

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела

учебно-производственной работы

Дата подписания: 03.11.2023 04:43:12

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Министерство образования и науки РС(Я)

ГБПОУ РС (Я) "Ленский технологический техникум"

филиал "Пеледуйский"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.05 Теория и устройство судна

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Пеледуй

2023

Фонд оценочных средств по ОП.05 «Теория и устройство судна» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.12.2020 N 691.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

Разработчики:

1. Дубинин Кирилл Владимирович, преподаватель 1 категории

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией филиала «Пеледуйский»

Протокол № 2 «27» сентября 2023г.

Председатель ПЦК  /Вавилова Е.Ю. /

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
ОП.06 Теория и устройство судна

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
ОП.06 Теория и устройство судна**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия и определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | <ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации и планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска. | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации. |
| ОК.09 Использовать информационные технологии | <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - современных средств и устройства информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной |

| | | |
|--|---|--|
| профессиональн й деятельности | | деятельности |
| ОК.10 Пользоваться профессиональн й документацией на государственном и иностранном языках | – понимать общий смысл профессиональных терминов, – уметь строить высказывания, отвечать на вопросы о профессиональной деятельности; – пользоваться профессиональной документацией на родном языке. | – профессиональную лексику, термины; – правила использования профессиональной технической документации. |

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- Эксплуатации судовых устройств и систем.
- Выполнение работ при заделке повреждений корпуса.
- Эксплуатации и судовой энергетической установки и ее управляющих систем.
- Эксплуатации и обслуживания судовых насосов и вспомогательного оборудования.

знать:

- основные конструктивные элементы судна, геометрию корпуса и плавучесть судна, изменение технического состояния корпуса во времени и его контроль, основы прочности корпуса;
- судовые устройства и системы жизнеобеспечения и живучести судна;
- требования к остойчивости судна;
- теорию устройства судна для расчета остойчивости, крена, дифферента, осадки и других мореходных качеств;
- маневренные, инерционные и эксплуатационные качества, ходкость судна, судовые движители, характеристики гребных винтов, условия остойчивости в неповрежденном состоянии для всех условий загрузки;
- техническое обслуживание судна.

уметь:

- применять информацию об остойчивости судна, диаграммы, устройства и компьютерные программы для расчета остойчивости в неповрежденном состоянии и в случае частичной потери плавучести.

1.2 Основные показатели результатов подготовки

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Эксплуатации судовых устройств и систем. - Выполнение работ при заделке повреждений корпуса Эксплуатации и эксплуатации судовой энергетической установки и ее управляющих систем. | <p>По результатам практических занятий, проводимых по программе курса. Анализ возникающих производственных ситуаций.</p> |

| | |
|---|---|
| -Эксплуатации и обслуживания судовых насосов и вспомогательного оборудования. | |
| 3 1. Основные конструкционные элементы корпуса судна, геометрию корпуса и плавучесть судна, изменение технического состояния корпуса во времени и его контроль, основы прочности корпуса; | Устный опрос и тест контроль. Деловая игра по выбранной теме. |
| 3 2. судовые устройства и системы жизнеобеспечения и живучести судна; | Устный опрос и тест контроль. |
| 3 3. требования к остойчивости судна; | Собеседование. |
| 3 4. теорию устройства судна для расчета остойчивости, крена, дифферента, осадки и других мореходных качеств; | Практические занятия. |
| 3 5. маневренные, инерционные и эксплуатационные качества, ходкость судна, судовые движители, характеристики гребных винтов, условия остойчивости в неповрежденном состоянии для всех условий загрузки; | Устный опрос. Решение ситуационных задач с использованием метода мозгового штурма. |
| 3 6. техническое обслуживание судна; | Использование проблемно-поискового метода обучения. |
| Применять информацию об остойчивости, в неповрежденном и в случае частичной потери плавучести судна. | Методы практического обучения. Практические расчеты. |

1.3 Комплект оценочных материалов, в соответствии с формируемыми компетенциями

| Шифр компетенции | Название компетенции | Задание/ Вопрос | Ключ / Ответ |
|------------------|--|---|---------------|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | 1. Гнездо для крепления шпор мачты называется: А) Стеньга. В) Эзельгофта. С) Пяртнерс. D) Клотик. Е) Рея. F) Степс. | 1) А, Г |
| | | 2. Равенство диаграммы динамической остойчивости. А) Сила поддержания от ровного киля В) Опрокидывающегося момента от угла крена С) Силы поддержания от угла наклона D) Опрокидывающегося момента от угла дифферента Е) Восстанавливающегося момента от угла дифферента F) Восстанавливающегося момента от угла крена | 2) А, Б, В, Г |
| ОК.02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения | 1. Коэффициент проницаемости отсека. А) Отношение массы влившейся в отсек воды к теоретической массы отсека. В) Отношение объема влившейся в отсек воды к теоретической площади отсека. | 1) А |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|------|
| | задач профессиональной деятельности | <p>С) Отношение плотности влившейся в отсек воды к теоретическому объему отсека.</p> <p>Д) Отношение объема влившейся в отсек воды к теоретическому объему отсека.</p> <p>Е) Отношение плотности влившейся в отсек воды к теоретической площади отсека.</p> <p>Ф) Отношение массы влившейся в отсек воды к теоретической площади отсека.</p> | |
| | | <p>2. Название полного объема помещений корпуса и закрытых настроек, за исключением объемов отсеков двойного дна.</p> <p>А) Дедвейт</p> <p>В) Чистая вместимость</p> <p>С) Грузовместимость</p> <p>Д) Полная вместимость</p> <p>Е) Киповая вместимость</p> <p>Ф) Валовая вместимость</p> | 2) А |

| Шифр компетенции | Название компетенции | Задание/ Вопрос | Ключ / Ответ |
|------------------|--|---|--------------|
| ОК.09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>1. Время проверки винта и руля.</p> <p>А) Классификационного освидетельствования</p> <p>В) Полугодичного освидетельствования</p> <p>С) Ежегодного освидетельствования</p> <p>Д) Ежеквартального освидетельствования</p> <p>Е) Промежуточного освидетельствования</p> <p>Ф) Двухгодичного освидетельствования</p> | 1) А |
| | | <p>2. Судно с теоретическим чертежом с без учета наружной обшивки.</p> <p>А) Пластиковое судно</p> <p>В) Металлическое судно</p> <p>С) Железобетонное судно</p> <p>Д) Деревянное судно</p> <p>Е) Летящее судно</p> <p>Ф) Водяное судно</p> | 2) В |

| | | | |
|-------|--|---|------|
| ОК.10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p>1. Условие возникновения равновесного состояния при динамическом наклонении судна.</p> <p>А) Равенство работ кренящего и восстанавливающего моментов</p> <p>В) Равенство восстанавливающей работы с моментом наклона.</p> <p>С) Подведенная к равновесию сила динамического наклона при кренящем моменте.</p> <p>Д) При подведенного к равенству площади динамического наклона к статической.</p> <p>Е) Динамическое состояние равновесия при кренящем моменте.</p> <p>Ф) Равенство восстанавливающего и наклонного моментов</p> | 1) Б |
| | | <p>2. Ахтерпиковая и форпиковая переборка проверяется на водонепроницаемость с помощью</p> <p>А) Направляя свет фонарика на стыки</p> <p>В) Путем закачивания воздуха</p> <p>С) Покраски контура трюма мелом</p> <p>Д) Закрашиванием краской в местах стыка</p> <p>Е) Заполнение водой до вершины воздуховода</p> <p>Ф) Струи воды под давлением</p> | |

Приложение 1

Вопросы для устного контрольного опроса

Тема: Конструкция корпуса

1. чем отличается поперечная система набора от продольной.
2. назвать и показать на макете поперечной балки набора.
3. назвать и показать на макете продольные балки набора.
4. чем отличаются рамовые и флорные шпангоуты.
5. название и расстояния между шпангоутами.

К теме «Якорное устройство»

1. название якорного устройства
2. состав якорного устройства (перечислить)
3. назвать и показать элементы якорной цепи.
4. чем отличается якорь Холла от якоря Матросова.
5. разрешенный износ якорной цепи.

К теме «**Остойчивость**»

1. определение остойчивости судна.
2. внешние воздействия, могущие вывести судно из равновесия.
3. понятие метацентра.
4. Что помогает судну восстановить равновесие после наклонения.
5. назвать 3 положения остойчивости судна.

Критерии оценки:

«5» - правильный ответ на 3 любых вопроса по выбору преподавателя.

«4» - правильный ответ на 2 вопроса из 3 по выбору преподавателя или ответ с небольшими неточностями на 3 вопроса.

«3» - неполные ответы на 3 вопроса или полный ответ на 1 вопрос и 2 неполных ответа на другие вопросы по выбору преподавателя.

«2» - ответ на один вопрос или неполные ответы на 2 вопроса.

Примечание: Ответы могут оцениваться и по одному при дополнительных комментариях.

Приложение 2

Тесты по разделу «Устройство судна» (11 вариантов)

Состав теста – 15 вопросов

(10 вопросов по корпусу, 3 вопроса по судовым устройствам, 2 вопроса по системам)

Вариант 1

1. **Суда смешанного района плавания:**

1. способны работать в любом районе реки и моря;
2. способны работать на всех реках и водохранилищах;
3. способны работать в прибрежных районах с волной до 3,5 метров;
4. способны выходить на морской участок.

2. Определить вид шпангоута по рисунку:

1. флорный, рамный, холостой;
2. рамный, холостой, флорный;
3. рамный, флорный, холостой;
4. холостой, флорный, рамный.

3. Закругление корпуса в месте перехода борта в днище называется:

1. скула; 2. подворот; 3. закругление; 4. ледовый пояс.

4. Согласно Кодекса ВВТ судно – это:

1. самоходное или несамоходное средство, пригодное для судоходства;
2. плавучее сооружение, пригодное для перевозки грузов и пассажиров;
3. сложное инженерное плавучее сооружение, пригодное для судоходства;
4. самоходное или несамоходное плавучее сооружение, пригодное для судоходства.

5. Канаты, идущие от мачты к бортам палубы:
1. фалы; 2. ванты; 3. растяжки; 4. флагштоки.
6. Какой элемент корпуса состоит из полотнища и набора:
1. палуба; 2. перегорodka; 3. днище; 4. борта.
7. отверстия во второй палубе и выше с отводящей воду трубой называют:
1. отстойник; 2. сточник; 3. сифон; 4. шпигат.
8. как может использоваться междудонное пространство на судах с двойным днищем?
1. не используется. 2. для приема дополнительного груза.
3. для приема балласта. 4. размещают запас топлива.
9. может ли вода перемещаться по днищу судна между шпангоутами?
1. только поверх затопленных шпангоутов;
2. может, через голубницы в шпангоутах;
3. не может;
4. может, через кницы.
10. над помещениями, где необходимо естественное освещение и вентиляция, устанавливают:
1. иллюминаторы; 2. световые окна.
3. световые люки. 4. вентиляционные люки.
11. Вертлюг в якорной цепи служит для:
1. соединения цепи с якорем.
2. поворота лап якоря при втягивании в клюз.
3. для предотвращения застревания в клюзе скрученной в узел якорной цепи..
4. свободного вращения якорной цепи при отдаче якоря.
12. указателем положения руля служит:
1. румпель; 2. баллер; 3. анемометр; 4. аксиометр.
13. поворотными, склоняющимися, гравитационными и свободного падения на судне могут быть:
1. шлюпки; 2. шлюпбалки; 3. грузовые устройства. 4. швартовные устройства.
14. Какая из указанных трюмных систем обязательно имеется на всех судах:
1. балластная; 2. водоотливная; 3. осушительная. 4. водоснабжения.
15. Для удаления паров из грузовых танков наливных судов служат:
1. вентиляторы; 2. вытяжные трубы; 3. газоотводные трубы; 4. пароотводные трубы.

Критерии оценки:

«5» - выполнено верно 13-14-15 ответов;

«4» - выполнено верно 11- 12 ответов;

«3» - выполнено верно 8-9-10 ответов;

«2»- выполнено 7 и менее ответов.

Прим: при ответе правильно от 33% (5-6-7 из 15) возможны уточняющие вопросы.

Приложение 3.

Темы для семинарского занятия

1. Архитектура и конструктивные особенности судов.
2. Грузовые устройства судов.
3. Канаты в судоходстве.
4. Двигатели.
5. Требования Регистра техническому состоянию судов.

Приложение 4.

Задание для устного зачёта по теме «Судовые устройства».

Задания:

1. Перечень судовых устройств (до семи).
2. Состав рулевого устройства.
3. Состав якорного устройства.
4. Виды шлюпочных устройств судна.
5. Виды спасательного оборудования судна (коллективное и индивидуального пользования).
6. требование к наличию мест в коллективных средствах спасательного оборудования.
7. Как быстро должна осуществляться перекладка руля с борта на борт при аварийном управлении.
8. Что делать в при шторме в критической ситуации, если надо срочно уходить с места стоянки, а поднимать якорь не безопасно?
9. Какие канаты не используются на судах нефтеналивного флота и почему?
10. Чем отличаются битенги от крестовых кнехтов?

Критерии оценки:

- «5» - выполнено 9-10 заданий с незначительными недочётами;
«4» - выполнено 7-8 заданий с незначительными недочётами;
«3» - выполнено 5- 6 заданий с незначительными недочётами;
«2»- выполнено 4 и менее.

Приложение 5

Тема «Теория судна» -тестовые задания на 5 вопросов.

Вар X.

1. назвать навигационные качества судна (до 7)
2. определение остойчивости судна.

3. понятие и необходимость грузовой марки на борту судна.

4. как понимается управляемость судна.

5. понятие винта регулируемого шага.

Критерии оценки:

«5»- допущено не больше одной ошибки;

«4» - допущены 2-3 ошибки;

«3» - допущено 4 -5 ошибок;

«2» - допущено более и более ошибок

Приложение 6

Материалы для промежуточной аттестации

Для специальностей 26.02.01 используются в качестве зачетных в устном или письменном виде.

Вопрос 1 – устройство судна.

1. Общее устройство судна – составляющие части и их назначение.
2. Устройство судна – состав семи основных частей судна (по Смирнову).
3. классификация речных судов.
4. Три системы набора корпуса (когда и где используются)
5. Устройство корпуса судна.
6. Шпангоуты- виды. Понятие шпангоутной рамы.
7. Особенности корпуса в оконечностях. Формы носовой и кормовой части.
8. Дельные вещи.
9. Рангоут и такелаж.
10. Суда на подводных крыльях (СПК)
11. Суда на воздушной подушке (СВП)
12. Суда с водометными движителями.
13. Гребные винты.
14. Перечень и назначение судовых устройств (до семи)
15. Рулевое устройство.
16. Поворотные насадки и подруливающее устройство.
17. Якорное устройство.
18. Якоря и якорные цепи.
19. Шлюпочное устройство. Принцип действия устройств поворотного, склоняющегося, гравитационного и свободного падения.
20. Виды коллективных и индивидуальных спассредств. Требования к количеству.
21. Виды и назначение судовых систем (до семи)
22. Балластная система.
23. Система водоснабжения.
24. Пожарные системы.
25. Санитарные системы.

Вопрос 2 – Теория устройства судна.

1. Навигационные (мореходные) качества судна.
2. Эксплуатационные качества -грузоподъемность и дедвейт, грузовместимость и валовая вместимость.
3. Классификация судов Регистром России по району плавания.

4. Теоретический чертеж корпуса.
5. Посадка и ее составляющие. Задача на определение средней осадки.
6. Главные размеры и коэффициенты полноты судна.
7. Условия плавучести. Понятие водоизмещения судна.
8. Запас плавучести и грузовая марка.
9. Задача на определение осадки и загрузке судна.
10. Понятие остойчивости. Момент кренящий и восстанавливающий.
11. Метацентр и метацентрическая высота.
12. Изменение остойчивости при перемещениях груза и перевозке жидких и сыпучих грузов.
13. Три состояния судна на волнении – остойчивое, не остойчивое и безразличное.
14. Непотопляемость.
15. Принцип действия судового руля.
16. Управляемость. Циркуляция, как показатель поворотливости.
17. Ходкость.
18. Понятия кавитации винта и меры борьбы с ней.
19. Методы обслуживания судов. Расписание экипажа по заведованиям.
20. Подготовка, этапы строительства, спуск на воду и испытания судов.

Вопрос 3 (практический)

– дать однословный ответ

1. в какой части судна находится форштевень?
2. название самого слабого по конструкции шпангоута?
3. для защиты борта от удара о причал в конструкции судна предусмотрено?
4. первая носовая переборка называется?
5. неокрашенные пеньковые канаты называют?
6. какой из якорей имеет большую держащую силу?
7. название отсека между машинным отделением и топливным танком.
8. размер якорной цепи называется?
9. Место выхода гребного вала через корпус называется?
10. для удаления воды с палуб предусмотрены?
11. Возвышающаяся над остальными палуба в носовой части судна называется?
12. бортовые стрингеры, сходящиеся в носовой части соединяются?
13. зачем палубы некоторых морских судов имеют седловатую форму?
14. место фок – мачты на судне.
15. судовые снасти для поддержки рангоута называют?
16. название элемента, закрывающего для безопасности верхнюю часть фальшборта.
17. название места перехода днища к борту.
18. судно с двойным по ширине корпусом называют?
19. название металлического настила в машинном отделении и деревянного в шлюпке?
20. на небольших судах обычно применяют систему набора?
21. якорный или швартовный механизм с вертикальным валом называют?
22. средний кильсон на судах треугольной формой днища (у морских) называют?
23. название металлических дуг на корме буксировщика.
24. для подачи канатов на большие расстояния применяют?
25. название грузовых трюмов на наливных судах?

-- определить элемент по рисунку.

1. кница.
2. шторм-трап.
3. румпель.
4. шпиль.
5. контрфорс.

6. шпангоут флорный.
7. якорь Матросова.
- 8 пиллерс.
9. бимс.
10. банка.
11. шлюпбалка гравитационная.
12. отсек.
13. соединительное звено Кентера.
14. ахтерпик.
15. баллер.
16. сорлинь.
17. ванты.
18. кильблоки.
19. якорь адмиралтейский.
20. ширстрек.
21. Якорь Холла.
22. голубница.
23. гельмпортсовая труба.
24. кранец.
25. битенг.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки:

«5» - правильный ответ на 3 вопроса билета.

«4» - ответ с небольшими неточностями на 3 вопроса или на 2 вопроса из 3

«3» - неполные ответы на все вопросы билета или полный ответ на 1 вопрос и 2 неполных ответа на другие вопросы.

«2» - ответ на один вопрос или неполные ответы на 2 вопроса.

1.1 Примечание: ответ на 3-ий вопрос по принципу – верный ответ 1балл и так до пяти.

Комплект оценочных материалов для текущего контроля

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹ | ОК ПК | Наименование темы | Уровень освоения темы (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный) | Наименование контрольно-оценочных средств | |
|---|----------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ОК 1-4,5,8 ПК 1.1-1.3 | 1. 1.Водные пути и навигационное оборудование. | репродуктивный | Устный опрос, | Тесты |
| | ОК 1-10 ПК 2.1 – 2.7 | 1.2 Организация службы на судах | репродуктивный | Устный опрос | Тесты, собеседование по вопросам. |
| | ПК 1.1-1.3 ОК 1-4,5,8 | 1.3. Судовождение и правила плавания. | репродуктивный | Устный опрос | <i>собеседование</i> |
| | ОК 3,6. ПК 2.1,2.2,2.8. | 1.4. Судовые работы | репродуктивный | Устный опрос и демонстрация действий | |
| | | | | | |

Столбцы 1,2 заполняются в соответствии с разделом 4 рабочей программы « Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»

Столбцы 3,4 в соответствии с п.2.2 рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины»

3. Примерный состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по разделам и (или) темам учебных дисциплин и промежуточной аттестации.

Приложение 1

Вопросы для устного контрольного опроса.

Имеются по каждой теме и используются для повторения материала.

К тема «Водные пути»:

1. что относится к внутренним водным путям.

2. дать определение судового хода.
3. какие навигационные опасности встречаются на реках.
4. где могут встретиться затяжное и прижимное течение..
5. изобразить на доске пережат.

К теме «**Навигационное оборудование**»

1. назвать береговые знаки обозначения судового хода.
2. как определить кромку судового хода на местности.
3. как пользоваться щелевыми створами.
4. о чем говорит знак с перечеркнутой фигурой якоря.
5. как определить место стоянки у берега.

К теме «**Организация службы на судах**»

1. основной документ, регламентирующий быт и работу судовых экипажей.
2. основные обязанности рулевого на вахте (до 3х).
3. порядок смены вахты.
4. кто устанавливает время несения ходовых и стояночных вахт .
5. где узнать свои обязанности в случае тревоги (пожар, пробойна корпуса, человек за бортом)

К теме «**Судовая сигнализация**»

1. назвать судовые сигнальные огни судна.
2. огни одиночного судна на ходу.
3. огни судна, занятого буксировкой.
4. огни судна, занятого толканием.
5. огни судна, стоящего на якоре.

Критерии оценки:

- «5» - правильный ответ на все вопросы.
- «4» - правильный ответ на 4 вопроса.
- «3» - правильный ответ на 3 вопроса.
- «2» - ответ на неполные 2 вопроса или ответ

Примечание: Вопросы могут задаваться и оцениваться по одному, но с комментариями.

Приложение 2

Практические занятия

Тема 1.1 Навигационные опасности.

Цель: уметь опознавать опасности на реке с помощью карты.

Тема 1.1 Знаки обстановки на реках.

Цель: опознавать знаки на реке, уметь пользоваться.

Тема 1.2 Обязанности вахтенного рулевого на ходовой вахте

Цель: уметь выполнять действия .

Тема 1.3 Судовые огни.

Цель: уметь опознавать другие суда по сигнальным огням.

Тема 1.4 Судовые работы.

Цель: уметь выполнять швартовные операции и вязать морские узлы

Критерии оценки:

Работа оформляется в бумажном варианте и защищается с контрольными вопросами в присутствии группы оценкой:

«пять» при безошибочных ответах;

«четыре» при ответах более 75%;

оценка «три» выставляется всем участникам работы.

Приложение 3.

Тест по теме «Звуковая сигнализация»

Вариант теста (письменно или устно)

Звуковой сигнал «Человек за бортом»

- а) один продолжительный звук;
- б) два продолжительных звука;
- в) три продолжительных звука;
- г) четыре продолжительных звука;
- д) серия коротких, не менее 5 звуков.

Критерии оценки:

5 - правильно все ответы.

4 – правильно 4 ответа.

3 – правильно 3 ответа.

2 – два правильных ответа.

Приложение 4

Тема: Задание для устного зачёта по теме «Зрительная сигнализация».

Вариант теста:

1. включить на тренажере огни одиночного судна.
2. включи на тренажере огни стоящего на якоре судна.
3. опознай судно по огням на карточке.
4. опознай судно по огням на карточке.
5. как подать сигнал бедствия с лодки.

Критерии оценки:

«5»- не допущено ни одной ошибки;

«4» - допущены 1-2 ошибки;

«3» - допущено 3-4 ошибки;

«2» - допущено более 4 ошибок.

Приложение 5

Судовождение и правила плавания (для устного собеседования)

1. место движения судов на внутренних водных путях.
2. правила расхождения встречных судов.
3. порядок обгона судов.
4. правила прохождения крутых, не просматриваемых участков.
5. порядок прохождения работающих на судовом ходу земснарядов.

Критерии оценки:

Ответ оценивается после прослушивания студента с учетом его полноты, пользования макетами или рисунками на доске или других поясняющих дополнений.

Приложение 6

Материалы для промежуточной аттестации

(дифференцированный зачет, вопросы по выбору дается в устном или письменном, тестовом варианте)

Тема 1.1 Водные пути и навигационное оборудование.

1. Как делятся водные пути по волновому режиму.
2. Определение судового хода.
3. Изобразить реку в виде сверху в семь линий.
4. Какие размеры имеет судовой ход.
5. Чем отличается паводок от половодья.
6. Где возможно и чем опасно прижимное течение.
7. В каких местах появляется и чем опасно затяжное течение
8. Как действует на суда свальное течение..
9. Дать определение переката.
10. Изобразить перекаты, указать основные элементы.

Тема 1.1 Навигационное оборудование

1. Классификация знаков по назначению.
2. Понятие латеральной системы расстановки знаков.
3. перечень плавучих знаков.
4. правила пользования осевыми створами
5. правила пользования ходовым знаком.
6. что следует делать у свального знака.
7. действия рулевого при виде перевального знака.
8. перед вами 2х пролетный мост. Куда идем?
9. Надо выбрать стоянки – какими знаками может быть обозначено?
10. Где нельзя отдавать якорь.

Тема 1.2 Организация службы на судах

1. В каком документе можно узнать свои обязанности.
2. что такое «вахта» на судне.
3. как и когда принимается вахта.
4. чем должен заниматься рулевой во время несения вахты.
5. к кому обращаться рулевому в неясной ситуации.
6. действия члена экипажа, заметившего опасность.
7. как получить увольнение на берег.
8. кто контролирует посещение судна посторонними.
9. где узнать свое место по тревоге.
10. звуковой сигнал «человек за бортом»

Тема 1.3 Судовождение и правила плавания.

1. время несения судовых огней.
2. какие знаки имеются для показа судна в дневное время.
3. цвет и дуга освещения топовых огней.
4. цвет и дуга освещения бортовых огней.
5. какие огни будет включать на ходу одиночное судно шириной менее 5 метров.

6. Какие огни включает судно с опасным грузом на борту.
7. какие огни должно нести пассажирское судно.
8. какие огни должен нести паром.
9. как обозначается ночью стоящее на якоре судно.
10. сигналы бедствия с лодки.

Критерий оценки:

- 5 – при ответе на все вопросы.
- 4 – при ответе на 3 вопроса или все с незначительных неточностями.
- 3 – при ответе на два вопроса.
- 2 – при ответе на один вопрос.