Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности Министеротвособразованиями науки РС (Я)

учебно-производственной рабфтыпоу РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Дата подписания: 16.03.2023 04:31:40

Филиал «Пеледуйский»

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Утверждено на МС протокол № 26 от « 10 » сентября 2020 г. Методист Коковина О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 «Якутский язык»

общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО : 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Форма подготовки	очная
_	(очная, заочная)

п. Пеледуй, 2020 г.

Аннотация программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы учебной дисциплины *«Якутский язык»*

для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендовано $\Phi \Gamma A Y \ll \Phi U P O W$ от 23.07.2015г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум» Филиал «Пеледуйский»

Разработчики:

1. <u>Иванюк Вера Васильевна</u> <u>ГБПОУ РС(Я) «ЛТТ»</u>

Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.

Внешние рецензенты:

1. <u>Коковина Ольга Андреевна</u> *(подпись рецензента и дата)* Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «Повар кондитер» Протокол № 26 «10 » сентября 2020 г.

Председатель ПЦК : Коковина О.А /______/

Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.03 Якутский язык (для не владеющих) для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем профессиям и специальностям СПО (базовый и углубленный уровень подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях и СПО.

1.2. Место учебной дисциплины основной профессиональной В структуре Учебная образовательной программы: дисциплина «Якутский язык≫ относится общепрофессиональному циклу ОПОП или общему гуманитарному К социальноэкономическому циклу ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В области аудирования:

- 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
- 2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
 - 3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

В области говорения:

- 1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
 - 2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.
 - 3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
 - 4. Рассказать о своем городе, республике.
 - 5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

В области чтения:

- 1. Понимать основное содержание легких текстов.
- 2. Определить тему (о чем идет речь).
- 3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
- 4. Прогнозировать содержание по заголовку.
- 5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
- 6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

В области письма:

- 1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
- 2. Уметь составлять краткую автобиографию.
- 3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
 - об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;

- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;
 - знание основных принципов закона сингармонизма;
 - соблюдение долготы и краткости гласных;
 - различение и произношение дифтонгов;
 - произношение звуков в заимствованных словах;
 - принцип деления слова на слоги;
 - особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

1.4. количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа; самостоятельной работы обучающегося 18 часов. вариативная часть — не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

54
36
29
7
18
18
-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык» (содержание, общее для всех профессий и специальностей – основной модуль)

Наименован ие разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Уровен ь освоени я
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	10 (7/1/2)	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Краткие	1. Соотношение произношения и письма.		1
сведения о якутском	2. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита.		1
языке	3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание: а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/. б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х. в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я. г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: 3, µ, ±, 2, дь, нь, /.		1
	Лабораторные работы		
	Практические работы		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
Звуковой состав	1 1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных		1

якутского языка. Вокализм.	и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные µ, ³ как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. 2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, ² , ′, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.	7	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением.	1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	1	
Особенности употребления гласных и	1 1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков:		1
согласных звуков в слове.	- согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов		1
	(протеза, эпентеза, эпитеза). Лабораторные работы	Не предусм отрено	1
	Практические работы	Не предусм отрено	
	Контрольные работы: диктант (или тест) Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением.	1	
Раздел 2.	Речевой этикет, межличностные отношения	9 (6/3)	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Якутский речевой этикет.	Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова.		3
	Лабораторные работы	Не предусм отрено	
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами.	1	
Тема 2.2.	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий.	1	
1 ема 2.2. Моя семья. Речевые	Содержание учебного материала 1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их).		2
модели знакомства.	 2. Форма дательного падежа. А±ам оскуола±а µлэлиир. Маша медцентргэ барда. Речевая модель: - Дорообо, эн ааты² кимий? 		2

	- Марина, онтон эн ааты ² кимий? - Ньургун Марина, эн µлэлиигин дуу, µ³рэнэ±ин дуу? - ¥³рэнэбин Ханна? - Университекка. Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -ий - кимий?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз.		
	Лабораторные работы	Не предусм отрено	
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста «О себе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением.	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	0	
_Э5эрдэ	1. Личные местоимения.		2 3
Речевые	2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным		3
модели	падежами. До±орбун э±эрдэлиибин. Киниэхэ сити'иини		
поздравления.	ба±арабын! Речевая модель:		
	Кµндµ ийэбин т³р³³бµт кµ²²µнэн э±эрдэлиибин! Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, µрдµк сити′иини, дьолусаргыны ба±арабын! Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - сити′иини - µрдµк сити′иини; активные глаголы (э±эрдэлиибин, ба±арабын). Регулярность однотипных фраз.		
	Лабораторные работы	Не предусм отрено	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по	2	
	учебнику. Составление диалогов, предложений по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):	1	
Раздел 3.	Написать поздравление (указанным адресатам). Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг,	12 (8/4)	
	условия жизни, навыки общественной жизни)	12 (0/4)	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Множественн	1. Формы передачи множественного числа в якутском языке		2
ое число имен	(аффикс, слова, передающие множественность,		2
существитель ных.	собирательное значение, парные слова). 2. Формы образования множественного числа в якутском		
iibia.	языке:		
	- с помощью аффикса - лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - $o\pm o$ лор;		3
	- с помощью слова, означающего много - элбэх о±о; - слова с собирательным значением - <i>сэбирдэх тµспµт</i> ;		

партымс свовае о го-аблага. Псин: 1) усвоение двипых грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмощионально-красочные предложения 1 передусм отрено 1 практические занятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Составление 1 предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Составление 1 предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Составление 1 предложении 2 циальное распределение частиц с прилагательными в предложении 0 дус µ µµ гэй квартира. 2 цразильное распределение частиц с прилагательными в предложении 0 дус µ µµ гэй квартира. 3 предложении 0 дус µ µµ гэй квартира. 4 формь методический подход: принцип образповости. 4 формь методический квартиры, 7 формь методический подход: принцип распрожений по теме 2 мусьбику. Составление диалогов, предложений по теме 2 хабдах Как? Как? Как? Сочетание наречия на ¬тык с глаголом, как стерсотипнам модель речевото этикета. 4 формь методический подход: принцип распрожений по теме 2 мусьбику угоди, µµ µµ µµ забим методи прилагательных образовать наречие на ¬тык. 2 мусьбику как? Какратьны распрожений по теме 2 мусьбику какратьны распрожений по теме 2	1			
2) вариативный полбор; 3) привить, умение создать эмонионально- красочные предложения. Лабораторные работы Практические запятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа. Тема 3.2. Пимя прилагательн ое. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложения. Олуе µчµгэй квартиры. № дыгэй ба 1 гайы квартира эбить. Методический подход, принцип образновости. Лабораторные работы Практические запятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, компаты. Содержание учебного материала Практические запятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, компаты. Содержание учебного материала 1. Множественное число глаголов. Туту гын+ын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тыык с глаголом, как стереотинная модель речевого этикета. № Дугайных утуй, µчµгэйдик тад-ын, µчµгэйдик а 'аа. Методический полход: принцип распространенностии. Лабораторные работы Практические запятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная рабозовать наречие па -тыы. Тема 3.4 Наречие па - дыы - устойчивая модель в сфере монольнитвамя, билингвизмя и попиглотизмя (саха +лыы, причагательных образовать наречие па -тыы устойчивая модель в сфере монольнитвамя, билингвизмя и попиглотизмя (саха +лыы, причагательных образовать наречие па -тыы устойчивая модель в сфере монольнитвамя, билингвизмя и попиглотизмя (саха +лыы, причагательных образовать наречие па -тыы устойчивая модель в сфере монольнитвамя, билингвизмя и попиглотизмя (саха +лыы, причагательных образовать наречие па -тыы устойчивая и попиглотизмя (саха +лыы, причагательных образовать наречие па -тыы устойчивая и попиглотизмя (саха +лыы, причастьных образовать наречие па -тыы устойчивая и попиглотизмя (саха +лыы, причагательных образовать наречие па -тыы устойчивая и попиглотизмя (саха +лыы, причагатьная форе выстранные вы		<u> </u>		
3) привить умение создать эмоционально- красочные предложения. Лабораторные работы Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множсетвенного числа. Тема 3.2. Имя Прилагательни ое. 1. Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, па' аа, бат тайв, оа татв, сот ус, сип). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. Отус µтµгэй квартицип образиовости. Лабораторные работы Тема 3.3. Мюжествены Практические занятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. Тема 3.3. Мюжествены с число глаголов. Тугу гын+ын? Что девайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотинная модель речевото этикета. Учислюми утуй, чучаснюм табън, и дигляйных а'аа. Методический подход: принцип распространенностии. Лабораторные работы Тема 3.4. Практические занятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью Практические занятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью Практические занятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью Практические занятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью Практические занятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью Практические занятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная образовать наречие на -тык. 2 отривательным образовать на				
красочные предложения				
Пабораторные работы				
Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Составление 1 предложения с 4 формами множественного числа. Тема 3.2. Имя прилагательны ос. 1. Использование прилагательных с усилительными частипами (олус, па' аа, ба±айы, да±алы, со±ус, сип). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. Олус ичиели кадратира. Учисэй ба±айы квартира эбит. Методический подход: приппип образновости. Пабораторные работы Тема 3.3. Практические занятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. Тема 3.3. Практические занятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. 1. Миожественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание паречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевото этикета. Учисэйдик улуй, ичисэйдик та'эн, ичисэйдик а' аа. Методический полход: принцип распространенности. 1. Набораторные работы Тема 3.4. Наречие па -лыы - устойчивая модель в сфере отприлагательных образовать наречие на -тык. Солержание учебного материала 1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолинтвизма, билинтвизма и полиглотизма (саха+яыы, лууча+яыы, кипай+оны, бурят +тыы, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на -тык. Солержание учебного материала 1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолинтвизма, билинтвизма и полиглотизма (саха+яыы, лууча+яыы, кипай+оны, бурят +тыы, сипай-онабник сай-обит - кыратык са²арабы - сип кэлеэтэбин - билэбин - кыратык са²арабы - сип кэлеэтэбин - билэбин - истоя чайций, немайан зай-об'тпри - сатоятии. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы Передусм			77	
Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с формами множественного числа. Тема 3.2. Мяя прилагательны ос. Содержание учебного материала од		лаоораторные раооты	_	
Практические заизтия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа. Тема 3.2.				
учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятслыва работа обучающихся: Составление Предложения с 4 формами множественного числа. Содержание учебного материала 1. Использование привигательных с усилительными частинами (олус, на за, ба+айы, оа+амы, со-эус, сил). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. Олус учугэй квартира. Учугэй ба+айы квартира эбит. Методический подход: принцип образцовости. Лабораторные работы Тема 3.3. Множественно ое число глаголов. Тема 3.4. Множественно ое число глаголов. Тема 3.5. Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. Содержание учебного материала 1. Множественно ое число глаголов. Тема 3.4. По содержание учебного материала 1. Множественно от число глаголов. Табораторные работы Не предусм отрено Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на тык. Тема 3.4 Наречие на лыы — устойчивая модель в сфере монолингвияма, билингвияма и полиглотияма (саха+лыы, нулуча+лыы, кипай-дыы, булан-дыы, былан-лыы, кипай-дыы, булан-дыы, былан-лыы, кипай-дыы, булан-тыкы, сафабын тык, на прижение по лицам. Эн сахалыы билэ-ни дуо? Варманты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык сафабын - истэн чолубирин - кыратык сафабыны - истэн чолубирин - кыратык сафабыны - истэн чолубирин - кыратык сафабын - истэн чолубирин - кыратык сафабын - истэн чолубирин - кыратык сафабанны сан-абын - истэн чолубирин - кыратык сан сарабатык на сарабатык на сафабатык на сарабатык на сарабатык н		Проучилогия запатна: Вучно жузуучу уштогия	отрено	
Тема 3.2. Имя прилагательная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа. Солержание учебного материала 1. Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, на′аа, ба⊥айы, да⊥аны, со⊥ус, сии). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. Олус µчµгэй квартира. ¥чµгэй ба±айы квартира эбит. Методический полход: принцип образцовости. Лабораторные работы Тема 3.3. Множественно очисло глаголов. Солержание учебного материала 1. Множественно очисло глаголов. Солержание учебного материала 1. Множественно очисло глаголов. Компаты. Солержание учебного материала 1. Множественное число глаголов. Туту гып+ын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. Ущеэйску утуй, µчµгэйдик та'ын, µчµгэйдик а' аа. Методический полход: принцип распространенности. Лабораторные работы Тема 3.4 Наречие па лыы — Хайдах? Как? Ханнык тыльнан? На каком языке? Ханнык тыльнан? На каком языке? Варианты ответа: былэбин - сип билэбин - кыратык са'арабын - сии кэлсэтэбин - бытааннык аа+абын - µчµгэйдик билэттин с сатаан са'арбаппын - истэн 'йдиµбин - кыабати' былубтин — бытааннык с аа+абын - µчµгэйдик билэттин с сатаан са'арбаппын - истэн 'йдиµбин - кыабати' былыутын — бытааннык с аа+абын - µчµгэйдик билэттин — сатаан са'арбаппын — истэн 'йдиµбин - кыабати' йдуугутын — билбэттин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы		÷	2	
Тема 3.2. Содержание учебного материала ос. 1. Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, на' аа, ба±айы, да±айы, со±ус, син). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. Олус ичигэй квартира. Учигэй ба±айы квартира эбит. Методический полход: пришии образцовости. Лабораторные работы Тема 3.3. Мижествен Мижественое число глаголов. Тема 3.4. 1. Множественное число тлаголов. Туту гын+ын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетацие паречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. Учиснику упуй, ичигэйоик табън, ичигэйойк а' аа. Методический полход: принцип распространенности. Лабораторные работы Тема 3.4. Наречие на -лык — хайдах? Как? Ханнык тылынан? На наречие на -тык. Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На наречие на -тык. Содержание учебного материала 1. Наречие па -лыы - устойчивая модель в сфере мололиптвизма, билиптвизма и полиглотизма (саха+лыы, нууча+тыы, кимай+дыы, бурят+тыы). 2. Отринательная форма глагола, спряжение по лицам. Эн сахатыы билэ+ин дую? Вариапты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык тылынан - чилейбик быль эний от гоме сатарабын - син кэпсэтэйни - бытаалнык аа±абын - ичигойок бытаалнык аа±абын - ичигойок бытаалнык аа±абын - ичигойок бытаалнын - истэн зайым бытаалын - истэн зайым бытаалнын - истэн зайым бытаалын - истэн зайым бытаал			1	
Тема 3.2. Имя прилагательное. Ое. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. Отус учеразй квартира. Учигой банайы, банайы квартира эбит. Практический подход: принцип образцовости. Практические занятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, ислайтс? Тема 3.3. Мпожественное число глаголов, Тугу гын+ын? Что делайтс? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стерсотипная модель речевого этикста. Учигыйику пуй, ичигыйсик такън, ичигыйсик а'аа. Методический подход: принцип распространенности. Пабораторные работы Тема 3.4. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монодинтвизма и политатотизма (саха+лыы, иууча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2 содержание учебного материала 1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монодинтвизма и политатотизма (саха+лыы, иууча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2 содержание учебного материала 1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монодинтвизма и политатотизма (саха+лыы, иууча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2 содержание учебного материала 1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монодинтвизма политатотизма (саха+лыы, иууча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2 стрицательных образовать наречие на -тык. Отрицательных образовать наречие на -тык. 2 стрицательных образовать наречие на -тык. 2 стрицательных образовать наречие на -тык. Отрицательных образова			1	
1. Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, на 'аа, ба+айы, ба+аны, со+ус, син'). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. Олус µчµгэй квартиµпа Учµгэй ба+айы квартиµпа эбит. Методический подход: принцип образцовости. Лабораторные работы	Томо 3.2	 • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
яастицами (олус, на аа, ба+айы, да+аны, со+ус, син). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. Олус рядьзй квартира. Учдезй ба+айы квартира эбит. Методический подход: прищип образцовости. Лабораторные работы Тема 3.3. Мпожественное число глаголов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, компаты. Тема 3.3. Мпожественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. Учебнику. Составление диалогов, предложений по теме самостоятельная работа обучающихся: С помощью диалогом. Лабораторные работы Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать паречие на -тык. Тема 3.4. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолинивизма, билингвизма (и политлотизма (саха+лыы, нууча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. Энехалыы билэ-гии дуо? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са'арабым - син къпсьтвойн - бытааннык аа±абын - учручайом билабътвин - самаан са'арабапын - истоя з'йднрин - кыайан з'йдз'б'зтпин – бытааннык аа±абын - ирирадом билабътвин - самаан са'арабапын - истоя з'йднрин - кыайан з'йдз'б'зтпин – бытааннык аа±абын - ирирадом билабътвин - самаан са'арабапын - истоя з'йднрин - кыайан з'йдз'б'зтпин – бытааннык аа±абын - ирирадом билабътвин - самаан са'арабапын - истоя з'йднрин - кыайан з'йдз'б'зтпин – бытааннык аа±абын - ирирадом билабътвин - самаан са'арабапын - истоя з'йднрин - кыайан з'йдз'б'зтпин – бытааннык аа±абын - ирирадом билабътвин - самаан са'арабапын - истоя з'йднрин - кыайан з'йдз'б'зтпин – бытааннык аа±абын - истоя з'йднрин - кыайан з'йдз'б'зтпин – бытааннык аа±абын - истоя з'йднрин - кыайан з'йдз'б'зтпин – бытааннык аа±абын - истоя з'йднрин - кыайан з'йдз'б'зтпин – бытааннык аа±абын - истоя з'йдрабан зытаанные зытаанные зытааны з за зытаанные зытааны за зытааны за за зыта				2
ос. 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. Олус рчигой квартира. ¥чигой ба±айы квартира эбит. Методический подход: принцип образцовости. Лабораторные работы Практические занятия: Выполнение упражнений по 2 учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Описапис квартиры, комнаты. Тема 3.3. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикста. Учелойск утий, ичигэйдик тын, ичигэйдик а'аа. Методический подход: принцип распространенности. Лабораторные работы Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на —тык. Содержание учебного материала Тема 3.4 Наречие на - дыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучи+т-лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2. Хайдах? Как? Хашпык тыльынан? На каком языке? Зананан ответа: билэбин - сии билэбин - кыратык са гарабын - син эстоятыны са табын - истэн гарадации вверх и вниз. Лабораторные работы 3 заками за са тарадации вверх и вниз. Лабораторные работы Не предусм		I I I I I I I I I I I I I I I I I I I		_
предложении. Олус µчµгэй квартира. ¥чµгэй ба±айы квартира эбит. Методический подход: принцип образцовости. Пабораторные работы Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. Тема 3.3. Моюжественн ое число глаголов. 1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. 4 чµгэйдик утуй, µчµгэйдик та²ын, µчµгэйдик а'аа. Методанческий подход: принцип распространенности. Лабораторные работы Практические занятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на -тык. Содержание учебного материала 1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, иуучча+лыы, китай+оыы, бурят+тыы). 2 сотрицательная форма глагола, спряжение по лицам. 2 учерайных ответа: билэбин - син билэбин - кыратык сагарабын - син кэпсэтэмни. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы Не предусм	_			3
Олус µчµгэй квартира. Ұчµгэй ба±айы квартира эбит. Методический подход: принцип образцовости. Лабораторные работы Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. Множественн ос число глаголов. Тема 3.3. Множественне ос число глаголов. Таголов. Методический колход: принцип распространенности. Лабораторные работы Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на −тык. Тема 3.4. Наречие на -лыы − устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нууча+тыы, кишай+дыы, бурят+тыы). 2 трицательная форма глагола, спряжение по лицам. Занынк тылынан? На каком языке? Варнанты ответа: билэбин - сип билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтын - бытааннык аа±абын - µчµгэйдик билбэппин - сатаам са²арбаппын - истэн ³идµµбµн - кыайан ³йд³³б³ппµн − былбэппин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы Не предусм	00.			
Методический подход: принцип образцовости. Не предусм отвено отвено отвено от сме от самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. Тема 3.3. Множественн ое число глаголов. Содержание учебного материала 1. Множественн ое число глаголов. 1. Множественные число глаголов. Тугу гып+ып? Что делайте? 2 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикста. 4-чиеэйдик утуй, и-чиеэйдик та²ын, и-чиеэйдик а'аа. Методический подход: принцип распространенности. Лабораторные работы Не предусм отрено Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме 2 Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на -тык. 1 Тема 3.4 Содержание учебного материала Наречие на лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, илиай+дыы, бурят+тыы). 2 Ханнык тылынан? На каком языке? Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. 2 Зананык тылынан ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабин - син колсэтойн - бытааннык аа±абын - ичелейойк билбэппин - ситааа са²арбаппын - истэн ³йдиµбµн - кыайан ³йд³³б'ппµн - билбэппин. 4-инеэйдик билбэппин - ситааа са²арбаппын - истэн ³йдµцибµн - кыайан ³йд³³б'ппµн - билбэппин. Дабораторные работы Не предусм <		1 -		
Пабораторные работы Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. Тема 3.3. Множественин ое число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. Учислиная модель речевого этикета. Учислиная модель речевого этикета. Учислиная модель речевого этикета. Учислиная модель речевого этикета. Не предусм отрено Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью и ринагательных образовать наречие на -тык. Тема 3.4. Содержание учебного материала 1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, уууча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2 2 2 2 3 3 3 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5		_ , , , , , ,		
Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Тема 3.3. Комнаты. Тема 3.3. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. ———————————————————————————————————			Не	
Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. Тема 3.3. Множественно число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. Учигойомк утуй, ичигойомк точно, индерации от делайте? Тема 3.4. Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на –тык. Тема 3.4. Наречие на –лыы - устойчивая модель в сфере монолинтвизма, билинтвизма и полиглотизма (саха+лыы, нууча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2 Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. Эл сахалыы билэ±ин дуо? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык сагарабын - син кэпсэтэйни - бытааннык ава-абын - ичигой градации вверх и вниз. Лабораторные работы Практические занятия: Выполнение упражнений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на –тык. Содержание учебного материала 1. Наречие на –тык. Содержание учебного материала 2 дучинать образовать наречие на –тык. Содержание учебного материала 2 дучинать образовать наречие на –тык. Содержание учебного материала 3 дотовать наречие на –тык. Содержание учебного материала 3 дотовать наречие на –тык. Содержание учебного материала 3 дотовать наречие на –тык. Содержание учебного материала 4 драговать наречие на –тык. Содержание и полиглотизма (саха+лыы, нуучиа+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2 драгом драг		The second secon		
Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. Тема 3.3. Множественно ое число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. Учисяй подход: принцип распространенности. Пабораторные работы Тема 3.4 Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере прилагательная форма глагола, спряжение по лицам. Зайдах? Как? Как? Как? Как? Как? Сочетание наречие на -тык. Тема 3.4 Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере прилагательная форма глагола, спряжение по лицам. Зайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - µчµгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн зайдириры - кывайан зайзбэтпрын. Метол градации вверх и вниз. Лабораторные работы Практические занятия: Выполнение упражнений по теме сарабын - истерового этикета. 2 замадах замад				
учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. Тема 3.3. Множественно с число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. ———————————————————————————————————		Практические занятия: Выполнение упражнений по	_	
Тема 3.3. Множественно ое число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте? 2 глаголов. 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. Учигэйдик тазын, ичигэйдик азаа. Методический подход: принцип распространенности. Лабораторные работы Не предусм отрено тринагательных образовать наречие на -тык. 1 Тема 3.4 Наречие на -лыы - хайдах? Как? Как? Кайдах? Как? Ханнык Каком языке? 1				
Тема 3.3. Множественно ое число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте? 2 глаголов. 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. Учигэйдик тазын, ичигэйдик азаа. Методический подход: принцип распространенности. Лабораторные работы Не предусм отрено тринагательных образовать наречие на -тык. 1 Тема 3.4 Наречие на -лыы - хайдах? Как? Как? Кайдах? Как? Ханнык Каком языке? 1		· · ·	1	
Множественно е число глаголов. 1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте? 2 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета.				
ое число глаголов. делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. 3 3 3 3 3 3 3 3 3	Тема 3.3.	Содержание учебного материала		
делаите? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. 3	Множественн	1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что		2
стереотипная модель речевого этикета. ¥чµгэйдик утуй, µчµгэйдик та²ын, µчµгэйдик а′аа. Методический подход: принцип распространенностии. Лабораторные работы Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью Тема 3.4 Наречие на - Лыы - Устойчивая модель в сферемонолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). Ханнык тылынан? На каком языке? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтойчи - бытааннык аа±абын - µчµгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн зйоµµбµн - кыайан зидэзботы не предусм Не предусм Тема 3.4 Наречие на -лыы - устойчивая модель в сферемонолингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2 отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. Значаный ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтойчин на са²арбаппын - истэн зйоµµбµн - кыайан зидэзботпин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы Не предусм	ое число			2
Стереотипная модель речевого этикета. #идгэйдик утуй, µчдгэйдик та³ын, µчдгэйдик а'аа. Методический подход: принцип распространенности. Лабораторные работы ———————————————————————————————————	глаголов.	•		3
Методический подход: принцип распространенности. Лабораторные работы Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на —тык. Тема 3.4 Наречие на - Лыы - Устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2 Наречие на - Лыы - Устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2 Наречие на - Лыы - Устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2 Наречие на - Лыы - Устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 3 На каком языке? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - µчµгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдµµбµн - кыайан ³йд³б³ппµн – билбэппин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы Не предусм				3
Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на —тык. Тема 3.4 Наречие на - Лыы — Устойчивая модель в сферемонолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). Ханнык Тылынан? На каком языке? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - µчµгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн зйдµµбµн - кыайан зйдэзбэппµн — билбэппин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы Не предусм		_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на –тык. Тема 3.4 Наречие на - Лыы - Устойчивая модель в сферемонолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). Ханнык тылынан? На каком языке? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - µчµгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн зйдµµбµн - кыайан зйдэзбэппµн — билбэппин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы предусм отрежение по теме 1 2 2 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			**	
Практические занятия: Выполнение упражнений по 2 учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью 1 прилагательных образовать наречие на —тык. Тема 3.4 Содержание учебного материала 1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нууча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). Ханнык 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. Эн сахалыы билэ±ин дуо? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - ичигэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдµибµн - кыайан ³йд³зб³пиµн — билбэппин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы Не предусм		Лабораторные работы		
Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на —тык. Тема 3.4 Наречие на - Содержание учебного материала 1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). Ханнык тылынан? На каком языке? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - µчµгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн зйдµµбµн - кыайан зйдэзбэппµн — билбэппин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы Не предусм				
учебнику. Составление диалогов, предложений по теме Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на –тык. Тема 3.4 Наречие на - Содержание учебного материала 1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2 Ханнык Тылынан? На жаком языке? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - ичигэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн зйдирбин - кыайан зйдэзбэппин - билбэппин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы Не предусм		П	•	
Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на —тык. Тема 3.4 Наречие на - Содержание учебного материала 1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). Ханнык 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. Эн сахалыы билэ±ин дуо? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - ичигэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн зйдµибµн - кыайан зйдззбзппµн — билбэппин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы Не предусм			2	
прилагательных образовать наречие на —тык. Тема 3.4 Наречие на - Лыы — 1. Наречие на -Лыы — Устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). Ханнык тылынан? На каком языке? Варианты ответа: билэбин — син билэбин — кыратык са²арабын — син кэпсэтэбин — бытааннык аа±абын — ичигэйдик билбэппин — сатаан са²арбаппын — истэн ³йдµибµн — кыайан ³йд³зб³ппµн — билбэппин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы Тема 3.4 1. Наречие на —тык. Содержание учебного материала 1. Наречие на —тык. 2 2 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			1	
Тема 3.4 Содержание учебного материала 1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2 Хайдах? Как? Ханнык Тылынан? На каком языке? 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. 3 Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - µчµгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдµµбµн - кыайан ³йд³зб³ппµн – билбэппин. 4 Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы 4		1		
Наречие на - лыы — хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - истэн зйдµрбµн - кыайан зйдэзбэппин. Метод градации вверх и вниз. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	Torro 2 4			
лыы — Хайдах? Как? Нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). Ханнык Тылынан? На каком языке? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - ичигэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдµµбµн - кыайан ³йд³зб³ппµн — билбэппин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы монолингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2 За варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - истэн зүйдирайн - кыайан зүйдззб³ппµн — билбэппин. Метод градации вверх и вниз. Не предусм				
Хайдах? Как? нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). Ханнык тылынан? На каком языке? Эн сахалыы билэ±ин дуо? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - ичигэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдµµбµн - кыайан ³йд³зб³ппµн – билбэппин. Метод градации вверх и вниз. Не предусм	_			
Ханнык тылынан? На каком языке? 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. Эн сахалыы билэ±ин дуо? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - ичигэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдµµбµн - кыайан ³йд³зб³ппµн — билбэппин. Метод градации вверх и вниз. Не предусм		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		2
Тылынан? На каком языке? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - µчµгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдµµбµн - кыайан ³йд³зб³ппµн — билбэппин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы З Не предусм		, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
каком языке? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - µчµгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдµµбµн - кыайан ³йд³зб³ппµн — билбэппин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы Не предусм				2
ca^2 арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа $\pm a$ бын - μ ч μ гэйдик билбэппин - сатаан са 2 арбаппын - истэн 3 йд μ рб μ н - кыайан 3 йд 3 б 3 пп μ н — билбэппин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы He npe дусм				3
μ ч μ гэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн 3 йд μ б μ н - кыайан 3 йд 33 б 3 пп μ н — билбэппин. Метод градации вверх и вниз. He предусм				
3 йдµµбµн - кыайан 3 йд 33 б 3 nnµн — билбэnnин. Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы He npe дусм				
Метод градации вверх и вниз. Лабораторные работы Не предусм				
Лабораторные работы <i>Не предусм</i>				
предусм			Не	
отрено			предусм	
			отрено	

ı	П		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по	2	
	учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	_	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление	1	
	вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь?		
Раздел 4.	Профессиональные навыки и умения в общественной	21(14/7)	
	жизни.		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Количественн	1. Количественные числительные (однозначные,		
ые	двухзначные, сотые, тысячные). 2. Речевые модели,		_
числительные	обозначающие возраст человека.		2
	Эн саа'ы² ха'ый? - уон биэс. Света саа'а ха'ый? - уон μ 'э.		
	Эн хаскыный? - уон биэ'им. Света хас саастаа±ый? - уон		
	µс саастаах.		
	Эн уон биэ' u^2 дуо? - суох, уон алтам. Света уон μ 'э дуо? -		
	уон μ'э.		
	Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;		
	2) вариативный подбор;		
	3) формирование речевых навыков.		
	Лабораторные работы	Не	
		предусм	
		отрено	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по	2	
	учебнику. Составление диалогов, предложений по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):	1	
	Составление предложений о возрасте членов своей семьи		
	(использование трех форм обозначения возраста человека на		
	якутском языке).		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Время.	1. Речевые модели обозначения времени (ааста, а²аар,		
Видовые	буолуо, хаалла, буолла).		2
формы	2. Видовые деепричастные формы глагола (бар, бара илик,		
глагола	баран эрэр, баран хаалла, барда).		3
	Доступная модель: а) 10 чаа'ы ааста;		
	б) 10 a²aap ;		
	в) 11 чаас буолуо мµнµµтэ хаалла ;		
	г) 11 чаас буолла .		
	Цели дидактики: 1) принцип доступности часового		
	построения на якутском языке (удобная подача);		
	2) принцип распространенности видовых деепричастных		
	форм.		
	Лабораторные работы	Не	
		предусм	
		отрено	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по	2	
	учебнику. Составление диалогов, предложений по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):	1	
	Составление предложений с устойчивыми формами		
	передачи времени в якутском языке.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
Денежные	1. Денежные обозначения (солкуобай, харчы, м ³ ′ ³³ к,		2
обозначения	балтараа $M^{3'33}\kappa$).		
	2. Модели разговора при покупке. (<i>Сыаната т³'³нµй</i> ?)		3
	Модель:		-
	- Кофе сыаната т ³ ′ ³ нµй?		
	1 - T - Communication in Information	<u> </u>	

1			
	- $M^{3'33}$ к отут солкуобай.		
	- Саахар сыаната т³′³нµй?		
	- 45 солкуобай.		
	- Ыла±ын дуо?		
	- Ылабын.		
	Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм;		
	2) Избегание буквального перевода;		
	3) Усвоение лексики, данных грамматических форм		
		Не	
	Лабораторные работы		
		предусм	
		отрено	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по	2	
	учебнику. Составление диалогов, предложений по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Работа	1	
	над правильной интонацией с помощью аудиодиска.		
	Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа».		
Тема 4.4.	• • • •		
	Содержание учебного материала		2
Аффикс -лаах	1. Использование аффикса -лаах в варианте наличия		2
в варианте	(даачалаах, массыыналаах). Описание помещения. С чем?		
наличия	библиотекалаах;		
	стадионнаах;		
	этажтаах.		
	Цели: 1) Закон гармонии гласных;		
	2) Принцип многозначности;		
	3) Сохранение исконно якутских форм;		
	4) Избегание буквального перевода;		
	5) Усвоение лексики, данных грамматических		
	форм.	7.7	
	Лабораторные работы	Не	
		предусм	
		отрено	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по	1	
	учебнику. Составление диалогов, предложений по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):	1	
	Описание еды: эттээх, тэллэйдээх и т.д.	_	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		
			2
Порядковые	1. Порядковые числительные в модели формулировки		2
числительные	адреса, в формулировке плана недели по числам.		
	2. Дни недели, месяцы.		
	K улаковскай уулусса \pm а т μ ³ p т уон биирис дьиэ \pm э, иккис		3
	подъезка, µ'µс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;		
	Сэтинньи $m^3 p \partial \mu c \ \kappa \mu \mu \mu $ гэр $\mu^3 p$ эммэккит.		
	Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности		
	использования данных грамматических форм в зависимости		
	от ситуаций;		
	2) Принцип распространенности.	7.7	
	Лабораторные работы	Не	
		предусм	
		отрено	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по	2	
	учебнику. Составление диалогов, предложений по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):	1	
	Составление предложений (адрес проживания, адрес		
	друзей).		
1			

Тема 4.6.	Содержание учебного материала		
Наречия	Наречие времени - как устойчивая модель разговора,		2
времени	используемая по теме времени года, распорядка недели,		
	дней, режима дня (саас, сайын, кы'ын, кµ'µн, сарсыарда,		
	кµнµс, киэ'э о.д.а).		
	Речевая модель:		
	Бигин, сэтинньи 6-с кинигэр, кинис 2 чаастан мунньах		
	буолар.		
	Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в		
	предложении;		
	2) Принцип потенциальности как словарный запас;		
	Лабораторные работы	Не	
		предусм	
		отрено	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по	1	
	учебнику. Составление диалогов, предложений по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):	1	
	Описание распорядка дня.		
Тема 4.7.	Содержание учебного материала		
Погода.	Активная лексика. Определение с аффиксом -лаах (какой?).		2
	Тымныы кин, ыраас халлаан, киннээх кин;		
	Сарсыардаа 22 ы туман, сааскы тыал, киэ $^{\prime}$ ээ 2 и с 3 р μ μ н.		
	Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности		
	словарного запаса.		
	Лабораторные работы	Не	
		предусм	
		отрено	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по	1	
	учебнику. Составление диалогов, предложений по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):	1	
	Описание погоды.		
Итоговая аттест	гация: Зачет	2	
	Всего:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
 - тексты разных типов и стилей речи:

Тексты для чтения:

- информационные реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;
- научно-популярные газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;
- бытовые ситуации знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону. Тексты для аудирования:
- информационные новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические научно-популярные интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- художественные рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор, фрагмент видеофильма.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1.С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. Якутск: Якутский край, 2010.
- 2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
- 3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. "Мин сахалыы билэбин" "Я говорю поякутски". Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.

4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю поякутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Дополнительная литература:

- 1. Т.И.Петрова. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтиннык. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
- 2. У.Р. Плотникова "Эйигин таптыыбын", Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
- 3. У.Р. Плотникова "Кэпсэтии дэгэтин арааһыттан". Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
- 4. Н.Д. Дьячковский и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. 3-е изд., доп. Якутск: Бичик, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
В области аудирования:	Формы контроля обучения:
1. Воспринимать на слух и понимать в	Устный опрос
целом аутентичные высказывания в	
стандартных ситуациях общения,	
используя переспрос, просьбу уточнить	
и т.д.	
2. Понимать основное содержание	
кратких, несложных текстов, выделяя в	Устный опрос
них для себя значимую информацию.	
В области говорения:	
1. Вести диалог этикетного характера в	
стандартных ситуациях общения	

,	T
(уметь поздороваться, представиться,	Устный опрос
обратиться, поблагодарить и т.д.),	Устный опрос
используя соответствующие формулы	
якутского речевого этикета.	
2. Рассказать о себе, о своей	
деятельности (учебе, работе), семье.	Устный опрос
3. Рассказать о своем городе,	1
республике.	
4. Кратко пересказать содержание	Устный опрос
прочитанного с опорой на текст.	r
В области чтения:	Устный опрос
1. Понимать основное	o o mani o mpo o
содержание легких текстов.	
В области письма:	Устный опрос, тест
1. Уметь писать простое, короткое	5 cmisin onpoc, reci
письмо, текст, поздравительную	Мини-сочинение, тест
открытку.	Willia-co-miletime, reci
2. Уметь составлять краткую	
автобиографию.	Мини-сочинение, устный опрос
автооиографию. Знать:	Мини-сочинение, устный опрос
1. основные особенности фонетической	Тест
системы якутского языка;	Tecr
2. основные единицы грамматического	
уровня, а также алфавит, звуко-	
буквенные соответствия, правила чтения;	T
3. место ударения в якутских словах.	Тест
4. об особенностях грамматического строя	
якутского и русского языков.	Тест

Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Разработчики:

_преподаватель ГБОУ «Профессиональный лицей № 6» В.В. Иванюк