

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела учебно-производственной работы

Дата подписания: 09.04.2023 16:06:51

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Министерство образования и науки РС (Я)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Ленский технологический техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ. 02. Основы философии

для специальностей СПО

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом ГБПОУ РС(Я)
«Ленский технологический техникум»

Филиал пеледуйский

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20__ г.

Методист Коковина О.А. / _____ /

Разработаны в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного
стандарта по профессиям среднего
профессионального образования 26.02.03
Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых
энергетических установок и на основании
Положения об организации самостоятельной работы
в техникуме и методических рекомендаций об
организации самостоятельной работы в условиях
реализации ФГОС, утвержденных Методическим
советом ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический
техникум»

ОДОБРЕНО

на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Председатель ЦК: _____ / _____ /

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Председатель ЦК: _____ / _____ /

Автор: Яшпарова А.В.

" ____ " _____ 20__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия проводятся по большинству тем и имеют целью развитие у студентов умения анализировать конкретные ситуации и правильно применять, кроме того, применительно к тематике занятия, дается более конкретный перечень требований к знаниям и умениям студентов. К каждому практическому занятию дается так же перечень литературы, контрольные вопросы и перечень тем докладов и рефератов

Требования к начальной подготовке, необходимые для выполнения практической работы.

- Знание основных взглядов философов, понятие и сущность философских методов мышления, особенностей философского мировоззрения
- Умение работать с источниками, осуществлять поиск ответов на вопросы и специальной литературы в заданном направлении
- Умение составлять конспекты по основным вопросам, использовать основные законы логики при построении устных и письменных ответов.
- умение логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по философской проблематике.
- Грамотность

Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения теоретического материала. Особое внимание при подготовке уделяется закреплению основных понятий и терминологического аппарата. В соответствии с поставленными вопросами составляется конспект.

Проверка правильности освоенного материала проводится на самом занятии в виде устного опроса студентов с подробным обсуждением основных проблем.

На занятиях предлагаются задания, связанные с практическим освоением теоретического материала – работа с источниками.

Критерии выставления оценок при выполнении практических работ по дисциплине «Основы философии»

Оценка «5» ставится если:

- с достаточной полнотой раскрыты все вопросы работы;
- работа выполнена аккуратно и в тетради;
- в конце сделаны общие выводы;
- студент может дать ответы на вопросы по теме работы.

Оценка «4» ставится если:

- раскрыты не все вопросы работы;
- работа сдана после положенного срока, сдана не сразу.

Оценка «3» ставится если:

- выполнена лишь половина работы;
- вопросы раскрыты с недостаточной полнотой.

Перечень практических работ

№ Практ Заня(л/	Наименование темы практического занятия (л/р)	Кол-во час
1.	Предмет и определение философии	2
2.	Философские школы Древней Греции	1
3.	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	1
4.	Основные понятия немецкой классической философии	1
5	Этапы философии	1
6	Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	1
7	Значение этики	1

Практическая работа № 1

«Предмет и определение философии»

Цель: закрепление изученного лекционного материала и уяснение понятия «Философия»

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает философия? Философия в понимании различных философов
2. Каковы основные функции философии?
3. Что такое основной вопрос философии? Охарактеризуйте материалистический и идеалистический подходы
4. Какое значение имеет изучение философии для личности и общества?
5. Что такое философский стиль жизни?
6. Платон о назначении философии.

Темы докладов и рефератов

1. Исторические типы мировоззрения.
2. Проблемы зарождения и становления философии.
3. Основные философские концепции и направления.
4. Основные разделы философии
5. Роль философии в жизни человека.

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.
4. Медакова И.Ю. Практикум по философии.. – М.: форум, 2012, тема 1.
5. Никольский В.С. история философии: учебно-методическое пособие. – М., 2012, тема 1.

Практическая работа № 2

«Философские школы Древней Греции»

Цель: Анализ особенностей и характерных черт развития школы философии древней Греции, проблем, их значения для развития философской мысли.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы культурно-исторические предпосылки формирования философии Древней Греции? Сущность источников мысли.
2. Возникновение и особенности школ Древней Греции. Ортодоксальные философские школы и др.

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.
4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия. – М., Юнити, 2012 – 622с. (Серия «Золотой фонд российских учебников»)
5. Антология мировой философии. Древний Восток. – М., 2000.

Практическая работа № 3

«Особенности философии Эпохи Возрождения и Нового времени»

Цель: закрепление лекционного материала о философии времен, сравнение рационализма и эмпиризма в философском познании

Вопросы для обсуждения

1. Особенности европейской философии Нового времени.
2. Каковы основные положения учения Ф. Бэкона?
3. Что нового внес в философию французский ученый Р. Декарт?
4. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
5. В чем сущность учения Д. Локка?
6. Сущность теории общественного договора Т. Гоббса.

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.

4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия. – М., Юнити, 2012 – 622с. (Серия «Золотой фонд российских учебников»)

Практическая работа № 4

«Немецкая классическая философия»

Цель: анализ философских концепций немецкой классической философии: субъективного идеализма Канта, объективного идеализма Гегеля, антропологического материализма Фейербаха.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности немецкой классической философии
2. Что такое феномен и «вещь в себе» по Канту.
3. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?
4. Основные положения философской системы (учения) Г. Гегеля?
5. Охарактеризуйте основные законы диалектики Г. Гегеля.
6. В чем сущность антропологического материализма Фейербаха?

Литература

Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.

4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия. – М., Юнити, 2012 – 622с. (Серия «Золотой фонд российских учебников»)

Практическая работа № 5

«Этапы философии.»

Цель: анализ основных этапов развития философского знания, философской, религиозной и научной картин мира.

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоят основные различия идеализма и материализма?
2. Основные отличия новоевропейской философии от древнегреческой
3. Какие два вектора воздействовали на философию XX века?
4. В чем сходство и различие между двумя кругами философии – античным, средневековым и новоевропейским? Каковы закономерности в развитии каждого круга?
5. В чем суть диалектического, прагматического метода?
6. Какова структура философского знания?
7. Каковы возможные альтернативы будущего развития философии?

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2014. – 286 с.

4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия. – М., Юнити, 2012 – 622с. (Серия «Золотой фонд российских учебников»)

Практическая работа № 6

«Учение о бытии и теория познания»

Цель: провести сравнительный анализ отличий философской, научной и религиозной истин.

Методические рекомендации по выполнению сравнительных и тезисных таблиц

Одной из таких форм самостоятельной работы студента является создание схем или таблиц по исследованному материалу по изучаемой дисциплине.

Преподавателем обеспечивается формирование кроме списка литературы, как основной и дополнительной, иных источников самостоятельной работы студента

(например, Интернет-ресурс). Преподавателем прилагаются образцы и рекомендации по созданию различных схем, а также методика формирования сравнительного анализа при составлении таблицы. Данный метод определяется как частично поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим студентом. Студент, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для ее представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения.

Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид создания таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя учебно-практическое пособие по дисциплине (если такое имеется), литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и заполнения тезисных таблиц.

Тезисные таблицы предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, но также обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развернутого ответа на них своими словами. Наконец, тезисная таблица - самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей студентами.

Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов. Эти виды самостоятельных работ можно также определять как частично исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы студента - отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний. Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания - знакомство: низкое качество
- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество

выполнение работы на уровне понимания, т. е. студент используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

Практическая работа № 7

«Значение этики»

Цель: анализ основных этических понятий, сущности этики в вероучениях буддизма, христианства и ислама

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте соотношение понятий «Этика», «мораль», «нравственность». Опишите структуру морали.
2. Назовите функции морали.
3. Идея нравственного совершенствования человека – неотделимый элемент буддизма.
4. Рождение христианства. Заповеди Христа.
5. Нравственное содержание ислама.
6. Свобода и ответственность личности и общества
7. Что для вас означают слова Сократа: «смерти избежать нетрудно, гораздо труднее уйти от нравственной порчи»?
8. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Считаете ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная, что хорошо, а что плохо?

Литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2013. – 286 с.
4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия. – М., Юнити, 2012 – 622с. (Серия «Золотой фонд российских учебников»)