

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бугакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 29.05.2023 11:23:04
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РС (Я)
«Ленский технологический техникум»
О. Бугакова Бугакова О.С.
« 1 » *сентября* 2022 год



Приложение
к ПООП по профессии
46.01.03 Делопроизводитель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

46.01.03 Делопроизводитель

Ленск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 18 |
| РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 20 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по профессии 46.01.03 Делопроизводитель |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 18.01.27, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 02.09.2013 г. № 917. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Профессиональный стандарт "Машинист технологических насосов нефтегазовой отрасли" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июля 2019 года N 499н |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 2 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация рабочей программы воспитания предполагает организацию воспитательной работы в рамках следующих модулей, выделенных в ходе работы творческой группы специалистов профессиональных образовательных организаций и института развития образования:

- Модуль 1. Кураторство и поддержка
- Модуль 2. Учебное занятие
- Модуль 3. Ключевые дела техникума
- Модуль 4. Взаимодействие с родителями
- Модуль 5. Правовое самосознание
- Модуль 6. Студенческое самоуправление
- Модуль 7. Профориентация и развитие карьеры

Содержание модуля «Кураторство и поддержка» способствует адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса профессиональной образовательной организации, формированию коллектива обучающихся, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала обучающихся, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.

Через содержание модуля «Кураторство и поддержка» должна найти отражение деятельность с учебной группой по решению задач:

- сплочение и развитие коллектива группы;
- педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы;
- поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися группы, их родителями (законными представителями), интересных и полезных для личностного развития, обучающегося;
- предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;
- контроль соблюдения обучающимися правил внутритехникумовского поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ.

Цель индивидуальной работы с обучающимися заключается в поддержке каждого в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи в социализации, создании ситуации успешности, коррекции поведения.

Также важно:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах с привлечением (при необходимости) педагога-психолога;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшего трудоустройства, и т.п.);

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Выбор форм групповой работы и индивидуальной поддержки обучающихся определяется контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями обучающихся, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Содержание и формы воспитательной работы куратора с преподавателями, работающими в группе, направлены на:

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями-предметниками и обучающимися;

- инициирование проведения мини-педсоветов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей-предметников к участию во внутригрупповых делах;

- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с родителями (законными представителями) обучающихся направлены на:

- регулярное информирование родителей несовершеннолетних обучающихся в случае непосещения ими учебных занятий;

- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся (при необходимости) в регулировании отношений между ними и преподавателями, мастерами производственного обучения;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих в отрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности, профессии.

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности обучающихся в рамках времени, выделенного учебным планом специальности / профессии на все виды учебной деятельности.

Основным целевым назначением является реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, обучающихся по конкретной специальности / профессии, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.

Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками (преподаватели, мастера производственного обучения) профессиональной образовательной организации в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также

устанавливаются доверительные отношения с обучающимися, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог-обучающиеся, обучающийся-обучающийся.

Таким образом, определение направления воспитания зависит от содержательной и процессуальной части организации занятия, где воспитательная цель является приоритетной.

Для реализации воспитательных целей на учебном занятии необходимо постоянно чередовать формы проведения занятия и методы взаимодействия с обучающимися, применять как к групповые, так и индивидуальные формы организации учебной деятельности.

Возможные структурные компоненты модуля «Учебное занятие» определяющие виды, формы и содержание деятельности на учебном занятии:

- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ;

- знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии;

- в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, проявлениям профессиональных традиций, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие;

- организация деятельности, формирующей умения обучающихся принимать самостоятельные решения о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов,

- вовлечение в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций;

- подготовка к конкурсам профессионального мастерства через знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- привлечение обучающихся к контрольно-оценочной деятельности (самооценка, взаимооценка);

- организация обучения за пределами техникума (экскурсии, квесты, проведение практических занятий на базе профильных организаций);

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Ключевые дела профессиональной образовательной организации» ориентирован на формирование инициативности, опыта сотрудничества обучающихся, позитивного опыта социального поведения, социальной активности.

К ключевым делам профессиональной образовательной организации относятся воспитательные дела, события, проекты, традиционные коллективные мероприятия, ритуалы, праздники, соревнования, акции и т.п.

Целевое назначение модуля «Взаимодействие с родителями» – обеспечение условий, направленных на развитие у обучающихся гражданской зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъектной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Для этого необходимо, во-первых, вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в касающиеся образовательного процесса сферы деятельности профессиональной образовательной организации на основе нормативных локальных документов, организацию профессионально значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры; во-вторых, организовать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по всем

вопросам развития, обучения, воспитания последних; в-третьих, создать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся; в-четвертых, обеспечить психологическое, социальное и педагогическое сопровождение семьи на период обучения ребенка в ПОО.

В качестве форм воспитательной деятельности можно выделить:

- на общетехникумовском уровне и уровне учебной группы – родительские собрания, онлайн форумы, родительские дни, родительские практикумы / конференции / чтения, родительские часы, позволяющие информировать родителей (законных представителей) обучающихся по актуальным вопросам жизнедеятельности, воспитания, безопасности современной молодежи,

- на коллективном уровне (групповая работа с родителями (законными представителями) обучающихся без привязки к учебной группе по решению конкретной проблемы, возможно с привлечением обучающихся) – семейные клубы, тренинги, практикумы, ринги / проблемные семинары / дискуссии, родительские вечера, позволяющие обменяться опытом, обсудить и выделить продуктивные механизмы и инструменты помощи детям в решении возникающих у них проблем, решения проблем внутрисемейного взаимодействия, вопросов обеспечения комфортных условий саморазвития для ребенка и т.п.;

- на субъектном уровне – индивидуальные консультации специалистов воспитательного отдела и психолого-педагогической службы для родителей (законных представителей) обучающихся (с привлечением специалистов разных ведомств – медицинских работников, специалистов УМВД и т.д.), профессионально / социально значимое общение обучающихся с родителями (законными представителями) как носителями трудового опыта и корпоративной культуры, социально одобряемого поведения.

Модуль «Правовое сознание» направлен на формирование, воспитание и развитие правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, отношению к праву, осознанием социальной значимости права и правопорядка; признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина.

Также данный модуль направлен на развитие у студентов сознательного отношения к законности и правопорядку, принятие и исполнение норм правового поведения в обществе.

При формировании содержания данного модуля необходимо предусмотреть меры профилактической работы, направленные на:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактику зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся);
- формирование правового сознания – профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактику аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); в том числе проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся;
- адаптация и последующая социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем осуществления первичной, вторичной профилактики через индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Отбор форм организации воспитательной деятельности и методов воспитания определяется на основе предварительной социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики и реализуются совместными усилиями специалистов социально-психологической службы образовательной организации, кураторами, педагогами, с привлечением членов коллегиальных органов учреждения, а также специалистов учреждений систем здравоохранения, культуры и органов внутренних дел.

Реализация содержания модуля может быть представлена несколькими блоками: организационная работа как с обучающимися, так и с педагогическим коллективом; групповая и

адресная профилактическая работа с обучающимися, информационно просветительская деятельность; диагностическая работа; работа с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.

Целью реализации модуля «Студенческое самоуправление» является достижение удельного веса обучающихся с высоким уровнем социальной активности в общественной и профессиональной деятельности посредством внедрения системы мероприятий, обеспечивающих сформированность личностных качеств.

Студенческое самоуправление организуется и реализуется на нескольких уровнях. На уровне техникума:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов, обучающихся техникума, защиты их прав и свобод, содействия социально-экономическому, культурному, духовному развитию студенческой молодежи, 9 создания условий для личностного и профессионального становления каждого обучающегося, формирования гражданской позиции, а также реализации основных направлений концепции воспитательной работы;

- через деятельность Совета общежития, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов обучающихся, проживающих в общежитии, защиты их прав и свобод, формирования у проживающих умений и навыков самоуправления, оценки уровня бытовых условий в общежитии;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов (клубов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебных групп лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы группы в общетехникумовских делах и призванных координировать его работу с работой общетехникумовских органов самоуправления и кураторов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (пропаганда здорового образа жизни, культурно досуговая деятельность, информационно-просветительское, правовая защита, социальное).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и дел внутри группы;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, различных функций.

Целью модуля «Профориентация и развитие карьеры» является достижение к окончанию обучения по профессии / специальности профессионального самоопределения и трудоустройства на основе приобщения обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля ориентировано на приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечивается разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс» (способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет

создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента), тренинги личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать 10 имеющиеся) и др.

Также содержание модуля реализуется с помощью:

- организации и проведения предметных недель, связанных с профессией (формирует понимание сущности и значимости выбранной профессии, а также способствует организации собственной деятельности и позволяет определять формы и методы решения профессиональных задач, способствует развитию воображения и творческой активности личности);

- организации и проведения дня открытых дверей для работодателей с самопрезентацией выпускников (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства). В рамках вышеназванного направления возможно в содержание модуля включить:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психологоконсультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования посредством профессиональных проб.

Воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, интегрируют содержание нескольких модулей одновременно и позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений:

- патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;

- гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;

- культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры;

- экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры;

- профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;

- здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры 11 здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ;

- экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

| Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули) | Содержание модуля |
|--|---|
| «Кураторство и поддержка» | <p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p> |
| «Учебное занятие» | <p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений.</p> <p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений техникума, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p> |
| «Ключевые дела техникума» | <p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Данный модуль предусматривает также возможности включения</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки).</p> <p>Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>В данном модуле подразумевается также участие студентов в мероприятиях, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p> |
| <p>«Взаимодействие с родителями»</p> | <p>Данный модуль ориентирован на вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории города.</p> |
| <p>«Правовое сознание»</p> | <p>Профилактика правонарушений среди студентов часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в данный модуль как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого.</p> <p>Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| «Студенческое самоуправление» | В реализации данного модуля существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. |
| «Профориентация и развитие карьеры» | Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др. Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. В данном модуле актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.). |

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к | ЛР 4 |

| | |
|---|-------|
| формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных проблем | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 16 |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности | ЛР 17 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
|---|--------------|
| Имеющий высокий уровень подготовки в смежных полученной специальности областях. | ЛР 18 |
| Ориентирующийся на изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 19 |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | ЛР 20 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Документационное обеспечение деятельности организации | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20 |
| Документирование и организационная обработка документов | Р 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20 |

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

| <i>Критерии оценки личностных</i> | | Значение показателя учебной группы |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|
|-----------------------------------|--|------------------------------------|

| <i>результатов обучающихся</i> | Единица измерения | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе |
|--|-------------------|------------|------------|------------|
| Демонстрация интереса к будущей профессии | % | 20 % | 45 % | 75 % |
| Оценка собственного продвижения, личностного развития (результативность участия в мероприятиях) | % | 35 % | 60 % | 80 % |
| Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | % | 25 % | 50 % | 85 % |
| Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности | % | 25 % | 55 % | 80 % |
| Проявление высокопрофессиональной трудовой активности | % | 20 % | 45 % | 80 % |
| Участие в исследовательской и проектной работе; | % | 15 % | 50 % | 75 % |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; | % | 20 % | 60 % | 60 % |
| Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; | % | 30 % | 55 % | 75 % |
| Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; | % | 25 % | 50 % | 85 % |
| Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | % | 25 % | 50 % | 85 % |
| Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | % | 30 % | 55 % | 80 % |
| Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; | % | 30 % | 55 % | 80 % |
| Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | % | 30 % | 65 % | 80 % |

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; | % | 25 % | 50 % | 75 % |
| Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; | % | 20 % | 60 % | 90 % |
| Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; | % | 20 % | 40 % | 60 % |
| Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; | % | 35 % | 60 % | 75 % |
| Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; | % | 20 % | 45 % | 80 % |
| Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; | % | 30 % | 55 % | 75 % |
| Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; | % | 25 % | 45 % | 60 % |
| Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; | % | 35 % | 45 % | 40 % |
| Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | % | 25 % | 55 % | 80 % |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; WorldSkills. | % | 25 % | 50 % | 80 % |
| Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; | % | 30 % | 50 % | 80 % |

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по УВР, педагога-организатора, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|--|
| Директор | Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Организация и реализация воспитательного процесса, обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания |
| Заместитель директора по контролю качества образования | Организация внедрения вопросов воспитательной деятельности в образовательный процесс |
| Преподаватель | Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий |
| Куратор учебной группы | Организация воспитательной работы в учебной группе |
| Педагог-организатор | Организация внеурочной деятельности студентов |
| Социальный педагог | Осуществление правовой и социальной защиты студентов |
| Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации и т.д. |
| Педагог дополнительного образования | Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время занятий |

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Залы: библиотека, читальный зал.

Требования к оснащению баз практик:

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ РСЯ «ЛТТ» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

К базам практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

Также для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <http://lensktekh.ru/>

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАБОЧИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
46.01.03 Делопроизводитель
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии **Делопроизводитель**

Ленск, 2021

| № п/п | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|--|--------------------|------------------|--|-----------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День знаний | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; кураторы учебных групп | ЛР 5 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Профорентация и развитие карьеры» «Взаимодействие с родителями» |
| 2 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 3 | День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны (1945 год) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 5 | День блокады Ленинграда | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; | ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------|----------|--|----------------------|--|
| | | | | преподаватели; кураторы учебных групп | | «Кураторство и поддержка» |
| 6 | Международный день грамотности | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 5 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 7 | День воинской славы России – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 8 | День воинской славы России – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 9 | 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 10 | Международный день памяти жертв фашизма | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 11 | 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; | ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|----------|--|-------------------------------|--|
| | | | | преподаватели; кураторы учебных групп | | «Кураторство и поддержка» |
| 12 | Международный день мира | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 13 | День воинской славы России – День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 14 | День зарождения российской государственности (862 год) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 15 | Неделя безопасности дорожного движения | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 16 | Всемирный день туризма | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 17 | День Интернета в России | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы | ЛР 4 ЛР14 ЛР 15 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и |

| | | | | | | |
|----------------|---|--------------------|----------|---|-------------------------------|--|
| | | | | учебных групп | ЛР 16 ЛР 17 | поддержка» |
| 18 | Посвящение в студенты | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Профориентация и развитие карьеры» |
| 19 | День оздоровительного бега | Все учебные группы | Техникум | | | |
| 20 | День принятия Декларации о государственном суверенитете Республики Саха (Якутия) | Все учебные группы | Техникум | | | |
| 21 | День работников нефтяной, газовой промышленности | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Профориентация и развитие карьеры» |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 1 | Международный день пожилых людей | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 2 | День профтехобразования | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|----------|--|-----------------------|---|
| | | | | учебных групп | | поддержка» «Студенческое самоуправление» «Профорientация и развитие карьеры» |
| 3 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | Все учебные группы | Техникум | ; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 4 | День Учителя | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 4 ЛР 5 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 5 | День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 6 | День матери в РС (Я) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 7 | Всемирный день математики | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 4 ЛР 14 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 8 | День «Белых журавлей» | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по | ЛР 1 | «Ключевые дела |

| | | | | | | |
|---------------|---|--------------------|----------|--|-----------------------|--|
| | в честь павших на полях сражений | группы | | УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 7 | техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 9 | День памяти жертв политических репрессий | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День воинской славы России – День народного единства | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 2 | День воинской славы России – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 3 | День Октябрьской революции 1917 года | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 4 | Всемирный день науки за мир и развитие | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы | ЛР 3 ЛР 7 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и |

| | | | | | | |
|----------|--|--------------------|----------|--|-------------------------------|--|
| | | | | учебных групп | ЛР 15 | поддержка» |
| 5 | 200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 6 | Международный день толерантности | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» |
| 7 | День отказа от курения | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп | ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» |
| 8 | День начала Нюрнбергского процесса | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 9 | Всемирный день памяти жертв ДТП | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------|--|--|---|
| | | | | | | «Студенческое самоуправление» |
| 10 | Всемирный день информации, утвержденный по инициативе Международной академии информатизации | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» «Профориентация и развитие карьеры» |
| Последнее воскресенье | День матери в России | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» |
| 12 | День Олонхо | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 1 | Международный день борьбы со СПИДом | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп | ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» |
| 2 | День воинской славы России – | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; | ЛР 1 ЛР 5 | «Ключевые дела техникума» |

| | | | | | | |
|----------|---|--------------------|----------|--|----------------------|--|
| | День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) | | | преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| 3 | Международный день инвалидов | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» |
| 4 | День Неизвестного солдата | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 5 | День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 6 | День волонтера (добровольца) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп | ЛР 6 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|----------------|---|--------------------|----------|--|----------------------|--|
| 7 | День Героев Отечества | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 8 | Единый урок «Права человека», посвященный Международному дню прав человека | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 8 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» |
| 9 (2021 г.) | 200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 10 | День Конституции Российской Федерации | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп | ЛР 2 ЛР 3 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» |
| 11 | День воинской славы России – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 12 | Международный день | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по | ЛР 5 | «Ключевые дела |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------------------|----------|---|-------------------------------|--|
| | кино | группы | | УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 11 | техникума» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» |
| 13 | Новый год | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; кураторы учебных групп | ЛР 11 ЛР 12 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 1 | Православный праздник Рождество Христово | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» |
| 2 | Международный день «спасибо» | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» |
| 3 | День российского студенчества (Татьянин | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; | ЛР 5 ЛР 8 | «Ключевые дела техникума» |

| | | | | | | |
|----------|---|--------------------|----------|--|-----------------------|--|
| | день). 265 лет со дня открытия Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова | | | преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 11 ЛР 13 | «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» |
| 4 | День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 5 | Международный день памяти жертв Холокоста | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 6 | Международный день защиты персональных данных | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Профорентация и развитие карьеры» |
| 7 | Международный день без Интернета | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Профорентация и развитие карьеры» |
| 8 | День делопроизводителя | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы | ЛР3 ЛР4 ЛР6 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и |

| | | | | | | |
|----------------|--|--------------------|----------|--|----------------------|---|
| | | | | учебных групп | | поддержка» «Профорентация и развитие карьеры» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 1 | День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 2 | День российской науки | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 4 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 3 | День зимних видов спорта | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 9 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 4 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 5 | Международный день родного языка | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 8 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| 6 | День воинской славы России – День защитников Отечества | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--------------------|----------|---|-----------------------|---|
| | | | | учебных групп | | поддержка» |
| 7 (2022 г.) | Широкая Масленица | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| 8 | Национальный День Здоровья в РС (Я) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| 9 | День слесаря | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; кураторы учебных групп | ЛР3 ЛР4 ЛР6 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| МАРТ | | | | | | |
| 1 | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | Все учебные группы | Техникум | Преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 2 | Всемирный день иммунитета | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------|----------|--|-------------------------------|---|
| 3 | Международный женский день | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| 4 | Неделя математики | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 5 | День воссоединения Крыма с Россией | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 6 | Международный день счастья | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 7 | Всемирный день поэзии | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 11 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» |
| 8 | Международный день театра 28.03 – 245 лет со дня основания Большого театра | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 11 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Организация |

| | | | | | | |
|---------------|---|--------------------|----------|---|--|---|
| | | | | | | предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 1 | День смеха | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; кураторы учебных групп | ЛР 7 ЛР 13 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 2 | Всемирный день здоровья | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; кураторы учебных групп | ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 3 | День рождения Рунета | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; кураторы учебных групп | ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Профорентация и развитие карьеры» |
| 4 | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные отделения» |
| 5 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; кураторы учебных групп | ЛР 5 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 6 | Международный день памятников и | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; | ЛР 5 ЛР 11 | «Ключевые дела техникума» |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------|----------|--|-------------------------------|---|
| | исторических мест | | | кураторы учебных групп | | «Кураторство и поддержка» |
| 7 | День воинской славы России – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 8 | День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 9 | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 4 ЛР 6 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 10 | День российского парламентаризма | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 2 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| 11 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», посвященный Дню пожарной охраны | Все учебные группы | Техникум | Преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 12 | День охотника в РС (Я) | Все учебные группы | Техникум | Преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|------------|---|--------------------|----------|--|-------------------------------|---|
| 13 | День отца | Все учебные группы | Техникум | Преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 14 | День Республики Саха (Якутия) | Все учебные группы | Техникум | Преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 2 | Международный день пожарных | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 3 | Международный день борьбы за права инвалидов | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 4 | День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 5 | Международный день семьи | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 12 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|----------|--|----------------------|---|
| | | | | | | «Взаимодействие с родителями» |
| 6 | Международный день музеев | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 11 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» |
| 7 | День государственного флага Российской Федерации | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 8 | День славянской письменности и культуры | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 11 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 9 | День российского предпринимательства | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 4 ЛР 19 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 10 | Всемирный день без табака | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп | ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 11 | День оздоровительного бега | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; педагог-психолог; социальный | ЛР 9 ЛР 10 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|----------------|--|--------------------|----------|--|------------------------------|---|
| | | | | педагог; кураторы учебных групп | | «Студенческое самоуправление» |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп | ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 2 | Всемирный день окружающей среды | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 10 ЛР 11 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 3 | Пушкинский день России | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 4 | День русского языка | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 5 (2022 г.) | 350 лет со дня рождения Петра I | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 5 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 3 | День России | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |
| 4 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год) | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|--------------------|----------|--|----------------------|--|
| | | | | | | |
| 5 | День молодежи | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 2 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» |
| 6 | День партизан и подпольщиков | Все учебные группы | Техникум | Заместитель директора по УВР; мастера групп; преподаватели; кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 | «Ключевые дела техникума» «Кураторство и поддержка» |