникам. Они отмечают опасность для России оказаться в разряде периферийных стран (прежде всего в роли сырьевого придатка, могильника для отходов вредных производств и т. д.), учитывая, что к 2001 г. доля России в мировом ВВП составляла всего лишь 1,6 % (доля США – 19 %, Европейского союза – 16 %, Китая – 10 %, Японии – 7 % и т. д.). Как на фактор риска указывается на низкую степень экономической безопасности страны, что проявляется в росте импорта продовольствия; жесткой привязке рубля к доллару и т. д. Для России тенденция глобализации оборачивается также своеобразной вестернизацией повседневной жизни и культуры.

В 2001 г. Совет по внешней и оборонной политике РФ принял рекомендации по «встраиванию России в процесс глобализации», что предполагает максимальный уровень сотрудничества с развитыми странами: через членство в «большой восьмерке», вступление в ВТО, интеграцию с Евросоюзом, сохранение контактов с НАТО.

- *Задачи по развитию отношений со странами ближнего зарубежья.* Связи со странами СНГ – основной сферой стратегических интересов России – сохраняют первостепенное значение как в политико-экономической, так и в военной сферах.

В последние годы в качестве приоритетной стала восприниматься задача всесторонней защиты прав и интересов российских граждан и соотечественников за рубежом.

1.3. В соответствии с задачами развивались основные направления внешней политики РФ.

- Важнейшим направлением с начала 90-х гг. *стало сближение с ведущими странами Запада, прежде всего США.*

- Одновременно, преследуя цели предотвратить создание однополярного мира, где гегемоном выступают США и их ближайшие союзники, Россия развивает *отношения как со странами Европы, так и с державами Азиатско-Тихоокеанского региона.*

- Объективно жизненно важным направлением внешней политики России остаются ее *связи со странами ближнего зарубежья.*

На разных этапах российское руководство ставило разные акценты в своей внешнеполитической деятельности.

1.4. Новые акценты во внешней политике РФ. С приходом к власти президента В. В. Путина внешняя политика России приобрела новые акценты – более выраженную направленность на защиту общенациональных интересов. При этом российские дипломаты исправляют ошибки прошлого, пытаясь восстановить отношения с традиционными партнерами России. Среди конкретных внешнеполитических целей выделяются следующие: ориентация на установление стратегического партнерства с США и Европой; развитие отношений с ведущими азиатскими державами (в первую очередь Индией и Китаем). В. В. Путин стал первым российским лидером, посетившим Северную Корею и Кубу, а также Малайзию.

2. Россия и страны Запада

2. 1. Политические и военные отношения с США.

- *Россия и США в 1991–1999 гг.* В первой половине 90-х гг. XX в. предпочтение во внешней политике отдавалось связям с западными странами, в первую очередь США.

В совместной декларации двух стран (Кэмп-Дэвид, США, 1992 г.) было зафиксировано окончание «холодной войны» и сделано заявление, что Россия и США больше не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников. Россия присоединилась также к Конвенции о запрещении химического оружия. В январе 1993 г. между Россией и США был заключен новый договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2). Согласно Договору, к 2003 г. должно быть достигнуто соглашение о сокращении к 31 декабря 2007 г. ядерного потенциала двух стран на 2/3 по сравнению с уровнем, определенным Договором СНВ-1 (для сравнения: в 1990 г. США располагали 10 563 боеголовками, а СССР – 10 271).

- *Новый этап в развитии российско-американских отношений* начался после избрания Президентом России В. В. Путина, который продолжил российско-американский политический диалог с новым президентом США Дж. Бушем-младшим. Несмотря на ратификацию обеими сторонами договора СНВ-2, процесс сокращения ядерного потенциала сопровождается рядом трудностей, связанных с позицией США.

Реальный процесс двустороннего сближения начался после трагических событий 11 сентября 2001 г. в США, когда Россия поддержала усилия американцев по борьбе с мировым терроризмом, в частности кампанию по свержению талибов в Афганистане. Однако российская сторона не разделяет позицию США по выделению так называемой «оси зла» (Иран, Ирак, Северная Корея) – стран, которые по подозрению в причастности к терроризму должны быть, по мнению США, подвергнуты массированным бомбардировкам. В этой связи Россия не поддержала боевую операцию США по свержению режима Саддама Хусейна в Ираке весной 2003 г.

Основные проблемы связаны с тем, что после избрания президентом Дж. Буша-младшего США усилили курс на установление единоличного глобального лидерства. Отсюда их активность на мировой арене. Еще в 90-е гг. США начали вовлечение в сферу своего влияния бывших советских республик, в конце 90-х гг. осуществили прямое вмешательство в югославский конфликт. Зона стратегических интересов США было объявлено соседнее с Россией Закавказье. У мирового сообщества также вызывает опасения новая ядерная доктрина США. В 2002 г. США в одностороннем порядке вышли из договора 1972 г. по противоракетной обороне (ПРО).

В России существует стереотип восприятия США если не как враждебной, то и не как дружественной страны, которая не может рассматриваться в качестве союзника России. Высказывается большая озабоченность фактами ущемления национальных интересов нашего государства со стороны США, их пренебрежительным отношением к позиции России на мировой арене. Некоторые политики считают, что целью американской политики в отношении РФ является ослабление российской государственности. Такое состояние двусторонних отношений иногда трактуется как «холодный мир».

В этих условиях Россия, сохраняя стремление к сотрудничеству и взаимопониманию с США на основе приверженности «демократии и экономическим свободам», в последние годы твердо и последовательно отстаивает свои позиции с целью обеспечить учет ее интересов мировым сообществом.

2.2. Российская дипломатия и НАТО. С ослаблением позиций РФ в странах Центральной и Восточной Европы и процессом «расширения НАТО на Восток» российское руководство столкнулось с новой проблемой, которая реанимирует ситуацию, аналогичную периоду «холодной войны». Поэтому фактор НАТО во многом определяет характер усилий России по созданию новой системы национальной обороны.

К лету 1994 г. совместную с НАТО программу «Партнерство во имя мира» (без предоставления статуса полноправного члена) подписали более 20 стран, включая членов СНГ. В июне 1994 г. к ней присоединилась Россия. При этом уже с конца 1994 г. НАТО взяло курс на полную интеграцию ряда стран, в том числе прибалтийских, что вызывает беспокойство России.

В мае 1997 г. в результате серьезных дипломатических усилий был подписан «Основополагающий акт Россия – НАТО», на основе которого создан постоянный совместный совет «НАТО – Россия». Массированное применение вооруженных сил НАТО в Центральной Европе, бомбардировки Косовского края и Сербии в период обострения ситуации в Югославии в 1999 г. рассматривались российской стороной как нарушение международного права.

В современной ситуации руководство НАТО не исключает обсуждения с российской стороной модели отношений «19+1», т. е. более тесного участия России в НАТО.

2.3. Россия и Совет Европы. 14 января 1992 г. расширенное Бюро Парламентской Ассамблеи Совета Европы (ПАСЕ) приняло решение о передаче России ранее имевшегося у СССР статуса «специально приглашенного». В 1994 г. заявление России о вступлении в СЕ было заморожено на два года из-за событий в Чеченской Республике. 25 января 1996 г. Россия была принята в Совет Европы. Вступив в СЕ, Россия обязалась подписать и ратифицировать важные европейские соглашения, включая *Конвенцию о защите прав человека и основных свобод*, на которой базируется европейская правозащитная система.

С 1999 г. в отношениях между Советом Европы и РФ одной из основных остается «чеченская проблема», а также проблема статуса граждан Калининградской области.

2.4. Сотрудничество с ведущими державами мира развивается и в ходе участия РФ в урегулировании региональных конфликтов. Россия приняла участие в урегулировании в 1996 г. балканского кризиса. Здесь ее роль была весьма заметной не только в подготовке примирения участников конфликта, но и в оказании экономической и гуманитарной помощи Сербии и Черногории. В 1999 г. наша страна сыграла существенную роль в частичном урегулировании косовского конфликта. Весной 2004 г. Россия вновь оказала гуманитарную помощь жертвам эскалации антисербских беспорядков в Косово.

Россия настаивает на мирном урегулировании ближневосточного конфликта. При этом, кроме традиционных связей с арабским миром, российская сторона учитывает тот факт, что свыше 1 млн граждан Израиля – выходцы из России и других бывших республик СНГ.

2.5. Экономическое сотрудничество с зарубежными странами.

Западное направление как источник новых технологий и инвестиций, сбыта традиционных товаров оказалось главным во внешнеэкономической стратегии России. На Западную Европу приходилось 73 % нашей задолженности и 80 % полученной извне помощи. Кроме того, 40 % российской внешней торговли падает на Европейский Союз – главного партнера по модернизации страны.

В 1994 г. году было принято решение о расширении «семерки» ведущих западных стран за счет России (при этом речь пока идет лишь об участии ее в выработке политических, но не экономических решений). Россия стала полноправным членом Международного валютного фонда (МВФ), обсуждается вопрос о ее вступлении во Всемирную торговую организацию (ВТО).

3. Россия и страны Азии

Еще одним стратегически важным направлением внешнеполитического курса Российской Федерации является *дальневосточный и тихоокеанский регионы*.

3.1. Восточное направление выступает на современном этапе важнейшим резервом наращивания внешнеэкономической деятельности РФ, хотя в целом восточное направление российской внешней политики остается пока второстепенным. Здесь Россия сохранила прямой выход на мировой рынок, и здесь сосредоточены ее основные, во многом не освоенные экспортные ресурсы. Поэтому особое значение приобретает зона Азиатско-Тихоокеанского региона. Существуют серьезные перспективы для развития традиционного сотрудничества с Индией, Вьетнамом, Кореей. Определенные сдвиги наметились в торговых отношениях с Японией, Южной Кореей, странами АСЕАН (в том числе на рынке вооружений). В одного из основных торговых партнеров России в этом регионе превратился Китай.

3.2. Россия и Китай отвергли политику взаимного противостояния, их экономические и иные отношения стали более тесными. Москва и Пекин выступают против любых проявлений

политического силового диктата и утверждения однополюсного мира. Наблюдается совпадение позиций двух стран по вопросам об агрессии НАТО на Балканах, об одностороннем выходе США из договора по ПРО, военной операции США против Ирака. Китай – третий по значению торговый партнер России, однако в общем товарообороте РФ доля КНР составляла до 1999 г. лишь 5%. В настоящее время Россия участвует в сооружении в соседней стране ряда крупных промышленных объектов. Развивается сотрудничество в военно-технической области. Подписано соглашение (2001) о сооружении нефтепровода «Россия – Китай» протяженностью 2400 км, на условиях раздела продукции реализуются нефтегазовые проекты на шельфе Сахалина.

3.3. Российско-японские отношения, имеющие особую важность для положения в регионе, отставали в своем развитии от уровня отношений Москвы со странами ЕС и США, но развивались все 90-е гг.

Летом 1997 г. руководство Японии фактически объявило о «концепции новой дипломатии» в отношении России, в основу которой легли принципы «доверия, взаимной выгоды и долгосрочной перспективы». Отныне Токио отделяет проблему «северных территорий» (Южных Курил) от всего комплекса вопросов двусторонних отношений. Конкретными шагами в реализации нового курса стали неформальные встречи высших руководителей двух стран. Создана совместная Российско-японская комиссия по экономическому сотрудничеству, а также форум, в рамках которого будут вестись переговоры по подписанию Мирного договора между двумя странами, который так и не был заключен со времен Второй мировой войны.

4. Россия и ближнее зарубежье

Важнейшим регионом, на который распространяются стратегические интересы России, являются бывшие республики СССР, в первую очередь страны СНГ.

4.1. Трудности на пути сотрудничества. В отношениях со странами ближнего зарубежья российская дипломатия с самого начала столкнулась со многими трудностями: экономическая дезинтеграция, проблема формирования национальных армий и раздела собственности СССР, создания границ. Не без проблем происходил вывод российских войск из Прибалтики, Грузии, Молдовы, Таджикистана, Армении. В отношениях с Украиной остается дискуссионной проблема статуса Севастополя и условий раздела Черноморского флота, частично оговоренная в российско-украинском договоре от 31 мая 1997 г.

Ситуация в области взаимоотношений с бывшими республиками СССР усугублялась также тем, что в первой половине 90-х гг. (министр иностранных дел А. В. Козырев) приоритет во внешнеполитической доктрине отдавался странам Запада, а не ближнего зарубежья. Лишь с приходом в 1995 г. в МИД нового министра иностранных дел Е. М. Примакова наметились видимые изменения во внешнеполитических ориентирах.

4.2. Пути и формы интеграции.

- В долгосрочной перспективе с учетом российских стратегических интересов *экономический союз* России и стран ближнего зарубежья оказывается более выгоден, чем сепаратизм. В 1993 г. был принят Устав СНГ (который подписали лишь 7 стран). Затем перед государствами СНГ встала задача этапного формирования рынка товаров, услуг, капитала, труда. С этой целью был заключен ряд соглашений: *Договор о создании экономического союза* (1993), соглашение о формировании *Межнационального экономического комитета* стран СНГ (1994), *Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарной сферах* (1996).

- Во второй половине 1990-х гг. возникла концепция «разноскоростной интеграции». Сформировались три уровня интеграционных отношений: в рамках Союзного государства России и Белоруссии, в рамках Таможенного союза и созданного в 2000 г. на его основе Евразийского экономического сообщества пяти стран (Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан) и в рамках зоны свободной торговли, объединяющей все 12 стран СНГ.

- Большое значение для укрепления национальной обороны и безопасности придается членами СНГ *расширению военной интеграции*, что было зафиксировано *Договором о*

коллективной безопасности 1992 г. На его основе между Россией и Казахстаном достигнута договоренность о формировании единого оборонного пространства (1993) и создании объединенной группировки ВС РФ и Республики Казахстан (1995). Договоры о военном сотрудничестве Россия имеет также с Киргизией и Грузией. Ряд стран, в частности Киргизия, Таджикистан, усилили интеграцию с США в связи с проведением американцами с конца 2001 г. антитеррористической операции в Афганистане. В этой ситуации для России сохраняется опасность вытеснения ее из постсоветской Азии.

В последние годы сохранялись напряженные отношения России с Грузией, которая явно избрала проамериканскую ориентацию в своей внешней политике.

• *Политическая интеграция в рамках СНГ* развивается крайне медленно, что в принципе соответствует объективным тенденциям. СНГ так и не стал прочным стабильным союзом. В рамках концепции «разноскоростной интеграции» наибольших результатов на этом пути добились Россия и Белоруссия.

В апреле 1997 г. был подписан договор об образовании Сообщества Белоруссии и России (преобразованного в 1998 г. в Союз).

В обеих странах прошла дискуссия по Уставу Союза. В декабре 1999 г. в Москве президентами двух республик был подписан договор о Союзном образовании России и Белоруссии, в рамках которого в будущем должны появиться союзный парламент, правительство, Суд, Высший Совет. В будущем должна стать общей денежная единица – российский рубль.

В апреле 2004 г. Россия, Украина, Белоруссия и Казахстан подписали соглашение о создании единого экономического пространства.

4.3. Политика РФ в отношении соотечественников за рубежом. После распада СССР одной из проблем российской дипломатии стало положение русскоязычного населения в бывших советских республиках. В 90-е гг. широкое распространение получила вынужденная миграция, появилась проблема беженцев и вынужденных переселенцев. Процесс реэмиграции русских с территории бывшего СССР стал повсеместным (исключение составляют Украина и Белоруссия). Особенно остро вопрос о положении русскоязычного населения стоит в отношениях России со странами Прибалтики, в последнее время и Туркмении. Президент В. В. Путин провозгласил защиту прав соотечественников основным приоритетом российской внешней политики в СНГ и Прибалтике. В 2001 г. была утверждена «Концепция поддержки Российской Федерацией соотечественников за рубежом на современном этапе», предусматривающая юридическую, гуманитарную и иную помощь соотечественникам. В 2003 г. в МИД РФ появилась должность замминистра по связям с соотечественниками за рубежом.

1. Как менялись приоритеты внешней политики Российской Федерации на протяжении 90-х – начале 2000-х гг.?

2. Как Россия строит свои отношения с блоком НАТО? С какими проблемами ей приходится сталкиваться на этом пути?

3. Что вы понимаете под выражениями «биполярный» и «многополярный» мир?

4. Как изменилось ваше представление о США после окончания «холодной войны»? С чем это связано?

5. Чем объясняется сложная ситуация с положением русскоязычного населения в республиках Прибалтики? Какова позиция российского правительства по ее разрешению?

6. Заполните таблицу «Основные направления внешней политики России в начале 21 века»

Направления внешней политики	Дата	Событие
Россия и страны Запада	-	
Россия и страны Азии	-	

	-	
Россия и ближнее зарубежье	- -	

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

Из послания Президента России В. В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации (25 апреля 2005 г.)

...Отстаивая российские внешнеполитические интересы, мы заинтересованы в развитии экономики и укреплении международного авторитета государств — наших ближайших соседей. Заинтересованы в синхронизации темпов и параметров реформаторских процессов в России и государствах Содружества. И готовы перенимать действительно полезный опыт наших соседей, а также делиться с ними своими идеями и своими результатами в работе.

Наши цели на международной арене предельно понятны - безопасность границ и создание благоприятных внешних условий для решения внутренних российских проблем. Мы не изобретаем никаких новшеств, а стремимся использовать все то, что было накоплено европейской цивилизацией и мировой историей.

Безусловно и то, что цивилизаторская миссия российской нации на Евразийском континенте должна быть продолжена. Она состоит в том, чтобы демократические ценности, помноженные на национальные интересы, обогащали и укрепляли нашу историческую общность.

Для нас, кроме того, остается важнейшим вопросом международная поддержка в обеспечении прав российских соотечественников за рубежом. И это не предмет для политического или дипломатического торга. Мы рассчитываем, что новые члены НАТО и ЕС на постсоветском пространстве на деле докажут свое уважение к правам человека, включая права национальных меньшинств.

Не имеет права требовать соблюдения прав человека от других тот, кто сам их не уважает, не соблюдает и не может обеспечить.

Мы также готовы к эффективному партнерству со всеми странами в решении глобальных проблем — от поиска действенного ответа на ухудшение окружающей среды до освоения космоса, от предотвращения глобальных техногенных катастроф до устранения угрозы распространения СПИДа. И конечно, к единению усилий в борьбе с такими вызовами современному миру: терроризму, транснациональная преступность и наркоторговля.

1. Каковы основные приоритеты России на международной арене?

2. Какие новые черты во внешней политике РФ вы можете назвать по сравнению с предшествующим периодом?

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания.

Из послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации (4 декабря 2014 г.)

...Мы осознали неразрывность, цельность тысячелетнего пути нашего Отечества. И мы верим в себя. В то, что многое можем и всего добьемся.

Конечно, мы не можем сегодня не сказать о тех исторических событиях, которые произошли в этом году. Как известно, в марте этого года в Крыму состоялся референдум, на котором жители полуострова явно заявили о своем желании присоединиться к России. Затем последовало решение крымского парламента — и подчеркну, абсолютно легитимного, не надо об этом забывать, избранного еще в 2010 году, — решение крымского парламента о независимости. И наконец, произошло историческое воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.

Для нашей страны, для нашего народа это событие имеет особое значение. Потому что в Крыму живут наши люди и сама территория стратегически важна, потому что именно здесь находится духовный исток формирования многоликой, но монолитной русской нации и централизованного Российского государства. Ведь именно здесь, в Крыму, в древнем

Херсонесе, или, как называли его русские летописцы, Корсуни, принял крещение князь Владимир, а затем и крестил всю Русь.

Наряду с этнической близостью, языком и общими элементами материальной культуры, общей, хотя и не очерченной тогда устойчивыми границами территорией, нарождающейся совместной хозяйственной деятельностью и властью князя христианство явилось мощной духовной объединяющей силой, которая позволила включить в формирование единой русской нации и образование общей государственности самые разные по крови племена и племенные союзы всего обширного восточнославянского мира. И именно на этой духовной почве наши предки впервые и навсегда осознали себя единым народом. И это дает нам все основания сказать, что для России Крым, древняя Корсунь, Херсонес, Севастополь имеют огромное цивилизационное и сакральное значение. Так же как Храмовая гора в Иерусалиме для тех, кто исповедует ислам или иудаизм. Именно так мы и будем к этому относиться отныне и навсегда.

Уважаемые друзья! Сегодня, конечно, нельзя не сказать и о нашей оценке событий на Украине, нельзя к этому не вернуться, о том, как мы намерены строить отношения с партнерами во всем мире.

Хорошо известно, что Россия не только поддержала Украину и другие братские республики бывшего СССР в их стремлении к суверенитету, но и в значительной степени способствовала этому процессу на рубеже 1990-х годов. С тех пор в нашей позиции ничего не изменилось.

Каждый народ имеет неотъемлемое, суверенное право на собственный путь развития, на выбор союзников, формы политической организации общества, построения экономики и обеспечения своей безопасности. Россия всегда относится к этому и будет относиться с уважением. Это в полной мере касается и Украины, братского украинского народа.

Да, мы осудили государственный переворот, силовой захват власти в Киеве в феврале этого года. И то, что мы видим сейчас на Украине, трагедия на юго-востоке полностью подтверждает правильность нашей позиции.

С чего все началось? Я вынужден напомнить сегодня об этом. Трудно даже поверить, с чего все началось — казалось бы, с технического решения Президента Януковича перенести подписание договора об ассоциации Украины с Евросоюзом. <...>

Как в связи с этим можно поддержать вооруженный захват власти, насилие, убийства?

Все доводы по поводу того, что Россия и Украина — члены зоны свободной торговли СНГ, что у нас исторически сложившаяся глубокая кооперация в промышленности и сельском хозяйстве, фактически единая инфраструктура, — эти аргументы никто не хотел не только рассматривать, но даже слушать.

Тогда мы сказали: хорошо, если вы не желаете вести с нами диалог, то мы вынуждены будем защищать наши законные интересы в одностороннем порядке и не будем платить за ошибочную, на наш взгляд, политику.

Результат: договор между Украиной и Евросоюзом подписан, ратифицирован, но применение его торгово-экономического раздела отложено до конца следующего года. Значит, в целом мы были правы?

И спрашивается: ради чего все это было сделано на Украине? Ради чего совершили государственный переворот? Ради чего стреляли и до сих пор стреляют и убивают людей? По сути, разрушили экономику, финансы, социальную сферу, разорили страну.

Сегодня нужно не политиканствовать, не раздавать громогласные, пустые обещания, а оказать помощь экономике Украины — разумеется, под реформы. Однако что-то не вижу, что наши западные коллеги горят желанием это делать, а нынешние киевские власти — решать проблемы своих граждан.

Кстати говоря, Россия вносит, уже внесла свой огромный вклад в поддержку Украины. Здесь еще раз скажу, наши банки уже проинвестировали в Украину около 25 миллиардов долларов. Минфин России выдал кредит в прошлом году — еще 3 миллиарда. «Газпром» прокредитовал экономику Украины ещё на 5,5 — даже со скидкой, которую никто не обещал, на 4,5 миллиарда долларов. Посчитайте, сколько это все вместе будет. Это 32,5—33,5 миллиарда долларов только за последнее время.

Конечно, мы вправе задаться вопросом: ради чего вся эта трагедия на Украине случилась? Разве нельзя было уладить вопросы, даже спорные вопросы, в ходе диалога, в рамках правового поля и легитимных процессов?

Однако нас сейчас всеми силами пытаются убедить в том, что это и есть грамотная, взвешенная политика, которой мы должны бездумно и слепо подчиняться.

Этого не будет.

Если для ряда европейских стран национальная гордость — давно забытое понятие, а суверенитет — слишком большая роскошь, то для России реальный государственный суверенитет — абсолютно необходимое условие ее существования.

Прежде всего это должно быть очевидно для нас самих. Хочу подчеркнуть: или мы будем суверенными — или растворимся, потеряемся в мире. И это, конечно, должны понять другие державы. Все участники международной жизни должны это понять. И, понимая, укреплять роль и значение международного права, о котором мы так много говорим в последнее время, а не подстраивать его нормы под чьи-то конъюнктурные интересы, вопреки основополагающим его принципам и здравому смыслу, считая всех вокруг малообразованными людьми, которые не умеют читать и писать.

Надо с уважением относиться к законным интересам всех участников международного общения. Только тогда не пушки, ракеты или боевые самолеты, а именно нормы права будут надежно защищать мир от кровопролитных конфликтов. И тогда не потребуются пугать кого бы то ни было мнимой изоляцией, обманывая самих себя, или санкциями, которые, конечно, вредны, но вредны для всех, в том числе для тех, кто их инициирует.

Вопросы к документу:

1. Каковы причины политического кризиса в Украине?
2. Какую позицию заняло российское руководство по вопросу этого кризиса?
3. Каким образом осуществилось воссоединение Крыма с Россией?

Задание 4. Контрольные вопросы

1. Как вы думаете, с какой целью Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира»?
2. Какие проблемы возникли во взаимоотношениях между Россией и странами СНГ? Какие факты свидетельствуют о жизнеспособности союза?

Практическая работа № 22

Тема: Анализ общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

Цель:

1. Актуализировать представления о личности первого президента СССР

Студент должен знать

- значение понятий «перестройка» и «ускорение».
- экономические и политические изменения в стране.

Студент должен уметь

1. Уметь сравнивать и анализировать исторические факты и события.
2. Называть характерные, существенные черты исторических явлений.
3. Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.

Задание 1. Подготовить устное сообщение о персоналии первого президента СССР М.С.Горбачева.

Задание 2. Заполнить таблицу «Этапы экономической реформы (1985 – 1991 гг.)»

Хронологические рамки Задачи реформы Результаты

1. 1985 – 1986 гг.
2. 1987 – 1989 гг.
3. 1989 – 1990 гг.

4. 1991 г.

Задание 3. Написать эссе на тему «Алкоголизм - одна из острых социальных проблем России».

Требования к творческой работе:

1. в контексте работы раскрыть цели и содержание антиалкогольной кампании 1985—1987 гг.;
2. выдвинуть и обосновать свои суждения о причинах ее неудачи [возможно, выделив обстоятельства объективного и субъективного характера];
3. объяснить, почему в Советском Союзе и в современной России проблема алкоголизма была и остается острой социальной проблемой;
4. предложить один и более способов решения этой проблемы (или целостную программу) с прогнозированием конечных результатов;
5. привести примеры успешной деятельности в этом направлении общероссийских, региональных, местных организаций, подтверждающих выдвинутые предложения;
6. целостно и логично изложить свои суждения.

Задание 4. Заполнить таблицу: «Этапы политической реформы в СССР (1988 – 1991 гг.).

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
-----------------------	----------------	------------

1. 1988 г.
2. 1989 г.
3. 1990 г.
4. 1991 г.

Задание 5. Написать эссе на тему «Почему большинство реформ в России имеет незавершенный характер?»

Требования к творческой работе:

1. в контексте ответа показать понимание сущности реформаторского и консервативного направлений;
2. четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос;
3. привести два и более аргумента в защиту своего выбора;
4. критически использовать информацию разнообразных источников, включая выступления политических и общественных деятелей второй половины 80-х гг.;
5. целостно, логично, личностно изложить свои мысли.

Задание 6. Проанализировать текст, ответить на вопрос и отразить в ответе личное восприятие.

1. В 1985 г. руководство СССР заявило о предкризисном состоянии общества и выдвинуло курс на ускорение развития страны.

Насколько точным и своевременным представляется вам данный вывод?

2. В 1986 г. руководством страны была обоснована необходимость перестройки, которая характеризовалась как революция. Впрочем, сейчас ортодоксальные коммунисты считают происшедшее контрреволюцией. А какова ваша точка зрения?

Обратите внимание на утверждение А. Боровика: «Перестройка в нашей стране началась в самой середине афганской войны. Быть может, это произошло потому, что Афганистан помог нам со всей силой осознать то кричащее противоречие, в котором находятся наши идеалы, и то, что мы творили в Афганистане».

Разделяете ли вы данное мнение?

3. В книге «Муки прочтения бытия» А. Н. Яковлев

провел аналогию между перестройкой и «новым курсом» президента США Ф. Рузвельта. Он отмечал:

«В обоих случаях мы имеем дело с революцией в эволюции. «Новый курс» взломал классические представления о капитализме. В обстановке кризиса, поставившего вопрос о выживании, «новый курс» пошел на повышение роли и места государства, на что раньше не решались. На принятие идеи правительственных социальных программ — раньше это было

признаком «ненавистного социализма». На государственно-монополистическое регулирование — ранее это считалось несовместимым с капитализмом. Все это удалось осуществить в консервативной политической атмосфере».

Как вы думаете, какие процессы, протекавшие в русле перестройки, дали основания для сформулированных выше выводов?

4. Что такое демократия? В чем вы видите сущность и основные направления процесса демократизации? Какого человека вы могли бы назвать демократом?

Обратитесь к материалам Первого съезда народных депутатов СССР, проходившего в мае — июне 1989 г. Какие выступления народных депутатов на этом съезде наиболее верно, с вашей точки зрения, отразили назревшие проблемы страны? Объясните свой выбор.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради.

Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.

Практическая работа № 23

Тема: Анализ научно-технического прогресса.

Цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания.

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать со схемами, научиться работать с памятками-алгоритмами, научиться составлять таблицы.

Предметные результаты: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания; сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, работать с таблицами, схемами, памятками-алгоритмами.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме
2. Ответить на вопросы
3. Прочитать текст и ответить на вопросы
4. Прочитать высказывание и ответить на вопрос
5. Прочитать текст и ответить на вопрос
6. Заполнить таблицу

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий

203

4. Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2014

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Во второй половине XX в. мир вступил в новый этап научно – технической революции. Если предшествующая НТР привела к качественно новым изменениям в основном в промышленности, то современная совершила переворот во всех отраслях не только материального производства в сфере услуг, но и в умственном труде. В отличие от эволюционного этапа особенность НТР заключается в качественных изменениях в производительных силах как целостной системы, вызываемых развитием науки, техники и технологии и его влиянием на все элементы системы воспроизводства.

Научные исследования – объективно необходимый процесс в развитии общества. Но без приложения к производству научные знания бессильны в своем влиянии на экономическое развитие той или иной страны. Лишь материализуясь в

средствах и предметах труда, в технологических процессах, в культурно – техническом уровне всего самостоятельного населения, научные знания становятся производительной силой НТП усиливает превращение науки в материальную силу.

Процесс превращение науки в непосредственную материальную силу есть овеществление научного труда в продукте материального производства. Этот процесс – не односторонний: материализуясь в НТП, наука получает материальный источник как для своего развития, так и для развития человечества во всех сферах занятости,

НТР усиливает и углубляет взаимосвязь науки, производства и человека.

По мнению западных специалистов, во второй половине XX в. мир испытал три последовательных научно - технических переворота. Движущими силами каждого из них были достижения в области:

- 1) ядерной физики, обеспечивающей энергию деления ядра;
- 2) информатики на основе развития электроники;
- 3) молекулярной биологии, развитие которой способно дать новые результаты в здравоохранении, сельском хозяйстве, пищевой промышленности и т.д..

Сущность НТР остается прежней – она основной фактор роста производительности труда и эффективности общественного производства. Ее особенность по сравнению с эволюционным этапом состоит в том, что она предоставляет технику и технологию, производительная сила которых намного превышает издержки на их производство и применение.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чем особенности нового этапа НТР?
2. В чем заключается кардинальное отличие развития науки XX века от предшествующих столетий?
3. Какие глобальные проблемы были порождены НТР?
4. Каковы пути и методы преодоления глобальных проблем?

Задания для практического занятия

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Новые технологии, разработанные во время Второй мировой войны, перевели проблему космических исследований в практическую направленность. В течение 1950-х гг. как в СССР, так и в США была создана технологическая база, которая позволяла запускать на околоземную орбиту беспилотные космические аппараты, которые назывались спутниками. В октябре 1957 г. СССР осуществил запуск первого в мире искусственного спутника Земли – «Спутник-1». Всего через месяц состоялся запуск «Спутника-2», на борту которого находилась собака по кличке Лайка. Она стала первым живым существом, побывавшим в космосе.

В 1961 г. в СССР был осуществлён запуск первого космического корабля с человеком на борту. Советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил на корабле «Восток-1» полный оборот вокруг Земли за 108 минут. После возвращения на землю он стал одним из величайших национальных героев СССР.

Менее месяца спустя американцы также запустили в космос своего первого астронавта Алана Шепарда, но его полёт длился всего 15 минут, а корабль не вышел на околоземную орбиту. Американская ракета-носитель была немного меньше своего советского аналога.

Вопросы к тексту:

1. Где и когда был осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли?
2. Чем знаменит Юрий Алексеевич Гагарин?

Задание 2. Прочитайте высказывание и ответьте на вопрос

«Решив многие проблемы познания мира и овладение силами природы, колоссально расширив поле познавательных интересов людей, наука отодвинула границу познания к еще более сложным по своей философской глубине проблемам, чем ранее. В новых областях познания утратили значение многие привычные понятия, и это произошло прежде всего потому, что сегодня наука вышла далеко за пределы наглядного

и чувственно доступного человеку. Возникающие «ножницы» между обыденным и научным видением мира, ощущение соприкосновения с глубинами непознанного и остающегося для человеческого разума «тайной» — все это создает новое поле для религиозного мироощущения. Гигантски возросшая благодаря науке и технике мощь человеческого деяния ставит нас теперь перед проблемой последствий научно-технического прогресса и его нравственной состоятельности» (В. И. Гараджа).

Вопрос. Какие проблемы взаимоотношений религии и науки поднимает автор?

Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

В 1960 г. ряд организаций, которые называли себя «зелёными», приступили к сбору и публикации данных об ущербе, причиняемом современными обществом нашей планете.

Они заявили о необходимости уменьшить нагрузку на окружающую среду и предотвратить угрозу экологической катастрофы. В течение 1970-1980-х гг. число сторонников этих групп росло. Они создали собственные политические партии – партии «зелёных», оказывающие давление на правящие политические партии в западных странах.

В результате правительства многих государств стали более серьёзно относиться к экологическим проблемам. Это способствовало началу переговоров и заключения различных международных соглашений по «зелёным» вопросам.

Вопросы к тексту:

1. Что является целью движения «зелёных»?
2. Почему необходимо предотвратить экологическую катастрофу?

Задание 4. Используя текст учебника, заполните таблицу:

Этапы НТР Основные направления развития науки

Выдающиеся достижения и открытия

Социальные последствия НТР 50—60-е гг. 80—90-е гг.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1 – 1 балл

Задание 2 – 1 балл

Задание 3 – 1 балл

Задание 4 – 2 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2014.

Практическая работа № 25

Тема: Анализ глобальных проблем человечества, путей их решения

Цель: проанализировать глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Краткие теоретические сведения: Проблемы, которые касаются не какого-то отдельного континента или государства, а всей планеты, называются глобальными. По мере своего

развития цивилизация накапливает их все больше и больше. Сегодня основных проблем насчитывается восемь. Рассмотрим глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Есть три признака, по которым проблему относят к числу глобальных:

- они затрагивают интересы всего человечества, каждой страны и каждого народа независимо от их положения в мире;
- они угрожают либо самому существованию человечества, либо его стабильному и устойчивому развитию;
- глобальная проблема может быть решена только в сотрудничестве всех или почти всех государств мира.

Какие же проблемы на сегодняшний день считаются глобальными?

Проблема войны и мира

Экологические проблемы

Демография

Исчерпание ресурсов

Отсталость развивающихся стран ит.д.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

- Интернет ресурсы- Инфоурок <https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-istorii-na-temu-globalnie-problemi-chelovechestva-klass-360133.html>
- Раздаточный материал
- Бланк с заданиями

Ход работы

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задание

«Теория В.И. Вернадского о ноосфере могла представляться утопией в 1944 г., но сегодня воплощение ее в жизнь становится реальной альтернативой губительному варианту развития событий. Именно эта теория лежит в основе концепции устойчивого развития. Она была принята международным сообществом на конференции в Рио-де-Жанейро в 1994 г. Ее суть: безудержный рост стандартов потребления губителен для общества и природы; научно-техническая и технологическая революции должны направить усилия на разработку “щадящих” технологий в интересах выживания, сохранения природной среды существования человечества».

Российский ученый А.Ю. Яковец выделил следующие факторы устойчивого развития:

- А) ограничение темпов роста совокупных потребностей населения за счёт существенного снижения темпов его прироста в развивающихся странах, рационализация структуры личного потребления;
- Б) повсеместное освоение малоотходных и безотходных, экологически чистых технологий, прекращение загрязнения окружающей среды;
- В) распространение реального демократического правления;
- Г) обуздание милитаризма, исключение войн из арсенала средств решения конфликтов, поэтапное уничтожение наиболее опасных видов вооружения и жёсткий международный контроль за оставшимися;
- Д) объединение усилий мирового сообщества в преодолении опасного разрыва между развитыми и развивающимися странами в разработке и реализации глобальной экологической программы;
- Е) осознание всеми слоями населения бесперспективности и крайней опасности преобладающих ныне тенденций, выработка новых научных и политических парадигм, способных стать основой целенаправленных действий всего мирового сообщества.

Вопрос к тексту:

- Каким образом человечество должно прийти к осознанию данных идей

Задание 2 Заполните таблицу «Глобальные проблемы человечества и пути их решения».

Проблема и ее сущность	Причины возникновения (или обострения)	Пути решения	Достигнутые результаты и существующие трудности
1			
2			
3....			

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задание

Футурология. Это понятие впервые появилось в научном языке в 1943 г., и в наши дни стало чрезвычайно популярным. Глобальный прогноз – это прогноз развития человечества в свете существующих глобальных проблем.

Главные прогнозы разрабатываются в трех основных направлениях:

1. Пессимистическом, предсказывающий в недалеком будущем глобальный ресурсный, экономический, экологический кризис и предлагающим выход в сокращении численности населения и производства.
2. Оптимистическом, считающим, что недра Земли, Мировой океан и космос содержат множество еще не освоенных сырьевых и энергетических ресурсов, демографический взрыв не вечен, сокращение военных расходов и установление мира на земле станут жизненной необходимостью и реальностью, а значит откроется путь к устойчивому экономическому процветанию и станет возможным социальный и научно-технический прогресс человечества
3. Нейтральном, исходящим из того, что невозможно с определенностью сказать, приведут ли глобальные тенденции к ужасным катастрофам или будут предотвращены, поскольку нет границ способности человека адаптироваться к окружающей среде.

Задание к тексту. Необходимо, исходя из трех направлений в прогнозе на будущее, рассмотреть одну из глобальных проблем. Сделать вывод.

Контрольные вопросы:

1. Какую проблему человечества к наиболее острой?
2. Какие проблемы человечества можно отнести к глобальным проблемам начала XXI века

Практическая работа № 28

Тема: Анализ развития политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.

Цель:

1. Актуализировать представления о личности первого президента России Б.Н.Ельцина.
2. Актуализировать представления об экономической и политической ситуации в России в 90-е гг. XX века.
3. Формировать интерес к изучению Конституции РФ.

Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков».

Студент должен знать

- особенности и закономерности развития России.
- факты противоречивого развития России в конце XX века,

Студент должен уметь:

- анализировать современные политические события.
- оперировать знанием по конкретной проблематике.
- участвовать в обсуждении проблемы.

Задание 1. Подготовить устное сообщение о персоналии первого президента России Б.Н.Ельцина.

Задание 2. Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе :

1. в контексте ответа показать понимание ведущего понятия — «двоевластие», назвать или кратко охарактеризовать его основные признаки.
2. проанализировать политическую ситуацию в России с января 1992 г. по октябрь 1993 г. и выявить в ней существенные сходства и различия с обстановкой в марте — июле 1917 г..
3. сделать обобщающий вывод о правомочности или необоснованности подобных исторических параллелей.
4. использовать информацию учебника, документов и других источников.
5. корректно цитировать источники.
6. целостно, логично изложить свои суждения.

Задание 3. Написать эссе на тему «Двоевластие в России в октябре 1993 года».

Требования к творческой работе:

- 1) в контексте работы показать понимание сущности октябрьских событий 1993 г. и конфликта двух ветвей власти.
- 2) четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос.
- 3) привести два и более аргумента, подтверждающих высказанное суждение.
- 4) объяснить причины, по которым конфликт властей перерос в вооруженное столкновение.
- 5) использовать информацию учебника, документов и других источников;
- 6) корректно цитировать источники.
- 7) целостно и логично изложить свои суждения.

Задание 4. Вопросы для обобщения:

1. Как вы оцениваете современную экономическую ситуацию Российской Федерации? Выберите ответ, с которым вы согласны: обычная, тревожная, кризисная, катастрофическая. Аргументируйте свое мнение.

2. Назовите основные, на ваш взгляд, причины негативных явлений в экономике страны. Что можно и нужно делать для их преодоления?

3. Какие факты, тенденции, проекты и т. п. в экономике страны свидетельствуют о позитивных переменах, дают надежду на возрождение (возможно, на примере вашего региона, города)?

Задание 5. Понятийный диктант «Экономический словарь 90-х гг.»:

1. государственная политика ценообразования, направленная на освобождение цен из-под контроля центральных ведомств или значительное ослабление этого контроля.

2. передача или продажа государственной собственности частному лицу или группе лиц.

3. сфера экономики, в которой формируется спрос, предложение и цена на товар. Функционирование этой сферы осуществляется по закону стоимости и закону спроса и предложения.

4. именной приватизационный чек, выпускаемый с целью вовлечения наибольшего числа людей в процесс разгосударствления собственности.

5. владелец ценных бумаг, свидетельствующих о внесении пая в капитал акционерного общества и дающих право на получение части прибыли в форме дивиденда.

6. установленная судом неспособность должника платить по своим долговым обязательствам.

7. обесценивание бумажных денег вследствие выпуска их в обращение в размерах, превышающих потребности товарооборота, приводящее к росту цен и отставанию от них заработной платы.

8. долгосрочное вложение капитала в отрасли экономики внутри страны или за границей.

9. владелец сельскохозяйственного предприятия.

10. соперничество между товаропроизводителями за лучшие, экономически более выгодные условия производства и реализации продукции.

Знаками « + » и «—» соответственно отметьте понятия, отражающие позитивные и негативные явления в российской экономике.

Задание 6. Блиц - опрос:

1. Каково происхождение и значение слова «конституция»?

2. Когда была принята Конституция РФ?

3. Каковы первые слова и главная идея преамбулы?

4. Сколько конституций, включая последнюю, было принято в нашей стране в XX в.?

5. Какова главная обязанность Российского государства?

6. Каким образом, по Конституции РФ, разрешается противоречие между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта РФ?

7. Как, по Конституции РФ, осуществляется избрание Президента страны?

8. В каком случае(ях) Президент России имеет конституционное право распустить Государственную думу?
9. Кто в случае неспособности Президента выполнять свои обязанности может выполнять их временно до внеочередных выборов?
10. Почему именно этот государственный чиновник, по Конституции, имеет право заменить Президента?
11. Как называются верхняя и нижняя палаты российского парламента? Кто их сейчас возглавляет?
12. Назовите форму государственного устройства России.
13. Назовите форму правления.
14. Назовите тип демократического устройства России.
15. Какие еще страны мира относятся к аналогичному типу устройства?
16. Каким образом российский народ может непосредственно осуществлять свою власть?
17. Сколько субъектов составляют Российскую Федерацию?
18. Назовите три функции, относящиеся к ведению Российской Федерации.
19. Назовите не менее трех функций Президента как главы государства.
20. Назовите три условия, которым должен соответствовать кандидат в Президенты РФ.
21. Опишите порядок и условия отрешения Президента от должности.
22. Почему в Совете Федерации 178 депутатов?
23. Перечислите три и более функции Совета Федерации.
24. Перечислите три и более функции Государственной думы.
25. Как, по Конституции РФ, Правительство может досрочно прекратить свою деятельность?
26. Кто сегодня выполняет функции российского премьера?
27. Назовите три и более фамилии его предшественников.
28. В результате какой процедуры была принята Конституция РФ?
29. Назовите примерное соотношение участников референдума, проголосовавших за и против проекта Конституции.
30. Каковы юридически равноправные названия нашей страны?
31. Перечислите категории равноправных субъектов РФ.
32. Какие города России и почему имеют статус федеральных?
33. Имеют ли субъекты РФ право на самоопределение и свободный выход из РФ?
34. Назовите депутатов Совета Федерации от вашего субъекта РФ.
35. Чем депутаты Госдумы отличаются от депутатов Советов?

37. Как депутаты Госдумы могут преодолеть «вето» президента на принятый ими федеральный закон?

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради.