

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2023 09:47:44  
Уникальный программный ключ:  
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

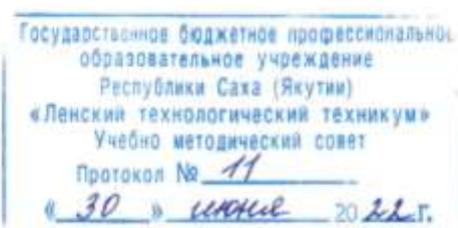
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
Дисциплина: ОДБ.11.Экология  
Профессия: 46.01.03 Делопроизводитель

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **46.01.03 Делопроизводитель** к содержанию и уровню подготовки выпускника в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины ОДБ.11 Экология, утвержденных ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

#### **РЕКОМЕНДОВАНО**

Учебно-методическим советом

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



#### **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10

от «14» июня 2022 г.

Председатель ПЦК: Т.С. Еремеева /Еремеева Т.С./

Автор: Кайдалова Татьяна Вениаминовна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум», высшей квалификационной категории.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....                              | 4  |
| Задание (внеаудиторная самостоятельная работа) №1.....  | 11 |
| Задание (внеаудиторная самостоятельная работа) №2.....  | 12 |
| Задание (внеаудиторная самостоятельная работа) №3.....  | 13 |
| Задание (внеаудиторная самостоятельная работа) № 4..... | 16 |
| Задание (внеаудиторная самостоятельная работа) № 5..... | 18 |
| Информационное обеспечение:.....                        | 24 |

## Пояснительная записка

Методические указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Экология) предназначены для обучающихся по профессии 46.01.03 Делопроизводитель

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине (Экология)

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической безопасности.

**Цель методических указаний:** оказание помощи обучающимся, я в выполнении самостоятельной работы по дисциплине: ОДБ.11.Экология

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- способность использовать информационные ресурсы разного рода, в том числе электронные, находить требующуюся информацию;

- способность ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- способность четко изложить и представить проанализированный материал используя особенности (инструменты) задания (в презентации - связать текст и изображение слайдов, в реферате — структуру представления результата в виде текстового документа, в сообщении- краткое устное сообщение, акцентированное на главной теме);

- способность предложив решение, критически его оценить;

- способность определить и проанализировать альтернативные варианты решений;

- способность применить выбранное решение на практике.

| Номер и наименование темы                                     | Наименование (содержание) самостоятельной работы   | Кол-во час | Коды формируемых компетенций                         | Форма контроля                     | Сроки (№ недели) |
|---|--|------------|--|------------------------------------|------------------|
| Тема 1.1.<br>Экология как научная дисциплина (общая экология) | Самостоятельная работа №1<br><b>4 час.</b><br>1.Работа с терминами по теме 1.1.<br>Основные понятия экологии.<br>Заполнение таблицы (2час.)<br>2.Подготовка сообщений по теме 1.1 (на выбор) | 2          | У1; У11;<br>З1; З2;З3..<br><br>У1;У11;<br>З1; З2;З3. | письменная работа;<br>устный опрос |                  |
|   | 1. История развития экологии.<br>2. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.<br>Тема 1.1.   | 2          |  | тестирование<br>дискуссия          |                  |

|  |  |   |                                  |                 |  |
|--|--|---|----------------------------------|-----------------|--|
|  | <p>Прикладная экология</p> <p>1.Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.</p> <p>1.Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.</p> <p>2.Возможные способы решения проблемы.</p> <p>(2час.)</p>   |   |                                  |                 |  |
| <p><b>Тема 1.1.</b><br/><b>Экология как научная дисциплина (прикладная экология)</b></p> | <p>Самостоятельная работа №2<br/><b>4 час.</b></p> <p>1.Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.</p> <p>2.Экстремальные воздействия на биосферу.</p> <p>3.Возможные способы решения проблемы.</p> <p>4.Загрязняющие вещества, представляющие наибольшую опасность для человеческой популяции и природных биотических сообществ.</p> <p>5.Влияние антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.</p> | 4 | У1;У2;У3;У4;У5;У6,У11<br>34; 35; | Защита реферата |  |
| <p><b>Тема 1.2.</b><br/><b>Среда обитания человека и</b></p>                             | <p>Самостоятельная</p>   |   |                                  |                 |  |

|                               |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| экологическая<br>безопасность | <p>работа № 3<br/><b>10 час.</b></p> <p>1.Работа со справочным материалом по теме 1.2<br/>Городская квартира и требования к её безопасности.<br/>(4 час.)</p> <p>Подготовка сообщений по теме (на выбор)</p> <p>Тема:</p> <p>1.Дороги и дорожное строительство в городе.</p> <p>2.Экологические требования к дорожному строительству в городе.</p> <p>3.Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.</p> <p>4.Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.</p> <p>5.Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>6. Экология жилища и здоровье человека. (6час.)</p> | 4 |  |  |  |
|                               |  | 6 |  |  |  |

|   |  |   |                    |                    |  |
|---|--|---|--------------------|--------------------|--|
| <b>Тема 1.3.<br/>Концепция<br/>устойчивого<br/>развития</b> | Самостоятельная<br>работа №4<br><b>10час.</b><br>1.Решение задач<br>на устойчивость и<br>развитие<br>(4 час.)<br>2.Подготовка<br>сообщения по<br>теме: (на выбор)<br>Тема:<br>1.Возникновение<br>концепции<br>устойчивого<br>развития.<br>2.Глобальные<br>экологические<br>проблемы и<br>способы их<br>решения.<br>3.Возникновение<br>экологических<br>понятий<br>«устойчивость» и<br>«устойчивое<br>развитие».<br>Эволюция<br>взглядов на<br>устойчивое<br>развитие.<br>4.Переход к<br>модели<br>«Устойчивость и<br>развитие».<br>5.Способы<br>решения<br>экологических<br>проблем в рамках<br>концепции<br>«Устойчивость и<br>развитие».<br>6.Экономический,<br>социальный,<br>культурный и<br>экологический<br>способы<br>устойчивости, их<br>взаимодействие и<br>взаимовлияние.<br>7.Экологические<br>след и индекс<br>человеческого | 4 | У9;У10;У11;<br>37. |                    |  |
|   |  | 6 | У9;У10;У11;<br>37. | Защита<br>реферата |  |

|   |  |          |  |  |  |
|---|--|----------|--|--|--|
| <p><b>Тема 1.4<br/>Охрана природы</b></p> | <p>развития.<br/>8.Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.<br/>9.Индекс «живой планеты».<br/>10.Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.<br/>11. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.<br/>12. Проблемы водных ресурсов и способы их решения.<br/>(6час.)</p> <p>Самостоятельная работа № 5<br/><b>8 час.</b><br/>1. Подготовка презентации по теме: (на выбор)</p> <p>Тема:</p> <p>1.История охраны природы в России.<br/>2.Природные ресурсы, их классификация.<br/>3.Загрязнения и виды загрязнителей.<br/>4.Экологические последствия хозяйственного</p> | <p>8</p> |  |  |  |
|---|--|----------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>воздействия на атмосферу, водные, земельные и биологические ресурсы.</p> <p>5. Социально-экономические аспекты экологических проблем.</p> <p>6. Природные ресурсы и способы их охраны.</p> <p>7. Охрана водных ресурсов в России.</p> <p>8. Охрана почвенных ресурсов в России.</p> <p>9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</p> <p>10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Примерные нормы времени по выполнению самостоятельной работы студента**

| <i>Вид самостоятельной работы</i>     | <i>Норма времени (час.)</i> |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| Подготовка сообщения                  | 4-6 часа                    |
| Подготовка реферата                   | 6-8 часов                   |
| Подготовка презентации                | 6-8 часов                   |
| Работа с терминами (словарная работа) | 2-4 часа                    |

**Задание (внеаудиторная самостоятельная работа) №1**

**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:**

1. Работа с терминами по теме 1.1

**Задание 1.** Заполните таблицу.

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.

| Термин                     | Определение термина |
|----------------------------|---------------------|
| Экология                   |                     |
| Биосфера                   |                     |
| Экосистема                 |                     |
| Биогеоценоз                |                     |
| Популяция                  |                     |
| Абиотические факторы       |                     |
| Загрязнение антропогенное  |                     |
| Окружающая природная среда |                     |
| Загрязняющие вещества      |                     |
| Поллютанты                 |                     |
| Источники загрязнения      |                     |

**Задание 2.**

1. Подготовка сообщения по теме: (на выбор)

1. История развития экологии.
2. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
3. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
4. Возможные способы решения проблемы.

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.

3. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником, глобальной сетью

**Шкала оценки образовательных достижений:**

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

**Задание (внеаудиторная самостоятельная работа) №2**

**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:**

1. Подготовка сообщения по теме:
  1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
  2. Экстремальные воздействия на биосферу.
  3. Возможные способы решения проблемы.
  4. Загрязняющие вещества, представляющие наибольшую опасность для человеческой популяции и природных биотических сообществ.
  5. Влияние антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности,

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 4 час.
3. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником, глобальной сетью

**Шкала оценки образовательных достижений:**

**Критерии:**

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

### **Задание (внеаудиторная самостоятельная работа) №3**

#### **ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:**

1.Работа со справочным материалом по теме 1.2 Городская квартира и требования к её безопасности. 4 час. **Приложение №1**

*Материалы, использующиеся при строительстве и отделочных работах в доме.*

| Название материала       | Степень вредного воздействия на организм человека                               |
|--------------------------|---|
| Дерево                   | Экологически чистый материал  |
| Железная арматура        | Экологически чистый материал  |
| Стекло                   | Экологически чистый материал  |
| Краска масляная          | Токсическое воздействие тяжелых металлов и органических растворителей           |
| Древесностружечные плиты | Формальдегид, обладающий мутагенными свойствами                                 |
| Пластик                  | Содержат тяжелые металлы, вызывающие необратимые изменения в организме человека |
| Линолеум                 | Хлорвинил и пластификаторы могут вызвать отравления                             |
| Бетон                    | Источник радиации   |
| Поливинилхлорид          | Может вызвать отравления  |
| Обои с моющим покрытием  | Источник стирола, вызывающего головную боль, тошноту, спазмы и потерю сознания  |

### **Приложение №2**

Стены из бетона, шлакобетона, полимербетона – источник радиации, способной провоцировать новообразования. Радий и торий постоянно разлагаются с выделением радиоактивного газа радона.

- Снижает содержание радона в воздухе регулярное проветривание комнат. Выделение радона уменьшается благодаря штукатурке и плотным бумажными обоям.

Бетонные плиты поглощают влагу из стен. Сухость воздуха вызывает неприятные ощущения, заболевания верхних дыхательных путей, ведет к ломкости волос и шелушению кожи, увеличению статического электричества.

- Потому необходимы увлажнители. Можно повесить сосуды с водой на батареи, установить аквариумы, которые еще успокаивают нервы и развивают эстетические чувства.

. Линолеум, служит источником ароматических углеводов, которые в избыточном количестве вызывают аллергические реакции, повышенную утомляемость, ухудшение иммунитета.

- Врачи рекомендуют использовать линолеумные покрытия только там, где человек бывает нечасто. Лучше использовать деревянный пол – теплый и экологически чистый.

- Синтетические ковровые покрытия лучше заменить на изделия из натуральной шерсти и хлопка, бамбуковые циновки.

Мебель из ДСП многие годы источает формальдегиды и фенолы, которые вызывают раздражение слизистой и кожи, обладают канцерогенным (вызывающим рак) и мутагенным (способным вызвать непредсказуемую мутацию генов) эффектами. Такая мебель негативно воздействует на репродуктивную функцию человека, опасна для центральной нервной системы и печени.

- Нужно заменять на мебель из натурального дерева или уменьшить выделение токсических веществ с помощью краски на алкидной основе.

- лучше использовать дома водно-дисперсионные краски или отделывать дерево натуральным маслом или воском.

Потолки лучше всего покрывать побелкой. Она и «дышит» неплохо, и влагу впитывает.

### **Электроприборы**

Наши квартиры "нашпигованы" электроприборами. Создаваемое ими электромагнитное поле негативно воздействует на кровеносную, иммунную, эндокринную и другие системы органов человека. Конечно же, постоянное длительное воздействие ЭМП выше перечисленных источников на человека в течение жизни приводит к появлению различного рода заболеваний, преимущественно сердечно-сосудистой и нервной систем организма человека. В последние годы в числе отдаленных последствий часто называются онкологические заболевания.

Не садиться близко к экрану телевизора или персонально компьютера.

Убрать электрический будильник или телефонный автоответчик от изголовья постели.

Дешевый и эстетический способ уменьшить влияние вредных факторов - завести комнатные цветы. Они поглощают углекислоту и некоторые вредные вещества, выделяют кислород, оказывают бактерицидное действие, увлажняют воздух.

### **Приложение № 3**

#### **Как улучшить электромагнитную обстановку в доме?**

- Выключайте из розеток все неработающие приборы - шнуры питания под напряжением создают электромагнитные поля.

- Размещайте приборы, включающиеся часто и на продолжительное время (электропечь, СВЧ-печь, холодильник, телевизор, обогреватели), на расстоянии не менее полутора метров от мест продолжительного пребывания или ночного отдыха, особенно детей.

- Если ваш дом оснащен большим количеством электробытовой техники, старайтесь включать одновременно как можно меньше приборов.

- Помещение, где работает электробытовая техника, чаще проветривайте и делайте влажную уборку - это снижает статические электрические поля.

### **Кухня**

Кухня перенасыщена электромагнитными полями, которые накладываются друг на друга, не оставляя хозяевам никаких шансов найти "тихий уголок". Только абсолютно здоровый человек может позволить себе несколько раз в день окунуться в такую электромагнитную "ванну".

### **Спальня.**

Ни в коем случае в изголовье кровати не должна находиться розетка! А уж тем более с вечно воткнутым в нее шнуром от бра.

#### Кабинет.

Главная ошибка - круглосуточно вставленные в розетки шнуры питания. Работающий и неработающий, но включенный в розетку электроприборы дают практически одинаковое излучение. Если же сделать заземление, то, как уверяют специалисты, излучения упадут в 5-10 раз.

#### Вода

Серьезную опасность для здоровья населения представляет химический состав воды. В природе вода никогда не встречается в виде химически чистого соединения. Методами химического анализа определили качество питьевой воды. Загрязненная вода, попадая в наш организм, вызывает 70-80 % всех известных болезней, на 30% ускоряет старение. Из-за употребления токсичной воды развиваются различные заболевания. Повышенная жесткость воды является одной из причин заболеваемости населения мочекаменной, почечнокаменной, желчнокаменной болезнью, холециститом. Недостаток фтора в организме приводит к развитию кариеса зубов. Недостаток йода в воде и пище - основная причина заболевания населения тиреотоксикозом.

#### Флора жилища

На протяжении всего эволюционного развития человек неразрывно связан с растительным миром. Современный человек часто оторван от природы, поэтому необходимо окружить себя растениями, которые, активно вбирая все вредное, еще и вырабатывают кислород и благоприятно воздействуют на человека своим биополем. На помощь может прийти уникальное растение, способное превратить пустыню в оазис - циперус. Он сам очень любит влагу, поэтому горшок с ним ставят в поддон с водой. Водно-газовый обмен в помещении улучшают антуриум, маранта, и монстера. Хлорофитум, плющ алоэ являются высокоэффективными очистителями воздуха. Многие комнатные растения обладают фитонцидными свойствами. В помещении, где находятся, например, хлорофитум в воздухе содержится значительно меньше микробов. А частицы тяжелых металлов, которые тоже есть в наших квартирах, поглощают аспарагусы. Герань не только мух отгоняет, но и дезинфицирует и дезодорирует воздух. Кустик комнатной розы поможет вам избавиться от излишней усталости и раздражительности.

#### Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 4час.

3. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником, глобальной сетью

#### Шкала оценки образовательных достижений:

##### Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

1. Подготовка реферата по теме:
2. Дороги и дорожное строительство в городе.
3. Экологические требования к дорожному строительству в городе.
4. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.
5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.
5. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.
6. Экология жилища и здоровье человека.

#### **Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 6 час.
3. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником, глобальной сетью

#### **Шкала оценки образовательных достижений:**

##### **Критерии:**

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **Задание (внеаудиторная самостоятельная работа) № 4**

##### **ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:**

1. Решение задач на устойчивость и развитие

##### **Задачи для самостоятельного решения:**

1. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3.5 кг, если цепь питания имеет вид: зерно злаков -> мышь -> полевка -> хорек -> филин.
2. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?
3. В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубает 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу. Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?
4. Какие из перечисленных организмов экосистемы тайги относят к продуцентам, первичным консументам, вторичным консументам: бактерии гниения, лось, ель, заяц, волк, лиственница, рысь? Составьте цепь питания из 4 или 5 звеньев.

5. Какова плотность популяции сосны обыкновенной в сосняке зеленомошнике если на 4 площадках, площадью 10 на 10 метров каждая, было отмечено соответственно 14,17,12,13 деревьев? Ответ:1400 деревьев.

Для расчета плотности популяции (чего бы там ни было) в среднем на 1 га (площадь 100х100 м<sup>2</sup>) необходимо иметь репрезентативную (или достаточную для количественной обработки данных) выборку каких-либо площадок меньшего размера. В данной задаче такими площадками являются сотки (1 сотка = 10х10 м<sup>2</sup>). Если средняя плотность популяции сосны в пересчете на 1 сотку составляет  $(14+17+12+13):4 = 14$  деревьев, а в 1 га находится 100 соток, то в пересчете на 1 га плотность популяции сосны обыкновенной в этом сосняке зеленомошнике составит  $14 \times 100 = 1400$  деревьев.

6. В пруду обитает популяция из 15 щук.1 щука в среднем за месяц съедает около 20 карасей. На сколько особей увеличится численность популяции карасей к концу года если щуки съедают примерно 40% их годового прироста.

Поскольку 1 щука за месяц съедает 20 карасиков, то вся популяция щук 15 штук съест за месяц 300 карасиков. А за год щуки съедят  $300 \times 12 = 3600$  штук карасей. По условию задания известно, что это количество карасей составляет 40% от их годового прироста, тогда весь годовой прирост популяции карасей составит  $3600 \times 100\% : 40\% = 9000$  штук

**Критерии оценки самостоятельной работы:**

- Соблюдение алгоритма выполнения работы;
- Точность и правильность построения хода работы;
- Аккуратность выполнения;
- Правильное и грамотное написание вывода.

Оценка «5» если соблюдены все критерии

Оценка «4» критерии все соблюдены, но ответ содержит не грубые ошибки, или 1-2 ошибки в точности расчетов.

Оценка «3» критерии соблюдены не в полном объеме, ответ содержит не грубые ошибки

Оценка «2» критерии не соблюдены

2.Подготовка реферата по теме: (на выбор)

1.Возникновение концепции устойчивого развития.

2.Глобальные экологические проблемы и способы их решения.

3.Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».

Эволюция взглядов на устойчивое развитие.

4.Переход к модели «Устойчивость и развитие».

5.Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

6.Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.

7.Экологические след и индекс человеческого развития.

8.Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

9.Индекс «живой планеты».

10.Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

11. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

12. Проблемы водных ресурсов и способы их решения.

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 6 час.

3. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником, глобальной сетью

**Шкала оценки образовательных достижений:**

**Критерии:**

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная

**Задание (внеаудиторная самостоятельная работа) № 5**

**ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:**

1. Подготовка презентации по теме: (на выбор)
  1. История охраны природы в России.
  2. Природные ресурсы, их классификация.
  3. Загрязнения и виды загрязнителей.
  4. Экологические последствия хозяйственного воздействия на атмосферу, водные, земельные и биологические ресурсы.
  5. Социально-экономические аспекты экологических проблем.
  6. Природные ресурсы и способы их охраны.
  7. Охрана водных ресурсов в России.
  8. Охрана почвенных ресурсов в России.
  9. Ярусность растительного сообщества.
  10. Пищевые цепи и сети в биоценозе.
  11. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.
12. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
13. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 8 час.

3. Вы можете воспользоваться конспектом, учебником, глобальной сетью

**Шкала оценки образовательных достижений:**

**Критерии:**

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

### **Рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

#### **1. Подготовка сообщения по заданной теме**

Содержимое сообщения представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной теме.

Выступление с сообщением не должно превышать 5-7 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя. *Цель сообщения* – информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, сообщения могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10 - 15% общего времени), основной части (60 - 70%) и заключения (20 - 25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение.

Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

#### **2. Подготовка реферата**

*(полный текст «Методические рекомендации для написания реферата» в метод.кабинете или по адресу \\Teachers\МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА\СТУДЕНТУ Методическое пособие для студентов по написанию реферата.doc)*

Реферат – Информация, обобщающая сведения, собранные из разных источников, является интерпретацией исходных текстов из нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом.

Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферат — письменная работа объемом 5-12 печатных страницы, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат состоит из нескольких частей:

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание (в нем последовательно указываются пункты доклада, страницы, с которых начинается каждый пункт);
- 3) Введение (формулируется суть рассматриваемой проблемы, обосновывается актуальность и значимость темы в современном мире);
- 4) Основная часть (основная часть состоит из нескольких разделов, каждый из которых последовательно раскрывает тему реферата, утверждения подтверждаются доказательствами);
- 5) Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата);
- 6) Список литературы

*Требования к оформлению реферата.*

Объемы рефератов колеблются от 5-12 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт Times New Roman 14, интервал – 1,5. Таблицы оформляются шрифт Times New Roman 12, интервал – 1. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждая часть текста должна иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в оглавлении.

Критерии оценки реферата:

1. знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2. правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
3. всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
4. использование литературных источников;
5. культура письменного изложения материала;
6. культура оформления материалов работы.

### **3. Подготовка презентации**

В настоящее время бурное развитие компьютерных технологий охватило практически все сферы человеческой жизни. Сегодня для успешного выступления не достаточно просто рассказать о своей идее. Слушатели непременно хотят увидеть сопроводительные фотографии, четко выполненные схемы, грамотные чертежи. Поэтому одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка презентации. Вся работа по созданию презентаций организуется в несколько этапов.

1. Сбор и изучение информации по теме.
2. Выделение ключевых понятий.
3. Структурирование текста на отдельные смысловые части.
4. Осмысление формы представления и количества слайдов

Объем презентации ограничивается 10-20 слайдами. Составление сценария презентации предполагает обдумывание содержания каждого слайда, его дизайна.

Создание слайдов предполагает внесение текстовой информации, а затем поиск и размещение необходимых иллюстраций, схем, фотографий, графических элементов. Важно обращать внимание на особенности визуального восприятия расположенных на слайде объектов. Размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяются необходимостью их четкого рассмотрения с любого места аудитории, предпочтение отдавать спокойным, не «ядовитым», цветам фона. Иллюстрационные материалы располагают так, чтобы они максимально равномерно заполняли все экранное поле. Текстовой информации должно быть очень немного, желательно использовать приемы выделения значимых терминов, понятий. Анимация не должна быть слишком активной. Лучше совсем отказаться от таких эффектов как побуквенное появление текста, вылеты, вращения, наложения и т.п. Звуковое сопровождение эффектов обычно неуместно. К использованию аудио- и видеофайлов следует относиться достаточно разумно, чтобы не «перегрузить» презентацию излишней информацией и не отвлечься от заявленной темы.

Процедура защиты презентаций организуется в виде конференции. После каждой демонстрации презентации преподаватель предлагает высказать всем желающим свое мнение по содержанию, оформлению, защите мультимедийной работы. Приветствуются вопросы и рассуждения, проясняющие и уточняющие суть представленной проблемы. Анализируя качество мультимедийных презентаций, можно выделить следующие типичные ошибки, допускаемые студентами:

- ошибки в оформлении титульного слайда;
- много текста на слайде;
- грамматические ошибки в тексте;
- выбран нечеткий шрифт;
- неудачное сочетание цвета шрифта и фона;
- несоответствие названия слайда его содержанию;
- несоответствие содержанию текста используемых иллюстраций;
- текст закрывает рисунок;
- рисунки нечеткие, искажены;
- неудачные эффекты анимации;
- излишнее звуковое сопровождение слайдов;
- текст приведен без изменений (скопирован из Интернет с ссылками);
- недостоверность информации; ошибки в завершении презентации.

#### *Требования к оформлению презентации:*

При разработке презентации важно учитывать, что материал на слайде можно разделить на главный и дополнительный. Главный необходимо выделить, чтобы при демонстрации слайда он нес основную смысловую нагрузку: размером текста или объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране. Дополнительный материал предназначен для подчёркивания основной мысли слайда.

Уделите особое внимание такому моменту, как «читаемость» слайда. Для разных видов объектов рекомендуются разные размеры шрифта. Заголовок слайда лучше писать размером шрифта 22-28, подзаголовок и подписи данных в диаграммах – 20-24, текст, подписи и заголовки осей в диаграммах, информацию в таблицах – 18-22.

Для выделения заголовка, ключевых слов используйте полужирный или подчёркнутый шрифт. Для оформления второстепенной информации и комментариев – курсив.

Чтобы повысить эффективность восприятия материала слушателями, помните о «принципе шести»: в строке – шесть слов, в слайде – шесть строк.

Используйте шрифт одного названия на всех слайдах презентации.

Для хорошей читаемости презентации с любого расстояния в зале текст лучше набирать понятным шрифтом. Это могут быть шрифты Arial, Bookman Old Style, Calibri, Tahoma, Times New Roman, Verdana.

Не выносите на слайд излишне много текстового материала. Из-за этого восприятие слушателей перегружается, нарушая концентрацию внимания.

#### 4. Работа с терминами

Понятие – это итог познания предмета, явления. Экология - это определенная система понятий, Благодаря им Вы глубже познаёте окружающий мир в его существенных связях, что способствует формированию целостной научной картины мира

1. Прочитайте определение понятий в учебнике.
2. Перескажите это определение своими словами.
3. Выберите ключевые слова или существенные признаки.
4. Составьте схему, содержащую ключевые слова и, используя их, сформулируйте определение понятия.

Алгоритм:

1. Проанализируйте текст, выберите ключевые слова (понятия).
2. Проведите аналогии (ассоциации).

Например, слово автотрофы ассоциируется со словом автомобиль, слово аэробы со словами аэробус, аэропорт.

3. Проведите анализ понятий, данных в тексте (с помощью учителя). Автотрофы-Авто -«сам», «трофикос»-пища, аэробы-«аэрос»-воздух, эукариоты-«кариос»-ядро и т.д.

4. Дайте определения понятиям, на основе проведенного анализа слов.

Автотрофы - организмы, синтезирующие органические вещества из неорганических.

Гетеротрофы-организмы, которые питаются готовыми органическими веществами.

Аэробы-организмы, живущие в воздушной среде (содержащей кислород).

Анаэробы-организмы, живущие в бескислородной среде.

Эукариоты - ядерные организмы

Прокариоты - безъядерные организмы.

5. Выстройте понятия в схему, на основе бинарных оппозиций (т.е. противостоящих сторон жизненных явлений). Получают смысловой ориентир темы.

Автотрофы-гетеротрофы

Аэробы-анаэробы

Прокариоты-эукариоты.

6. Закрепите понятия. Например, составьте синквейн к понятию «автотроф»

А) Автотроф(существительное)

Б) Продуцирующий, самопитающийся (два прилагательных).

В) Улавливает, аккумулирует, создает (три глагола).

Г) Растения синтезируют органические вещества (предложение из четырех слов)

Д) Продуцент(вывод).

7. Выстройте логическую цепочку (для предложенных терминов)

Растения – автотрофы – продуценты

-фотосинтез

-пластиды

-хлоропласты

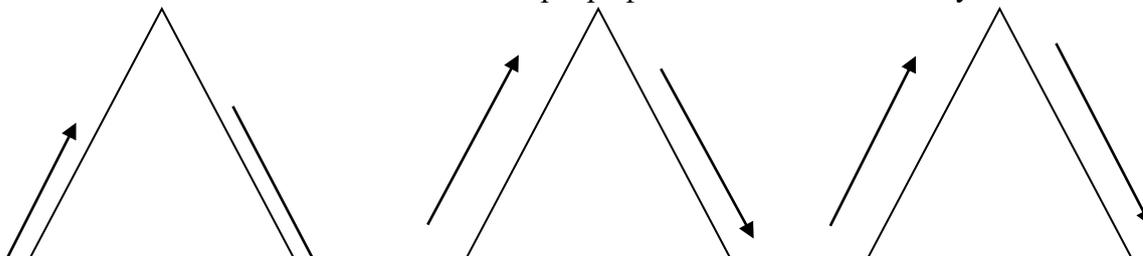
-хлорофилл.

8. Систематизируйте предложенные понятия в схемы, блоки. (переведите из одной знаковой структуры в другую)

Животные

Гетеротрофы

Консументы



Растения  
Редуценты

Бактерии Автотрофы

Бактерии Продуценты

Круговорот веществ и энергии в пищевых цепях.

Вывод по схеме: продуценты, начинающие пищевую цепь включают в круговорот веществ неорганические вещества, превращая их в органические (в процессе фотосинтеза) органические вещества передаются консументам во всё уменьшающемся количестве. У редуцентов их количество становится минимальным. Образующиеся в процессе обмена веществ неорганические вещества у всех членов пищевой цепи возвращаются в круговорот веществ. Это делает возможным существование жизни как таковой, ибо если органические вещества только образовывались бы, а не превращались в неорганические, то наступило бы время, когда неорганические вещества, способные превращаться в органические, исчезли. [3,236].

9. Напишите мини-сочинение с использованием предложенных понятий

Пример сочинения:

Первыми живыми организмами на Земле были прокариоты: вначале гетеротрофные, а затем и автотрофные бактерии и цианеи. Возникновение фотосинтеза привело к накоплению в воде и атмосфере свободного кислорода, благодаря чему возник и начал развиваться процесс дыхания – одна из основ прогрессивной эволюции живых организмов Земли. Для прокариот, не имеющих оформленного ядра, основным материалом эволюции служит мутационная изменчивость. В конце архея возникают эукариотные организмы, имеющие оформленное ядро, что резко повысило их возможности приспособления в условиях среды, вследствие появления комбинативной изменчивости. Генетическое разнообразие одноклеточных эукариот обусловило разнообразие в строении их клеток, что проявилось в возникновении разных типов одноклеточных организмов, колониальных и многоклеточных с их разделением функций между клетками и способностью осваивать новые среды обитания

## **Информационное обеспечение:**

### **Основные источники:**

Список используемой литературы.

Для студентов:

Титов.Е.В. Экология. 2018г. ОИЦ «Академия»

Валова В.Д. Экология. — М., 2018.

Котелевская Я.В. Куко И.В. Экология. Электронный учебник

Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014. .

Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: \учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)