

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 30.10.2023 11:15:07
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3614bf030754e9c160360cb17c169

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов
Профиль: технический

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»
Учебно методический совет
Протокол № 11
« 30 » июня 2021 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПОО.01 «ПОО.02 Основы православной культура»

18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Квалификация: ОКПР 14662 Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии;
ОКПР 19238 Трубопроводчик линейный

РАЗРАБОТЧИКИ:

Возовиков Станислав Александрович, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 от «19» июня 2021 г.,

Председатель ПЦК

И.Л. /Паршутина И.Л./
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

Ф.И.О., должность, организация

Ф.И.О., должность, организация

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ПОО.03 Основы православной культуры.**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|
| 1 | Введение Религиозная культура как сфера общенациональной культуры. | ОК1-ОК6 | Устный опрос Сообщение. |
| 2 | Тема 1. Историография православной культуры. | ОК1-ОК6 | Устный опрос, доклад. |
| 3 | Тема 2. Святость русской земли | ОК1-ОК6 | Устный опрос. сообщения, презентация, практическое занятие. |
| 4 | Тема 3. Православная икона. | ОК1-ОК6 | Устный опрос, доклад, презентация, практическое занятие. |
| 5 | Тема 4. Монашество -высшее проявление христианства. | ОК1-ОК6 | Устный опрос, Сообщение, презентация, практическое занятие. |
| 6 | Тема 5. История становления и служения Отечеству Русской Православной Церкви | ОК1-ОК6 | Устный опрос, доклад, презентация, практическое занятие. |
| 7 | Тема 6. Миссионерская деятельность РПЦ: история, цели и задачи | ОК1-ОК6 | Устный опрос, сообщение, презентация, практическое занятие. |
| 8 | Тема 7. РПЦ и другие христианские учения | ОК1-ОК6 | Устный опрос, сообщение, практическое занятие. |
| 9 | Тема 8. Православие и религии мира | ОК1-ОК6 | Устный опрос, сообщение. |
| 10 | Тема 9. Русские святые | ОК1-ОК6 | Устный опрос, презентация. |

Кодификатор контрольных заданий

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Метод/форма контроля | Код контрольного задания |
|---|---|--------------------------|
| Проектное задание | <p>Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный).</p> <p><i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i></p> | 1 |
| Реферативное задание | <p>Реферат.</p> <p><i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i></p> | 2 |
| Расчетная задача | <p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен.</p> <p><i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i></p> | 3 |
| Поисковая задача | <p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание.</p> <p><i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i></p> | 4 |
| Аналитическая задача | <p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание.</p> <p><i>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i></p> | 5 |
| Графическая задача | <p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание.</p> <p><i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i></p> | 6 |
| Задача на программирование | Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание. | 7 |

| | | |
|---------------------------------|--|----|
| Тест, тестовое задание | Тестирование , письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i> | 8 |
| Практическое задание | Лабораторная работа , практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i> | 9 |
| Ролевое задание | Деловая игра. <i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i> | 10 |
| Исследовательское задание | Исследовательская работа. <i>Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i> | 11 |
| Рабочая тетрадь | <i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</i> | 12 |
| Доклад, сообщение | <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i> | 13 |
| Задание на ВКР дипломный проект | Выпускная квалификационная работа СПО | 14 |
| Задание на ВКР дипломная работа | Выпускная квалификационная работа СПО | 15 |

Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

Описание системы оценивания

Показатели оценивания

| Наименование ОПОР | 25 баллов | 20 баллов | 15 баллов | 10 баллов |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 1. Владение знаниями терминологии | Знает и понимает термины и определения | Знает и понимает термины и определения, но допускает | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | незначительные ошибки | определений, исправляет после замечаний | термины |
| 2.Результативность информационного поиска | Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам | Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы | Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя |
| 3.Скорость и техничность выполнения заданий | Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам | Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы | Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы |
| 4.Оформление заданий | Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ | Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания | Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями. | Оформление не соответствует требованиям |
| 5.Аргументированность суждений, широта кругозора | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала | Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах | Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения |
| 6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация | Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не | Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| | соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники | соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям | соответствует требованиям | |
| 8. Время на выполнение задания | Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий. | Превышение времени выполнения на 10 % | Превышение времени выполнения на 20% | Превышение времени выполнения на 30 и более % |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

Показатели оценивания результатов тестирования

| Наименование ОПОР | 25 баллов | 20 баллов | 15 баллов | 10 баллов |
|---|--|--|---|---|
| 1) Владение знаниями терминологии | Знает и понимает термины и определения | Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины |
| 2) Правильность выбора ответа или ответов | Ответы выбраны верно, в срок | Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно | Студент с недочетами и с небольшой задержкой во времени выполняет задания | Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно |
| 3) скорость и техничность выполнения тестовых заданий | Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет | Студент самостоятельно, в срок, с небольшими | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами | Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| | тестовые задания | недочетами выполняет тестовые задания | выполняет тестовые задания | недочетами выполняет тестовые задания |
| 4) Оформление заданий | Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя | Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания | Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями | Оформление не соответствует требованиям преподавателя |
| 5) Время на выполнение задания | Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий. | Превышение времени выполнения на 10 % | Превышение времени выполнения на 20% | Превышение времени выполнения на 30 и более % |

- **Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.**

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

Показатели оценивания устных ответов

| Наименование ОПОР | 25 баллов | 20 баллов | 15 баллов | 10 баллов |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 1) Владение знаниями терминологии | Знает и понимает термины и определения | Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 5) Аргументированность суждений, широта кругозора | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала | Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах | Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения |
| 6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям | Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям | Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию |
| 8) Время на выполнение задания | Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий. | Превышение времени выполнения на 10 % | Превышение времени выполнения на 20% | Превышение времени выполнения на 30 и более % |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

Показатели оценивания рефератов, презентаций

| Наименование ОПОР | 25 баллов | 20 баллов | 15 баллов | 10 баллов |
|---|---|---|--|--|
| 1) Владение знаниями терминологии | Знает и понимает термины и определения | Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины |
| 4) Оформление заданий | Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ | Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания | Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями. | Оформление не соответствует требованиям |
| 5) Аргументированность суждений, широта кругозора | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала | Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах. | Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения |
| 6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники. | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям | Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям | Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

Критерии оценок

5. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
6. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
7. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильны
8. х ответов;
9. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

Рекомендации по оцениванию результатов самостоятельной работы студентов В форме сообщения:

| ОПОР | 25% | 20% | 15% | 10% |
|--|---|---|---|---|
| Соответствие содержания тематике, оформлен | содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлено в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления | содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении | содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении | содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть значительные несоответствия в оформлении |
| Структура, логичность сообщения | имеет чёткую композицию и структуру, отсутствуют логические нарушения в представлении материала | имеет погрешности в структуре, незначительные логические нарушения в представлении материала | имеет несоответствия в структуре, значительные логические нарушения в представлении материала | Имеет нечёткую структуру, логические нарушения в представлении материала |
| Наличие речевых, стилистических ошибок | отсутствуют лексические, стилистические и иные ошибки. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью | присутствуют незначительные лексические, стилистические и иные ошибки в тексте | присутствуют лексические, стилистические и иные ошибки в тексте | присутствуют частые лексические, стилистические и иные ошибки в тексте |
| Самостоятельность исследования | представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала | представляет собой самостоятельное исследование, недостаточный качественный анализ найденного материала | представляет собой не полное самостоятельное исследование, некачественный анализ | отсутствует самостоятельное исследование, непроработанный текст другого автора (других авторов) |

| | | | | |
|---------------------|------------|-----------|----------------------|-----------|
| | | | найденного материала | |
| Общее кол-во | 100 | 80 | 60 | 40 |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

В форме презентации:

| ОПОР | 25% | 20% | 15% | 10% |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| Формулировка проблемы, причин. | Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее | Погрешности в формулировке проблемы, в анализе ее причины. Отсутствует система описания основной деятельности | Проблема сформулирована неясно. Разрозненные сведения о деятельности | Проблема не сформулирована. Сведения о деятельности отрывочные |
| Постановка задач | Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по теме | Погрешности в постановке задач, не скорректированы этапы | Нечетко раскрыты задачи по теме, нарушена логика этапов | Не раскрыты задачи по теме, отсутствует логика этапов |
| Соответствие иллюстрации содержанию | Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию | Недостаточное количество иллюстраций, не дополняют информацию | Иллюстраций мало. Не все соответствуют содержанию | Иллюстраций мало, не соответствуют содержанию. |
| Оформление соответствует требованиям | Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию | Погрешности в оформлении и логичности, но не противоречат содержанию | Стиль отвлекает от содержания, презентации | Стиль не соответствует содержанию презентации |
| Общее кол-во | 100 | 80 | 60 | 40 |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

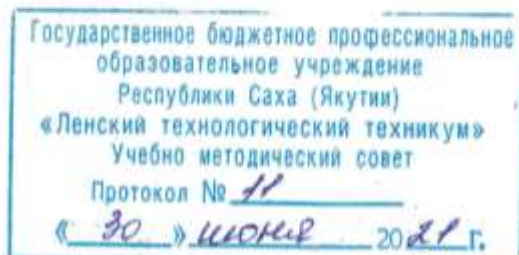
| ОПОР | 25% | 20% | 15% | 10% |
|--|--|--|--|---|
| Владение терминами, теоретическим материалом | полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине | излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет | излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов | не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал |
| Осознанность суждений, логичность | обнаруживает понимание материала | Незначительные речевые недочеты в последовательности изложения | недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения | допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала |
| Аргументированность | аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему; | 1-3 недочета при приведении примера | затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно | не может привести пример |
| Кругозор | отвечает на 3 дополнительных вопроса | отвечает на 2 дополнительных вопроса | отвечает на дополнительный вопрос | не может ответить на дополнительные вопросы |
| Общее кол-во | 100 | 80 | 60 | 40 |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка | | |
|--|------------------------------------|--|-------------------|----------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» | | |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» | | |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» | | |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» | | |
| Элемент учебной дисциплины | Текущий контроль | | Рубежный контроль | |
| | Формы контроля | Проверяемые ОК, У, З | Формы контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Введение Религиозная культура как сфера общенациональной культуры. | Устный опрос Сообщение. | У1.;У2; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6. | | |
| Тема 1. Историография православной | Устный опрос, доклад. | З1; З3; ОК1; ОК2; ОК3; | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| культуры. | | OK4; OK5; OK6. | | |
| Тема 2. Святость русской земли | Устный опрос, сообщения, презентация, практическое занятие. | 31; 33; OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6. | | |
| Тема 3. Православная икона. | Устный опрос, доклад, презентация, практическое занятие. | 31; 33; OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6. | | |
| Тема 4. Монашество -высшее проявление христианства. | Устный опрос, Сообщение, презентация, практическое занятие. | 31; 33; OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6. | | |
| Тема 5. История становления и служения Отечеству Русской Православной Церкви | Устный опрос, доклад, презентация, практическое занятие. | 31; 33; OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6. | | |
| Тема 6. Миссионерская деятельность РПЦ: история, цели и задачи | Устный опрос, сообщение, презентация, практическое занятие. | 31; 33; OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6. | | |
| Тема 7. РПЦ и другие христианские учения | Устный опрос, сообщение, практическое занятие. | 31; 33; OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6. | | |
| Тема 8. Православие и религии мира | Устный опрос, сообщение. | 31; 33; OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6. | | |
| Тема 9. Русские святые | Устный опрос, презентация. | 31; 33; OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6. | | |

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля
учебной дисциплины**
ПОО.02 Основы православной культуры
**Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии**
18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ПОО.02 Основы православной культуры** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии «18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 921.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Возовиков Станислав Александрович, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10, от «29» июня 2021 г.

Председатель ПЦК И.Л. / Паршутина И.Л./

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ПОО.02 Основы православной культуры** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---|-----------------|
| З 1. историю русской Православной Церкви | Знание основных этапов истории РПЦ | 1 или 0 балл |
| З 2. русские летописи и летописцев | Знание летописей и летописцев | 1 или 0 балл |
| З 3. православные христианские праздники, история и традиция их празднования | Знание православных праздников, их истории и традиций | 1 или 0 балл |
| З 4. особенности православной иконы, канонические нормы иконографии; русская иконография; | Знание особенностей православной иконы, канонических норм иконографии. | 1 или 0 балл |
| З 5 происхождение, историю и современное состояние православного монашества, значение монашества и монастырей в развитии православной культуры; | Понимание, анализ и знание происхождения, истории и современного состояния православного монашества, определение значения монашества и монастырей в развитии православной культуры. | 1 или 0 балл |
| З 6. религии мира. | Знание основных религий мира | |
| У 1. определять основные атрибуты изображений на иконах, элементы иконографии; | Объяснение и определение основных атрибутов изображений на иконах, элементах иконографии; | 1 или 0 балл |
| У 2. характеризовать просветительскую деятельность монастырей; | Осуществление характеристики просветительской деятельности монастырей | 1 или 0 балл |

| | | |
|--|--|--------------|
| У 3. характеризовать задачи, формы и методы осуществления православной миссии Русской Православной Церкви; | Определение и умение характеризовать задачи, формы и методы осуществления православной миссии Русской Православной Церкви; | 1 или 0 балл |
| У 4. характеризовать причины разделения Западной Церкви на католическую и протестантскую; | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причинно-следственные связи разделения Западной Церкви на католическую и протестантскую; • Знание причин разделения Западной Церкви на католическую и протестантскую; | 1 или 0 балл |
| У 5. характеризовать религиозные сектантские движения и секты; | Знание и умение распознавать религиозные сектантские движения и секты; | |
| У 6. различать богослужебную культуру Православия от богослужений в других религиозных традициях. | Определение и знание богослужебной культуры Православия от богослужений в других религиозных традициях. | |

| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|---|--|-------------------|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | <ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; | |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за | <ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; | |

| | | |
|---|--|--|
| результаты своей работы. | | |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; | |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; | |
| ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | <ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); | |
| ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | <ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи в разных средах, ПО; • Соответствие требованиям использования технологий; • Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; • Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач | |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

| | |
|---------|--------------------------|
| Процент | Оценка уровня подготовки |
|---------|--------------------------|

| | оценка компетенций обучающихся | оценка уровня освоения дисциплин; |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 90 ÷ 100 | высокий | отлично |
| 70 ÷ 89 | повышенный | хорошо |
| 50 ÷ 69 | пороговый | удовлетворительно |
| менее 50 | допороговый | неудовлетворительно |

Шкала оценки образовательных достижений

Введение

Религиозная культура как сфера общенациональной культуры.

Устный опрос

1. Православие
2. Православная культура как совокупность духовной и предметной социальной деятельности, ее результатов, сложившихся и существующих в обществе

Самостоятельная работа

Составление сообщения: «Что я знаю о Православном Христианстве».

Тема 1. Историография православной культуры.

Устный опрос

1. Источники православной культуры: Священное Предание, Священное Писание. Канонические тексты.
2. Библия: Ветхий и Новый Завет и их структура.
3. Евангелисты – святые описатели земной жизни Господа Иисуса Христа. История первых переводов библии.
4. Святые отцы церкви: Василий Великий, Иоанн Златоуст, Григорий Богослов

Самостоятельная работа

Подготовка докладов: «Канонические и апокрифические книги Ветхого и Нового Завета»; «Вселенские соборы»;

Тема 2. Святость русской земли

Устный опрос

1. Понятие святости в русской православной культуре.
2. Древнерусская и русская литература об установлении духовных устоев на Руси.
3. Православные праздники.

Самостоятельная работа

Сообщение: «Понятие русской святости и его внешние проявления»; «А.С. Пушкин как наследник и хранитель православной духовности и культуры»; «Домострой и его роль в установлении нравственных устоев жизни Русского государства»; «Масленица и Радоница – православные и языческие славянские начала».

Презентация «Дванадцатые православные праздники»

Практическая работа

Исследовательское занятие: схема: «Годовой цикл в православном календаре».

Тема 3. Православная икона.

Устный опрос

1. Символический мир и чудотворность православной иконы.
2. Иконография Иисуса Христа.
3. Иконография Божией Матери.
4. «Троица» Андрея Рублёва.

Самостоятельная работа

Доклад: «Учение о Святой Троице Преподобного Сергия Радонежского»; «Символические изображения Иисуса Христа».

Презентация «Иконографические типы изображений Богородицы».

Практическая работа

Исследовательское занятие: Иконография. Определение основных элементов.

Тема 4. Монашество - высшее проявление христианства

Устный опрос

1. Устав монашеской жизни.
2. Просветительская деятельность монастырей.
3. Известные русские монастыри.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщения по темам: «Степени монашеского посвящения», «Монастыри Золотого кольца России», «Отшельничество».

Презентация «Монастыри на территории Республики Саха (Якутия)»

Реферат: «Монастырская трапеза»

Практическая работа

Защита рефератов, презентаций: «Монастырская трапеза», «Монастыри на территории Республики Саха (Якутия)»

Тема 5. История становления и служения Отечеству Русской Православной Церкви

Устный опрос

1. История Русской Православной Церкви от Крещения Руси до 1917 года.

2. Русская Православная Церковь и Советское государство.

Самостоятельная работа

Доклад: «Экономический и культурный расцвет Киевской Руси в 10-11 веках», «Роль церкви в Куликовской битве и ее исходе», «Деятельность государства и Русской Православной Церкви в 15 веке», «Причины раскола и идеи движения старообрядчества», «Русская Православная церковь в годы Великой Отечественной войны».

Презентация «Как быть культурным»

Практическая работа

Экскурсия-практикум: Посещение Храма Святителя Иннокентия Московского.

Исследовательское занятие.

Тема 6. Миссионерская деятельность РПЦ: история, цели и задачи

Устный опрос

1. История миссионерской деятельности Русской Православной Церкви.

2. Задачи, формы и методы осуществления православной миссии.

3. Апостольское служение Русской Православной Церкви.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений по теме «Миссионерская деятельность Святителя Иннокентия Московского просветителя Сибири и Америки».

Презентация: «История внешних миссий РПЦ на примере Китая, Японии», «Знаменитые миссионеры РПЦ».

Практическая работа

Исследовательское занятие. Посещения музея при Храме Святителя Иннокентия Московского.

История Православного прихода поселения Мухтуя и Ленского района.

Тема 7. РПЦ и другие христианские учения

Устный опрос

1. Православие и Римская Католическая Церковь.

2. Православие и протестанство.

3. Характеристика культовых новообразований.

4. Секты, существующие в г. Ленск.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений на темы: «Папа Римский», «Сравнительный анализ православного и католического богослужения», «Роль Мартина Лютера в Реформации Западной Церкви и его учение», «Учение и основные направления деятельности сектантских течений в современной России (свидетели Иеговы, баптисты и т.д.)»

Практическая работа

Исследовательское занятие. Беседа в Воскресной школе с настоятелем Храма Святителя Иннокентия Московского иереем Анатолием (Астафьевым). Дискуссия на тему: «Православие»

Тема 8. Православие и религии мира

Устный опрос

1. Религиозные культуры в Древности.

2. Религии мира, история возникновения.

3. Особенности культуры буддизма.

4. Особенности культуры иудаизма.

5. Особенности культуры мусульманства, ислама.

Самостоятельная работа

Сообщение по темам: «Иудаизм как национальная культура», «Образ Иисуса Христа в Коране», «Сравнительный анализ исторических событий, описываемых в Священных Преданиях и Священных Писаниях православия и ислама», «Сравнительный анализ заповедей буддизма с заповедями Библии», «Отличительные черты тоталитарной секты и методы ее вербовки», «Буддизм в России».

Тема 9. Русские святые

Устный опрос

1. Определение святых людей по канонам Христианской и Русской Православной Церквей.
2. Сонмы святых Русской Православной Церкви: равноапостольные святые, святые мученики, святые страстотерпцы, исповедники, святые благоверные князья, святители, преподобные, праведные, юродивые Христа ради, новомученики и исповедники российские.

Самостоятельная работа

Презентация: «История русского святого, имя которого я ношу».

Критерии оценки устного ответа и оформление ПР

Оценка «5» ставиться, если студент:

1. Показывает глубокие знания и понимание объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал с использованием принятой терминологии. Самостоятельно и наглядно использует наглядный материал, справочники, учебники, дополнительную литературу, грамотно использует условные обозначения при ведении записей, сопровождающих ответ.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставиться, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; делает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала и при воспроизведении понятий и определений; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по требованию преподавателя; в основном усвоил материал, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником (правильно ориентируется, но медленно).

Оценка «3» ставиться, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в терминологии; определения и понятия дал недостаточно четко.
5. Не использует в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения при объяснении явлений на основе теорий и законов.
7. Отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (конспекта, записей) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставиться, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить с помощью преподавателя.

Практическое занятие № 1

Составить таблицу(схему) праздников в православном календаре

Образец(примерный):

Тема: Сюжеты Ветхого Завета.

Цель:

1. Систематизировать знания по теме: Священное Писание и история Ветхого Завета.
2. Расширять представление о Библейской картине мира, знакомясь с основным содержанием книг «Бытие», «Исход» Ветхого Завета.
3. Проанализировать Десять Заповедей Бога.
4. Развивать навыки работы с толковым словарём.

Пояснения к работе

Для выполнения практической работы необходимо познакомиться с текстом книг «Бытие» и «Исход» Ветхого Завета.

Задание:

1. Прочитайте внимательно первоисточник.
2. Пользуясь толковым словарём, поясните значение следующих слов и выражений: *бытие, грех, Едем, знамение, благословение, пророк, скрижали.*
3. Составьте опорную схему «Дни творения мира».
4. Внимательно прослушайте сообщение «Грехопадение первых людей», поясните значение выражения «первородный грех».
5. Проанализируйте Десять Заповедей Бога. Напишите краткий конспект данного материала.
6. Ответьте на контрольные вопросы.
7. Представьте полный отчёт о проделанной работе в тетради для практических работ.

Содержание отчёта

Отчёт о проделанной работе оформляется в тетради для практических работ и должен содержать:

1. значение заданных слов и выражений;
2. опорную схему «Дни творения мира»;
3. эссе «Синайское законодательство в России 21 века»;
4. ответы на контрольные вопросы;

Контрольные вопросы:

1. Какая книга Ветхого Завета рассказывает об этапах творения мира?
2. В каких значениях употребляется слово «небо» в первой главе книги «Бытия»?
3. Кто искусил первых людей и склонил их послушаться Бога?
4. Какое наказание получили Адам и Ева?
5. Какая книга Ветхого Завета рассказывает о жизни и пророческой миссии Моисея?
6. С каким событием в жизни еврейского народа связан ветхозаветный праздник Пасха?
7. Почему откровения, данные Моисею Господом, называют Синайским законодательством?
8. Какие из заповедей Бога наиболее актуальны для современного российского общества? Свои размышления запишите в форме эссе «Синайское законодательство в 21 веке»

Практическое занятие №2

Тема: Иконография. Определение основных элементов.

Форма занятия: Исследовательское занятие.

Цель: создать представление об иконописи как достоянии русской художественной и духовной культуры.

Задачи:

- познакомиться с особенностями иконописного изображения; понять различия в написании иконы и картины;
- уяснить, какими способами и средствами в иконе изображается духовный мир.

Пояснения к работе

Для выполнения практической работы №2 необходимо изучить теоретический материал по теме.

Задания:

Задание 1.

Разделитесь на 4 группы. Каждая группа получит свое задание – исследовать одну из изобразительных особенностей иконы, т.е. ответить на конкретный вопрос, который прописан в карточке. 3 минуты на обсуждение, а затем один представитель от каждой группы зачитывает результаты исследования.

1 группа: пропорции изображаемых силуэтов.

Соблюдены ли пропорции человеческих фигур на иконе и на картине?



Видите ли вы тени на иконе, а на картине?

фигуры людей на иконе изображаются в удлинненном виде, они не отбрасывают тени

Мазаччо. Уплата подати.

Введение во храм пресвятой Богородицы



2 группа: изображение фигур на плоскости.

1. Имеют ли фигуры, изображенные на картине и на иконе объем?

на иконе фигуры лишены объема

Рубенс. Снятие с креста



Снятие с креста. Икона





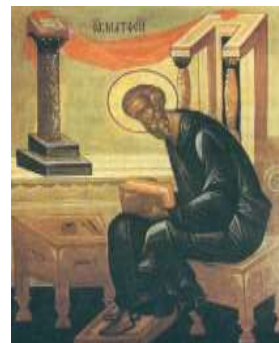
3 группа: линейная перспектива.

1. Используется прямая линейная перспектива на картине и на иконе?

на иконе отсутствует прямая перспектива, и присутствует обратная

Иванов. Явление Христа народу

Святой евангелист Матфей. Икона



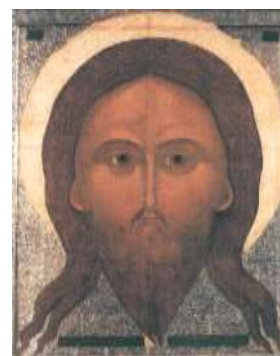
4 группа: портретное сходство.

1. Какое из произведений является портретом, а какое нет? Почему?

лик и лицо отличаются, важное значение при изображении лика имеют глаза

Рембрандт. Голова Христа

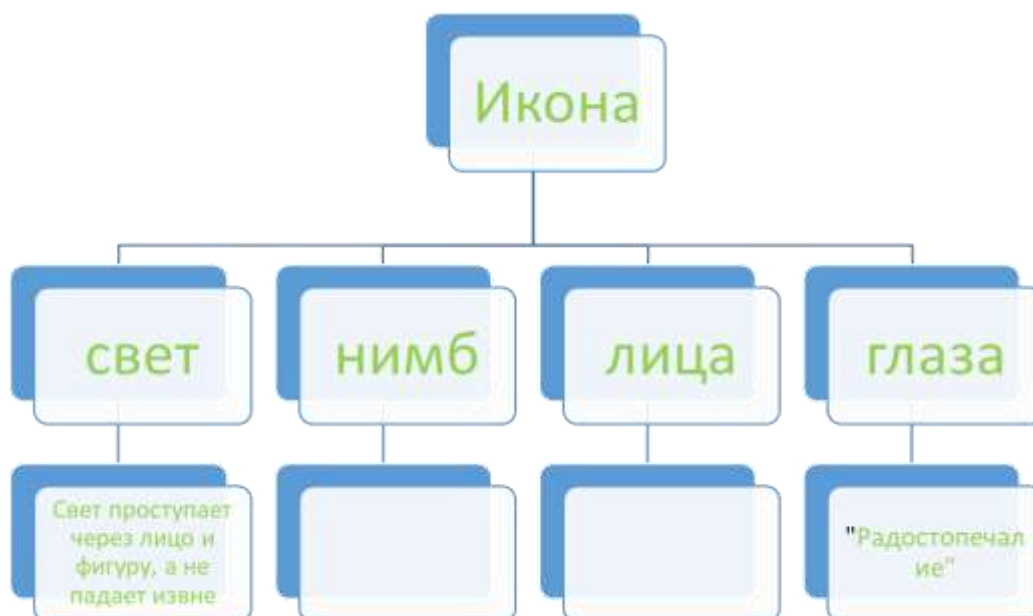
Спас Нерукотворный



Задание 2. Дополните предложения, используя теоретический материал.

Слово «икона» в переводе с греческого языка означает _____. Библия говорит, что каждый человек – это _____. Именно поэтому христианин каждого человека воспринимает как _____. Поэтому люди _____ друг другу.

Задание 3. Дополните схему «Чем икона отличается от картины».



Задание 4. Кто изображён на иконе?



Контрольные вопросы

1. Как вы поняли, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины?
2. Как понятие «света» связано с пониманием Бога в христианстве Бога?
3. Почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога?
4. Кому молятся православные христиане, стоя перед иконой?

Практическое занятие №3

Тема: Монастыри и их роль в истории Республики Саха (Якутия)

Форма занятия: семинар.

Цель:

получение исторических сведений о прошлом и настоящем церковью Республики Саха (Якутия), определение их роли в жизни людей.

Задачи:

- изучить архивные материалы, публикации, рассказывающие об истории церквей;
- выявить и оценить произошедшие изменения;
- пробудить интерес детей к изучению истории храмов и монастырей;
- развить навыки исследовательской работы в области православной культуры.

Изучить методические рекомендации по подготовке к семинарам.

Темы для подготовки рефератов:

«Русские монастыри: их история и значение для России: Валаамский, Троице-Сергиева Лавра, Соловецкий и др».

«Монастыри и их роль в возрождении православной духовности в XIX веке».

«Монастырская трапеза»

Монастыри на территории Республики Саха (Якутия)»

Практические занятия № 4

Тема: Экскурсия-практикум: Посещение Храма Святителя Иннокентия Московского.

Форма: Исследовательское занятие

Цель:

познакомиться с православным храмом, его устройством, храмовым искусством, иконописью, символикой, внутренним и внешним убранством.

Пояснения к работе

Для выполнения практической работы №4 необходимо во время посещения Храма ознакомиться с аналой, икона, иконостас, киот, лампада, подсвечник, Царские врата, представлениями об основных таинствах православной церкви, цели христианской жизни, различать понятия *нравственность и духовность*.

Задание:

После посещения Храма необходимо составить отчет об экскурсии.

Отчёт об экскурсии в Храма Святителя Иннокентия Московского.

1.Краткая история данного культового учреждения

Например, Свято-Троицкий женский монастырь расположен на улице Максима Горького в городе Курск. Обычным для монастырей является наличие нескольких храмов. В данной

обители находится семь престолов. Необычно лишь то, что все они представляют собой одну церковь, единый храмовый ансамбль. Главный монастырский престол освящен в честь Пресвятой Троицы, имеет приделы в честь Рождества Иоанна Предтечи (южный), свт. Иоасафа Белгородского и прп. Серафима Саровского (северный). Три другие престола освящены в честь икон Пресвятой Богородицы «Смоленской», «Новодворской» и «Иверской». И седьмой престол в честь прп. Иосифа Волоцкого и всех русских святых. Храмовый комплекс монастыря является памятником архитектуры федерального значения и представляет собой значительную художественную ценность как образец русского церковного зодчества XVII–XIX веков. Он является доминирующей постройкой, которую прежде всего видят приходящие в обитель. Взору паломника открывается необычная архитектурная композиция: эклектичный монументальный фасад с колоннами и башенками восточного типа по бокам, древнерусская двухъярусная шатровая колокольня посреди храма, за которой виднеется восьмерик, увенчанный небольшой главкой с крестом. Такая картина объясняется постепенным строительством храмового комплекса на протяжении трех веков.

Троицкий храм (верхний храм) в настоящее время является самой древней постройкой монастыря и вторым из сохранившихся старейших храмов г. Курска. Его закладка осуществилась стараниями игумении Пелагеи в 1695 году на месте деревянной церкви в честь Святой Троицы. Новый каменный храм обители стал значительно больше прежнего и покрыл собой часть старинных захоронений существовавшего при церкви приходского кладбища; имел два этажа. На нижнем этаже была устроена церковь в честь иконы Божией Матери «Смоленская», а на верхнем – главный престол в честь Пресвятой Троицы. Верхний храм является типичным образцом русской архитектуры конца XVII века и представляет из себя восьмерик на четверике. С западной стороны к нему примыкает трапезная часть, входом в которую служит прекрасный перспективный портал. Рядом с ним маленькая дверь в стене, за которой находится узкая каменная лестница, ведущая на колокольню (первоначально колокольня состояла из 5 ярусов, позднее 2 верхних яруса были скрыты шатром). С восточной стороны расположены три алтарных апсиды, опирающиеся на вынесенный вперед прямоугольный алтарь нижнего храма. В 70-ые гг. XVIII в. стены и купол внутри церкви были украшены лепными изображениями: в куполе – Господа Саваофа, по сторонам – фигурами ангелов и четырех евангелистов в парусах. В таком декоре ярко проявилось влияние украинского барокко с характерной для него пышностью и западными мотивами. Не сохранившийся до наших дней пятиярусный иконостас также был богато украшен барочной позолоченной резьбой. В 1860 г. к Троицкому храму были пристроены боковые приделы. Южный придел был освящен в честь Рождества Иоанна Предтечи; в северном приделе до 1911 г. была ризница, после чего в нем был устроен престол в честь свт. Иоасафа Белгородского и прп. Серафима Саровского. Троицкий храм стал первым действующим храмом обители после возвращения ее Русской Православной Церкви. Главный придел вновь был освящен 26 августа 1993 года; был устроен временный невысокий иконостас, расписаны стены трапезной части. Престолы в северном и южном приделах пока не обновлены. В настоящее время в храме ведется капитальный ремонт.

Новодворская церковь примыкает к Троицкой с западной стороны. Она была построена в 1836 году. Строительство ее было обусловлено нуждой обители в теплом храме, поскольку Троицкая церковь была холодной и многие старицы монастыря, не имевшие теплой одежды, не могли присутствовать в ней зимой на богослужениях. Престол в новом теплом храме был освящен в честь Божией Матери, «явления ради иконы Ея Новодворской». С северной и южной сторон храма были устроены деревянные коридоры, ведущие в Троицкий храм. К 1851 г. они обветшали и были заменены каменными приделами: южным – в честь Иверской иконы Пресвятой Богородицы и северным – в честь прп. Мирона (по благословию архиепископа Германа, правящего архиерея Курской епархии, по восстановлению этот придел будет освящен в честь прп. Иосифа Волоцкого и всех русских святых). Храм является ярким памятником эклектического направления в архитектуре, доминирующего в России в 30–90-ые годы XIX столетия.

2. Краткое описание наиболее значимых культовых предметов, находящихся в Храме Святителя Иннокентия Московского.

Например, Смоленская (нижняя) церковь по преимуществу была монашеской, тогда как Троицкий храм до середины XVIII века был приходским. Вход в Смоленскую церковь находится с южной стороны. Известно, что насельницы монастыря собирали здесь списки с чудотворных икон Пресвятой Богородицы, освященные у прославленных святых образов.

Возрождение Смоленского храма и возобновление в нем богослужений произошло в 2004 году. В ходе ремонта, имеющего пока временный характер, церковь была украшена многочисленными иконами с частицами мощей, добротными хоросами. Иконостаса еще нет, иконы для него располагаются прямо на алтарных столпах. В 2007 г. обители была возвращена храмовая икона Пречистой Девы «Одигитрия Смоленская», находившаяся в советские годы в курском Никольском храме. В настоящее время все три чудотворные монастырские иконы Пресвятой Богородицы («Смоленская», «Новодворская» и «Троеручица»), а также чтимый образ Пресвятой Троицы находятся в Смоленской церкви. Обретенные в ходе реставрационных работ честные останки игумении Софии покоятся здесь же, в южной части храма.

3. Запишите, какие вопросы были изучены во время экскурсии

1. Вводная беседа:

Например,

- Какое ветхозаветное сооружение стало прообразом храма?

- Кто построил храм?

2. Что узнали о правилах посещения храма.

3. Изучите карту-схему. В ходе экскурсии отметьте, есть ли указанные на схемах части в данном храме и каково их значение.

4. Особое внимание обращаем на символизм расположения каждой вещи и каждого элемента.

Отчет подготовьте в печатном виде. Шрифт 12, интервал одинарный, объем 2-3 листа.

Подготовьте группой видеоролик об экскурсии.

Практические занятия № 5

Тема: История Православного прихода поселения Мухтуя и Ленского района. Посещения музея при Храме Святителя Иннокентия Московского.

Форма: Исследовательское занятие.

Цель: изучить историческое прошлое и сегодняшний день Храма Святителя Иннокентия Московского и показать историческую значимость церкви в жизни города и людей.

Задания:

1. Собрать сведения о История Православного прихода поселения Мухтуя и Ленского района.
2. Изучить историю вопроса в советский и постсоветский период.
3. Изучить хронику событий, связанных с Храмом от построения по настоящее время.
4. Составить список священнослужителей Ленского района.
5. Ознакомиться с архивными документами.
6. Оформить презентацию с использованием собранного материала.

Практическое занятие №6

Духовные ценности Православия.

Цель:

1. Систематизировать знания о таинствах православной Церкви.
2. Познакомиться с агиографиями великих святых Русской Православной Церкви: Николая Чудотворца, великомученика Георгия Победоносца, святого благоверного князя Александра Невского, Преподобного Сергия Радонежского, Преподобного Серафима Саровского чудотворца, святого праведного Иоанна Кронштадтского.
3. Развивать навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

Пояснения к работе

Для выполнения практической работы №3 необходимо самостоятельно изучить лекционный материал по теме Духовная жизнь христиан, иметь представления об основных таинствах православной церкви, цели христианской жизни, различать понятия *нравственность и духовность*.

Задание:

1. Поясните значения слов и выражений: *агиография, духовность, таинство, аскетизм, монашество, лавра, преподобный, канонизация, чудотворец*.
2. Используя раздаточный материал прочитайте жития святых: Николая Угодника, Георгия Победоносца, преподобного Сергия Радонежского, Александра Невского, преподобного Серафима Саровского. Составьте краткий конспект по данному материалу.
3. Соберите и оформите в отчёте о проделанной работе материал о житии святого (святой) Русской Православной церкви, в честь которого (которой) вы носите своё православное имя, узнайте день своих именин.

Содержание отчёта

Отчёт о проделанной работе оформляется в тетради для практических работ и должен содержать:

1. значение заданных слов и выражений;
2. краткий конспект «Жития великих святых православной церкви»;
3. краткое описание агиографии святого (святой) Русской Православной церкви, в честь которого (которой) студент (ка) носит своё православное имя;
4. материал об истории развития одного из ныне действующих монастырей Русской Православной Церкви (информацию можно представить и на электронном носителе)

Контрольные вопросы

1. Какие таинства существуют в Русской Православной Церкви?
2. Когда было установлено таинство Крещения?
3. Какое таинство принимают только священнослужители?
4. Каким образом необходимо готовиться к таинству покаяния?
5. Как называется богослужение, на котором совершается Евхаристия?
6. Кем и когда было установлено таинство Святого Причащения?
7. Какие существуют церковные препятствия к таинству брака?

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутии)
«Ленский технологический техникум»
Учебно методический совет
Протокол № 11
« 30 » июня 2021 г.

**Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля
учебной дисциплины**

ПОО.02 Основы православной культуры

**Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ПОО.02 Основы православной культуры** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии «18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 921.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Возовиков Станислав Александрович, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10, от «29» июня 2021 г.

Председатель ПЦК И.Л. Паршутина /Паршутина И.Л. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ПОО.02 Основы православной культуры** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|--|---|---------------------|
| 31. историю русской Православной Церкви | Знание основных этапов истории РПЦ | <i>1 или 0 балл</i> |
| 32. русские летописи и летописцев | Знание летописей и летописцев | <i>1 или 0 балл</i> |
| 33. православные христианские праздники, история и традиция их празднования | Знание православных праздников, их истории и традиций | <i>1 или 0 балл</i> |
| 34. особенности православной иконы, канонические нормы иконографии; русская иконография; | Знание особенностей православной иконы, канонических норм иконографии. | <i>1 или 0 балл</i> |
| 35 происхождение, историю и современное состояние православного монашества, значение монашества и монастырей в развитии православной культуры; | Понимание, анализ и знание происхождения, истории и современного состояния православного монашества, определение значения монашества и монастырей в развитии православной культуры. | <i>1 или 0 балл</i> |
| 36. религии мира. | Знание основных религий мира | |
| У1. определять основные атрибуты изображений на иконах, элементы иконографии; | Объяснение и определение основных атрибутов изображений на иконах, элементах иконографии; | <i>1 или 0 балл</i> |
| У2. характеризовать просветительскую деятельность монастырей; | Осуществление характеристики просветительской деятельности монастырей | <i>1 или 0 балл</i> |

| | | |
|---|--|--------------|
| У3. характеризовать задачи, формы и методы осуществления православной миссии Русской Православной Церкви; | Определение и умение характеризовать задачи, формы и методы осуществления православной миссии Русской Православной Церкви; | 1 или 0 балл |
| У4. характеризовать причины разделения Западной Церкви на католическую и протестантскую; | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причинно-следственные связи разделения Западной Церкви на католическую и протестантскую; • Знание причин разделения Западной Церкви на католическую и протестантскую; | 1 или 0 балл |
| У5. характеризовать религиозные сектантские движения и секты; | Знание и умение распознавать религиозные сектантские движения и секты; | 1 или 0 балл |
| У6. различать богослужебную культуру Православия от богослужений в других религиозных традициях. | Определение и знание богослужебной культуры Православия от богослужений в других религиозных традициях. | 1 или 0 балл |

| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|---|--|-------------------|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; | |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | <ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; | |
| ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести | <ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; | |

| | | |
|---|--|--|
| ответственность за результаты своей работы. | | |
| ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; | |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; | |
| ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | <ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); | |
| ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | <ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи в разных средах, ПО; • Соответствие требованиям использования технологий; • Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; • Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач | |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

| | |
|---------|--------------------------|
| Процент | Оценка уровня подготовки |
|---------|--------------------------|

| | оценка компетенций обучающихся | оценка уровня освоения дисциплин; |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 90 ÷ 100 | высокий | отлично |
| 70 ÷ 89 | повышенный | хорошо |
| 50 ÷ 69 | пороговый | удовлетворительно |
| менее 50 | допороговый | неудовлетворительно |

Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая контрольная работа по «Основам православной культуры»

Перечень вопросов:

1. Источники православной культуры: Священное Предание, Священное Писание. Канонические тексты.
2. Библия: Ветхий и Новый Завет и их структура.
3. Евангелисты – святые описатели земной жизни Господа Иисуса Христа.
4. Понятие святости в русской православной культуре.
5. Древнерусская и русская литература об установлении духовных устоев на Руси.
6. Православные праздники.
7. Символический мир и чудотворность православной иконы.
8. Иконография Иисуса Христа.
9. Иконография Божией Матери.
10. «Троица» Андрея Рублёва.
11. Устав монашеской жизни.
12. Просветительская деятельность монастырей.
13. Известные русские монастыри.
14. История Русской Православной Церкви от Крещения Руси до 1917 года.
15. Русская Православная Церковь и Советское государство.
16. История миссионерской деятельности Русской Православной Церкви.
17. Задачи, формы и методы осуществления православной миссии.
18. Апостольское служение Русской Православной Церкви.
19. Православие и Римская Католическая Церковь.
20. Православие и протестанство.
21. Характеристика культовых новообразований.
22. Секты, существующие в г. Ленск.
23. Религиозные культуры в Древности.
24. Религии мира, история возникновения.
25. Особенности культуры буддизма.
26. Особенности культуры иудаизма.
27. Особенности культуры мусульманства, ислама.
28. Определение святых людей по канонам Христианской и Русской Православной Церквей.
29. Сонмы святых Русской Православной Церкви: равноапостольные святые, святые мученики.
30. Значение православия в жизни РФ.

2.2. Пакет экзаменатора

| |
|---|
| ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА |
| Задание: Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |
| Условия выполнения задания |
| 1. Место (время) выполнения задания: <u>задание выполняется в аудитории</u> |
| 2. Максимальное время выполнения задания: <u>20</u> минут |
| 3. Вы можете воспользоваться <u>справочным материалом</u> |
| 4. Требования охраны труда: _____ |
| 5. Оборудование: _____ |
| Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий) |
| Критерии оценки: |
| - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен. |
| - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос. |
| - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос |

нелогичный, не полный.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

Преподаватель _____ С.А. Возовиков