

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 30.10.2023 08:37:00
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654e9030754e9c160360cb17c169

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов
Профиль: технический

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»
Учебно методический совет
Протокол № 11
« 30 » июня 20 21 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПОО.01 «Якутский язык»

18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Квалификация: ОКПР 14662 Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии;
ОКПР 19238 Трубопроводчик линейный

РАЗРАБОТЧИКИ:

Захарова Нина Январиевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 « 29 » июня 2021 г.,

Председатель ПЦК

Жармутова И.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

Ф.И.О., должность, организация

Ф.И.О., должность, организация

Содержание

Паспорт	4
фонда оценочных средств	4
Кодификатор контрольных заданий	5
Описание системы оценивания	6
1. Общие положения	11
2. Паспорт контрольно-оценочных средств	11
2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	11
2.2. Формы контроля по учебной дисциплине	15
2.3. Оценка освоения учебной дисциплины	16
2.4. Контрольно-измерительные материалы	16
1. Общие положения	53
2. Паспорт контрольно-оценочных средств	53
2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	53
2.2. Формы контроля по учебной дисциплине	57
2.3. Оценка освоения учебной дисциплины	58
2.4. Контрольно-измерительные материалы	58

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ПОО.01 Якутский язык**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение	У1-У11; 31-34	практическое задание тестирование перевод текстов
2	Раздел 2. Речевой этикет, межличностные отношения	У1-У11; 31-34	практическое задание тестирование перевод текстов
3	Раздел 3. Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни).	У1-У11; 31-34	практическое задание тестирование перевод текстов
4	Раздел 4. Профессиональные навыки и умения в общественной жизни	У1-У11; 31-34	практическое задание тестирование перевод текстов

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Кодификатор контрольных заданий Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	<p>Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный).</p> <p><i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i></p>	1
Реферативное задание	<p>Реферат.</p> <p><i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i></p>	2
Расчетная задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен.</p> <p><i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i></p>	3
Поисковая задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание.</p> <p><i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i></p>	4
Аналитическая задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание.</p> <p><i>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-</i></p>	5

	<i>следственных связей.</i>	
Графическая задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	6
Задача на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	7
Тест, тестовое задание	Тестирование , письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>	8
Практическое задание	Лабораторная работа , практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	9

Описание системы оценивания

Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность	Студент самостоятельно	Студент самостоятельно	Студент самостоятельно	Студент с помощью

выполнения заданий	, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полностью раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полностью раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	соответствии с требованиями, даются ссылки на источники			
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием , производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одногруппникам	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием , но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием , соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием . Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности.	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8. Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»
Учебно методический совет
Протокол № 11
« 30 » июня 2021 г.

**Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля
учебной дисциплины ПОО.01 Якутский язык
Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
18.01.20 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ПОО.01 Якутский язык соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии «18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 921.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Захарова Нина Январиевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10, от «29» июня 2021 г.

Председатель ПЦК И.Л. Паршутина /Паршутина И.Л. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ПОО.01 Якутский язык**, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
Уметь: У1. читать слова и тексты, отвечать на вопросы;	Уметь отвечать и читать на якутском языке	<i>1 или 0 балл</i>
У2. правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы,	Уметь правильно озвучивать якутскую речь	<i>1 или 0 балл</i>
У3. писать слоги, слова, предложения;	Уметь правильно писать по-якутски	<i>1 или 0 балл</i>
У 4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;	Понимать смысл якутской речи	<i>1 или 0 балл</i>
У 5. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	Уметь описывать события, явления, факты	<i>1 или 0 балл</i>
У 6. заполнять различные виды анкет,	Уметь заполнять анкеты,	<i>1 или 0 балл</i>

сообщать сведения о себе в общепринятой форме;	сообщать сведения о себе	
У 7. аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;	Уметь аргументировать свою точку зрения	1 или 0 балл
У 8. вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Уметь вести беседу	1 или 0 балл
У 9. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Уметь рассказывать, рассуждать	1 или 0 балл
У 10. создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны	1 или 0 балл
У 11. использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Уметь использовать приобретенные знания и умения на практике	1 или 0 балл
Знать:		
3.1. основные особенности фонетической системы якутского языка	Знать особенности фонетической системы якутского языка	1 или 0 балл
3.2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звукобуквенные соответствия, правила чтения;	Знать основные составляющие якутского языка	1 или 0 балл
3.3. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Понимать значение лексических единиц	1 или 0 балл
3.4. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Знать языковой материал	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению 	

	профессиональной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; 	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; 	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; <ul style="list-style-type: none"> • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	

ДОК 2. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии.	<ul style="list-style-type: none"> Уважительно относится к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии. 	
--	---	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2 Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З	Формы контроля	Проверяемые У, З	Формы контроля	Проверяемые У, З
Введение	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У1-У11; 31-34	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34
Речевой этикет, межличностные отношения	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У20, У21 37	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34
Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни).	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У1-У11; 31-34	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34
Профессиональные навыки и умения в общественной жизни	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У1-У11; 31-34	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34

2.3 Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических заданий, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

I. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

II. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

2.4. Контрольно-измерительные материалы

Текущий контроль

ТЕСТЫ

Тыл олоџо уонна сыһыарыыта

1. Тыл састааба туохтан турарый?

а) олоџо

б) сыһыарыыта

в) дорџооно

2. Сыһыарыылар тугу кӧрдӧрӧллӧрүн быһааран сурааһынынан холбоо

-лар идэни

-һыт элбэџи

-лаах куччатан

-чаан туохтааџы

-ааччы

3. –*тааџар* диэн ханнык сыһыарыыный?

а) тылы үөскэтэр

б) тылы ситимниир

4. Үөскэтэр сыһыарыы болдӧх бэлиэтин ый

а)

б)

в)

5. Ситимниир сыһыарыы болдӧх бэлиэтин ый

а)

б)

в)

6. Куобахчааннарда диэн тыл сӧпкӧ састаабынын ырытыллыбытын бул

а) куобах – чаан – нар – га

б) куобах – чаан – нар – га

в) куобах – чааннарга

7. Нууччалыы суруллар тыл олоҕор наар илин аһаҕас дорҕоон (и; е; э) баар буоллабына , сыһыарыыга ханнык дорҕоон сурулларый

а) а; у

б) э; и

в) а; у; ы

8. Нууччалыы суруллар тыл олоҕор биир эмэ кэлин аһаҕас дорҕоон буукубата (а; о; ы; у) эбэтэр ё,ю,я баар буоллабына, сыһыарыыга ханык дорҕоон сурулларый?

а) э; и

б) а; у; ы

в) а; о; э

9. Нууччаттан киирбит тыллар сыһыарыыларын сурааһынынан холбоо

фельдшер га

компьютер гэ

милиционер гэ

инженер га

10. Нууччаттан киирии тылга сыһа сыһыарыы эбиллибитин булан аннынан тарт

Операцияны, президены, республиканскай, учебнигы

Аат тыл

1. Аат тыл диэн тугуй?

а) Ким? Туох? диэн ыйытыыга хоруйдуур, предмет бэлиэтин көрдөрөр

б) Ким? Туох? диэн ыйытыыга хоруйдуур, предмети көрдөрөр

в) Хайдах? Ханнык? диэн ыйытыыга хоруйдуур, предмети көрдөрөр

2. Паараласпыт аат тыллары сурааһынынан холбоо

От - бодо

Дьүһүн - сымар

Таһас - мас

Сыт - сап

3. Аат тыл атын-атын тылы кытта ситимнэхэригэр..... уларыяр

а) сыһыарыыта

б) олоо

в) сүһүөҕэ

4. Саха тылыгар хас падеж баарый?
- а) 6
 - б) 8
 - в) 7
5. Араары падежка турар аат тылы бул
- а) мастааҕар
 - б) кинигэтэ
 - в) остуолтан
6. Туттуу падеж ыйытыытын бул
- а) Кими? Тугу?
 - б) Кимиэхэ? Туохха?
 - в) Киминэн? Тугунан?
7. **Оҕолуун диэн** аат тыл падеһын быһаар
- а) тэннии
 - б) холбуу
 - в) сыһыарыы
8. Аат тыл тугунан уларыарый?
- а) падеһынан
 - б) ахсаанынан
 - в) сирэйинэн
 - г) бириэмэнэн
9. Аһаҕас дорҕоонунан уонна дифтонунан бүтэр аат тыл тэннии падежка биир ахсаанна ханнык сыһыарыыны ылынаарый?
- а) – тааҕар
 - б) – лааҕар
 - в) – дааҕар
10. Төрүт падежка турар аат тыл этиигэ ханнык чилиэн буоларый?
- а) туһаан
 - б) кэпсиирэ
 - в) ойобос чилиэн

Солбуйар аат

1. Солбуйар аат ханнык сана чааһын солбуйарый?
- а) аат тыл
 - б) даҕааһын аат
 - в) туохтуур

2. Солбуйар аат этиигэ ханнык чилиэн буоларый?

- а) кэпсиирэ
- б) туһаан
- в) ойоѳос чилиэн

3. Солбуйар аат хайдах уларыйарый?

- а) сирэйинэн
- б) ахсаанынан
- в) падеһынан

4. **Миигинэн** диэн солбуйар аат падеһын быһаар

- а) туттуу
- б) сыһыарыы
- в) холбуу

5. Сирэй солбуйар ааты бул

- а) эһиги
- б) кинигэ
- в) күөх

6. Сыһыарыы падежка турар солбуйар ааты бул

- а) эйигин
- б) миэхэ
- в) кинилэр

7. **Биһиги** диэн солбуйар аат хаһыс сирэй буоларый?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

8. Туһаана солбуйар аатынан бэриллибит этиини аннынан тарт

- а) Кинилэр төрдүс кылааска үөрэнэллэр.
- б) Бу оскуолаҕа мин үөрэнэбин.
- в) Бүгүн биэс уруок буолла.

9. **Эһигиннээбэр** диэн солбуйар аат сөпкө ырытыллыбытын бул

- а) үһүс сирэй, элбэх ахсаан, тэннии падеж
- б) иккис сирэй, элбэх ахсаан, холбуу падеж
- в) иккис сирэй, элбэх ахсаан, тэннии падеж

Туохтуур

1. Туохтуур тугу көрдөрөрүй?

а) хайааһыны

б) предмети

в) предмет бэлиэтин

2. Туохтуур соруйар киэпкэ ыйытыылара

а) Тугу гынар?

б) Хайыыр?

в) Тугу гын? Хайаа?

3. Туохтуур хас бириэмэлээбэй?

а) 3

б) 4

в) 5

4. Бэриллит туохтуурдар бириэмэлэрин быһааран сурааһынынан холбоо

билинни ыллаабыт

ааспыт ыллыыр

кэлэр ыллаабыт

5. Билинни бириэмэбэ турар туохтууру бул

а) суруйар

б) көрүө

в) ыллаабыта

6. Иккис сирэй элбэх ахсааныгар турар туохтууру бул

а) олоор

б) суруйабыт

в) туулуубут

7. Пааралаһар туохтуурдары сурааһынынан холбоо

сүүр - кэл

бар - көт

ыллыыр - көтөр

үөрэр - туйар

8. Утарыты суолталаах туохтуурдары сурааһынынан холбоо

аҕал табыс

бул биэр

киир илт

ыл сүтэр

9. Аат тылтан үөскээбит туохтууру бул

а) тур

б) утуйар

в) олонхолоо

10. «Охтоохтон..., саалаахтан...» диэн өс хоһоонугар соруйар кизпкэ турар туохтуурдары ситэр

а) самныма

б) охтобуун

в) охтума

г) самнар

11. **Ытыгаба** диэн туохтуур сөпкө ырытыллыбытын бул

а) ыт, билинни бириэмэ, биир ахсаан, 3 сирэй

б) ытар, кэлэр бириэмэ, биир ахсаан, 3 сирэй

в) ыт, кэлэр бириэмэ, биир ахсаан, 3 сирэй

Дабааһын аат

1. Дабааһын аат предмет көрдөрөр

а) аатын

б) бэлиэтин

в) тугу гынарын

2. Дабааһын аат хайдах уларыарый?

а) падеһынан

б) сирэйинэн

в) ахсаанынан

г) уларыыбат

3. Сыһыарыытыгар –эй суруллар нууччаттан киирбит дабааһыны аннынан тарт

а) политическ _____

б) медицинск _____

в) государственн _____

4. Дабааһын аат кэпсиирэ суолтатыгар туттуллубут этиитин булан аннынан тарт

а) Күөх халлаан күндээрэн турар.

б) Куба курдук кылбаа манган.

в) Оҕолор хайыһарга күрэхтэстилэр.

5. Дабааһын аат аат тылтан үөскээбит тылын бул

а) саалаах

б) үчүгэй

в) күөх

6. Дабааһын аат туотууртан үөскээбит тылын бул

- а) сана
- б) сүүрүүк
- в) бастын

7. Маарыннаһар суолталаах дабааһын ааттары булан сурааһынынан холбоо

- бөбө сымса
- хапсабай мөкү
- куһаһан күүстээх
- туйгун үчүгэй

8. Утарыта суолталаах дабааһын ааттары булан сурааһынынан холбоо

- хара аһы
- хойуу үрүн
- минньигэс убаһас
- халын чараас

9. Аат тыл дабааһын аат суолтатыгар туттуллубутун бул

- а) сана ырыа
- б) тимир оһох
- в) бастын аабааччы

10. Дабааһын аат аат тыл суолтатыгар туттуллубутун бул

- а) кыһыллар кыайдылар
- б) сырдык күн
- в) күөх халлаан

Показатели оценивания результатов тестирования

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2) Правильность выбора ответа или ответов	Ответы выбраны верно, в срок	Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно	Студент с недочетами и с небольшой задержкой во времени выполняет задания	Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно

3) скорость и техничность выполнения тестовых заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям преподавателя
5) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

- **Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.**

Критерии оценок

1. **Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;**
2. **Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;**
3. **Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;**
4. **Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов**

Тексты для перевода

Өлгөмөтөн.

Биирдэбиһигиотоннуубардыбыт. Минтуосыаҕасыллым. Оттон быраатым Петя бидон ылла. Сири билэр буолан, отонноох сиргэ быһа тийдибит.

Быйыл отон өлгөмнүк үүммүт. Биһиги хомуйан бардыбыт. Биирдэ үргээтэххэ ытыһың туолар. Олус минньигэстэр. Иһипитин толорон дьибитигэр бардыбыт. (37)

- *Хоруласпыт бүтэй дорҕооннору булан бэлиэтээң.*

Күһүн.

Көмүс күһүн тийэн кэлбит. Сарсыарда туман көтөр. Күнүс сайыннылыы ичигэс. Отмас сэбирдэбэ саһарбыт. Тураахтар собуруу бараары бэлэмнэнэллэр. Оҕолорун көтүтэ үөрэтэллэр. Мустан үөрүнэн көтөллөр.

Күһүн – кэрэ кэм. Айылҕа барахсан араас өгүнэн оонньуур. (32)

- *Уһун аһаҕас дорҕоонноох тыллары аннынан тарданбэлиэтээң.*

Оҕолор быһаатылар.

Коля уонна Ваня куйаас күн сөтүөлээтилэр. Арай эмискэ тураах айманна. Көрбүттэрэ элиэ тураах оҕотун кытаахтаабыт. Уолаттар элиэни тааһынан тамнаатылар. Элиэ ыксаата. Тураах оҕотун ыһыктан кэбистэ. Онтуката ууга түстэ. Уолаттар тураах оҕотун ууттан таһаардылар. Күн уотугар кууртулар. (36) (Е.Макаровтан)

- *Бүтэһик этии тылларын ырытын. Дифтоннары уонна аһаҕас дорҕооннору булан бэлиэтээн.*

Модьугу.

Модьугу диэн тынырахтаах көтөр түүн бултуур. Күнүс саһар идэлээх. Кини күнүс көрбөт.

Биирдэ мин тыа саҕатынан баран истим. Ытым улахан арбах иһигэр туох эрэ баарын биллэ. Үрэ-үрэ арбах анныгар киирэн барда. Арай күтүр улахан модьугу ойон табыста. Олус уолуйбут модьугу чугас турар харыйа диэки көппүтэ. (46)

- *Икки хоһулаһылаах тылы булан уһулун уонна оннук биир тылла бэйэбүтүттэн суруйг.*

Эһэ.

Сайын этэ. Арай биир кизһэ тэлгэһэбэ сүөһүлэри батыһан эһэ киирэн кэлбитэ. Тыа кырдыаһаһа дьон олорор сиригэр киирэрэ дьулаан этэ. Биһиги таһырдыа сырсан тахсыбыппыт. Көрбүппүт, уңуох-тирии буола дьүдьэйбит. Хараһын уота өһөн хаалбыт. Нэктэл буолбут түүлээх. Кырдыаһас эһэ хотон аттыгар кэлэн, төбөтө саллайан олороро. Эһэни сайыны быһа аһатан илдьэ сылдыбыппыт. (50) (Е.Макаров)

- *Рдь- сэргэстэспит тылларын булуң.*

Куоҕас.

Атырдыах ыйын саңатыгар Коля уонна Миша икки оҕолоох куоҕаһы көрбүттэрэ. Оҕолорун умсарга үөрэтэ сылдыара. Сарсыныгар тийбиттэрэ бу күөлгэ пионерскай лааһыр оҕолоро кэлбиттэр. Оонньуу-көр бөһөнү түһэрбиттэр. Куоҕас ол оҕолортон мэхэйдэппит. Биир

оџотун кѳхсүгэр сүгэн үөһэ кѳтѳ сылдыара. Биир оџотун хайыы - үйѳѳ күрѳппит. Ханна тиѳрдибитѳ биллибѳт. (45) (Е.Макаров)

- *Рдь уонна ддь, дг сѳргѳстѳһиитин булан бѳлиѳтѳѳн, биир тылы сүһүѳхтѳѳн.*

Бурдук.

Сайылыктан чугас соџус саһарчы буспут бурдуктаах бааһына тыалга бигѳтѳн долгуннуар. Күммүт үөһэ ойон, буолакка дьон-сѳргѳ уонна техника тоџуоруйар. Комбайннар үлѳлѳѳн тинийѳллѳр. Самосвал массыынаѳа комбайн бункерыттан кѳмүс туорах курулуу кутулар. Самосвал туолла да элеватор диѳки куугуната турар.

Сахабыт сиригѳр Амма уонна Өлүѳхүмѳ ѳн хочолоругар, бааһыналарыгар сѳлиѳһинѳй үүнѳр. (50)

- *Дуоскаѳа суруйуу: Комбайннар, бункерыттан, элеватор.*
- *Бурдуктаах, күммүт диѳн тыллар олохторун, сүһиарыыларынын бѳлиѳтѳѳн.*

Хатын.

Үрдүк томторго соџотох хатын үүммүтѳ. Күһүннү тыал хатын сѳбирдѳхтѳрин турута сынньара.

Оскуола оџолоро ол хатын аттыгар мастары олордорго быһаарбыттара. Кинилѳр үѳтү, тѳтици, харыйаны, бѳһи олордубуттара.

Саас мастар бары кѳѳѳрбүттѳрѳ. Аны хатын соџотох буолбатах, аттыгар доџоттордоох.

Хойут мастар улаатыахтара. Дьоннор сынньаныахтара. Суугунас лабааларыгар олорон чыычаахтар ыллыахтара. (50)

- *Үѳтү, тѳтинги, харыйаны, бѳһи диѳн тыллар олохторун, сүһиарыыларынын бѳлиѳтѳѳн.*

Эһѳ туһунан.

Саха сиригѳр киѳнник тарѳанан хара уонна хагдан ѳһѳлѳр үѳскүүллѳр.

Хагдан ѳһѳлѳр кугас, кытархай саһархайдыны ѳбѳтѳр хап-хара ѳннѳѳх буолаллар. Кинилѳр сайын үксүн үрѳхтѳр сүннүүлѳрин кѳрийѳллѳр. Сискѳ, хара тыаѳа ѳгон бустаѳына тахсаллар. Күһүнүгѳр кыстыыр сирдѳрин тастарыгар ѳрүстѳр, үрѳхтѳр, үрүйѳлѳр үрдүлѳригѳр уонна эргѳ курунна киирѳллѳр.

Үчүгѳйдик уойбут ѳһѳлѳр кыһын алта анар ый утуйаллар. (51) (А.Пахомовтан)

- *Бѳлиѳтѳммит тыллары быһаара-быһаара суруйуѳ.*

Бастакы булт.

Мин үһүс кылааска үөрэнэ сылдьан солондону бултаан турабын. Ол маннык буолбута.

Күһүн, хаар түспүтүн кэннэ, ышпын кытта ойуурга сырыттыбыт. Арай ытым сыгынах аннын үр да үр буолла. Мин сүүрэн тийээн сыгынах аннын маһынан анныалаатым. Онуоха кыра сырдык кыһыл өднөөх кыыл ойон тахсан тиит диэки сүүрдэ. Биһиги экирэттибит. (49) (Бэлэм буолтан)

- *Биз аат тылла талан суруйуң, ыйытыыларың суруйуң.*

Тураах оҕото.

Суол кытытыгар туох эрэ хара ыстаналыы сылдьара. Көрбүспүт, кып-кыракый тураах оҕото олорор. Кыната тостубут. Туора соһо сылдьар.

Тутан ылан дьиэбитигэр илдэ бардыбыт. Тураахпыт оҕотун Федя диэн ааттабыппыт. Араас үөннэринэн аһаппыппыт. Кэнникинэн тураахпыт дьиэтийбитэ. Кыната да оспута.

Федя ордук Мурзилка диэн куоскабыт оҕотун кытта доҕордоспута. Кинилэр биир иһиттэн аһыыллара. (50) (Бэлэм буолтан)

- *Чопчу предметтэри көрдөрөр үс аат тылла булан устун. Ыйытыыта туруорун.*

Кистэлэн.

Билигин Алдан куорат турар сиригэр түң тайҕа этэ. Орто-салаа өрүскэ түһэр кыракый үрэххэ ханнык сир баайа баарын эвенк булчуттара эрэ билэллэрэ.

Аптаах илиинэн ыһыллыбыт курдук, үрүйэ устун көмүс тарҕанан сытара. Эвенкилэр ити көмүстээх үрүйэни баайдартан, тойоттортон өр сылларга кистээн сылдьыбыттара. Кинилэр, үрүйэ кистэлэнэ арылыннабына, булчуттарга алдьархай үөскүө дии саныыллара. (50)

- *Бэлиэтэммит тыллары быһаара-быһаара суруйун.*

Өлүөнэбэ.

Сарсыарда. Күн сангарды сырайан эрэр. Бөлүүн этиннээх ардах тоҕо суккуйан ааспыт. От – мас ибили сытыйбыта сүрдээх. Хаамтахха күөх оттон уу тохтор.

Угуттаан дэбилийбит Өлүөнэ доллоһуйа устар. Кини кэтиит-кэтит иэнигэр күөх халлаан күлүгүн көрүнэр. Үрдүк модьоҕо сыртан хараңаччылар өрүс диэки көтөн сылбырыйаллар. Элбэхтэрэ бэрт буолан биир кэм ытылла олороллор. Көстүбэт куруһубаны салгынна ойуулуурга дылылар. (54) (В.Сыромятников)

- *Айылбакөстүүлэринкөрдөрөрааттыларыбуланбэлиэтээн.*

Кырса.

Кырсамуусманантүүлээх.

Уһунхойууттүүтэтымныыттанхарыстыыр.

Кырсагуундараҕауөскүүр.

Түргэнатахтаах. Сэргэх, чэрэнэскулгаахтаах. Саспытыбуланкөрөркыраҕыарахтаах. Олуссытымсахмуруннаах.

Сайынтонбуорутобулуһаһар.

Үрдүктөмторгохороононостор.

Оккооҕолорунулаатыннарар. Үтүнэнуоннабалыгынанаһатар. Кырсакутуйаҕытугансиир. Күһүнтүүтэситтэбинэбултуулар. (49) (Н.Пестряков)

Күөлгэ.

Түөлбэдиэнкыракүөлтэнхайадакөтөрарахсыбат.

Атынулаһандаҕаныкүөллэргэанньатүспэттэр. Букүөлаһылыктаах, этэҕэлээх. Ононкустаркүөлүутатуохаһылыктааҕынбилэллэрэбит. Итихайдахбилэллэрий?

Айылҕакыыллара,

көтөрдөрөайылҕаныаһарыбилэллэр.

Сылгычыычааҕасылаайыбиирсиргэсымыттыыр. Тураахтаруйаларынхаһандасүтэрбэттэр.

Айылҕабарахсанолусдадьикти! (52) (Е.Макаров)

- *Биир уонна элбэх ахсаанга турар үстүү аат тылла булан уһулун. Анал ааты булан бэлиэтээн.*

Албын саһыл.

Өрдөөҕүтэ саһыл уонна бөрө доҕордоспуттар. Саһыл дьыэ көрөр, бөрө бултаан аҕалар. Саһыл бөрөнү кытта бииргэ хороон хастарга быһаарыммыттар.

Бөрө үөрэ санаабыт. Кини урут аһыыр аһа, иттэр дьыэтэ суох озорбута. Ол иһин быста хоргуяра, ырдыаччы тоноро. Онон бэрт улгумнук, ону аһан саһыл өйүн хайҕаан, сөбүлэспитэ.

Бөрө түүн аайы бултуур. Күнүс да сынньаммат. Саһыл соруудаҕынан ампаар онорор. (55) (И.Сосинтан)

- *Аат тылларга үс холобурда булун.*

Дьикти түүн.

Айаал ийэтин кытта аҕата оттуур сиригэр барыста. Хомунан барыларыгар борунуй буолла. Хойуу тыа устун ыллык суолунан хаамсан истилэр. Аны көбүс-көнө былыргы солооһун кэллэ. Тулатыгар анаан олордубут курдук намчы хахыйахтар үүммүттэр. Аны ый чаҕылыһан таҕыста. Ый сырдыгыттан күөх түүн эбии дьикти кистэлэнэ арылынна. Мастар уу-чумпуга бигэннилэр. Эчи кэрэтин, күһүңнү түүн! (51)

- *Даҕааһын ааттары булан бэлиэтээн.*

Халтархай табаарыс.

Кымырдаҕас хатынна ыттыбыт. Буортулаах үөнү туппут. Эмискэ күүстээх тыал түспүт. Кинини салгынна ытыйан таһаарбыт. Үрэх унуор бырахпыт. Кымырдаҕас тула көрүммүт, букатын билбэт сирэ эбит. Хойуу от быыһыгар мунаҥ хаалбыт. Үрэххэ кирибит. Көрбүтэ унуор дьиэтэ турар эбит. Таһааран биэр дьэн чохуттан көрдөспүт. Чохута үөс дьэки уста турбут. Чоху көхсө килэркэй, халтархай. (52)

- *Даһаанын ааттары ситимнэхэр аат тылларын кытта холбуу бэлиэтээн.*

Таммахтар.

Саргылаах саас сандааран кэллэ. Күммүт уота сылһыан, араас дьэрэкээн өгнөөх сарданаларынан күлүмнүү оонньоото. Күн уота ириэрэн, от-мас, кырыыса хаара таммах буолан түстэ.

Сандал саас аан бастаан бу таммахтар түһүүлэриттэн саҕаланар. Күн уота күүскэ сылһыдабына өрүһүспүттүү түргэнник тобугуруу түһэллэр. Онтон күн уота саппабырда да, аргыый аҕай, наһаа бытааннык, сүрэхэйдэбиттии таммалыыр. (50)

- *Бастакы этиини сүһүөхтээн суруйун.*
- *Бастакы этиигэ даһаанын ааты ситимнэхэр тылын кытта бэлиэтээн.*

Күөх зона.

Куула тыа аннынан үрэх ааһар. Кытыытын тулалыы ып-ыраас сиргэ талахтар үүммүттэр. Кинилэр намчы лабаалара биир тэҥ куудара буолан мөлбөһөн тураллар.

Талахтар кэтэх өттүлэригэр күлүк сир баар. Онно көпсөркөй хара буорга моонньоһон, дөлүһөн, хаптаҕас уктара олордуллубуттара. Сэбирдэхтэр быыстарыгар хаптаҕас хойуу отонноро кытаран-наһаран көстөллөр.

Бу барыта оһолор олордубут уктара. (49) (Е.Макаровтан)

- *Даһаанын ааттары быһаарар аат тылларын кытта булан ыйытыыларда туруорун.*

Лабааҕа олоҕбут чыычаах.

Ойуур иһигэр кириэбин. Күөх солко мутукчанан лаглайа симэммит титириктэр тураллар. Бу кэмнэ ойуур барахсан кинини бэйэтигэр тардар курдук.

Ол истэхпинэ, иннибэр сип-синньигэс лабааҕа чыычаах түстэ. Күрүҥ өгнөөх. Кылгас моойдоох. Харахтара хара оһуруо курдуктар.

Чыычаах барахсан... Түүтэ-өҥө ырааһын! Хамсыыр буолбатах, тырымныыр. Таммах курдук ып-ыраас харахтара үөрүү уотунан чабылыһаллар. (50) (А.Сыромятникова)

- *Аат тыллары булан ыйытыыта туруорун.*

Күһүн кэлигэ.

Түүн аайы хаһынныыр. Хаар хаһын нарын-намчы хатын мастары хаарыйда. Онтон сайылык сағатынаабы тииттэр көп лабааларын солотуу кыраасканан сотон ааста.

Күн күнүһүн бэрт сылаастык сырайбахтыыр. Чуумпуга көрдөххө сыһы үрдүнэн ооһуй оһус күөх илимин утаға салгынна көтөр. Тула ып-ыраас, дьэп-дьэнкир, чэбдик. (42) (И.Сыромятниковтан)

- *Маарыннаһар суолталаах хас да даһааһынна суруйун.*

Тайға.

Тайғаны илэ хараһынан көрөр үчүгэй даһаны! Оноһос курдук көнө тиит мастар халлаанна харбаһаллар. Харана күөх харыйалар тыаһа-ууһа суох иһийэн тураллар. Үрүн көмүс өннөөх тирэх мастар, айгыр-силик хатыннар киэмсийэ киэркэйэллэр. Тэтин мас сэбирдэхтэрэ тэлибирии оонһуулар. Өрүстэр биэрэктэрин намын-намчы үөттэр киэргэтэллэр. Тайнага отон арааһа үүнэр. (46)

- *Элбэх ахсаанна турар туохтуурдары булан сыһарылары бэлиэтээн.*

Күн көлүйэ.

Көлүччэ мэндээркэй иэнигэр эрэхэ долгуннар дьэрэлиһэ сүүрэллэр. Кытытыгар кылыкынас от бөһө үүммүт. Тыатын сағатыгар сиздэрэй үөттэр лаглаһан үүммүттэр. Бу кыракый көлүччэ бэрт минньигэс балыктаах эбит.

Былыр сут дыыл дьоннор хоргуйан өлө сыспыттар. Күн аайы көлүйэлэригэр киирэн куйуурдуур эбиттэр. Көлүйэ барахсан сааһы быһа балыгынан аһаппыт. Бар дьону өлүүттэн быһаабыт. Ол иһин кинини Күн көлүйэ диэбиттэр. (54) (И.Сосинтан)

- *Сүүрэллэр, үүммүттэр диэн туохтуурдарга ыйытыта туруорун.*

Кыһын.

Биһиги айаннаан иһэбит. Табалар сындыыстанан иһэллэр. Тымныыга тыналлара ыраахтан бургучуйан көстөр. Кыһын тымныыта да сүрдээх. Айанныыр суолбут уһун, ыраах, олус сылаалаах. Күүстээх тыал уун-утары сирэйбитигэр үрэр. Үөһэ көрдөххө түгэбэ биллибэт борунуй халлаан. Арай ыраах сулустар чаһылыһаллар.

Быйыл кыһын биһиги элбэх тиини, саһылы бултаатыбыт. (44)

- *Бастакыэтиинисүһүөххэараарын.*
- *Чопчу предмети көрдөрөр үс тылла булан суруйун.*

Уу.

Уу айылбажа улахан туһалаах. Уу баар сиригэр үүнээйи арааһа үүнэр. Хамсыыр харамай элбэхтик үөскүүр. Уу суох сиригэр буортан туох да үүммэт. Биир да кыыл үөскээбэт.

Айылба уута күөллэргэ, өрүстэргэ, муораларга мунньустар. Уулаах сирдэргэ дьон олохсуйар. Муора уута доруобуйажа туһалаах.

Ууну киһи иһэригэр уонна суунарыгар, сири нүөлсүтэригэр туһанар. Ууну харыстаан туһаныахха. (50)

- *Биирдакыылүөскээбэт диэн этии тылларын сүһүөххэ араарыҥ.*
- *Айылба көстүүлэрин көрдөрөр аат тылларда суруйуҥ.*

Күөрэгэй-хорсун чыычаах.

Талах быһыгар кыракый чыычаах хамсаабакка олорор. Тонмут быһыылаах. Эмискэ чыычаах тыалы утары өрө көтөн табыста. Намчы кынатынан салгынна уйдаран турда. Үөһэттэн дыкти ырыа дьурулаата. Тыал ол ырыаттан тохтуурга дылы буолла. Сотору хас да күөрэгэй өрө көтөн табыстылар. Хаарынан бүрүллүбүт сыһыы көмүс дорҕооннорунан туолла. Күн сылаас сарданаларыттан хаар уулан барда. Сарданалаах сааһы уруйдуур тойук кутулла турда. (55)

- *Бастакы этиини ырытын. Туһаны, кэпсиирэни, ойбоһос чилиэннэри булан бэлиэтээн.*

Туундара күһүнэ.

Туундаража күһүн эрдэ кэлэр. Халлаан сотору тымныйар. Табалар аны күлүмэнтэн, тигэйттэн куттамматтар. Эбэнкилэр табаларын кытта тыалаах сиргэ көһөллөр. Түүн ахсын хаһың түһэр. Муус халыҥаан иһэр. Күһүнү кыһын солбуйар. (28)

Ыраас таммахтар.

Тыал ойуур көтөҕөтүн тэбиир. Халлаан улам тымныйан, былытыран барар. Сотору-сотору ардыыр. Лабаалартан, харах уутун курдук, ыраас таммахтар тохтоллор. Ону мин мастар тымныыттан тонгон ытаһаллар дии саныбын. Испэр мастары олус аһынабын. (31)

- *Ыраас таммахтар тохтоллор диэнгэ ханнык тыл предмет аатын, ханнык тыл предмет бэлиэтин, ханнык тыл предмет тугу гынарын көрдөрөллөрүй?*

Маннайгы хаар.

Маннайгы хаар түстэ. Салгын сөрүүдүйбүт. Сир үрдэ мап-манган буолбут, сымнаҕас хаарынан сабыллыбыт. Дьиэлэр сарайдара, мастар манхайбыттар, хаарынан бүрүллүбүттэр. Эмискэ күн чабылыһа тыкта. Салгын эмиз ырааһырда. (26)

Кыһын.

Аяннаан иһэбит. Табалар биир кэмник сизэлэн иһэллэр. Тыыннара бургучуйар. Барар суолбут уһун. Тымныыта сүрдээх. Күүстээх тыал уун-утары үрэр. Үөһэ көрдөххө, түгэбэ биллибэт борунгуй халлаан. Арай сулустар чабылыннаһаллар. (28)

- *Кэнники этии тылларын сүһүөхтээн. Сүһүөхтэр араастарын бэлиэтээн.*

Чыычаах оҕото.

Мотя сибэккилии сырытта. От быһыһыттан чыычаах көтөн табыста. Көрбүтэ чыычаах оҕолоро сыталлар. Айахтарын аталлар. Ас көрдүүлэр быһыылаах. Мотя аһына санаата. Сарсыныгар иэдьэгэй бытархайын илдэн, уйа кытытыгар уурда. Чыычаах оҕолорун иэдьэгэинэн аһатар буолла. (32)

Сага күөл.

Бу ыраах Саха сириг курдайы алааһа. Урут манна хамыйах да уу суоҕа үһү. Билигин хайдах курдук байҕал баар буолбутуй! Бу күөлү биһиги колхозпут үрэби быһан онорбута. Онтон бэттэх манна бөдөн бөһүөлэк олохсуйбут. Былыр манан биирдэ эмэ сылдыбыт атын оройуон дьоно билигин кэлэн соһуйаллар. (43) (С.Омоллоонтон.)

Чубуку.

Хайа тэллэбэр чубуку оҕотун бэдэр туппут. Кырдыаҕас чубуку таас хайа төбөтүгэр туран үөрүн маныйар. Кини бэдэр түөкүн ньылбыһан кэлбитин өйдөөн көрбөккө хаалбыт. Онтон алдьархай тахсыбытын кэннэ, дьэ билэр. Кини үрдүк сиртэн бэдэр диэки ыстанан кэбиһэр. Сытыы муоһунан сизэлийэ охсон түһэрэр. Сизэхсит бэдэр буутун соспутунан талахха сыылар. (46)

Балыксыт кэпсээнэ.

Остоолбо хайа Лена өрүс сүннүгэр баар. Сайын аайы ити хайаҕа үс араас кыыл баар буолар. Үөһэ очуос таас тумсугар мохсоһол төрүүр. Хайа быарыгар кыракый сүүрэн аттыгар хаас сымыттыыр. Оттон аллара хайа дьапталҕа таастарын быһыгар кубах үөскүүр. Бу кыыллар бары манна эйэлээхтик олороллор. (42) (Н. Якутскайтан.)

Сардана.

Күн сарданата куула тыа үрдүн көмүс дуйунан бүрүйдэ. Чочумча буолаат, үөһэ халыйан табыста. Онтон сардана тыалга үрдэрэр чараас былыттарга охсулунна. Күһүннү курус халлааны сэргэхситэ сырдатан турбахтаата. Онтон оргууй киирэн, ньимис гынан хаалла. (32)

Сэдэх түбэлтэ.

Тракторист фермаҕа кэбиһиилээх оту состорон ажалбыт. Сүөһү аһатааччы от үрдүн хаардыы сылдыбыт. Кырыалаах көндөй сир баарын дьийбэргээн, маһынан **анньыгалаабыт**. Арай, көндөй түгэбэр ырдьыгыныыр сана **иһиллибит**. Эһэтин билэн киһи саалаах дьону ыныран ажалбыт. Эрэйэ суохтук эһэни бултаабыттар.

Эһэ, кэбиһиилээх окко кыстыырга соруммут эбит. Трактор тыаһыгар да, айан нэксиэтигэр да **уһуктубатах**. Дьэ, кытаанахтык угуйар **оҕонньор**эбит. (54)

- *Бэлиэтэммит тыллары сүһүөхтэргэ араарың. Сүһүөхтэр араастарын бэлиэтээн.*

Кыһын.

Кыһын обургу сытыы тыалынан кыскайданан кэллэ. Мастар кэрэ симэхтэриттэн матан санныһан тураллар. Ол да буоллар кыһын айылҕа көстүүтэ олус кэрэ. Саймаарыйар сүүрүктээх кэрэ Лена мууһунан бүрүллэн ньимийэн сытар. Күн көмүс кыырпахтара ыраас мууска ыһыллыбыттар. Ол араастаан тырымнаан, күлүмнээн көстөр. (39)

- *Икки бастакы этии тутуах чилиэннэрин бэлиэтээн.*

Оскуола учаастага.

Мухтуйа оскуолата Лена өрүс үрдүгэр турар. Оскуолаҕа учаастак тэриллибитэ. Үөрэнээччилэр учууталларын кытта буор таспыттара, дьаамалары хаспыттара. Тыаттан араас мастары түөрэн ажалан олордубуттара. Кинилэргэ төрөппүттэр эмиэ көмөлөспүттэрэ. Сайын учаастактарын оҕолор бэйэлэрэ көрөллөр. Манна араас сизмэлэри тылыннанан үүннэрэллэр. Собурууну үүнээйилэр эмиэ бааллар. (40)

- *Элбэх ахсаан сыһыарыылары булан бэлиэтээн.*

Тайах.

Тайах сэргэх кыыл. Кини сороҕор сарсыарда күннэ туора туран сыламныыр. Арай ол кэмнэ тыалы утары балаччы чугаһатыан сөп. Уонна күнүскү ыам саҕана ынах курдук сытан эрэн угуйар. Ол бириэмэҕэ киниэхэ олох куттала суох кириэххэ сөп. Оттон биллэбинэ, кинини туох тутуох бэйэлээх буолуой? (42) (М.Черосов суруйуутунан.)

Энэ итирэрэ.

Энэ саас арбабыгтан тахсаат, кымырдабас оргулун булар. Үрэйэн баран, тылын таһааран кымырдабас оргулугар анһар. Онно сүүрэн тахсар кымырдабастары бэрт минһыгэстик ньэлбэнэн иһэр. Күнү күннүктээн оннук аһаан муңнанар. Ол кэнниттэн иэбэнһии-иэбэнһии, кининэйэ олорор буолар. Ону булчугтар энэ кымырдабаска итирэр дииллэр. (40) (М.Черосов суруйуутунан.)

Айылба барахсан.

Айылбаны ким таптабата баарай? Мин эмиэ айылбаны таптыбын. Кини өссө ордук тупсан, чэлгийэн иһиэн бабарабын. Сайылыгым чугаһыгар кыра оборуот сирэ баар. Быйыл саас онно дьэдьэн ыспытым. Онтум син тахсан эрэр. Киниттэн мин үүнүүнү эһиил ылыам. Советскай дьон айылбаны байытарга, киниттэн өссө ордук туһаны ыларга кыһаналлар. Оскуолам миигин эмиэ итинник тыынна иитэр. (51) («Бэлэм буолтан»).

Хатын – Үрүйэ.

Мин төрөөбүт сирим Хатын-Үрүйэ үлүскэн сүүрүктээх өрүс үрдүгэр турар. Төгүрүк ырааһыйалардаах. Илин өртүнэн ньирээйи титириктэрдээх, имигэс иирэ талахтардаах. Абыях хойуу хатыннардаах, чоҕоох-чоҕоох көлүччэлэрдээх. Үрдүк сыырдаах үрүйэлээх. Сүрэби сылаанһытар, сүргэни көтөбөр дьикти кэрэ сыттаах тыалаах. Тыатыгар дьэдьэн бөбө үүнэр уот сизэбит куруннаах. Өрүһүн кытыытыгар сугун, монһоһон үүнэр. (54)

- *Ырааһыйалардаах* диэн тыл аһабас дорбооннорун ырытын. Илин уонна кэлин аһабас дорбооннору бэлиэтээн.

Ойуур мэндиэмэннэрэ.

Ойуурга көтөрдөр уонна кыракый кыылар бэйэлэрэ туспа мэндиэмэннэрдээхтэр. Саамай аллара кутуйахтар олороллор. Кинилэр мас төрдүгэр уйаланаллар. Чыычаахтар уйаларын сир үрдүгэр оңороллор. Чаччыгыныардар орто харыйалар лабааларыгар уйаланаллар. Тоңсоһойдор, киргиллэр үөһэ кумалаанна хорһойоллор. Чычып-чааптар, мэкчиргэлэр өссө үөһэ онгостоллор. Саамай үөһэ тынырахтаах көтөрдөр – кырбыдар, кыыртар, боруллуолар, хотойдор – уйаланаллар. Хас биирдии көтөр хайаан да бэйэтин эрэ мэндиэмэнигэр олорор. (55) (М.Пришвин)

- *Сэргэстэспит бүтэй дорбооннору булан бэлиэтээн.*

Балыксыттар.

Хобордоох курдук кыракый, чонкучах алаас хоту өртүгэр алаады курдук төгүрүк күөллээх. Биһиги онно мунхалаан тахсан, уу кытыытыгар чэйдии олордубут. Чуумпу күөл уута мэндээрэр.

Арай күөл диэки көрбүппүт, собо ытырыылаах икки андаатар уу анныттан күөрэс гына түстүлэр. Тахсаат ууну киэнник силэйэн, кытыы диэки былдыастылар. Устан дьурулаан уйаларыгар табыстылар. Кэннилэриттэн оҕолоро тахсан кэллилэр. (51) (Е.Макаровтан)

- *Бүтэһик этии тылларын дорҕооннорун ырытын.*
- *Сэргэстэспит бүтэй дорҕооннору бэлиэтээн.*

Улар уонна кырынаас.

Саас дьыбардаах тымныы сарсыарда Ваня уонна Саша үрэх устун баран испиттэрэ. Үтэн киирбит тыа тумсугар эмискэ хаар анныттан моонньугар мананнаах улар көтөн бурҕачыйан табыста. Оҕолор дьийбэргээн одуулаһа турдулар. Улар көтөн иһэн сотору сиргэ кэлэн түстэ. Сүүрэн тийэн көрбүттэрэ, улар моонньугар кырынаас эриллэ сылдьан, быһа кэрбээн түһэрбит.

Улар кыһын хаарга саһар. Кырынаас хаары аннынан үөмөн бултаабыт. (55) (Е.Макаровтан)

- *Элбэх ахсаан сыһарыытын булан бэлиэтээн.*

Лена өрүс.

Лена Сибирь өрүстэриттэн биридэстэрэ. Бириистэннэригэр тыйыс арктической муораларынан сылдьар бөдөн таһаҕас таһар суднолар тохтуулар. Ленанан сайын устата араас таһаҕастары тиэммит баржалаах катердар айанныылар. Пассажирскай теплоходтарынан Сибирь улуу өрүһүн Лена кэрэ миэстэлэригэр сылдьахха сөп.

Бу сүңкэн өрүс балыгынан баай. Киниэхэ уомул, тууччах, сыалыһар, бил, күөнэх үөскүүр. Лена өрүс биһигини аһынан-таһаһынан хааччыар. (53)

- *Нууччалыы суруллубут тыллар олохторун, сыһарыыларын бэлиэтээн.*

Алдан көмүһэ.

Октябрьскай революция Россия баттаммыт норуотугар көңүлү аҕалбыта. Норуот бу көңүлүн революция өстөөхтөрүттэн туруулаһан көмүскээбитэ. Гражданскай сэрииттэн алдыаммыт-кээһэммит хаһаайыстыбаны чөлүгэр түһэриигэ кыранысса таһыттан бурдугу, станоктары, массыналары атылаһыыга үп-харчы наада буолбута. Эдэр Советскай былаас бэйэтин эрэллээх саллааттарын Сибирь түң тайҕатыгар көмүһү көрдөөһүнгэ уонна хостоһунна ыталаабыта. Кинилэр Алдан өрүс салааларыгар көмүһү булбуттара.

Билигин Алдан Саха сирин промышленнай оройуонун киинэ буолла. (60)

Бүлүү баайа.

Бүлүү биир кэрэхсэбиллээх баайа цеолит буолар. Дьон ити минералы «аптаах таас» диэн ааттыыллар. Кырдык, дьэ ити дыкти таас. Цеолит тааһы мээккэлээн сүөһүгэ сизттэххэ ынах элбэх үүтү биэрэр. Ньирэйдэри итинник аһаттахха төрөлкөй буолаллар, түргэнник улааталлар. Оттон оҕуруокка уоҕурдуу курдук куттахха үрдүк үүнүүнү ылыабың. Цеолит ити кистэлэнэ санардыы билиннэ. Цеолит көмөтүнэн өрүстэр, үрэхтэр кирдээх ууларын уонна буруонан киртийбит салгыны ыраастыахха сөп. (59)

Сылгы чыычааба.

Тэлгэһэбэ сылгы чыычааба сүүрэкэлиир. Барахсан, хара сарсыардаттан киэһээннэ диэри үлэлээн үрүлүйэн-харылыйан биэрэр да, муң саатар, биирдэ сылайбыт-сыңдалыйбыт быһыытын көрдөрбөт.

Уйатыгар түүнү-сыыһы, хаппыт оту таһан баран, сиргэ түһэн олорор. Хамсаабат. Сынньанар. Онтон түүтүн-өһүн ыраастанар. Ити курдук олоро түһээт, эмиэ көтө-көтө түспүтүнэн, сүүрбүтүнэн, көрдөөбүтүнэн, таспытынан барар.

Сылгы чыычааба, быыкаайык бэйэтэ, дьэ дьонун үлэһит. (60) (В.Сыромятниковтан)

- *Үһүс этиигэ аат тыллары булан бэлиэтээн, ыйытыыларда туруорун.*

Боря суола.

Боря ийэлээх аҕата фермаба үлэлиллэр. Онон кини оскуолатыгар ферматтан сылдьан үөрэнэр. Суолун, онно үүнэр отун-маһын бэркэ билэр. Суола дьыл хайа да кэминээбэр күһүн тупсар. Оол, уот кыһыл талах көстөр. Оттон бу килбэспит иннэлэрдээх долохуна уга. Кытара буспут аһа хараарбыт, таарыйдахха сиргэ түһэр.

Боря сэндээркэй оттоох-мастаах кырдал устун дэгэйэн истэ. Хахыйахтар сэбирдэхтэрин тыал хастаабыт. Ыллык суол бүтүннүүтэ көтөбөнөн тэлгэммит. (62) (В.Сыромятниковтан)

- *Тугунан? Тухтааһар? диэн ыйытыыларга эппиттиир аат тыллары булан устун.*
- *Тыа, ыллык, устун, барар, тыргылан – бу тыллары сааһылаан этиитэ суруйун.*

Ленскэй куорат.

Бу куорат революция иннинэ Мухтуйа диэн ааттаах кыракый бөһүөлэк этэ. Манна Якутскайтан Иркутскайга диэри почта таһар дьаамсыктар тохтоон, сынньанан ааһаллара.

Онтон биирдэ геологтар Саха сиригэр Мухтуйаттан чугас сиргэ алмаас баар сиригэр булбуттара. Ол кэмтэн ыла бөһүөлэк уларыан барбыта. Түнкэтэх тайҕанан массыына суола тыргылыбыта. Саһа тутууларга араас таһаҕастар таһыллыбыттара. Манна саһа өрүс порда,

автобаза, тутуу матырыяалларын оңорор комбинат тутуллаубутгара. Бөһүөлэк куорат буолбута уонна Ленскэй диэн ааттаммыта. (65)

- *Анал ааттары булан бэлиэтээн.*

Кыһыл кинигэ.

От-мас, көтөр-сүүрэр, биһигини тулалыыр тыынар тыыннаах барылары – айылҕа оҕолоро. Манна туһата суох, туһалаах диэн туох да араарыллыбат. Быкаайык бырдахтан баараҕай тайахха, саңа быган эрэр ачаттан линкир тииккэ тийэ бары туһалаахтар. Балартан хайаларын эмэ суох онордоххо атытгара эмиэ өлөн-сүтэн барыахтара.

Кыһыл кинигэҕэ айылҕаттан сүтэн эрэр үүнээйилэр, көтөрдөр, харамайдар, кыылар киирэллэр.

Эһиги көтөрү-сүүрэри сиһилии билиң уонна харыстаан! (59)

- *Туохха? Туохтан? диэн ыйытыыларга эппиэттиир аат тыллары булан хоһуласпыт бүтэй дорҕооннору бэлиэтээн.*

Туруйа.

Мин кыра эрдэхпинэ, дьонум туруйаны ииппиттэрэ. Ол маннык этэ. Таайым Уйбаан үлэлии сылдьан туруйа оҕотун булбут. Туруйа кырата бэрт буолан таайбыттан куоппатах. Кинини тутан ылан суумкатыгар уктан дьиэтигэр аҕалбыт.

Туруйа оҕотун дьиэ иһигэр ыппытгара. Кини маннай утаа киһиттэн куотара. Онтон, улам үөрэнэн, аһатар киһиттэн куоппат буолбута. Туох аһы биэрэргин сирбэккэ-талбакка аһыра. Биир күһүн уонна кыһын биһиэхэ олоҕубута. (60)

- *Сирэй солбуйар ааттары булан бэлиэтээн. Ыйытыыларын туруорун.*

Хоту дойду сааһа.

Хоту дойдуга саас үгэнэ. Сир тымырдарын устун хаар уута халдыгырыы сүүрэр. Дохсун сүүрүк көнүскэ түһэн, үөр хопто балыкка үмүөрүспүтүнүү, үрүн күүгэнинэн аллар. Лена өрүс көмүөллээн күөрэлиир.

Оттон ойуурга табыстахха саңа тыллан эрэр күөх мутукча, сэбирдэх сыта дыргыйар. Айылҕа уһуктар кэрэ-бэлиэ кэмэ. (46) (Н.Винокуровтан)

- *Бэлиэтэммит дабааһын ааттары быһаарын. Ситимнэхэр аат тылларын бэлиэтээн.*

Хахыйах.

Балаған ыйыгар бөһүөлэги көбөрдүүгэ үлэлээбиппит. Мин онно сылдьан биир хахыйабы түөрэн аҕалан дьиэм таһыгар олордубутум.

Сыллар-күннэр ааһыахтара. Хахыйах ситэн-хотон аар хатың буолан хойуу лабаатынан суугунуу тыаһыаҕа. Ырыаһыт чыычаахтар мунньустан хас лабаатын аайы үөрүү музыкатын тардан күндү сайыны уруйдуохтара. Оҕом кэнэбэс улаатан кэлэн, хатынна өйөнөн туран оҕо сааһын санааҕа. (50) (Н.Винокуровтан)

- *Туохтуурдары аннынан бэлиэтээн.*

Маннайгы хаар.

Көмүс күһүн ааһан, сир тоңно. Кырыа бытык кыһын Хоту Муустаах муоратыгар уһуктан айаныгар турунаары оңостор. Биир сарсыарда манан хаар кыырпахтара салгынна тэлээрэн түстүлэр. Хатын лабааларын ичигэс туус манан суорҕанынан саптылар. Тыа бүтүннүү сана көп хаарынан бүрүллэн нуктаан турар.

Манайгы хаар түһэрэ кэрэ даҕаны. (50)

- *Аат тыл даҕааһын аат суолтатыгар туттуллубутун булан бэлиэтээн.*
Ыйытыытын туруорун.

Күн.

Киһиэхэ саамай күндү – күн. Киһи бастаан төрөөт күнү көрөр. Күн барыбытыгар үтүөнү оңорор. Күн көрүү, от үүнүү, сибэкки тэтэриэ. Кырдык, күнэ суох тыынар-тыыннаах олорбот. Отгон күн үчүгэй үлэһит. Саас аайы улуу муустары ууларар. Халын хаары ууларан күөх оту үүннэрэр. Күн тахсарын көрөр олус кэрэ!

Күн тахсаат мастар күөх солко киистэлэрин көмүс дуйдуур. Ырыаһыт чыычаахтары уһугуннаарар. (56)

- *Даҕааһын ааттары аат тыллары кытта бэлиэтээн, ыйытыыларын туруорун.*

Тиин өйө.

Бүгүн хаарга кыракый кыылар уонна көтөрдөр суолларын көрдүм. Олортон биир манныгы ааҕан биллим. Тиин хаары тэһэ түһэн муохха киирбит. Онтон күһүн кистээбит икки эриэхэтин булан таһаарбыт. Олорун сонно сизбит, мин хахтары көрдүм. Онтон, уонна метр кэриңин бараат, эмиэ умсубут. Хаарга эмиэ эриэхэ хаһын хаалларбыт. Хас да метри баран, үсүһүн киирбит.

Дьикти! Хаар халын аранатын курдат эриэхэни сытынан булан ылбыт. Мин тиин өйүн, сатабылын сөхтүм. (65) (М.Пришвинтэн)

- *Буолар уонна буолбат формаҕа турар туохтуурдары булан бэлиэтээн.*

Көмүс туорах.

Көмүс туорах сиргэ түһээт сириэдийэн, буорга түһээт муңгутаан барбыт. Сотору лоһуор көмүс туорахтанан, өгөр куоластанан, ас кутан, үүнэн күндээрийэн тахсыбыт.

Үүммүт куолаһы сынньан баран, туорахтарын иккиһин буорга түһэрбиттэр. Эмиэ хаһынтан харыстаабыттар. Кураантан хорҕоппуттар.

Көмүс туорахтар сиргэ түһээт үүнэн муңгутаан барбыттар. Сотору төрдүттэн төбөтүгэр диэри толугу туорахтанан, ас кутан, бурдук ас диэн ааттанан үүммүт.

Көмүстээбэр күндү, арытааҕар амтаннаах, эттээбэр минньигэс, туохтааҕар да тотоойу ас буолбут. (64) (И.Даниловтан)

- *Бастакы этии тылларын састаабынан ырытын.*
- *Икки аат тылла булан суруйун.*

Өргөннөөх эбэ.

Өргөннөөх эбэ куула өртүгэр сэттэ улахан, бэйэ-бэйэлэриттэн чугас-чугас сытар дүөдэлэрдээх.

Бу эбэбэ үөскээбит киһи киэң, холку санаалаах буолар үһү. Көтөрү-сүүрэри, оту-маһы таптыыр, айылҕа барахсан айбыт бары кэрэтинэн дуоһуйар, онуоха ис сүрэбиттэн сүгүрүйэр киһи атын киһиэхэ сутуругун көтөбүө дуо? Суох. Көтөбүө суоҕа.

Айылҕаба баар кэрэ биһиги иэйиибитин уһугуннарар. Туох баар үчүгэйгэ, кэрэбэ, үтүөбэ ыңыраар, айымньылаах үлэбэ кынаттыыр. (60) (И.Сосинтан)

- *Иккис этиини саңа чаастарынан ырытын.*

Күһүннү күн.

Дьэбититтэн тахсан, күһүннү тыа устун бардыбыт. Халлаан былыта суох, ыраас, ичигэс. Манньык күһүннү күн тыаны көрүү этигит!

Манна төһөлөөх элбэх өн, төһөлөөх эгэлгэ кырааска баарый? Хатын сэбирдэбин ылан көр. Дьураа тымырдара сап-саһархай өннөөхтөр. Ортото күп-күөх, эрбии тийһин курдук сарбынньахтара ап-араҕас лааҕынан сотуллубут. Оттон дөлүһүн уга уонна долохоно сэбирдэхтэрэ билигин саһаран тураллар. Кэлин кып-кыһыл өннөнүөхтэрэ. (58) (Н.Якутскайтан)

- *Бастакы этиини чилиэннэринэн ырытын. Аат тылларга ыйытыыта туруорун.*

Айылҕа көмүскэлигэр.

Айылҕаба харысхала суох сыһыан планета кэскилигэр суоһуур. Билигин куораттан тыа сиригэр тийэ техника элбээтэ. Массыынанан тыаны быһыта сүүрдэн, оту-маһы мэнээк

алдыаталлар. Көбөрөр урсунунан күөрэйэр көтөр аалларбыт салгын бөбөнү сииллэр. Күөлү, өрүһү, муораны киртитии эмиэ баһаам. Ол да иһин биһиги правительствобыт айылҕаны харыстыыр сокуоннары таһаартыыр. Ол сокуоннары олоххо киллэри, кытаанахтык хонтуруоллааһын-хас биирдии советскай киһи иһэ. Ото-маһа, уута-салгына суох буоллахпытына хайдах дьон буолуохпутуй? (65) (М.Ефимовтан)

- *Бастакы этиигэ аат тыллары булун, ыйытыыта туруорун.*

Мурзик.

Офонньор тыаттан бэдэр оҕотун аҕалла. Кини соҕотох. ынахтаах, уонча кууруссалаах уонна биир кырдыаҕас ыттаах. Ытын аата Кунак. Бэдэр сытын билэн, Кунак арҕаһын түүтүн туруорда, ырдыгынаата.

Офонньор дьиэбэ киирэн, орон анныттан корзинаны ылан бэдэрин оҕотун сытыарда. Сотору Мурзик атаҕар кытаанахтык турар буолла уонна күнү быһа оонньоон тахсар.

Арай биирдэ Кунак нухарыйа сыттабына, Мурзик үөмөн кэлэн кини хоонньугар сытынан кэбистэ. Сотору кинилэр доҕордоспуттара. (63) (В.Бианки)

- *Бастакы этиини этии чилиэннэринэн ырытын.*

Сүлүүдэ.

Биһиги Сахабыт сирэ элбэх баайдаах. Оннук биир туһалаах баайынан сүлүүдэ буолар. Сүлүүдэни булбут булчут Виктор Иванович Захаров этэ. Кини сүлүүдэлээх сиргэ геологтары сирдээн илдьибитэ. Онтон ыла сүлүүдэни хостуур буолбуттара.

Сүлүүдэ олус наадалаах. Араас массыналары, прибордары оңорууга киэнник туттуллар. Сүлүүдэтэ суох аныгы самолеттары уонна космическай хараабыллары оңорботтор. Сүлүүдэни хостооһунца Советскай Союзка биир бастың миэстэни ылабыт. (58) (И.Даниловтан)

Хотугу таба.

Урут биһиги Сахабыт сиригэр үгүс кыыл таба баара. Кыыл табаны көрбүт эрэ барыта кэрэхсиир. Кини быһыыта-таһаата, адаарыйа үүммүт баараҕай муостара олус кэрэлэр.

Билигин кыыл таба ахсаана аҕыйаата. Ити туохтан тахсарый? Кыыл табалар наһаа элбэх өстөөхтөөхтөр: адырҕа аһыылаах бөрөлөр, сизмэх сизгэннэр, оннооҕор таба кырачаан оҕолорун бултаһар саһыл.

Кыыл таба үөрэ кыһын ойуурдаах сиргэ олохсуйар. Сайынын муора кытытыгар киирэр. (58)

- *Этии биир уустаах чилиэннэрин булун.*

Сайын барахсан.

Бэс ыйа. Абыях хонук иһигэр сир-дойду симэннэ-киэргэннэ, ситтэ, силигилээтэ. Айылба барахсан аан ийэ дойдуну чэл күөбүнэн тацыннарда. Күөх сыһылар, күөх халдыайылар, бэл күөх күөллэр, өссө сырдык күөх халлаан. Көрө туруохха тобо баҕас үчүгэйэй, эриэккэйэй!

Ханна барытыгар салгын от-мас чэбдик, дыргыл сытынан туолбут. Тула барыта тыаһыыр-ууһуур, долгуйар, ыллыыр-туойар, үөрэр-көтөр! (54)

- *Аат тылла, туохтуурда, даһаанын аатта биирдиитэ булан суруйун. Ыйытыыта туруорун.*

Күһүн.

Күһүн сири-дойдуну кыһыл көмүстүү солотуулуур. Хатын, талах, үөт сэбирдэхтэрэ тэлимнэхэ түһэллэр. Күөллэр улара ордук көбөрбүт курдук буолаллар. Кинилэр эрэхэ долгуннарыгар айан кустара түһэн ааһаллар. Киэн халлаанна үөһэ тахсан, хотой кыыл, аан ийэ дойдутун эргиччи көрөрдүү, көтөн даллайар. Арай үөр хаастар, Лена өрүс уһун ньуурун суол онгостон, хотуттан собуруу диэки үс муннуктуу көтөн суксуруһаллар. (54)

- *Аһаһас сүһүөхтээх тыллары булун. Ол тыллары сүһүөхтээн.*

Куба.

Бу үрэх ойуурун иһигэр бэрт сырдык уулаах көлүйэчээн баара. Онно соботох куба оморбута. Ол куба өнө - түүтэ ырааһа, үчүгэйэ бэрдэ. Кини кими да кытары добордоспот этэ. Оннооҕор баҕарбат буола-буола дорооболоһоро. Туртабар уһун моонньун күөкэтэн баран, тула өттүн одуулаан көрүнэр. Ыалын диэки кынчас гынар. Дорообоҕо хардаран ханныктык эмэтик баһын хоңкус гыннарар. (51) (В.Бианки.)

Кутуйах умсар эбит.

Күһүн кус көнүллэммит кэмэ этэ. Мин кыра кустарга хапкаан ииппитим. Ону көрө сырыттаһына ууга туох эрэ «чолуп» гыммыта. Арай андаатартан кыра ханнык эрэ харамай устан эрэр эбит. Кытыыга чугаһаат, кини эмиэ умсан хаалла. Уу бүтэй көрөбүн, кини кытыы диэки устан эрэр. Күөрэйэн тахсыбыта, кутуйах буолла. Кутуйах умсарын сана көрдүм. (49)

- *Иккис этии чилиэннэригэр ыйытыыларда туруорун.*

Балыксыт эһэ.

Мин аатырар Соболоох Түөйэ диэн күөлгэ балыктыы тахсыбытым. Күөлгэ чугаһаан кэлбитим. Биир хара эһэ ууну ыһан күдээриңнэтэ сылдыар эбит. Миигин көрөөт, кини тыаба

сүүрэн мөөхөлүйдэ. Кэнниттэн икки оџото сүүрэн бойборустулар. Кинилэр сылдыбыт сирдэригэр тийдим. Эһэлэр тугу гыммыттарын билээри тула көрдүм. Ийэ эһэ, ньалыар уунан кэрийэ сылдьан, соболору тутан ылан хонууга тамныыр эбит. Ону оџолоро ичигэстээн сиэн иһэллэр эбит. (58)

Кыыллар дыктилэрэ.

Тыа кыыллара булчуту эмиэ албыннааччылар. Тиң булчут киниттэн араппакка сонордохорун билэр. Оччоџо тиң, тиит суон мутугар тахсан, көстүбэт гына мутук устун сытынан кэбиһэр. Ону үөрүүэџэ суох булчут үксүгэр булан көрбөт. Солондо, андаатар, саһыл тыыннаах хаалар туһугар туохтарын да быһа кэрбэнэллэрин кэрэйбэттэр. Хапкаанга ингинэхтэринэ, атахтарын быһа кэрбэнэн баран хаалааччылар. Хапкаантан, туһахтан, сохсоттон куоппут кыыллар булчут ити тэриллэригэр хаһан даџаны иккиһин түбэспэттэр. (60)

- *Бастакы уонна бүтэһик этиилэр тутуах чилиэннэрин булун.*

Алмаас куората.

Мирнэй куораты алмаас куората диэн ааттыыллар. Бу куорат сис тыаџа Иирэлээх үрэх үрдүгэр тутуллубута. Манна чугаһынан күөл даџаны, улахан үрэх даџаны суох. Иирэлээх саас аайы хаатын таһынан угуттуур. Оттон сайын быста уолан хаалар. Саһа тутуллубут куоракка, алмааһы хостуур, сууйар фабрикаларга үгүс уу туттуллар. Ол иһин бу үрүүэни таас уонна буор быһытынан быстылар. Онон сааскы халаан уутун хаайан, улахан күөлү онордулар. (60) (Н.Якутскай.)

Бизс уон мас.

Лена өрүс бизэрэгэр кыра дэриэбинэ баар. Дэриэбинэ ортотугар баар обургу дыиэџэ сарсыарда аайы оџо аймах мустар. Бу-оскуола. Манна бизс уон үс оџо үөрэнэр. Оскуолаџа пионердар, октябрёноктар иллээхтик үлэлииллэр, үөрэнэллэр. Кинилэр үөрэхтэригэр бары ситиһэллэр.

Күһүн, саас аайы оџолор мас олордоллорун таптыыллар. Оскуолаларын таһыгар бизс уон мас силигилии үүнэн турар. Оттон сайын оскуола тулатыгар араас сибэккилэр үүнэллэр. (56)

Атыыр уонна бөрө.

Үтүө атыыр бөрөџө бэриммэт, үөрүн да тартарбат. Бөрө баарын биллэџинэ, атыыр үөрэ бүтүннүү биир сиргэ куучалаһа түһэр. Сылгылар барахсаттар бэйэ-бэйэлэригэр ыгыта түһэн тураахтыыллар. Оттон атыыр буоллаџына, үөрүн тула холоруктуур. Бөрөнү кытта тииһинэн,

атабынан киирсэр. Биир кэм кыылга иннинэн буола сылдьар. Бары түөкүттэр адынаттара биир. Бөрө эмиэ хаһан да сылгыга утары түспэт. Оттон кэннигинэн буол, куот эрэ. Оччоҕо тугу хоргутуоңу? (60)

(М.Черосов суруйуутунан.)

Көтөрдөр.

Уу көтөрө барыта сиргэ уйаланар. Кураанар кус дулҕа быһыгар, тыаҕа мас анныгар сыммыттыыр. Сайын оҕолорун ууга батыһыннаран субуруттан киллэрэр. Кус оҕотун киллэрбит уутун киһи биллэбинэ, атын күөлгэ көһөрөн кэбиһэр. Ордук көбөн сэрэх көтөр. Алааска киирэн истэххинэ, биирдэ-иккитэ маатырҕаан баран сүтэн хаалар. Үөл кус үксүн хомус быһыгар, күөл арыытыгар уйа туттар. Куоҕас оннооҕор уйа тутта да соруммакка, муох, кута үрдүгэр сыммыттыыр. (61) (М.Черосов суруйуутунан.)

Айылҕаны билгэлээһин.

Моҕотой чуруктаатаҕына ардах кэлэр. Чиэрбэ ардахха көбөр. Ньюргуһун сэбирдэҕэ ньалҕархай буолуо. Оччоҕо үчүгэй саас буолар.

Кыһын тымныы бириэмэҕэ мас мутуга таһырҕыыр. Оччоҕо ичигэс буолар. Оттон ичигэс бириэмэҕэ таһырҕаатаҕына тымныйар. Иллингэн уонна собурууттан түһэр тыал ардаҕы, хаары аҕалар. Арҕааттан уонна хотуттан үрэр тыал тымныыны аҕалар. Этиннээх, чабылҕаннаах сайын киһитигэр-сүөһүтүгэр үчүгэй сайын буолар. (52)

Саас кэллэ.

Кыыдааннаах кыһыммыт ааста. Күн уһаан, халлаан сылыдар сылыһан, саас барахсан күлэн-үөрэн тийиэн кэллэ. Саас маннайгы илдьиттэрэ туус манан тулуктар туртанныы көттүлэр. Туох барыта сэргэхсийбит, күлбүт-үөрбүт курдук. Оҕо аймах таһырдыаттан киирбэт буолбута ыраатта.

Сотору өрүстэр, күөллэр муустара ууллуо. Кэҕэ көтөр кэрии тыабыт кэтэбиттэн этэн чоргутуо. Мастар нуолур солко мутукчанан симэниэхтэрэ. Сир-дойду дыргыл мүөт сытынан анылыһыа. Кэрэ-дьикти ойуулаах лыахтар тэлибирии көтүөхтэрэ. (63)

- *Кэнники үс этиини этии чилиэннэринэн уонна саҕа чаастарынан ырытын.*

Эһэ.

Сайын көнүлгэ сылдьар эһэ киһиэхэ саба түспэт. Эһэ кинини тытытыма эбээт. Оттон тытытыстаххына, тугу хоргутуоңу? Эһэ олус киннээх. Ытан бааһыртың да, бэйэҕэр утары

ыстанар. Дьаадьыйан эрэр эһэҕэ сугуруккун көрдөр да, ырдьыгыны түһэр, сойуоласпытанын барар.

Ордук ынырык оҕолоох эһэ. Оҕотун күрэппит киһини муммакка экирэтэн булар. Киһи курдук, чуннаан, түүн балааккатыгар саба түһэр. (51) (М.Черосов суруйуутунан.)

Эһэ эриэхэлиирэ.

Эриэхэлээх сиргэ онголо диэн көтөр баар буолар. Кини сарсыардаттан киһээннэ диэри эриэхэлээн тахсар. Оңоло ыраастаабыт эриэхэтин хатырык быһыгар, сылбах анныгар хаһаанар.

Били онголо муспут эриэхэтин, кэнниттэн экирэтэ сылдьан, моҕотой хомуйсан илибирэтэр. Оҕолоох-уруулаах моҕотой уон икки киһлэҕэ тийэ эриэхэни хаһаанар. Оттон сулуумах моҕотой киһнэ алта-аҕыс киһлэ буолар.

Күһүн эһэ арҕахха киһирэр кэмэ кэлэр. Кини моҕотойу уоран батыһар эбэтэр кэтэһэн олорор. Булар эрэ били муннаах хасааһын бүтүннүү сизн кэбиһэр. Оннук биһир икки хасааһы сизтэ да, арҕаһын булан сытынан кэбиһэр. (79) (М.Черосов суруйуутунан.)

Баабыр кыыл.

Мин Владивосток куоракка үөрэнэ сылдыбытым. Саха сиригэр бултуу үөрүйэх буолан, дьону кытта бултаһа барсарым. Биһирдэ бэһиэ буолан дьиикэй кабаннары бултуу оройуонна тахсыбыппыт.

Олохтоохтор бу эргин баабыр кыыл баар диэн кэпсээбиттэрэ. Дьоммун кытта хайа үрдүгэр тахсан көрсүһүөх буолбутум. Хайаны ортолуу тахсан баран, биһир дууп анныгар тохтообутум. Аппа иһигэр туох эрэ элэс гыммыта, мин саабын хаһан ылбытым. Көрбүтүм сүүнэ улахан баабыр мин ыппыт туртаһым турбут сирин сытыргыты турар. Ону көрөөт, куттанан уңуохтарым босхо бардылар, ыппакка хааллым. (74) (Н.Якутскайтан.)

Кэмпэндэйигэ.

Якутскайтан борокуотунан Лена уонна Бүлүү өрүстэринэн бардыбыт. Төрдүс күммүтүгэр Сунтаарга кэллибит. Мантан массыынанан Кэмпэндэйигэ айаннаатыбыт. Бөһүөлэк өрүс уңуор баар. Суол-иис үчүгэй. Кэмпэндэйи бөдөн бөһүөлэк буолбут. Туус завода баар. Туустаах ууну заводка оргуталлар. Оччоҕо бастын тууһу ылаллар. Тууһу борокуотунан Саха сирин араас хайысхаларыгар атаараллар. Манна курорт баар. Сыл ахсын курорка элбэх киһи

эмтэнэн барар. Оскуола, кулууп эмиэ бааллар. Туустаах Кэмпэндээйи сыл ахсын улаатан, тупсан иһэр. (64) (Турист дневнигиттэн.)

Туруйа аһыгыта.

Ким барыта, күн сириттэн күндү доборун сүтэрдэбинэ, ыар аһыгыта ылларар. Оннообор көтөр кынаттаах эмиэ аһыйар эбит. Ол курдук биир туруйа өлбүт доборун аһыйыта миигин олус уйадыппыта.

Бүөтүр диэн булчут киһи баара. Кини чугастаабы маартан ийэ туруйаны өлөрбүтэ. Ол киэһэ биир туруйа, маары тула көтө сылдьан, хаһыгытаан-ыһыгытаан баран ах барбыта.

Саас эмиэ соботох туруйа маары тула көтө сылдьан айманан ааспыта. Ити курдук хас күһүн, саас аайы түөрт сыл устата бу туруйа муңнаммыта. (72) (А.Даниловтан.)

Ойуур саҕатыгар

Сайынны ырыаһыт чыычаахтар ичигэс дойдуларыгар көппүттэрэ ырааппыт. Омос иһиттэххэ, күһүн баччаҕа тыа иһэ чуумпуран, иһийбит курдук. Ол эрээри ити бастаан эрэ. Дьинэр, субу кэмнэ ойуурга үлэ – хамнас үгэнэ. Манна кыстыы хаалааччылар кыһынны олохторун оностон, «ампаардарыгар» аһылыктарын хаһааналлар.

Кырдыга даҕаны, күһүнгү кэм былдыаһыктаах. Кыылар, кыракый харамайдар, көтөрдөр – бары кыһынны олохторун оностоллор. (И.Сосин) (50 тыл)

- *Наар илин аһаҕас дорҕоонноох тылы бэлиэтээн.*
- *–тар сыһарыылаах тылы булун.*
- *Төрүт дорҕоон хоһуласпыт тылын бэлиэтээн.*

Балыксыттар

Хобордоох курдук кыракый чонкучах алаас хоту өртүгэр алаады курдук төгүрүк күөллээх. Биһиги онно муңхалаан тахсан, уу кытыгыгар чэйдии олордубут. Чуумпу күөл уута мэндээрэр. Арай күөл диэки көрбүппүт – собо ытырыылаах икки андаатар уу анныттан күөрэс гына түстүлэр. Тахсаат, ууну киэнник силэйэн, кытыгы диэки былдыастылар. Кэннилэриттэн оҕолоро тахсан кэллилэр. (Е.Макаров) (57 тыл)

- *Бэлиэтэммит тыл дорҕоонун ырытын.*
- *рд сэргэстэһиитин бэлиэтээн.*
- *Кэннилэриттэн диэн тылы сүһүөххэ араарын.*

Лена өрүс

Лена – Сибиир улуу өрүстэриттэн биирдэстэрэ. Бириистэннэригэр тыйыс арктической муораларынан устар бөдөн суднолар тохтуулар. Сайын устата Ленанан араас таһаҕаһы тиэммит баржалаах катердар айанныылар. Пассажирдары таһар теплоходтарынан Сибиир бу улуу өрүһүн кэрэ миэстэлэригэр тийиэххэ сөп.

Лена балыгынан баай. Холобур, хатыыс, тууччах, бил, чыыр, муксуун үөскүүр. («Чуораанчыктан») (43 тыл)

- *Нууччалыы суруллубут тыл олобун, сыһыарыытын бэлиэтээн.*
- *Биир уустаах чилиэннээх этиини булан тардын.*
- *Элбэх ахсаан сыһыарыытын булан бэлиэтээн.*

Дорообо, хатыным сэбирдэбэ!

Мин эйигин өр даһаны күүттүм, хатыным сэбирдэбэ! Ол унуоргу мыраан тыата көбөрө унааран көстөр буолбута ыраатта.

Бу сайынны күннэргэ айылҕа түргэнник уларыйар. Туох барыта хампа солко таһаһын таңнан, ахтылҕаннаах сайынын көрсүһэр. Оттон эн, хатыным барахсан, киэргэллээх ытарҕаһын намылыччы кэппитиң балачча буолла.

Ол эрэри, хатыным барахсан, кэрэ бэйэкэннээх сэбирдэбиң туһунан мэлдьи саныыбын, хаһан тылларын олус кэтэһэбин. (И.Сосин) (55 тыл)

- *Ахтылҕаннаах диэн тылы састаабынан ырытын.*
- *Бу тылы сүһүөххэ араарын.*

Кубалар.

Саас кус – хаас дэлэйэн эрдэбинэ, тулата хомурахтаах күөлгэ икки куба устан кылбаара сылдыаллар. Уһун моонньуларын күөкэтэн, ууга түспүт күлүктэрин көрүнэр курдуктар. Биирдэстэрэ доборун көхсүгэр түү өрө турбутун тумсунан көннөрөн биэрдэ. Кубалар бэйэ – бэйэлэрин ити курдук бүөбүйдэһэр эбиттэр. Онтон кубалар санарсан аймалаһаат, унаар күөх халлаанна өрө көтөн таһыстылар. Кинилэр киирэн эрэр күн диэки көтөн кылбаннастылар. (53 тыл)

- *Аат тылы булан тардын.*
- *Паараласпыт аат тылы булан, «+» бэлиэни туруорун.*
- *Кылбаннастылар диэн тылы сүһүөхтээн.*

Өлүөнэбэ

Сарсыарда. Күн сангардыы сырайан эрэр. Бөлүүн этиннээх ардах тоҕо суккуйан ааспыт. От – мас ибили сытыйбыта сүрдээх. Хаамтаһа, күөх оттон уу тохтор.

Угугтаан дэбилийбит Өлүөнэ доллоһуйа устар. Кини кэтиит-кэтит иэнигэр күөх халлаан күлүгүн көрүнэр. Үрдүк модьоҕо сыыртан хараначчылар өрүс диэки көтөн сарыкынаһаллар. Элбэхтэрэ бэрт буолан, биир кэм ытыллан олороллор. Көстүбэт куруһубаны салгынна ойуулуурга дылылар. (В.Сыромятникова) (54 тыл)

- *Айылба көстүүтүн көрдөрөр аат тылы булан тардын.*
- *Элбэх ахсаанна турар аат тылы «+» бэлиэнэн көрдөрүң.*
- *Аат тыл дабаанын ааты кытта ситимин бэлиэтээн.*
- **Сарыкынаһаллар** *диэн тыл суолтатын быһаарың. Суруллуутун сүһүөхтээн бэрэбиэркэлээн.*

Туртас

Быйыл ахсынны бүтүүтүгэр эмискэ сылыйда. Күнү быһа хаардаата. Сарсыарданан халлаан халынна, сулустар чабылыннастылар. Тумана суох сарсыарда буолан, күн ойуур кэтэбиттэн чабылыччы тыган табыста.

Манньык сарсыарда тыаба сылдыар үчүгэй. Тыа олус чуумпурбут. Өтөр буола – буола мастартан хаар кырыпахтара эргичиһэн сиргэ түһэллэр.

Бу иһэн үс туртас аһы турарыгар түбэстим. Миигин көрбөттөр. Барахсаттар көрөн-истэн, чэмэлиһэн кэрэлэрэ сүрдээх. Нарын-намчы бэйэлэрэ сиртэн-буортан тэйиэх, сибилигин аҕай көтө-дайа туруох айылаахтар. (И.Сосин) (66 тыл)

- *Паараласпыт аат тылы булан тардын. Падеһын быһаарың.*
- *Бэлиэтэммит тыл падеһын суруйуң.*
- *Элбэх ахсаанна турар аат тылы булун. Олобун, сыһыарыытын бэлиэтээн.*
- **Чабылыннастылар** *диэн тылы сүһүөхтээн.*

Туруйа

Мин кыра эрдэхпинэ, дьонум биир туруйаны ииппиттэрэ. Ол манньык этэ. Таайым Уйбаан үлэлии сылдьан туруйа оҕотун булбут. Туруйа кырата бэрт буолан, таайбыттан куоппатах. Кинини тутан ылан суумкатыгар уктан, дьиэтигэр аҕалбыт.

Туруйа оҕотун дьиэ иһигэр ыппыттара. Кини маннай утаа киһиттэн куотара. Онтон улам үөрэнэн, аһатар киһититтэн куоппат буолбута. Туох аһы биэрэргин сирбэккэ – талбакка сиирэ. Бу туруйа оҕото биһиэхэ кыстаабыта. (Д.Иванов) (58 тыл)

- *Сирэй солбуйар ааты булан тардын.*
- *Бүтэһик этиигэ баар солбуйар аат падеһын, ахсаанын ыйың.*
- *Текстэн үһүс сирэйгэ, туюхтуу падежка, биир ахсаанна турар сирэй солбуйар ааты булан, «+» бэлиэни туруорун.*

Маннайгы хаар

Көмүс күһүн ааһан, сир тонно.

Биир сарсыярда манан хаар кыырпахтара салгынна тэлээрэн түстүлөр. Хатын лабааларын ичигэс муус манан суорѳанынан сабынна. Тѳа бүтүннүү сага көп суорѳанынан бүрүлүннэ. Тула барыта иһийэн-сырдаан көһүннэ. Айылѳа барахсан кыһынны таһаһын таһнан, бары силигэ ситэн, нуоѳайа нуктаан турда.

Маннайгы хаар түһэрэ кэрэ даѳаны. (47 тыл)

- *Аат тыл даѳааһын аат суолтатыгар туттуллубутун булан бэлиэтээн.*
- *Бйытыытын туруорун.*
- *Даѳааһын ааты туттан, маннайгы хаар туһунан этиитэ онгорон суруйун.*

Барабыайдар

Киһи иннигэр-кэннигэр көтөр чыычаахтары биһиги таптыы көрөбүт. Бу барабыайдар. Бйыыл кинилэр төрүөхтэрэ кэлбит дыла. Буолумуна даѳаны, сайын устата иккитэ сыммыттаабыттара.

Билигин кинилэр кыстыыр саһаан уонна сарай анныттан, эрбэһин быһыттан бүтүн үөрүнэн көтөн тарыкынаһаллар. Оттон дэриэбинэ саѳатынааѳы ойуурга таѳыстаххына, кинилэр саналара биир кэм чып-чыбыгырас.

Барабыайдар, маһы-оту, үүнээйини буортулуур үөнү-көйүүрү сиир буоланнар, киһиэхэ олус туһалаахтар. (56 тыл)

- *Кэпсиирэ буолбут туохтууру икки сурааһынынан тардын.*
- *Бүтэһик этии туттаах чилиэннэрин тардын.*
- *Текстэн ааспыт бириэмэѳэ, үһүс сирэйгэ, элбэх ахсаанна турар туохтууру булан, «+» бэлиэни туруорун.*

Ньургүһун сибэкки

I. Ньургүһун – кэрэ сибэкки. Кини умнаһа нѳаассын түүнэн бүрүллүбүт. Биэс эминнэһтээх бөдөн сибэккитэ сороѳор араѳас, сороѳор халлаан күөх буолар. Эминнэѳин төбөтүн диэки өнө улам сырдаан иһэр. Ол иһин сибэккитэ олус нарын көрүгнэнэр. Ньургүһун кэрэтин туһунан дьон-норуот элбэх ырыаны айар, хоһоону суруйар.

Ньургүһун Саха сиригэр саас кэлбитин кэрэһилиир. Ситэ ирэ илик тоң буору тобулу үүнэн тахсар бастакы хорсун сибэкки буолар. (59 тыл)

- *Туохтуур сирэй солбуйар ааты кытта ситмнэспит этиитин булун. Бу этиини этии чилиэнинэн, сага чааһынан ырытын.*

- *Бэлиэтэммит туохтууру ырытын.*

II. Ньургунун – эмтээх от. Умнаһа сүмэһиннээх буолар. Онтон эмп онорон, бааска, сүһүөх ыарытыгар тутталлар. Ньургунун угун айаххар уктаххына, айабың бааһырыан сөп. Сүмэһинэ оннук күүстээх.

Ньургунун биир сиргэ хас да сыл үүнэр. Ол иһин элбэх сыллаах үүнээйи дэнэр. Ол эрээри силистэри туура тардан ыллахха, ол сиргэ аны үүммэт. Дьон мээнэ үргүүр буолан, ньургунун улам абыһаан иһэр. Билигин ньургунуну Кыһыл кинигэбэ киллэрдилэр. (59 тыл)

- *Буолбат хайааһыны көрдөрөр туохтууру булан, аннынан тардын.*
- *Ааспыт бириэмэбэ тулар туохтууру ыйын.*
- *Көмө туохтуур ситимин булан бэлиэтээн.*

Айылба уһуктууга.

Сир-дойду сибэккинэн симэнэр, ойуур – тыа күөх солко кизэргэлин таңнар, тупсар-киэркэйэр. Лаглабар лабаалаах хатын барахсан үнүгэстэрэ тэрэйэ тыллан, күнтэн-күн ахсын эбии көһөрөр. Саңа тыллан тэрэйбит сэбирдэхтэринэн аһар тыалга далбаатанар.

Айылба тиллэн, ырыаһыт чыычаахтар араас куолаһынан көрдөөх ырыаны тардаллар.

Күөрэгэй өрө күөрэйэн дьырибинээн тахсан, көй салгынна көтө-дайа сылдьан, ыллаан дьырылатар. Үрдүктэн үөрүү-дьол ырыатын түһэрэр. (В.Тарабукин) (57 тыл)

- *Хайааһыны дьүһүннүүр туохтууру булан, аннынан тардын.*
- *Маннайгы этии туттаах чилиэннэрин булун.*

Куобах

Саас хаар хараарыта ойуурга үчүгэй. Туох барыта тиллибит курдук буолар. Ойуур иһэ чыычаах ырыатынан туолар. Күөх тыа кэтэбэр ханна эрэ улар охсоро иһиллэр. Хаар уута үрүйэлэргэ түһэр. Үрүйэ уута үрэхтэри булар. Бу саңана куобах өнүн уларытар. Кини улам-улам хараара сатыыр. Ол аата сайыны көрсөр, өстөөхтөрүттэн дьүһүнүн уларытар-тэлэритэр.

Куобах – сэргэх кыыл. Тулатын кырабытык көрөр-истэр. Ол сыттабына, тыас тыаһаата. Куобах куотта. Ол тугуй? Баара-суоҕа уулан эрэр хаар биир таммаҕа эбит. (72 тыл)

- *Паараласпыт туохтууру булан, аннынан тардын.*
- *Бу туохтуур бириэмэтин ыйын.*
- *Бэлиэтэммит тыллары састаабынан ырытын.*

Алаас

Саха дьоно урут алааһынан тус-туспа тарҕанан олорор этэ. Алаас диэн киэң көнө сир аата. Онно сайын күөх от, араас сибэкки үүнэр. Сылгы-ынах мэччийэр. Оттон ходуһатын оттуулар.

Алаас бэйэтэ күөллээх, үрэхтээх. Онно сөтүөлүүллэр, балыктыылар. Чугас ойуурдаах буолар. Оҕолор онно отоннуулар, улахан дьон бултуулар.

Алааска сайын аҕыйах ыал олорор, бу биһиги дэриэбинэбит курдук буолбатах. Онон оҕо эмиэ аҕыйах. Ол оннугар бары доҕордоһон бииргэ сылдылар, бииргэ оонньуулар. (65 тыл)

- *Икки аат тылы булан, көнө сурааһынынан тардыг.*
- *Икки даҕааһын ааты долгунунан бэлиэтээн.*
- *Икки туохтууру икки көнө сурааһынынан тардыг.*
- *Даҕааһын аат кэпсирэ буолбут этиитин аннынан тардыг.*

Тиинг өйө

Бүгүн хаарга кыракый кыылар уонна көтөрдөр суолларын көрдүм. Олортон биир манныгы ааҕан биллим. Тиинхаары тэһэ түһэн муохха киирбит. Онтон күһүн кистээбит икки эриэхэтин булан таһаарбыт. Олорун сонно сиэбит, мин хахтарын көрдүм. Онтон, уонча метр кэринин бараат, эмиэ умсубут. Хаарга эмиэ эриэхэ хаҕын хаалларбыт. Хас да метри баран баран, үсүһүн киирбит. Дьикти! Хаар халын аранатын курдат эриэхэни сытынан булан ылбыт. Мин тиинг өйүн, сатабылын сөхтүм. (М.Пришвин) (65 тыл)

- *Бэлиэтэммит аат тыл падеһын суруйун.*
- *Маннайгы этиини санга чааһынан ырытын.*
- *Бэлиэтэммит туохтууру санга чааһын быһыытынан ырытын.*

Критерии оценивания перевода текста

Отметка «5» ставится тогда, когда обучающийся получает **81-100%** от максимального количества баллов, если выполняет полный адекватный перевод:

- Владеет лексикой и терминологией предложенной темы;
- Анализирует грамотно структуру предложения с точки зрения грамматики;
- Правильно переводит изученные грамматические конструкции;
- Правильно, точно и полно передает содержание оригинала;
- Не нарушает норм русского языка при переводе.

Отметка «4» ставится тогда, когда обучающийся получает **61-80%** от максимального количества баллов, если выполняет полный адекватный перевод, соблюдая требования, но

допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений.

Отметка «3» ставится тогда, когда обучающийся получает 39-60% от максимального количества баллов, если выполняет буквальный перевод, что приводит к искажению мысли, нарушению норм русского языка;

Отметка «2» ставится тогда, когда обучающийся получает <39% от максимального количества баллов, если не владеет навыками перевода;

- не ориентируется в основных понятиях;
- демонстрирует поверхностные знания;
- если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либо звучит отказ дать ответ;
- допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»
Учебно методический совет
Протокол № 11
« 30 » июня 2021 г.

**Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля
учебной дисциплины ПОО.01 Якутский язык
Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ПОО.01 Якутский язык** соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии «**18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**», утвержденного **Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №921.**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Захарова Нина Январиевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10, от «19» июня 2021 г.

Председатель ПЦК  /Паршутина И.Л. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ПОО.01 Якутский язык**, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
Уметь: У1. читать слова и тексты, отвечать на вопросы;	Уметь отвечать и читать на якутском языке	1 или 0 балл
У2. правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы,	Уметь правильно озвучивать якутскую речь	1 или 0 балл
У3. писать слоги, слова, предложения;	Уметь правильно писать по-якутски	1 или 0 балл
У 4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;	Понимать смысл якутской речи	1 или 0 балл
У 5. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	Уметь описывать события, явления, факты	1 или 0 балл
У 6. заполнять различные виды анкет,	Уметь заполнять анкеты,	1 или 0 балл

сообщать сведения о себе в общепринятой форме;	сообщать сведения о себе	
У 7. аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;	Уметь аргументировать свою точку зрения	1 или 0 балл
У 8. вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Уметь вести беседу	1 или 0 балл
У 9. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Уметь рассказывать, рассуждать	1 или 0 балл
У 10. создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны	1 или 0 балл
У 11. использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Уметь использовать приобретенные знания и умения на практике	1 или 0 балл
Знать:		
3.1. основные особенности фонетической системы якутского языка	Знать особенности фонетической системы якутского языка	1 или 0 балл
3.2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звукобуквенные соответствия, правила чтения;	Знать основные составляющие якутского языка	1 или 0 балл
3.3. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Понимать значение лексических единиц	1 или 0 балл
3.4. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Знать языковой материал	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению 	

	профессиональной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</p> <p>Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации;</p> <p>Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям;</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</p> <p>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;</p>	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; 	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; 	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития;</p> <p>Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам;</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	

<p>ДОК 2. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительно относится к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии. 	
---	---	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2 Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З	Формы контроля	Проверяемые У, З	Формы контроля	Проверяемые У, З
Введение	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У1-У11; 31-34	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34
Речевой этикет, межличностные отношения	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У20, У21 37	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34
Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни).	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У1-У11; 31-34	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34
Профессиональные навыки и умения в общественной жизни	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У1-У11; 31-34	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34

2.3 Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических заданий, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

III. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

IV. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

2.4. Контрольно-измерительные материалы

Промежуточный контроль

Контрольная работа

1 вариант

1 эрчиллий. Добавьте окончание притяжательного имени.

Мин убай... кингэ ааҕар. Кини быраат... хоһоон суруйар. Мин оҕо... музыканы истэр. Кини кинигэ... бу сытар. Кини эбэ... дьиэҕэ олорор. Эн эдьий... университетка үөрэнэр. Эн бэргэһэ... маҕан өгнөөх. Кини аҕа... үлэлиир.

2 эрчиллий. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий? -
2. Эн хас саастааххын? -
3. Эн ханна үөрэнэҕин? -
4. Аҕан аата кимий? -
5. Ийэн аата кимий? -
6. Эн ханнык куоракка олороҕун? -

3 эрчиллий. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.
18, 21, 56, 62, 489, 233, 367, 2019, 6213, 18231.

4 эрчиллий. Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.
11, 1, 31, 78, 99, 136, 241.

5 эрчиллий. Переведите на русский язык.

Кини улахан, хара харахтаах. Хотой күүстээх атахтаах, сыты тыгырахтаах. Балтым уһун баттахтаах. Мин табаарыһым Ваня – спортсмен. Ленскэй куорат Лена өрүскэ турар. Мин куораппын таптыбын. Мин дьиэ кэргэним иллээх. Эһэм ыты аһатта. Аҕам түөрт улахан

балыгы туппут. Мирнэй оройунугар алмасс хостуулар. Ленскэй оройунугар нефть, газ хостуулар. Москва – мин дойдум киин куората. Кыһыл болуоссакка Кремль, мавзолей баар.

2 вариант

1 эрчиллии. Добавьте окончание притяжательного имени.

Мин эһэ... телевизор көрөр. Кини убай... хоһоон суруйар. Мин балты... музыканты истэр. Кини кинигэ... бу сытар. Эн эбэ... дьибэ олорор. Кини эдьий... университетка үөрэнэр. Кини бэогэһэ... ианан өгнөөх. Мин аҕа... үлэлиир.

2 эрчиллии. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий? -
2. Эн хас саастааххын? -
3. Эн ханна үөрэнэбин? -
4. Аҕан аата кимий? -
5. Ийэн аата кимий? -
6. Эн ханнык куоракка олоробун? -

3 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.

17, 31, 46, 52, 289, 543, 466, 466, 2019, 7485, 24365.

4 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.

21, 1, 41, 65, 77, 123, 269.

5 эрчиллии. Переведите на русский язык.

Кини уһун, хара баттахтаах. Хотой күүстээх атахтаах, сыты тыгырахтаах. Ойуурга тиит мас үүнэр. Мин табаарыһым Коля музыкант. Мирнэй куорат биһиги куораппытыттан чугас турар. Мин куораппын таптыбын. Мин саха тылын үөрэтэбин. Эһэм ыты аһатта. Аҕам түөрт улахан балыгы туппут. Якутскай куорат Саха Сириин киин куората. Ленскэй оройунугар нефть, газ хостуулар. Үлэһит буоллаххына эн Москва куоракка сылдыан. Кыһыл болуоссакка Кремль, мавзолей баар.

3 вариант

1 эрчиллии. Добавьте окончание притяжательного имени.

Эн эбэ... телевизор көрөр. Кини эдьий... хоһоон суруйар. Мин балты... музыканы истэр. Эн кинигэ... бу сытар. Кини эһэ... дьибэ олорор. Кини эдьий... университетка үөрэнэр. Мин суумка... хара өгнөөх. Эн аҕа... үлэлиир.

2 эрчиллии. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий? -
2. Эн хас саастааххын? -
3. Эн ханна үөрэнэбин? -

4. Аҕан аата кимий? -
5. Ийэн аата кимий? -
6. Эн ханнык куоракка олороҕун? -

3 эрчилли. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.

18, 51, 38, 87, 154, 623, 999, 2019, 6487, 46523.

4 эрчилли. Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.

31, 1, 21, 26, 99, 147, 239.

5 эрчилли. Переведите на русский язык.

Аҕам күүстээх илиилээх. Хотой күүстээх атахтаах, сыты тынырахтаах. Манна элбэх сана дьиэни туппуттар. Мин табаарыһым Коля спортсмен. Эн балтын хоһун хомуйар. Мин Ленскэй куораппын таптыбын. Мин нуучча тылын үөрэтэбин. Ийэм кизээнни аһы астыыр. Аҕам биир куобаҕы туппут. Якутская куорат Саха Сирин киин куората. Енскэй оройуонугар нефть, газ хостуулар. Мин үөрэхпин икки сыланан бүтэрэбин. Кыһыл болуоссакка Кремль, мавзолей баар.

Эталон ответов.

1 вариант.

1 эрчилли. Добавьте аффиксы притяжательного имени

Мин убай... кинигэ ааҕар.- Мой брат читает книгу. Кини быраат... хоһоон суруйар.- Его брат пишет стихи. Мин оҕом музыканы истэр. – Мой ребенок слушает музыку. Кини кинигэ.... бу сытар.- Его книга вот лежит. кини эбэ... дьиэбэ олорор. – Его бабушка сидит дома. Эн эдьий... университетка үөрэнэр.- Твоя старшая сестра учится в университете. Эн бэргэһэ... манан өннөөх. – Твоя шапка имеет белый цвет. кини аҕа... үлэлиир.- Его отец работает.

2 эрчилли. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий?- Как твое имя?
2. Эн хас саастааххын?- Сколько тебе лет?
3. Эн ханна үөрэнэҕин?- Где ты учишься?
4. Аҕан аата кимий?- Как твоего отца?
5. Ийэн аата кимий?- Как зовут твою маму?
6. Эн ханнык куоракка олороҕун?- В каком городе ты живешь?

3 эрчилли. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.

18- уон аҕыс, 21- сүүрбэ биир, 56 – биэс уон алта, 62= алта уон икки, 489 – түөрт сүүс аҕыс уон тоҕус, 233- икки сүүс отут үс, 367- үс сүүс алта уон сэттэ, 2019- икки тыһыынча уон тоҕус, 6213- алта тыһыынча икки сүүс уон үс, 18231- уон аҕыс тыһыынча икки сүүс отут биир.

4 эрчилли. Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.

11- уон биирис, 1- бастакы, маннайгы, 31- отут биирис, 78- сэттэ уон ахсыс, 99-тобус уон тхус, 136-сүүс отут алтыс, 241- икки сүүс түөрт уон биирис.

5 эрчилли. Переведите на русский язык.

Кини улахан, хара харахтаах. – У него большие черные глаза. Хотой күүстээх атахтаах, сыты тынырахтаах.- У орла сильные ноги, острые когти. Балтым уһун баттахтаах. – У моей младшей сестры длинные волосы. Мин табаарыһым Ваня- спортсмен. -Мой товарищ Ваня – спортсмен. Ленскэй куорат Лена өрускэ турар.- Город Ленск расположен на берегу реки Лена. Мин куораппын таптыбын – Ялюблю мой город. Мин дьиэ дьиэ кэргэним иллээх. – Моя семья дружная. Эһэм ыты аһатта. – Мой дедешка покормил собаку. Аһам түөрт улахан балыгы туппут.- Мой отец поймал четыре большие рыбы. Мирнэй куоракка алмаас хостуулар. – В городе Мирный добывают алмазы. Ленскэй оройуонугар нефть, газ хостуулар.- В Ленском районе добывают нефть, газ. Москва- мин доцдум киин куората. – Москва – столица моей родины. Кыһыл болуоссакка Кремль, мавзолей баар.- На Красной площади имеется Кремль, мавзолей.

2 вариант.

1 эрчилли. Добавьте аффиксы притяжательного имени

Мин эһэ... телевизор көрөр.- Мой дедушка смотрит телевизор. Кини убай... хоһоон суруйар.- Его брат пишет стихи. Мин балты... музыканы истэр.- Моя младшая сестра слушает музыку. Кини кинигэ.... бу сытар.- Его книга вот лежит. Эн эбэ... дьиэбэ олорор. – Твоя бабушка сидит дома. Кини эдьий... университетка үөрэнэр.- Его старшая сестра учится в университете. Кини бэргэһэ... манган өһнөөх. – Его шапка имеет белый цвет. Мин аһа... үлэлиир.- Мой отец работает.

2 эрчилли. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий?- Как твое имя?
2. Эн хас саастааххын?- Сколько тебе лет?
3. Эн ханна үөрэнэбин?- Где ты учишься?
4. Аһан аата кимий?- Как твоего отца?
5. Ийэн аата кимий?- Как зовут твою маму?
6. Эн ханнык куоракка олороһун?- В каком городе ты живешь?

3 эрчилли. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.

17 – уон сэттэ, 31 –отут биир, 46 – түөрт уон алта, 52 – биэс уон икки, 289 – икки сүүс аһыс уон тобус, 543 – биэс сһһс тһһрт уон үс, 466 – түөрт сүүс алта уон алта, 2019 – икки тыһыынча уон тобус, 7485 – сэттэ тыһыынча түөрт сүүс аһыс уон биэс, 24365 – суурбэ түөрт тыһыынча үс сүүс алта уон биэс.

4 эрчилли. . Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.

21- сүүрбэ биирис, 1 – маннайгы, бастакы, 41 түөрт уон биирис, 65- алта уон бэһис, 77- сэттэ уон сэттис, 123 – сүүс сүүрбэ үһүс, 269 – икки сүүс алта уон тохсус.

5 эрчиллии. Переведите на русский язык.

Кини уһун хара баттахтаах- У нее длинные черные волосы. Хотой күүстээх атахтаах, сытыты тынырахтаах.- У орла сильные ноги, острые когти. Ойуурга тиит мас үүнэр. – в лесу растет лиственница. Мин табаарыһым Коля музыкант – Мой товарищ Коля музыкант. Мирнэй куорат бийиги куораппытыттан чугас турар. – Город Мирный расположен близко от нашего города. Мин куораппын таптыбын. – Я люблю свой город. Мин саха тылын үөрэтэбин. – Я изучаю якутский язык. Эһэм ыты аһатта. – Мой дедешка покормил собаку. Аҕам түөрт улахан балыгы туппут.- Мой отец поймал четыре большие рыбы. Якутскай куорат Саха Сириин киин куората.- Город Якутск- столица Якутии. Ленскэй оройуонугар нефть, газ хостуулар.- В Ленском районе добывают нефть, газ. Үлэһит буоллаххына эн Москва куоракка сылдыһан.- Когда станешь работником, ты съездишь в город Москва.

3 вариант

1 эрчиллии. Добавьте аффиксы притяжательного имени.

Эн эбэ... телевизор көрөр.- Твоя бабушка смотрит телевизор. Кини эдьий... хоһоон суруйар.-Его сестра пишет стихи. Мин балты... музыканы истэр.- Моя младшая сестра слушает музыку. Эн кинигэ... бу сытар.-Вот лежит твоя книга. Кини эһэ... дьибэ олоорор. Его дедушка сидит дома. Кини эдьий... университетка үөрэнэр.- Его старшая сестра учится в университете. Мин суумка... хара өннөөх.- Моя сумка имеет черный цвет.Эн аҕа... үлэлиир.- Твой отец работает.

2 эрчиллии. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий?- Как твое имя?
2. Эн хас саастааххын?- Сколько тебе лет?
3. Эн ханна үөрэнэҕин?- Где ты учишься?
4. Аҕан аата кимий?- Как твоего отца?
5. Ийэн аата кимий?- Как зовут твою маму?
6. Эн ханнык куоракка олоробун?- В каком городе ты живешь?

3 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.

18- уон аҕыс, 51-биэс уон биир, 38-отут аҕыс, 87-аҕыс уон сэттэ, 154-сүүс биэс уон түөрт, 623- алта сүүс сүүрбэ үс, 999- тоҕус сүүс тоҕус уон тоҕус, 2019-икки тыһыынча уон тоҕус, 6487- алта тыһыынча түөрт сүүс аҕыс уон сэттэ, 46523-түөрт уон алта тыһыынча биэс сүүс сүүрбэ үс.

4 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.

31=отут биирис, 1-маннайгы, бастакы, 21-сүүрбэ биирис, 26-сүүрбэ алтыс, 99-тобус уон тохсус, 147-сүүс түөрт уон сэттис, 239-икки сүүс отут тохсус .

5. эрчилли. Переведите на русский язык.

Аҕам күүстээх илиилээх.- У моего отца сильные руки. Хотой күүстээх атахтаах, сытыты тыгырахтаах.- У орла сильные ноги, острые когти. Манна элбэх сана дьиз туппуттар.- Здесь построили много новых домов. Мин табаарыһым Коля спортсмен.- Мой товарищ Коля спортсмен. Эн балтын хонун хомуйар.- Твоя младшая сестра убирает комнату. Мин Ленскэй куораппын таптыбын.- Я люблю мой город Ленск. Мин нуучча тылын үөрэтэбин.- Я изучаю русский язык. Ийэм кизээнни аһы астыр.- Моя мама готовит ужин. Аҕам биир куобаҕы туппут.- Мой отец добыл одного зайца. Якутскай куорат Саха Сирин киин куората.- Город Якутск- столица Якутии. Ленскэй оройуонугар нефть, газ хостууллар.- В Ленском районе добывают нефть, газ. Мин үөрэхпин икки сылынан бүтэрэбин.- Я учебу окончу через два года. Кыһыл болуоссакка Кремль, мавзолей баар.- На Красной площади имеется Кремль, мавзолей.