

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоменко Елена Семеновна
Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела
учебно-производственной работы
Дата подписания: 27.12.2023 08:41:59 ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Уникальный программный ключ:
03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Фонд оценочных средств
СГ.01 История России

**Основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

п. Пеледуй, 2023 год

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 История разработаны на основе рабочей программы дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) Основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
26.02.03 «Судовождение»

РАЗРАБОТЧИКИ:

Иванюк Вера Васильевна, преподаватель истории, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией
филиала «Пеледуйский»
Протокол № 2 «27» сентября 2023г.

Председатель ПЦК  /Вавилова Е.Ю. /

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (предмета) СГ.01 История России может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) СГ.01 История России (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания::

Умения:

У.1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У.2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

Знания:

3.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

3.2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

3.3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3.4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

3.5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет (4 семестр).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания, компетенции и личностные результаты	Показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивани я
Уметь:		
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17, 18,24	- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант определени ям и понятиям
У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17, 18,24	- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях	-устный опрос, ответы на контрольные вопросы, проверка домашних заданий, презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ

<p>У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с картой; - работа с источниками; - диктант определениям понятиям; - задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); - задание на анализ учебного текста; - задание на проверку понимания прочитанного текста;
<p>У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - подготовка сообщений
<p>У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задание на анализ учебного текста; - задание на проверку понимания прочитанного текста

<p>У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения</p>	<p>-выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников</p>
<p>У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими</p>	<p>-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников</p>
<p>Знать:</p>		
<p>З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории</p>	<p>-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктантпо определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов</p>
<p>З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</p>	<p>-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); -выполнение творческой работы (по выбору)</p>
<p>З3.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>- Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - Изложение приведенных в учебной литературе оценок</p>	<p>-выполнение творческой работы (по выбору); -подготовка сообщений</p>
<p>З4. Историческую обусловленность современных общественных процессов</p>	<p>- Формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX -</p>	<p>-подготовка сообщений; - диктант на знание дат; - работа с картой</p>
<p>ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>начало XXI века; - Выявление последовательности событий в рамках периода; - Аргументация своего отношения к событиям и</p>	

<p>35. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24</p>	<p>личностям; - Изложение приведенных в учебной литературе оценок</p>	<p>-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору)</p>
--	--	---

2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке по

темам

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Россия – великая наша держава	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК5	Тесты, практическое задание (разноуровневые задания), реферат
2	Александр Невский как спаситель Руси	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 8	Тесты, практическое задание (разноуровневые задания), реферат
3	Смута и её преодоление	ОК 1,ОК 2,ОК 4,ОК5	Тесты, практическое задание (разноуровневые задания), реферат
4	Волим под царя восточного, православного	ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 7	Тесты, практическое задание (разноуровневые задания), реферат
5	Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК5	Тесты, практическое задание (разноуровневые задания), реферат
6	Отторженная возвратих	ОК 2,ОК 3,ОК 6,ОК 8	Тесты, практическое задание (разноуровневые задания), реферат
7	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК5	Тесты, практическое задание (разноуровневые задания), реферат
8	Гибель империи	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5	Тесты, практическое задание (разноуровневые задания), реферат
9	От великих потрясений к Великой победе	ОК 2,ОК 4,ОК 6,ОК8	Тесты, практическое задание (разноуровневые задания), реферат
10	Вставай, страна огромная	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5	Тесты, практическое

			задание (разноуровневые задания), реферат
11	В буднях великих строек	ОК 2,ОК 3,ОК 7,ОК9	Тесты,, практическое задание (разноуровневые задания), реферат
12	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 5	Тесты,, практическое задание (разноуровневые задания), реферат
13	Россия. XXI век	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК5	Тесты, практическое задание (разноуровневые задания), реферат
14	Якутия в составе Российского государства	ОК 2,ОК 3,ОК 6,ОК 8	Тесты, практическое задание (разноуровневые задания), реферат
15	Якутия на современном этапе	ОК 2,ОК 3,ОК 6,ОК 8	Тесты, практическое задание (разноуровневые задания), реферат

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (предмету) СГ. 01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории

Оценка «5» ставится в случае:

1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3.Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1.Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки за тестирование:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии: правильно выполненные задания</i>
5 «отлично»»	86%-100%
4 «хорошо»	76%-85%
3 «удовлетворительно»	61%-75%
2 «неудовлетворительно»	Менее 61%

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа	<i>ПР № n</i>
Самостоятельная работа	<i>СР</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Дифференцированный зачёт	<i>ДЗ</i>

Задания текущего контроля

Задания для устного опроса

Введение.

1. Расскажите, какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучение исторических фактов и событий.
2. Какие основные категории использует историческая наука? Какие концепции исторического развития вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
3. Зачем нужна периодизация истории?
4. В чем отличия западного и восточных типов цивилизации?
5. Подумайте, чем лично для вас может быть интересна история России?

6. Роль истории и формировании личности.
7. Основы исторического знания.
8. Историческое значение и его достоверность.

Тема 1.

1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.
2. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.
3. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
4. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? Каковы их основные критерии?
5. Назовите основные этапы антропогенеза.
6. Чем протогосударство отличается от государства?
7. Что такое «неолитическая революция»? Каковы ее последствия?
8. Перечислите основные формы первобытной религии?
9. Чем скотоводческая цивилизация отличается от земледельческой?
10. Каковы последствия внедрения металла в производство?
11. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.

Тема 2.

1. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных ?
2. Каковы характерные черты полиса?
3. Какие формы рабства вам известны и чем они отличаются друг от друга?
4. Расскажите о структуре восточного общества. В чем заключается специфика Индийского общества?
5. Почему восточное общество так стабильно?
6. Какую роль в экономике античных государств играло море?
7. Каким представлялось время в мифологическом сознание и почему?
8. В чем проявился кризис античного мировоззрения?
9. Охарактеризуйте динамику представлений о пространстве и времени через три эпохи: время первобытных культов , время мифологического сознания, время монотеизма.
10. Каково значение канона в культуре Египта?
11. Охарактеризуйте сходство и различия в культуре Египта и Двуречья.
12. Какие достижения можно считать самым значительным вкладом древних греков в сокровищницу мировой культуры?

Тема 3.

1. Укажите хронологические рамки эпохи «Нового времени» . Каково происхождение этого понятия?
2. Какие изменения в экономике произошли на рубеже XV-XVII вв. В Европе?
3. Назовите основные причины Реформации?
4. Почему в Европе XVI-XVII вв. произошли буржуазные революции?
5. В чем заключается сущность абсолютизма и каковы предпосылки его формирования?
6. Какие новые черты в культурной сфере появились в эпоху «Нового времени»?
7. Что такое Просвещение?
8. В чем заключались силы и слабость китайской империи в XVI-XVII вв.?
9. Каковы были основные формы и методы обогащения европейских стран на первом этапе колонизации Востока?
10. Что такое промышленный переворот и каковы были особенности его протекания в странах Запада?
11. К каким крупнейшим социальным изменениям привел промышленный переворот?

Тема 4.

1. Каковы причины революционного подъема в Европе в 1848-1849 ?

2. Какие национальные государства образовались в Европе в XIX в.? Как проходил процесс их становления ?
3. Каковы были итоги развития российской промышленности за первую половину XIXв., и каким процессом они определялись?
4. Укажите факторы формирования идеологии декабристов . Какие программные документы возникли в из среде?
5. Какими явлениями характеризовалась общественно-политическая жизнь России второй четверти XIX в.?
6. Что позволило России одержать победу над Наполеоном?
7. Каковы предпосылки падения крепостного права в России ? Как оценить значение крестьянской реформы , и как восприняли ее сами крестьяне?
8. Раскройте суть народнической идеологии , назовите основные этапы эволюции народнического движения?
9. Каковы приметы «золотого века» русской культуры?
10. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний в период XIX-начала XXвв. И их последствия для стран Востока.
11. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада в XIX в. В чем заключается причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков?

Тема 5.

1. Какие изменения прошли в сфере экономики стран запада в послевоенной период? Чем они были связаны?
2. Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.
4. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему?
5. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?
6. Что такое НТП?
7. Доказать, что реформы и революции – это пути разрежения социальных противоречий.
10. Причины и характер I - II мировой войны?
- 11.Россия и её союзники в I - II мировой войне?
- 14.Раскрыть понятия: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
17. Причины и характер II-й мировой войны.
18. Итоги II-й мировой войны.

Тема 8.

1. Происхождение государственности на Руси. Киевская Русь.
2. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Принятие Христианства.

Тема 9.

1. Держава Чингисхана и монгольские завоевания.
2. Монголо-Татарское иго на Руси. Русь и Золотая Орда.
3. Московская Русь при Иване III и Василии III. Первый «Государь Всея Руси».

Тема 11,12.

1. Отечественная война 1812 года. Причины. Характер.
2. Роль исторической личности и народа в Отечественной войне 1812 года.
3. Тайные общества в России в начале XIX века.
4. декабристов в 1825 г.
5. Внутренняя политика самодержавия в первой половине 19 века.
6. Подъем революционного движения в России в 50-60-х годах 19 века.
7. Взгляды на пути развития России: Западники. Славянофилы.
8. Отмена крепостного права.

Тема 12.

1. В чем заключались особенности экономического развития России в начале 20 в.?

2. Дайте характеристику внешней политике России в начале 20 в.
3. Причины, ход и итоги русско – японской войны 1904-1905гг..
4. Охарактеризуйте основные политические партии России начала 20 века.
5. Каковы были причины революции 1905-1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
6. Опишите основные события первой русской революции.
7. Расскажите о деятельности первых Государственных Дум.
8. Назовите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905-1907 гг.?

Тема 13.

1. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причина его возникновения? Каковы его последствия?
3. Какую позицию занимали большевики в 1917г.? Почему росло их влияние?
4. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
5. Как большевики захватили власть?
6. Какое значение имели первые декреты советской власти?
7. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией? Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.
1. Каковы причины Гражданской войны в России?
2. Расскажите об основных событиях Гражданской войны.
3. Каковы были причины поражения белых и победы красных в Гражданской войне?
4. Что такое политика «военного коммунизма», каковы ее цели и последствия?
5. Каковы были итоги Гражданской войны в России?

Тема 16.

1. Как была восстановлена экономика после войны?
2. Назовите основные черты жизни общества после войны.
3. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
4. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
5. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
6. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

Тема 17.

1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
2. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
3. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
4. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
1. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
3. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
4. Что такое политика гласности?
5. Как распался СССР?
6. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР? Свое мнение аргументируйте.

Тема 18.

1. Что такое «шоковая терапия»?
2. Для чего осуществлялась приватизация?
3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?

Тема 19.

1. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
2. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Задания для работы с учебником и дополнительной литературой

Тема 5.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Военные действия в 1914г.
3. Военные действия в 1915г.
4. Военные действия в 1916г.
5. Военные действия в 1917 – 1918гг.
6. Развитие военной техники в годы войны.
7. Государственное регулирование экономики.
8. Общественное мнение в годы войны.
9. Итоги войны.

Тема 11.

1. Аграрное производство Крепостничество России в 17-18 веках.
2. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства в России.
3. Сословная структура российского общества в 17-18 веках. Государство и церковь в России в 17-18 веках.
4. Внешняя политика в России в 17-18 веках. Расширение территории России. Культура России в 17-18 веках. Расширение культурных связей с Европой.

Тема 14.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Новая экономическая политика.
2. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
4. Политическая система СССР в 30-е годы.

Тема 15.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945гг.»
2. Роль германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945гг.
3. Великая Отечественная война советского народа 1939-1945 годов.
4. Сущность плана «Барбаросса».
5. Крупнейшие сражения на территории СССР в годы ВОВ.
6. Итоги Великой Отечественной войны.

Тема 18.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Перестройка в СССР. Новое политическое мышление .
2. Экономические и политические изменения.
3. Причины распада СССР. Образование СНГ.
4. Перестройка в СССР и мир.

Тема 19.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Россия в конце XX – начале XXI века.
2. Международные отношения в конце XX- начале XXI в.в.

Задания для письменного опроса

Тема 2.

1. Укажите особенности политического развития Европы в раннее Средневековье.
2. В чем заключаются особенности европейского феодализма? Как соотносятся понятия « средневековье » и «феодализм»?
3. Какие факторы обусловили своеобразие Византийской истории?
4. Что обеспечило превращение ислама в мировую религию?

5. Какие этапы переживала в своем развитии цивилизация средневековой Европы?
6. Охарактеризуйте роль церкви в средние века.
7. Чем было вызвано появление городов в Европе?
8. Назовите основные черты европейской культуры в средние века?
9. Чем был вызван кризис средневекового мира в 11 веке?
10. Что означает период средних веков для стран Европы?
11. Назовите известные вам теории происхождения славян, их этнической территории.

Тема 8.

1. Предками русского, украинского и белорусского народов были:
 - А) восточные славяне Б) западные славяне В) южные славяне
2. Какой князь считается родоначальником династии русских князей:
 - А) Аскольд Б) Кий В) Дир Г) Рюрик
3. Кто и кому отправил послание: “Земля наша велика и обильна, а наряда (управления) в ней нет. Приходите и княжите нами”?:
 - А) новгородцы – варяжскому князю Рюрику
 - Б) новгородцы – киевским князьям Аскольду и Диру
 - В) древляне – киевскому князю Игорю
4. Народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни племени, называлось:
 - А) вече Б) ареопаг В) ополчение
5. Что свидетельствовало о появлении Древнерусского государства у славян:
 - А) усиление роли народного собрания
 - Б) создание единой системы управления
 - В) появление религиозных верований
6. Образование Древнерусского государства относится к:
 - А) 862 г. Б) 882 г. В) 988 г.
7. Древнерусское государство называлось:
 - А) Киевская Русь Б) Московская Русь В) Золотая Орда
8. Кто считается первым князем Древнерусского государства:
 - А) Рюрик Б) Олег В) Игорь
9. Торговый путь “из варяг в греки” проходил:
 - А) из Белого моря в Каспийское
 - Б) из Балтийского моря в Чёрное
 - В) из Белого моря в Чёрное
10. Кто составлял основную массу населения Руси:
 - А) дружинники Б) ремесленники В) крестьяне – общинники

Найти и объяснить ошибки.

1. Принятие Русью христианства летописный источник относит к 898 г. В этот год князь Владимир пошел походом на византийский город Константинополь, взял его и заставил византийских императоров отдать их сестру Ольгу замуж за себя. По возвращении из похода в Киев князь заставил креститься всех жителей столицы, которые, по свидетельствам летописцев, не хотели этого делать и всячески сопротивлялись. Однако по приказу князя их насильно загоняли в Волхов и крестили.

Тема 11.

<p>1. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?</p> <p>1) 1742 г. 3) 1762 г. 2) 1725 г. 4) 1801 г.</p> <p>2. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?</p> <p>1) основание Санкт-Петербурга 2) победа в Полтавской битве 3) начало царствования Петра I</p>	<p>11. Как назывался высший чин служилых людей в XVII в.?</p> <p>1) боярин 3) думный 2) думный дьяк дворянин 4) стольник</p> <p>12. Старообрядчество возникло в результате</p> <p>1) решений Стоглавого собора 2) переезда митрополита из Киева во</p>
---	--

4) открытие Московского университета

3. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) основание Санкт-Петербурга
- 2) созыв Уложенной комиссии
- 3) церковный раскол
- 4) начало царствования Павла I

4. Крым вошел в состав России в:

- 1) XVIII в.
- 2) XVII в.
- 3) XVI в.
- 4) XIV в.

5. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.
- 2) 1725 г., 1730 г., 1741 г.
- 3) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
- 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

6. Какое из названных литературных произведений было создано в XVIII в.?

- 1) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 2) «Записки охотника»
- 3) «Братья Карамазовы»
- 4) «Герой нашего времени»

7. Кто из названных лиц был представителем русского классицизма в литературе, автором торжественных од?

- 1) Г. Р. Державин
- 2) М. Ф. Казаков
- 3) В. И. Баженов
- 4) Д. И. Фонвизин

8. Кто из названных лиц был просветителем, издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец», в которых обличал пороки крепостничества?

- 1) А. Н. Радищев
- 2) Н. И. Новиков
- 3) Д. И. Фонвизин
- 4) Г. Р. Державин

9. Кого из названных лиц Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?

- 1) Э. И. Бирона
- 2) Н. И. Новикова
- 3) А. Н. Радищева
- 4) М. М. Сперанского

10. Законодательный орган, созданный при Екатерине I, назывался

- 1) Сенат
- 2) Государственный совет
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Совет министров

Владимир

- 3) борьбы иосифлян и нестяжателей
- 4) реформ патриарха Никона

13. Окончательное оформление крепостничества в России было результатом принятия

- 1) Табели о рангах
- 2) Указа о единонаследии
- 3) Жалованной грамоты дворянству
- 4) Соборного уложения

14. Что из перечисленного было одной из причин возникновения заговора против Павла I?

- 1) ограничение некоторых прав и привилегий дворянства
- 2) ликвидация Верховного тайного совета
- 3) введение патриаршества
- 4) упразднение Сената

15. Прочтите отрывок из грамоты царя и укажите, с какими событиями какого времени связаны описанные в документе факты.

«Как мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Федорович всея Руси, в прошлом году был на Костроме и в те поры приходили в Костромской уезд польские и литовские люди, а Ивана Сусанина, литовские люди изымали и его пытали великими немерными муками, а пытали у него, где в те поры мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Федорович всея Руси, были, и он, Иван, ведая про нас, великого государя, где мы в те поры были, терпя от тех польских и литовских людей немерные пытки, про нас, великого государя, тем польским и литовским людям, где мы в те поры были, и не сказал, и польские и литовские люди замучали его до смерти».

- 1) с Ливонской войной
- 2) со Смутой
- 3) с Семилетней войной
- 4) с опричниной

16. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет речь.

«Призрак революции чудился ему и в круглых шляпах, и в иностранной упряжи. Не доверяя почти никому из окружающих, он стал положительно жертвой своего страха. Все его поступки были полны неожиданности и случайности;

	<p><i>распоряжения быстро следовали одно за другим, часто отменяя одно другое... Смены настроения императора были таковы, что никто не мог поручиться за завтрашний день: сегодня — первый министр, завтра — он скачет на тройке в ссылку... Наступило «царство страха» и «ежедневный ужас», по словам современников».</i></p> <p>1) Петр III 2) Павел I 3) Петр I 4) Александр III</p>
--	---

Тема 12.

Вариант 1.

1. К началу XX века территория Российской империи занимала:
 - а) первое место в мире
 - б) второе место в мире
 - в) третье место в мире
2. К началу XX века население Российской империи составляло:
 - а) 80 млн. человек
 - б) 128 млн. человек
 - в) 150 млн. человек
3. Формой правления в Российской империи была:
 - а) абсолютная монархия
 - б) демократия
 - в) конституционная монархия
4. Административное устройство Российской империи представляли деление на:
 - а) субъекты федерации
 - б) губернии и области
 - в) губернии, области и генерал-губернаторства
5. Выберите правильное определение понятия "индустриализация"
 - а) производство машин с помощью машин
 - б) быстрое развитие торговли с зарубежными странами
 - в) преобладание темпов развития сельского хозяйства над промышленностью
6. К началу XX века в Российской империи:
 - а) существовало индустриальное общество
 - б) шел процесс формирования индустриального общества
 - в) не было даже предпосылок к переходу в индустриальное общество
7. Выберите правильное определение понятия "модернизация"
 - а) процесс перехода к индустриальному обществу
 - б) созданные за год в сфере производства материальные ценности за вычетом расходов на их создание
 - в) долгосрочное вложение капитала в экономику

Вариант 2.

1. Назовите дату "Кровавого воскресенья"
 - а) 9 января 1905г.
 - б) 10 декабря 1906г.
 - в) 9 марта 1905г.
2. Назовите главную причину Русско-японской войны 1904-1905 гг.:
 - а) столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке

- б) выполнение Россией обязательств перед Китаем
 - в) стремление России преградить путь агрессора
3. Какое событие в ходе войны можно назвать одним из крупнейших сражений на суше?
- а) вооруженное столкновение в Чемульпо
 - б) битва в Порт-Артуре
 - в) битва в Мукдене
4. Как называется договор между Россией и Японией, заключенный в результате войны?
- а) Токийский
 - б) Портсмутский
 - в) Пхеньянский
5. С какого события приятно начинать историю первой русской революции?
- а) с Всероссийской октябрьской политической стачки
 - б) с восстания на броненосце "Потемкин"
 - в) с декабрьского вооруженного восстания в Москве
 - г) с "Кровавого воскресенья"
 - д) с выхода первого номера газеты "искра"
6. Каковы итоги первой российской революции?
- а) социальный переворот в стране
 - б) переход к конституционному режиму правления
 - в) отмена выкупных платежей крестьян
 - г) сокращение продолжительности рабочего дня
7. Какая партия образовалась в 1905г.?
- а) Партия социалистов-революционеров
 - б) Российская социал-демократическая рабочая партия
 - в) Конституционно-демократическая партия
 - г) Бунд
8. Что не было провозглашено Манифестом 17 октября 1905г.?
- а) созыв Государственной Думы
 - б) дарование гражданских прав жителям России
 - в) учреждение законодательного представительства
 - г) упразднение самодержавия

Тест по культуре второй половины 19 века

1. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

- 1. Д.И. Менделеев а) дуговая лампа, трансформация переменного тока
- 2. А.М. Бутлеров б) теория химического строения
- 3. П.Н. Яблочков в) лампа накаливания
- 4. А.Ф. Можайский г) периодический закон химических элементов
- 5. И.И. Мечников д) попытка построения самолёта с двумя паровыми двигателями
- 6. В.В. Докучаев е) радиосвязь
- 7. А.Н. Лодыгин ж) основы современного почвоведения
- 8. А.С. Попов з) основы теории иммунитета

2. Соотнесите важнейшие достижения России второй половины XIX в. в области гуманитарных наук и их авторов:

- 1. С.М. Соловьёв а) труды по истории русской крестьянской общины
- 2. М.М. Ковалевский б) вывод о том, что своеобразие исторического пути состоит в
- 3. В.О. Ключевский в) промежуточном положении между Европой и Азией
- в) изучение процесса складывания крепостнических отношений на Руси

3. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

1. Н.Н. Миклухо – Маклай
2. Н.М. Пржевальский
3. П.П. Семёнов – Тянь – Шанский

а) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии
б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки
в) исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи

4. Эkleктика – это (выберите наиболее точное определение):

а) господствующий стиль в русской и европейской архитектуре второй половины XIX в.;

б) одно из названий русского стиля;

в) смешение приёмов и элементов разных стилей в одном произведении.

5. Передвижники – это:

а) профессионально – коммерческое объединение художников, стоявших на позициях реалистического искусства;

б) товарищество художников в России второй половины XIX в., порвавших с Академией художеств и организовавших передвижные художественные выставки;

в) артель архитекторов в России второй половины XIX в., специализировавшаяся на строительстве зданий железнодорожных вокзалов, станций, депо и т.д.;

г) передовая часть русских писателей России второй половины XIX в., резко выступавшая против крепостного права и самодержавия;

д) представители течения в культуре России второй половины XIX в., выступавшие за прямое заимствование стилевых приёмов западного искусства.

6. Соотнесите картину и её автора:

1) И.Е. Репин а) «Грачи прилетели»

2) А.К. Саврасов б) «Тройка»

3) В.И. Суриков в) «Некрасов в период Последних песен»

4) В.Г. Перов г) «Бурлаки на Волге»

5) И.Н. Крамской д) «Утро стрелецкой казни»

7. Соотнесите картину и её автора:

1) И.Е. Репин а) «Девочка с персиками»

2) И.И. Левитан б) «Иван Грозный и сын его Иван»

3) И.Н. Крамской в) «Боярыня Морозова»

4) В.И. Суриков г) «Христос в пустыне»

5) В.А. Серов д) «Вечер. Золотой плёс»

8. Соотнесите картину и её автора:

1) И.И. Шишкин а) «Над вечным покоем»

2) И.И. Левитан б) «Утро в сосновом лесу»

3) В.Г. Перов в) «Чаепитие в Мытищах»

4) И.Е. Репин г) «Меншиков в Берёзове»

5) В.И. Суриков д) «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»

9. «Могучая кучка» - это:

а) профессионально – коммерческое объединение художников, стоявших на позициях критического реализма

б) театральный кружок режиссёров и актёров в России второй половины XIX в., ставивших

пьесы А.Н. Островского на столичных и провинциальных сценах

в) группа композиторов в России второй половины XIX в., занимавшаяся развитием русской

национальной музыки

10. Отметьте организатора и теоретика «Могучей кучки»:

- а) М.А. Балакирев; б) М.П. Мусоргский; в) Н.А. Римский – Корсаков
г) М.И. Глинка; д) П.И. Чайковский

11. Соотнесите произведение и его автора:

- 1) П.И. Чайковский а) «Снегурочка»
2) Н.А. Римский – Корсаков б) «Князь Игорь»
3) М.П. Мусоргский в) «Евгений Онегин»
4) А.П. Бородин г) «Борис Годунов»

12. Соотнесите произведение и его автора:

- 1) П.И. Чайковский а) «Псковитянка»
2) Н.А. Римский – Корсаков б) «Хованщина»
3) М.П. Мусоргский в) «Лебединое озеро»

13. Самым популярным драматургом 60 – 70 –х гг. XIX в. был:

- а) А.К. Толстой б) А.С. Грибоедов в) А.Н. Островский
г) Н.В. Гоголь д) И.С. Тургенев

14. Отметьте композиторов, входивших в «Могучую кучку»:

- а) М.А. Балакирев б) М.П. Мусоргский в) Н.А. Римский – Корсаков
г) М.И. Глинка д) А.Л. Гурилёв е) А.П. Бородин ж) А.А. Алябьев.

Ответы:

1. 1 –г; 2 –б; 3 - а; 4 – д; 5 – з; 6 –ж; 7 –в; 8 – е.
2. 1 –б; 2 – а; 3 –в.
3. 1 –б; 2 –а; 3 –в.
4. в.
5. а, б.
6. 1 –г; 2 – а; 3 – д; 4 – б; 5 –в.
7. 1 –б; 2 –д; 3 – г; 4 –в; 5 –а.
8. 1 –б; 2 –а; 3 –в; 4 –д; 5 –г.
9. в.
10. а.
11. 1 – в; 2 –а; 3 –г; 4 –б.
12. 1 –в; 2 –а; 3 –б.
13. в.
14. а, б, в, е.

Тема 13.

1. Когда проходил II съезд Советов?

- а) 23 февраля 1918
б) 26 октября 1917
в) 25 октября 1917

2. Какие декреты принял II съезд советов ?

- а) декрет о мире, о земле, о власти
б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК
в) декрет об отдалении церкви от государства

3. Какой документ был положен в основу Декрета о земле ?

- а) 240 предложений беднейших крестьян
б) 242 местных крестьянских наказа I съезда советов
в) декларация прав народов России

4. Как называлось первое советское правительство?

- а) ВЦИК

- б) СНК
 - в) ВЧК
5. Представители каких политических партий вошли в состав первого советского правительства ?
- а) представители только левых партий
 - б) представители большевиков и левых эсеров
 - в) представители только эсеров и большевиков
6. Когда приходила работа Учредительного собрания?
- а) 7-8 февраля 1918г.
 - б) 5-6 января 1918г.
 - в) 3-5 марта 1918г.
7. Какова судьба Учредительного собрания ?
- а) оно было распущено большевиками
 - б) оно продолжало работу в течении января месяца
 - в) оно было реорганизовано в коалиционное правительство
8. Когда была принята первая советская конституция ?
- а) в 1917 году
 - б) в 1918 году
 - в) в 1919 году
9. Какие категории населения были лишены избирательных прав?
- а) лица, использующие наемный труд
 - б) бывшие служащие царской полиции
 - в) священники
 - г) все вышеперечисленные
10. В какой форме была установлена советская власть?
- а) в форме диктатуры пролетариата
 - б) в форме диктатуры буржуазии
 - в) в форме союза рабочих и крестьян

Тема 16.

1. К чему привела вторая мировая война ?
- а) к установлению коммунистических правительств в Европе
 - б) к уничтожению фашизма
 - в) к росту влияния СССР
2. Назовите дату завершения второй мировой войны ?
- а) 9 мая 1945г.
 - б) 9 августа 1945г.
 - в) 2 сентября 1945г.
3. В экономических дискуссиях 1945-1946гг. допускалось:
- а) существование мелких частных хозяйств
 - б) самостоятельный выход предприятий на внешний рынок
 - в) установление либерального рыночного ценообразования
4. На какие источники опиралось советское государство в восстановлении экономики страны после войны
- а) помощь западных союзников
 - б) была создана рыночная экономика
 - в) репарации с побежденной Германией
 - г) перекачка средств из деревни в город
5. Выберите правильное утверждение :
- а) научно-технические разработки широко использовались в с/х
 - б) научно-технические разработки широко использовались в ВПК
 - в) научно-технические разработки широко использовались в легкой промышленности
6. Численность заключенных ГУЛаГа попомнили после войны:

- а) политические противники Сталина
 - б) граждане СССР, эвакуированные в годы войны в восточные районы страны
 - в) бывшие военнопленные и угнанные на работу в Германию
7. Кто возглавил борьбу с космополитизмом в СССР?
- а) А.А. Жданов
 - б) Т.Д. Лысенко
 - в) А.А. Фадеев
8. Что является характерной чертой развития науки и образования после войны?
- а) борьба с неграмотностью
 - б) открытие национальных школ
 - в) рост расходов на науку и образования
9. Что было главной идеей "доктрины Трумэна" ?
- а) предоставление СССР финансовой помощи
 - б) стремление не допустить советской экспансии
 - в) начать переговоры об ограничении вооружений
10. Когда произошло образование военно-политического блока НАТО?
- а) 1949г.
 - б) 1950г.
 - в) 1953г.

Задания промежуточной аттестации

1. История как наука (основные подходы к историческому процессу, исторические источники и их виды).
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование древнерусского государства.
4. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей IX-XII/
5. Принятие христианства. Значение крещения Руси.
6. Русь в период феодальной раздробленности.
7. Нашествие татаро-монгол на Русь. Золотоордынское иго и его последствия.
8. Натиск с Северо - Запада. Александр Невский.
9. Складывание Московского государства XIV-XV вв.
10. Правление Ивана IV, реформы Избранной Рады, опричнина.
11. Смута XVII века. Польско- шведская интервенция. Народное ополчение.
12. Первые цари династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика.
13. Раскол в русской православной церкви во второй половине XVII века.
14. Преобразования Петра I.
15. Внешняя политика в конце XVII нач. XVIII вв. Северная война.
16. Эпоха дворцовых переворотов (XVIII в.)
17. Внутренняя политика России 60-90 гг. «Просвещенный абсолютизм».
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
19. Правление Павла I.
20. Правление Александра I.
21. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.
22. Движение декабристов и его значение.
23. Время правления Николая I.
24. Отмена крепостного права.
25. Либеральные реформы 60-70 гг. 19 века.
26. Общественное движение в годы правления Александра II.
27. Правление Александра III.
28. Первая русская революция 1905-1907 гг.
29. Политические партии России в начале XX века.
30. Россия перед революцией 1917 года (Реформа Столыпина П.А., Первая мировая

война).

31. Февральская революция 1917 года. От февраля к октябрю.
32. Октябрьская революция 1917 года. Становление Советской власти.
33. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». НЭП и его значение.
34. СССР в конце 20 начале 30 гг. XX века.
35. Советский Союз в годы второй мировой войны.
36. СССР в 1953-1964 гг.
37. СССР в 1964- 1985 гг.
38. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.

Задания для устного опроса

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы ее цели?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
1. В чем состояли причины образования военно – политических блоков? В чем заключались их задачи?
2. Каковы причины кризисов в 40 – 50-х гг. 20 в.? Каковы были их последствия?
3. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?
4. Что такое разрядка?
7. Как была восстановлена экономика после войны?
8. Назовите основные черты жизни общества после войны.
9. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
10. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
11. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
12. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
5. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
6. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
7. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
8. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
7. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
8. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
9. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
10. Что такое политика гласности?
11. Как распался СССР?
12. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
4. Что такое «шоковая терапия»?
5. Для чего осуществлялась приватизация?
6. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
7. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
8. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Задания для работы с учебником и дополнительной литературой

Работа по группам – подготовить сообщения и опорную схему:

1. Турция между двумя мировыми войнами.
2. Китай между двумя мировыми войнами.
3. Индия между двумя мировыми войнами.

4. Япония между двумя мировыми войнами.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

5. Новая экономическая политика.

6. Образование СССР.

7. Индустриализация и коллективизация в СССР.

8. Политическая система СССР в 30-е годы.

Работа по группам – подготовить сообщения и опорную схему:

1. Превращение США в ведущую мировую державу.

2. Ведущие страны Западной Европы.

3. Европейская интеграция. Япония.

4. Строительство социализма в странах Восточной Европы.

5. Перемены в Восточной Европе в конце XX века.

6. Освобождение колоний.

7. Развитие освободившихся стран.

8. Индия и Пакистан. Развитие Китая.

9. Развитие стран латинской Америки.

Задания промежуточной аттестации

Тестирование

Вариант 1

1. В области экономики апрельский (1985 г.)

Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления

В) приватизацию

С) создание рыночной экономики

Д) ускорение

Е) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А) 1945-54 гг.

Д) 1973-74 гг.

В) 1971-72 гг.

Е) 1954-64 гг.

С) 1964-68 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО

В) Корейской войной 1950-1953 гг.

С) Испытанием советского атомного оружия

Д) образованием Организации Варшавского договора

Е) речью У. Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):

А) Япония

Д) Китай

В) Западная Европа

Е) СССР

С) США

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР

В) вывод советских войск из ГДР

С) роспуск СССР, создание СНГ

Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

А) полную занятость населения

В) бюджетный дефицит

С) создание «государства благоденствия»

Д) государственное регулирование экономики

Е) ограничение государственного

регулирувания экономики

2. Годы француско-вьетнамской войны:

А) 1945-1954

Д) 1947-1954

В) 1946-1954

Е) 1947-1953

С) 1946-1955

3. Берлинская стена пала:

А) 9 сентября 1989 г.

В) 9 октября 1989 г.

С) 9 ноября 1989 г.

Д) 9 августа 1989 г.

Е) 9 декабря 1989 г.

4. «Буря в пустыне» - это ...

А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.

В) Война на территории Африки.

С) Конфликт в Эфиопии.

Д) Экологическая катастрофа.

Е) События в районе Халхин – Гол.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

А) 1985 – 1991 г.

Д) 1953 – 1964 г.

В) 1963 – 1982 г.

Е) 1991 – 1995 г.

С) 1982 – 1985 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

А) А. Меркель

Д) Г. Коль

В) В. Бранд

Е) Э. Хонеккер

С) Г. Шредер

Д) создание ГКЧП

Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века

В) 30-40ые годы XX века

С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века

Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария

Д) Польша

В) Румыния

Е) Албания

С) Югославия

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим

В) была создана единая рублевая зона

С) был введен единый паспорт

Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.

Д) 1965-85 гг.

В) 1970-73 гг.

Е) 1965-73 гг.

С) 1969-70 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание

В) ограничение обычного вооружения в Европе

С) сокращение ракет среднего радиуса действия

Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:

Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция

В) Польша, Венгрия, Румыния

С) Дания, Норвегия, Швеция

Д) Франция, Бельгия, Голландия

Е) Германия, Италия, Испания

7. Берлинская стена была возведена в

А) 1960году

Д) 1963г.

В) 1961г.

Е) 1964г.

С) 1962г.

8. Германия была разделена на две части:

А) в 1945г.

Д) в 1949г.

В) в 1947г.

Е) в 1950г.

С) в 1948г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

А) Бельгия

Д) Монголия

В) Австрия

Е) Греция

С) Венгрия

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

А) Очередной съезд народных депутатов.

В) Вывод советских войск из Афганистана.

С) Попытка государственного переворота.

Д) Выборы президента России.

Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

А) «Буржуазная революция».

В) «Буржуазно-демократическая революция».

С) «Либерально-демократическая революция».

Д) «Национально-освободительное движение».

Е) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

А) 7октября 1949года

Б) 20июня 1948года

С) 14августа 1948года

Д) 7сентября 1949года

Е) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

А) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора

В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.

С) Случайно

Д) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.

Е) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

А) Ирана

В) Сербии и края Косово.

С) Ирака

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- A) Бразилия
B) Венесуэла
C) Куба
- D) Чили
E) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- A) Дж. Неру
B) Г.А. Насер
C) Садат
- D) Сукарно
E) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- A) 1945г.
B) 1951г.
C) 1956г.
- D) 1953г.
E) 1959г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г.

возглавлял:

- A. У. Черчилль
B. К. Эттли
C. М. Тетчер
- Д. А. Иден
E. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

- A. США
B. Великобритания
C. Франция
- Д. США и Великобритания
E. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- A) 1945 г.
B) 1948 г.
C) 1947 г.
- D) 1946 г.
E) 1949 г.

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

- A) Южно-Восточная Азия
B) Ближневосточный
C) Восточная Европа
D) Южная Азия
E) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- A) 1979-90 гг.
B) 1978-1992 гг.
C) 1970-1980 гг.
- D) 1975-1985 гг.
E) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

- A.Г.А.Зюганов
B.Б.Н.Ельцин
C.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-

D) Острова Гренада

E) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

- A) 1951 г.
B) 1945 г.
C) 1948 г.
- D) 1947 г.
E) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- A). Во Вьетнаме.
B) В Чехословакии.
C) В ГДР.
- D) В Монголии.
E) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

- A) 5 марта 1960 г.
B) 4 июля 1959 г.
C) 10 мая 1967 г.
D) 13 августа 1961 г.
E) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- A) М.Дауда
B)Х.Амина
C) М.Юсуфа
- D) Н.Тараки
E) Б.Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- A) 1970-1980 годы.
B) 1979-1989 годы.
C) 1985-1995 годы.
- D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
C) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1. I съезд народных депутатов СССР
2. Верховный Совет СССР
3. III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2. общее сокращение объемов производства
3. введение нормированного распределения

<p>политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возникновение и рост забастовочного движения 2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата 3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР 4. поляризация общественного сознания 5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям 6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС 7. усиление консервативных тенденций в КПСС 8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года 9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР 10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса <p>23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию 2. ввод советских войск в Венгрию 3. размещение ядерных ракет на Кубе 4. претензии на контроль над Черноморскими проливами 5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе 7. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8. космическом пространстве и под водой 9. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО 10. израильская позиция в арабо-израильских войнах 11. конфликт с Китаем на острове Даманский 12. конфликт с Северной Кореей 13. ввод советских войск в Афганистан 	<p>продуктов питания</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. начало приватизации государственной собственности 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля 6. рост числа убыточных предприятий 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту 9. сокращение золотого запаса СССР 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике 13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой <p>23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2. увеличения капиталовложений в машиностроение 3. широкомасштабная приватизация государственной собственности 4. ограничение сферы товарно-денежных отношений 5. развитие кооперации 6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий 7. объединение государственных предприятий в тресты и концерны 8. создание акционерных коммерческих банков 9. сокращение числа отраслевых министерств 10. создание системы территориальных совнархозов 11. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях 12. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР 13. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения 14. фактический отказ от пятилетнего планирования
<p>Вариант 3</p> <p>1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:</p>	<p>Вариант 4</p> <p>1. Московский договор 1963 года о</p>

- A) 1945 г. D) 1985 г.
B) 1949 г. E) 1961 г.
C) 1990 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

- A) январь 1994 г. D) апрель 1993 г.
B) декабрь 1991 г. E) октябрь 1989 г.
C) ноябрь 1992 г.

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

- A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
B) Реставрации конституционной монархии.
C) Административно-командной экономике.
D) Созданию социалистического лагеря.
E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:

- A) СССР. D) Великобритании.
B) Японии. E) США.
C) Франции.

5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:

- A) «Холодной войны».
B) Распада империи.
C) «Плавного и либерального прогресса».
D) Технократии.
E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

- A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская АЭС.
C) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

- A) Югославия. D) Албания.
B) Румыния. E) Польша.
C) Венгрия.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

- A) ноябрь 1992 г. D) ноябрь 1989 г.
B) февраль 1948 г. E) декабрь 1992 г.
C) август 1968 г.

9. СНГ было создано:

запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

- A) Англией и Францией.
B) Францией и Китаем.
C) Китаем и СССР.
D) СССР и Англией.
E) СССР и США

2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

- A) Крыму. D) Москве.
B) Каире. E) Потсдаме.
C) Тегеране.

3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- A) Горбачёв. D) Ельцин.
B) Черненко. E) Андропов.
C) Рыжков.

4. По Эвианскому договору (1962 г.)

- A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру
B) Франция захватила Алжир
C) Алжир получил независимость
D) Алжир стал полуколонией Франции
E) Алжир стал доминионом Франции

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны оккупации:

- A) Две. D) Четыре.
B) Три. E) Пять.
C) Шесть.

6. Когда образовалось государство Израиль?

- A) 1946 D) 1949
B) 1947 E) 1950
C) 1948

7. Член НАТО:

- A) Украина D) Эстония
B) Грузия E) Белоруссия
C) Армения

8. Не вошла в ЕС:

- A) Чехия D) Албания
B) Словакия E) Польша
C) Словения

9. Название договора о Европейском союзе:

- A) Маастрихтское соглашение
B) Хельсинское соглашение
C) Ницценское соглашение
D) Амстердамское соглашение
E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в

- A) В 1993 году D) В 1991 -году
B) В 1994 году E) В 1990 году
C) В 1992 году.

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

- A) Г.Коль. D) Ж.Желев.
B) Г.Шредер. E) В. Гавел.
C) Л.Валенса.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

- A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

- A) 1990 году. D) 1993 году.
B) 1991 году. E) 1994 году.
C) 1992 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

- A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

- A) 1964 года. D) 1965 года.
B) 1962 года. E) 1961 года.
C) 1963 года.

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:

- A) 1960 г. D) 1970 г.
B) 1973 г. E) 1963 г.
C) 1965 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

- A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

- A)Г. Коль. D) Г. Шредер.
B) О. Гротеволь. E) В. Брандт.
C) К. Аденауэр.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

связи с:

- A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

- A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

- A) СССР. D)США.
B) Англия. E) Китай.
C) Франция.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

- A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

- A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика
D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

- A) Греция D) Франция
B) Венгрия E) Германия
C) Италия

16. Индия провозгласила независимость в:

- A) 1945 г. D) 1948 г.
B) 1946 г. E) 1949 г.
C) 1947 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

- A) Ш.де Голле D) Ж. Шираке
B) Ж. Помпиду E) В. Жискара
C) Ф. Миттеране д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

- A) Д.Кеннеди D) Дж. Картер
B) Л. Джонсон E) Р.Рейган
C) Р. Никсон

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

- A) 1954 г. D) 1953 г.
 B) 1955 г. E) 1952 г.
 C) 1951 г.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

- A) 1994 г. D) 1993 г.
 B) 1991 г. E) 1990 г.
 C) 1992 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- A) Болгарии. D) Чехословакии.
 B) СССР. E) Польши.
 C) Венгрии.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнев

- A.М.С.Горбачев
 В.К.У.Черненко
 С.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

- 1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
- 2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
- 3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий,
- 4.увеличение тиражей газет и журналов
- 5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
- 6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
- 7.ограничение преследования инакомыслящих
- 8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
- 9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
- 10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
- 11.нарастание поляризации общественных сил
- 12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
- 13.господство атмосферы массовой истерии и психоза

- A) в 1979 г. D) в 1990 г.
 B) в 1987 г. E) в 1980 г.
 C) в 1982 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

- A) 1991 г. D) 1994 г.
 B) 1992 г. E) 1990 г.
 C) 1993 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

- 1.А.А.Громыко 3.А.Н.Косыгин
 2.Н.В.Подгорный 4.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

- 1.ропуск КПСС
- 2.введение гласности и последующее установление свободы печати
- 3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
- 4.смена руководящих кадров в КПСС
- 5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
- 6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
- 7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
- 8.официальный отказ от социалистической системы
- 9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
- 10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
- 11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР
- 12.созыв Съезда народных депутатов СССР
- 13.принятие новой Конституции СССР
- 14.введение поста Президента СССР
- 15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
- 16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
- 17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
- 18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
- 19.созыв Государственной Думы РСФСР
- 20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- 21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества
- 22.демонтаж системы Советов всех уровней

<p>14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках</p> <p>15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций</p> <p>16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности</p> <p>17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания</p> <p>18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым</p> <p>23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова</p> <p>1.смягчение цензуры</p> <p>2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева</p> <p>3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины</p> <p>4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода</p> <p>6.начало политического диалога с инакомыслящими</p> <p>7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти</p> <p>8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"</p> <p>9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия</p> <p>10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя</p>	<p>24.ликвидация органов государственной безопасности</p> <p>25.допущение существование различных политических союзов и партий</p> <p>23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг</p> <p>1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием</p> <p>2.закупки зерна и мяса за рубежом</p> <p>3.нарастание числа убыточных хозяйств</p> <p>4.создание экспериментальных семейных ферм</p> <p>5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию</p> <p>6.распашка целинных земель</p> <p>7.сокращение размеров освоенной пашни</p> <p>8.повсеместное господство планирования и администрирования</p> <p>9.введение фиксированного продналога</p> <p>10.рост численности аппарата управления</p> <p>11.акционирование колхозов и совхозов</p> <p>12.борьба с "неперспективными"деревнями</p> <p>13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда</p> <p>14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства</p> <p>15.увеличение среднего возраста сельского населения</p>
<p>Вариант 5</p> <p>1. Премьер-министр, который вывел Великобританию из затяжного кризиса:</p> <p>А) Г.Вильсон Д) Дж. Мейджор В) М.Тэтчер Е) Т.Блэр С) Э. Хит</p> <p>2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:</p> <p>А) 1949 г. Д) 1947 г. В) 1948 г. Е) 1946 г. С) 1945 г.</p> <p>3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:</p> <p>А) США. Д) Финляндия. В) СССР. Е) Франция</p>	<p>Вариант 6</p> <p>1. С чьими именами связано начало освоение космоса?</p> <p>А) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина; В) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина; С) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко; Д) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.</p> <p>2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:</p> <p>А) Президентом России Б.Н. Ельциным; В) членами ГКЧП; С) Верховным Советом СССР; Д) Верховным Судом СССР.</p> <p>3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:</p> <p>А) Президентом РФ; В) Верховным Советом РФ; С) Советом Федерации РФ;</p>

С) Англия.

4. Германская Демократическая Республика образована:

- А) 4 апреля 1949 г.
- В) 25 января 1949 г.
- С) 8 мая 1949 г.
- Д) 20 июня 1948 г.
- Е) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

- А) Игнорирование интересов крестьянства.
- В) Урбанизация.
- С) Рост покупательной способности населения.
- Д) Недостаток пахотных земель.
- Е) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

- А) ХДС
- В) ХДС/ХСС
- С) СДПГ
- Д) СВДП
- Е) КПП

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

- А) Марокко
- В) Тунис
- С) Франция
- Д) Корсика
- Е) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

- А) Китая.
- В) СССР.
- С) Германии.
- Д) США.
- Е) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;
- С) назначения Федеральным Собранием;
- С) всенародных выборов;
- Д) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

- А) сельское хозяйство;
- В) тяжелая промышленность;
- С) социальная сфера;
- Д) легкая промышленность.

11. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- А) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;

Д) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

- А) Л.И. Брежнев;
- В) Ю.В. Андропов;
- С) М.С. Горбачев;
- Д) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

- А) принятием новых Конституций;
- В) вводом войск в другие страны;
- С) проведением международных фестивалей молодежи;
- Д) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

- А) принятием новых Конституций;
- В) вводом войск в другие страны;
- С) проведением международных фестивалей молодежи;
- Д) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

- А) либерализация цен;
- В) карточная система;
- С) инфляция.
- Д) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- А) 1949 – 1953 гг.;
- В) 1956 – 1960 гг.;
- С) 1965 – 1970 гг.;
- Д) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

- А) «деидеологизации»;
- В) «гласности»;
- С) «оттепели»;
- Д) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева;
- В) Л.И. Брежнева;
- С) Ю.В. Андропова;
- Д) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- А) «новый мировой порядок»;
- В) «ядерный щит»;
- С) «невидимый фронт»;

- В) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
С) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

- А) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
В) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
С) проведение радикальных экономических реформ;
D) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- А) облигации государственного займа;
В) акции владельцев предприятий;
С) приватизационные чеки;

14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- А) 1945 – 1953 гг.; С) 1964 – 1985 гг.;
В) 1953 – 1964 гг.; D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

- А) Н.С. Хрущева; С) Ю.В. Андропова;
В) Л.И. Брежнева; D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин;
В) В.С. Черномырдин;
С) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- А) 1953 г.; С) 1976 г.;
В) 1964 г.; D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

- А) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
В) принята новая программа партии;
С) одобрен курс на перестройку;
D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- А) ввод войск ОВД в Чехословакию;
В) ввод советских войск в Афганистан;
С) Карибский кризис;
D) война в Корее.

20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?

D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

- А) запуск первого искусственного спутника Земли;
В) совместный советско-американский космический полет;
С) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

- А) возведение «берлинской стены»;
В) ввод советских войск в Афганистан;
С) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин;
В) В.С. Черномырдин;
С) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;
В) назначения Федеральным Собранием;
С) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- А) подписание Антикоминтерновского пакта;
В) политическая конфронтация СССР и США;
С) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
D) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- А) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
В) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
С) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- А) монополярной; С) биполярной;

<p>A) 1945 г.; B) 1949 г.;</p>	<p>C) 1959 г.; D) 1964 г.</p>
<p>21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.</p>	<p>19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:</p>
<p>A.Маленков B.Хрущев</p>	<p>D) глобальной; интернациональной.</p>
<p>22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина</p>	<p>A) национализацией; B) приватизацией; C) секуляризацией; D) репарацией</p>
<p>1.ликвидация системы совнархозов 2.замена отраслевых министерств системой совнархозов</p>	<p>20. Годы французско-вьетнамской войны: A) 1945-1954 B) 1946-1954</p>
<p>3.сокращение числа плановых показателей 4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования</p>	<p>C) 1946-1955 D) 1947-1954</p>
<p>5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей</p>	<p>21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.</p>
<p>6.создание на предприятиях фондов материального поощрения</p>	<p>1.амнистия уголовных преступников 2.приход Хрущева к руководству КПСС</p>
<p>7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности</p>	<p>3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия 4.повышение закупочных цен на с/х продукцию</p>
<p>8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве</p>	<p>5.начало освоения целины 6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина</p>
<p>9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам</p>	<p>7.публичное разоблачение "культы личности" Сталина в СМИ</p>
<p>10.введение стабильных денежных окладов в колхозах</p>	<p>8.арест и казнь Берии 9.лишение власти Жукова</p>
<p>11.продажа мелких предприятий в частные руки</p>	<p>10.перевод Жукова на работу в Москву 11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ</p>
<p>12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена</p>	<p>12.реабилитация сталинских "политических заключенных"</p>
<p>13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников</p>	<p>22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.</p>
<p>14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников</p>	<p>1.нормализация отношений с Югославией 2.нормализация отношений с Китаем</p>
<p>15.освоение целинных земель</p>	<p>3.установление дипломатических отношений с ГДР 4.установление дипломатических отношений с ФРГ</p>
<p>16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий</p>	<p>5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем 7.признание неизбежности третьей мировой войны</p>
<p>17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли</p>	<p>8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы 9.произраильская ориентация на Ближнем</p>
<p>18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику</p>	<p>9.произраильская ориентация на Ближнем</p>
<p>19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство</p>	

<p>20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых</p> <p>23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг</p> <p>1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции</p> <p>2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий</p> <p>3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях</p> <p>4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений</p> <p>5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди работников сферы материального производства</p> <p>7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда</p> <p>8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения</p> <p>9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы</p> <p>10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов</p>	<p>Востоке</p> <p>10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах</p> <p>11.ухудшение отношений с Китаем</p> <p>12.экономическая помощь странам "третьего мира"</p> <p>23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:</p> <p>1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"</p> <p>2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР</p> <p>3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное</p> <p>4.установление свободы совести</p> <p>5.усиление гонений на религию и церковь</p> <p>6.тезис об окончательной победе социализма в СССР</p> <p>7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции</p> <p>8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны</p> <p>9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем</p>
---	---

Ключ к тестовым заданиям

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1	d	c	b	c	b	b
2	b	d	c	c	c	d
3	b	b	b	c	c	a
4	a	d	c	c, d, b, a	c	b
5	b	d	c	c	d	b
6	c	b	d	c	b	b
7	c	b	b	b	c	c
8	a	a	d	c	d	c
9	b	b	a	b	b	b
10	a	c	d	b	c	a
11	b	c	d	a	a	d
12	d	a	c	a	d	b
13	b	b	a	c	b	c
14	b	a	b	d	c	b

15	с	в	в	d	а	в
16	в	d	с	в	в	в
17	в	в	в	в	а	с
18	с	в	с	в	с	а
19	в	с	с, d, в, а	3	d	с
20	с	в	d	в	б	d
21	2 3 5 7	3 4 5 7	1 4 5 7	2 3 7 8	3 5 6 9	1 2 4 6 7
22	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14	2 6 7 9 10 17	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11	1 4 8 12 14
23	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12	1 3 4 6 7 11 12 14	1 2 4 5 6 11 12 18	5 6 11 14 16 20	2 3 8 9 10 12

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка выполнения тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст исторических и социальных источников, нормативных актов, рассказ преподавателя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, полученную на занятиях по другим дисциплинам, умение правильно анализировать явления, процессы, события окружающей жизни и т.д.

В основу критериев оценки учебной деятельности студентов положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

1. Оценка устного ответа.

Оценка “5” ставится, если студент:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых фактов, понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные – история и обществознание (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы по изученному материалу; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, процессов, закономерностей; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы Интернета; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с учебником, со справочным материалом и дополнительной литературой, Интернетом и др.; записи, сопровождающие ответ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым преподавателем.

Оценка “4” ставится, если студент:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала по теме или разделу; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении учебного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях в рамках изучаемого курса; материал излагает в определенной логической последовательности, но при этом допускает одну грубую ошибку или не более двух-трёх недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; выявлять закономерности исторических и общественных процессов. Применять полученные знания по раскрытию тенденций современного этапа человеческой цивилизации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, Интернетом (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если студент:

- 1) Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений (например, работы с картой); выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко.
- 5) Не использует в качестве доказательства аргументы для обобщения фактов, процессов, явлений или допустил ошибки при их изложении.
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов, тестов, выполнении творческих работ, при объяснении конкретных явлений и процессов.
- 7) Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, источников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская не более трёх грубых ошибок.

Оценка “2” ставится, если студент:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала (термины, даты, события, факты, явления).
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- 5) При ответе (на один вопрос) допускает более трёх грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка “1” ставится, если студент:

- 1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- 2) Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других студентов для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной грубой ошибки;
2. или не более двух-трёх недочетов.

Оценка “3” ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более трёх грубых ошибок;
2. или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более трех-четырёх негрубых ошибок;
4. или двух негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов.

Оценка “2” ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если студент:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если студентом оригинально выполнена работа или использован творческий подход.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
3. **Классификация ошибок.**

При оценке знаний и умений студентов следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, дат, отсутствие навыков по составлению конспектов, докладов, рефератов, написанию эссе;
- 2) неумение выделить в тексте или ответе главное;
- 3) неумение применять знания для решения ситуационных задач и объяснения фактов, процессов, явлений;
- 4) неумение делать выводы и обобщения по ранее изученному учебному материалу;
- 5) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками, картой, Интернетом.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, т.е терминологии (замена одного-двух основных признаков второстепенными);
- 2) ошибки, вызванные несоблюдением установленного порядка выполнения задания или работы;
- 3) недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными, ошибочное указание дат или событий);
- 4) нерациональные методы работы со справочной и другой научной или исторической литературой, ресурсами Интернет;
- 5) неумение решать ситуационные задачи, выполнять задания в общем виде, анализировать источник по плану.

Недочетами являются:

1. небрежное выполнение записей, схем, таблиц;
2. орфографические и пунктуационные ошибки.
4. **Оценка выполнения практических работ.**

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) правильно определил цель работы и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал приёмы, способы и методы выполнения работы;
- 4) научно грамотно, логично описал выполненную работу и сформулировал выводы по ней; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы по ним;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе);
- 6) работу осуществляет по плану с учетом предъявляемых требований и правил работы с материалами и оборудованием;
- 7) задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но:

- 1) было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или работа проведена не полностью;
- 3) или в описании работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если студент:

- 1) правильно определил цель работы; задание выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным задачам работы;
- 2) или в ходе выполнения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) или получены результаты с большей погрешностью; или в результатах работы были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- 4) допускает грубую ошибку (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил выполнения работы), которая исправляется по требованию преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент:

- 1) не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, выполненный объём работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) выводы произведены неправильно;
- 3) или в ходе работы обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в объяснении и оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оценка «1» ставится, если студент: полностью не сумел начать выполнять работу; показывает отсутствие общеучебных умений.

Примечание. В тех случаях, когда студент показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению преподавателя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Перечень объектов контроля и оценки

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	<ul style="list-style-type: none">• проявляет интерес, выражая понимание своей профессии, давая ей краткую характеристику;• объясняет социальную значимость своей будущей профессии, представляя (объясняя) на примерах применения знаний учебных дисциплин в профессии;	

интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывает роль профессии в сфере общественных отношений через призму изучаемой учебной дисциплины, поддерживает дискуссию по некоторым проблемам. 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует свою деятельность на основании самостоятельно составленного плана, исходя из заранее установленных целей и способов (т.е. по используемой или изучаемой технологии), выбирая необходимые для этого ресурсы при изменении учебной ситуации; • выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, исходя из поставленной цели; • организует свою деятельность на основании самостоятельно составленного плана, исходя из заранее установленных целей и способов с учетом имеющейся или изменяемой учебной ситуации, выбирая необходимые для этого ресурсы. 	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует учебную (профессиональную) ситуацию на основе предложенных критериев или задаёт их самостоятельно для принятия решения; • принимает необходимое решение в стандартной и нестандартной ситуации, осуществляя текущий и итоговый контроль (оценку) своей деятельности в соответствии с поставленной целью; • несёт ответственность за принятое решение на разных этапах учебной деятельности и последствия своей деятельности по предложенным показателям или по самостоятельно определённым показателям. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекает или самостоятельно находит информацию из предложенных источников (ресурсов), необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития • самостоятельно использует различные ресурсы и формы представленной информации для эффективного выполнения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития, формулируя вопросы для получения недостающей информации; • эффективно использует и характеризует источник информации (ресурс), обосновывая свой выбор для достижения учебно-профессиональной цели и личностного развития. 	
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеет информационной культурой, соблюдая установленные правила использования ИКТ (программы, набора программ или ресурса Интернета), необходимых в учебной (профессиональной) деятельности; • анализирует и обрабатывает выбранную 	

<p>деятельности.</p>	<p>информацию (ресурс) из предложенного порядка или самостоятельно составленного с использованием ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивает предложенную или самостоятельно полученную информацию с точки зрения полезности и эффективности решения учебно-профессиональных задач в определённой учебной (профессиональной) ситуации, применяя ИКТ. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> соблюдает нормы и правила работы в коллективе и команде, участвуя в разных формах деятельности в рамках решаемых учебных (профессиональных) задач; соблюдает нормы и правила общения (высказывания, публичной речи) в коллективе и команде, с руководством и потребителями, используя необходимые средства общения (вербальные и невербальные), направленные на прогресс учебной (профессиональной) деятельности и эффективное решение самостоятельно использует стиль, средства (жанр) общения для обмена информацией в коллективе, команде, эффективно общения с коллегами, руководством, потребителями в зависимости от целей и задач деятельности. поставленных целей и задач; 	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> анализирует учебную (профессиональную) работу сокурсников, членов команды на основе предложенных критериев для достижения поставленных целей и задач берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) на разных этапах выполнения заданий (работ), осуществляя текущий контроль (оценку) совместной деятельности в соответствии с поставленной целью; берёт на себя ответственность за результат выполнения заданий (работы) членами команды (подчиненных) на завершающем этапе деятельности, осуществляя итоговый контроль (оценку) совместной деятельности в соответствии с поставленной целью (задачами); 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> анализирует, имеющиеся в распоряжении технологии, наиболее эффективные для достижения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности; оценивает предложенные технологии с точки зрения полезности их использования в профессиональной деятельности; выбирает из множества сменяющихся друг друга технологий, необходимую для эффективного решения поставленных целей и задач в 	

	профессиональной деятельности;	
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализирует, имеющиеся в распоряжении технологии, наиболее эффективные для достижения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности;	

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

Баллы (0-3)	Характеристика	вербальная оценка
3	задание выполнено с соблюдением всех правил и норм	отлично
2	задание выполнено с несущественными замечаниями	хорошо
1	задание выполнено с существенными замечаниями	удовлетворительно
0	задание не выполнено	не удовлетворительно

Основные источники:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2020
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2021.
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М., 2020
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы:учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2021
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М.,2020.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2021.
8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2022
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А.Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2020
10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2020.
11. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2021.
12. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2021.
13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2020.

14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2022.
15. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2021.

Интернет-ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
- www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.sovmusic.ru (Советская музыка).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.es-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

