

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2023 10:00:28  
Уникальный программный ключ:  
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Дисциплина: ОДП.04 Право**  
**Профессия: 46.01.03 Делопроизводитель**

Методические рекомендации по выполнению практических работ разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования **46.01.03 Делопроизводитель** и на основании Положения об организации самостоятельной работы в техникуме и методических рекомендаций об организации самостоятельной работы в условиях реализации ФГОС, утвержденных Учебно-методическим советом ГБПОУ РС (Я) «Ленский «Ленский технологический техникум»

### **РЕКОМЕНДОВАНО**

Учебно-методическим советом

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

### **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_/Еремеева Т.С./

Автор: Андреева Ирина Валентиновна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. **Практическая работа №1**  
Юриспруденция как важная общественная наука.
3. **Практическая работа №2.**  
О юридических профессиях.
4. **Практическая работа №3.**  
Право в системе социальных норм.
5. **Практическая работа №4.**  
Система права и его основные формы.
6. **Практическая работа №5.**  
Правовые отношения и правовое поведение личности
7. **Практическая работа №6.**  
Конституционное право, как отрасль российского права
8. **Практическая работа №7.**  
Основы конституционного строя РФ.
9. **Практическая работа №8.**  
Итоговое тестирование по итогам 1 семестра
10. **Практическая работа №9.**  
Права и обязанности граждан России.
11. **Практическая работа №10.**  
Право на благоприятную окружающую среду
12. **Практическая работа №11.**  
Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношениях
13. **Практическая работа №12.**  
Право собственности и его виды.
14. **Практическая работа №13.**  
Общая собственность и порядок защиты права собственности.
15. **Практическая работа №14.**  
Итоговое тестирование по итогам 2 семестра
16. **Практическая работа №15.**  
Трудоустройство и занятость.
17. **Практическая работа №16.**  
Порядок взаимоотношений работников и работодателей.
18. **Практическая работа №17.**  
Профсоюзы. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.
19. **Практическая работа №18.**  
Административное право и административные правоотношения.
20. **Практическая работа №19.**  
Административное правонарушение и административная ответственность.
21. **Практическая работа №20.**  
Дифференцированный зачет.

## Введение

Настоящий сборник содержит методические указания по выполнению практических работ по (дисциплине, ПМ)

Цель настоящих методических указаний - дать студенту необходимые методические указания по организации и выполнению практических работ в период учебного процесса.

Проведению каждой работы предшествует контроль и подготовка к ней. Для этого по рекомендуемым учебным пособиям, лекциям и настоящему сборнику следует разобраться в содержании заданной практической работы, усвоить основные положения, необходимые для ее выполнения.

Студенты должны проявлять научный и практический интерес к практическим занятиям, строго выполнять учебный график, ставить поисковые вопросы и задачи. Кроме того, студент должен самостоятельно работать с литературой и УМК, а также кратко и четко выражать свои мысли при защите работы.

**В процессе проведения практических работ реализуются следующие компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических

изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт).

При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

### **Методические указания к анализу кейсов – практических ситуаций**

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

#### **Типы кейсов:**

1. Структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.
2. Маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.
3. Большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц.

#### **Способы организации разбора кейса:**

1. ведет преподаватель;
2. ведет студент;
3. группы студентов представляют свои варианты решения;
4. письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами.

#### **Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:**

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

### **Методические рекомендации по решению учебных задач**

Важнейшей функцией учебных задач является активизация познавательной деятельности учащихся. Любая учебная задача обладает той или иной степенью информационной неопределенности, и процесс решения учебной задачи предполагает оперирование уже имеющимися знаниями, а также вызывает необходимость поиска новых знаний (новой информации), поэтому справедливо предположить, что любая учебная задача способствует в той или иной степени активизации познавательной деятельности учащихся.

Однако большее внимание при решении задач следует уделять так называемым творческим учебным задачам. Творческая учебная задача в большей или меньшей мере включает в процесс своего решения преобразование ее структурных компонентов [условие задачи (дано) и характер требования (вопрос)]. Отличие творческой задачи от нетворческой определяется характером преобразования ее основных структурных компонентов: в какой мере этот процесс является формализованным, предопределенным готовыми правилами (алгоритм решения), или, наоборот, требующим самостоятельных, опосредованных, поисковых форм деятельности (отсутствие алгоритма).

Все учебные юридические задачи, предусматривающие переформулировку условий, а также задачи с информационной неполнотой содержания, задачи, по характеру требования предлагающие изменить условие (например, «изменится ли решение, если...»), задачи сугубо практической направленности («составьте мотивированное заключение», «дайте консультацию», «подготовьте проект договора» и т.п.) являются по своей сути творческими и не предполагают определенного алгоритма.

Конструирование задачи, исходя из проблемной ситуации, является важным элементом в построении такого типа задач, как творческие. Предпосылками творческой деятельности являются гибкость мышления, (способность варьировать способы решения), критичность, (способность отказаться от непродуктивных стратегий), способность к сближению и сцеплению понятий, цельность восприятия.

Под системой задач, формирующих теоретическое мышление у учащихся, следует понимать такое множество связанных между собой задач, в процессе решения которых у обучающихся развивается рефлексия, внутренний план действия и теоретический анализ как необходимые компоненты теоретического мышления.

Приемлемыми для учебных целей будут такие классификации учебных задач, в основе которых лежат следующие признаки:

1. характер требования задачи;
2. содержание задачи;
3. способ решения;
4. целевое назначение.

По первому основанию, характер требования задачи, применяя существующие классификации можно выделить три группы (типа) задач:

- задачи на оценку или квалификацию (действий, правоотношения, правонарушения) – на распознавание, нахождение искомого;

- задачи на решение проблемной ситуации – на объяснение и доказательство (решить дело, объяснить законность и обоснованность предложенного решения и т.п.);

- задачи на моделирование ситуации – на конструирование, преобразование (составить проект юридического документа, нормативно-правового акта; заключение эксперта, исковое заявление; дать консультацию).

Соответственно такие задачи отличаются по степени сложности, что следует учитывать при освоении курса.

Требование задачи может носить смешанный характер. Например, необходимо определить характер правонарушения и решить дело по существу. В этом случае студенту требуется не просто распознать, применяя уже полученные знания, и опираясь на соответствующий правовой материал, вид и существо правонарушения, дать ему правовую оценку (квалифицировать), но и попытаться решить проблемную ситуацию, объясняя и доказывая с опорой опять-таки на нормативно-правовой материал, свое решение.

Смешанный характер требования задачи допустим в том случае, если преподавателем преследуются вполне определенные цели, как правило, обучающего характера. К тому же смешанный характер требования усложняет задачу, что само по себе с дидактической точки зрения может быть необходимо.

Отдельно стоит остановиться на характеристике задач, содержащих требования процессуального характера в курсе изучения гражданского права («правильно ли решение суда», «решите дело»). Чтобы решать задачи с подобными требованиями, студенты должны изучать не только курсы учебных дисциплин материального права, но и курсы учебных дисциплин процессуального права, в частности «Гражданское процессуальное право».

По второму основанию: содержанию задачи (включению в нее определенных условий) задачи также могут отличаться степенью сложности. Содержание задачи может быть с полным и неполным условием. Если в содержании отсутствуют какие-то компоненты, то студент должен самостоятельно привнести недостающие компоненты условия. Полнота-неполнота условия влияет на способ решения задачи.

По способу решения задачи можно подразделить на два основных типа: алгоритмизированные и неалгоритмизированные. Алгоритм обозначает точное предписание о выполнении в определенном порядке действий и операций, приводящих к решению задач определенного класса. Характерными признаками алгоритма являются: разбиение процесса на отдельные шаги; элементарность, т.е. относительная простота выполнения каждого отдельного шага; заданность порядка шагов и указание на начало и окончание процесса. Наиболее распространенный алгоритм для решения учебных юридических задач предлагается во многих практикумах по юридическим дисциплинам и сводится к следующему:

Для устного решения задач:

- кратко изложить обстоятельства дела;
- пояснить, к чему сводится спор;
- дать юридическую оценку доводам сторон;
- обосновать с обязательными ссылками на конкретные правовые акты свое решение по делу.

**Тот же примерный алгоритм действий может быть использован и при описании хода решения в письменном варианте решения задачи.**

Для следования таким предписаниям студентам предлагается: уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и обстоятельства дела, внимательно проанализировать доводы сторон, дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

В некоторых случаях, когда в требовании к задаче помимо практических вопросов («решите дело»), содержатся и теоретические, то следует сначала отвечать на теоретические вопросы, которые помогут сориентироваться в условии.

Однако некоторые задачи нерационально или нельзя решать алгоритмическим путем. В одних случаях для решения задачи вообще не имеется алгоритма, а в других случаях применение алгоритма лишь усложняет решение, предполагая перебор большого числа возможных вариантов. Сказанное относится также к творческим задачам, к задачам, построенным на неполноте условия, требующим преобразования содержания.

Приступая к решению задачи, студенту необходимо определить место задачи в системе задач, руководствуясь предложенной классификацией, тип задачи и возможность применения к ее решению алгоритма. В случае требования «составить проект мотивированного заключения относительно квалификации ситуации» или «проект документа» решение в обязательном порядке оформляется письменно. При составлении таких документов следует руководствоваться действующим законодательством. Если требуется помимо решения переформулировать условие задачи с тем, чтобы получить новое решение, то такое условие (новая задача) также должно оформляться письменно.



Вдумчивый и систематизированный подход с применением классификации позволит студентам правильно подойти к решению задач, а также будет способствовать развитию, как практических навыков решения проблемных ситуаций, так и творческому мышлению.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПРАКТИКУМОМ**

Задачи и учебные задания практикума ориентированы на программу курса «Право», изучаемого студентами. При решении задач и выполнении учебных заданий необходимо по возможности сопоставлять подходы к решению поставленных проблем, аргументировать свои выводы ссылками на российские законодательные акты, судебную практику и отдельные прецеденты, а также мнения авторитетных ученых.

Другой особенностью Практикума стало использование интерактивных методов усвоения учебного материала. Помимо общих положений теории, которые должны усваиваться в рамках лекционных занятий, при изучении конституционного права необходимо обязательное самостоятельное прочтение хрестоматийных источников (научных статей, наиболее значимых решений Конституционного Суда РФ), указанных в разделе «Учебные задания». Эти материалы затем должны обсуждаться на аудиторных занятиях.

Кроме задач, которые составляют основной учебный материал, используется и другой тип учебных заданий — сопоставление двух или нескольких положений одного или разных нормативных источников, требующее их системного истолкования. Как правило, подбор, требующих анализа нормативных положений, указывает на какую-то конституционно-правовую проблему, некоторые из них ранее уже были предметом рассмотрения судов, другие — еще нет. Если поставленная проблема уже решалась судами, недостаточно воспроизведения или повторения уже состоявшегося решения — необходимы поиск собственных аргументов и собственная структура обоснования выводов, анализ ранее вынесенных решений.

В практикуме сознательно не приводится список нормативных актов — во-первых, это превращало бы практикум в программу курса, во-вторых, потребовалось бы ежегодное переиздание практикума ввиду постоянных изменений в законодательстве. Подбор тех правовых актов, которые подлежат применению, остается частью решения задачи.

В материалах каждой темы приводится литература, при подборе которой авторы ставили перед собой задачи, с одной стороны, указать такие работы, которые затрагивают самые принципиальные проблемы конституционного права, и, с другой стороны, не сильно перегружать студентов.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ**

В конце каждой задачи, как правило, сформулированы вопросы, которые должны послужить Вам ориентиром для решения задачи. Ваше решение, однако, не должно сводиться лишь к абстрактному ответу на эти вопросы. Вопросы указывают общее направление, в котором следует двигаться, круг тех проблем, которые надлежит затронуть в

контексте описанной в задаче ситуации, какие из изложенных в условии фактических обстоятельств необходимо принимать во внимание, а какие можно игнорировать.

Решение любой задачи должно быть максимально похожим на судебное решение, по возможности содержать описательную часть (где на основе условия задачи излагаются фактические обстоятельства и основная

правовая проблема), мотивировочную часть (где приводится аргументация решения) и резолютивную часть (где формулируется итоговый вывод). Принципиально неверно вместо решения предлагать передать спор на рассмотрение суда — фактически это означает отсутствие необходимого правового решения.

Ряд задач предполагает оценку возможных способов правовой защиты и разрешения возникшего конфликта. В этом случае надлежит дать ответ на вопрос, в какой суд может обратиться субъект, средствами какого судопроизводства может быть разрешен конфликт, какие условия должны быть при этом соблюдены.

**Первый этап** решения задачи — определить и сформулировать суть поставленной в задаче проблемы. Проблема может быть связана с несовершенством правового регулирования, не учитывающего какие-то определенные ситуации, требующие правового решения, с наличием противоречий в действующих правовых актах. Проблема может состоять также в конфликте правовых позиций судов или содержания нормативных актов, возможности двойственного толкования нормативных положений или юридической необоснованности требований, обращенных к суду при их внешней убедительности.

**Второй этап** решения задачи — подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной проблемы, выстроить взаимосвязанную логику рассуждений, где отдельные тезисы опираются на предшествующие аргументы и вытекают из них, а общий ход обоснования приводит к необходимому решению.

При решении задач-казусов необходимо выявить и дать оценку аргументам сторон, сопоставить эти аргументы, указав, какие из них можно считать убедительными, а какие нет и почему, предложить собственную аргументацию итогового вывода (решения). Аргументация должна быть построена с учетом необходимости собрать максимальное количество аргументов в защиту собственного решения и одновременно опровергнуть любые противоположные доводы.

Если в задаче можно обнаружить различные варианты решения проблемы, необходимо обозначить эти варианты, однако выбрать один, наиболее убедительный, приведя доводы в пользу собственного вывода и против остальных вариантов. Не следует пытаться обосновывать все возможные варианты решения.

В обоснование каждого тезиса рекомендуется использовать материал

(а) *нормативного регулирования* (конституции, международные акты, действующее законодательство);

(б) *правовой доктрины* (мнения ученых и практиков относительно правовой природы анализируемых отношений, принципов и целей правового регулирования);

(в) *практики толкования и применения нормативных положений* в решениях конституционных и высших судов России и зарубежных стран,

Европейского суда по правам человека, судов общей юрисдикции или арбитражных судов.

Однако перечисленные материалы должны быть использованы как обоснование собственной позиции, а не вместо нее. Ссылки даже на самые авторитетные решения не заменят необходимости изложения собственной позиции. Именно свои рассуждения должны представлять основное содержание текста решения задачи. Необходимо *не только определить источники, подлежащие применению в поставленной ситуации, но и обосновать применимость именно данных правил* с учетом характера и природы складывающихся правоотношений. Если Вы ссылаетесь на судебное решение, решавшее похожую проблему, Вы должны объяснить, почему Вы считаете этот прецедент пригодным для ссылки на него.

**Третий этап** решения задачи состоит в формулировании итогового вывода по задаче. Завершая изложение собственной аргументации, необходимо прийти к общему выводу, сформулировать позицию в одном или двух предложениях, подытожив предшествующие рассуждения. Вывод должен быть явным и очевидным образом основываться на приведенных ранее аргументах. По завершении решения задачи рекомендуется проверить текст решения, удостовериться, что заданные вопросы получили ответ в контексте выявленной проблемы, а сделанные выводы достаточно логичны и обоснованы, все необходимые источники по поставленной проблеме приведены в решении.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА СОПОСТАВЛЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Приступая к решению этого типа заданий, не следует ограничиваться простым формальным сопоставлением нормативных актов по их юридической силе. Необходимо определить смысл и юридическое содержание приведенных в условии нормативных положений, объем толкования каждого положения, прибегнув к известным и доступным Вам способам толкования (историческому, системному, грамматическому, сравнительно-правовому, соотнесению с основными принципами, учету практики применения и т. д.).

Можно выделить два основных этапа выполнения задания данного типа.

**Первый этап** заключается в уяснении проблемы соотношения приведенных норм (выявление коллизии).

В первую очередь следует определить и сопоставить приведенные нормы по предмету регулирования, т. е. выявить содержание приведенных норм. Выявление содержания норм должно осуществляться не изолированно, а в общем контексте правового регулирования. С самого начала необходимо учитывать содержание других нормативных положений, выявлять область, в которых эти положения могут пересекаться или как-то затрагивать смысл друг друга (выявление коллизионной сферы). Затем нужно выявить, в какой части приведенные положения с учетом предложенного толкования входят в возможное противоречие друг с другом по смыслу и юридическому содержанию.

**Второй этап** предполагает разрешение коллизии, которое состоит в уяснении допустимости или недопустимости «сосуществования» приведенных норм в результате конституционного истолкования их соотношения. Результатом решения этого типа заданий должен быть вывод о том, совместимы ли нормы друг с другом либо нет, является ли конфликт их содержания подлинным или кажущимся (не подтверждающимся при более глубоком анализе). Второму варианту следует по возможности отдавать предпочтение, поскольку большинство коллизий разрешается и нормы согласовываются друг с другом в результате применения правил толкования норм в их взаимосвязи с учетом презумпций конституционности законов и внутренней согласованности системы нормативно-правовых актов. Однако такое толкование должно быть выявлено и убедительно обосновано.

В случае обнаружения противоречия (коллизии) следует выбрать ту норму, которая должна иметь приоритет, и привести аргументы в обоснование этого решения. Следует *предложить решение КОЛЛИЗИИ* путем обоснования приоритета той нормы, которая в большей степени соответствует общим принципам права или общим принципам данной отрасли.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ В АУДИТОРИИ**

При подготовке приведенных в учебных заданиях материалов для обсуждения в аудитории необходимо внимательно прочитать соответствующие материалы и проанализировать их содержание. Необходимо сформулировать основные (ключевые) тезисы автора или содержание правовой позиции суда, выявить сильные и слабые стороны использованной аргументации, обозначить тезисы, с которыми можно согласиться и которые вызывают возражения. Эти возражения должны обосновываться ссылками на другие научные источники, законодательство или судебную практику.

### **Перечень практических работ:**

#### **Глава 1. Введение.**

#### **Тема 1.1. Юриспруденция как важная общественная наука**

#### **Практическая работа № 1 «Юриспруденция как важная общественная наука»**

#### **Задание:**

1. Выберите правильный ответ.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Верны ли следующие суждения.
4. Найдите в предлагаемом перечне юридические науки, которые относятся к прикладным.
5. Напишите эссе по теме: «Роль права в жизни человека».
6. Организуйте дискуссию по теме: «Зачем не юристу изучать право».

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.4-5.**

### **Тема 1.2. О юридических профессиях.**

#### **Практическая работа № 2 «О юридических профессиях.»**

##### **Задание:**

1. Выберите правильный ответ.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Верны ли следующие суждения.
4. Найдите в предлагаемом перечне юридические профессии.
5. Установите соответствие между юридическими профессиями и их характерными признаками.
6. Подготовьте сообщение об известных юристах прошлого или настоящего.
7. Организуйте дискуссию на тему: «Можно ли жить в обществе, не зная законов»
8. Найдите любой интересующий вас Закон. Расскажите, что он регулирует
9. Прочитайте статью ФЗ. Дайте необходимые разъяснения гражданам.
10. Решите задачу.

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.5-7.**

### **Тема 2.1 Право в системе социальных норм.**

#### **Практическая работа № 3 «Право в системе социальных норм.»**

##### **Задание:**

1. Выберите правильный ответ.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Верны ли следующие суждения.
4. Найдите в предлагаемом перечне критерии различия права и морали.
5. Установите соответствие между видом социальной нормы и ее признаками.
6. Поясните, что такое монономы, приведите примеры конкретных мононом.
7. Выберите одно из высказываний и напишите сочинение.

8. Прочитайте материал и объясните, чем традиции отличаются от правовых норм и что между ними общего.

9. Прочитайте текст и объясните, в чем отличия религиозных норм от юридических норм.

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.8-15.**

### **Тема 2.2 Система права и его основные формы.**

#### **Практическая работа № 4 «Система права и его основные формы.»**

##### **Задание:**

1. Выберите правильный ответ.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Верны ли следующие суждения.
4. Найдите в предлагаемом перечне элементы системы права.
5. Установите соответствие между понятиями и определениями.
6. Прочитайте материал выявите способ изложения нормы права в статье закона и аргументируйте свой ответ.
7. Дайте определение понятию «прецедент»
8. Подготовьте сообщение о правовом обычае как источнике права.
9. Определите, что в данной правовой норме является гипотезой и диспозицией.

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.15-20.**

### **Тема 2.3 Правовые отношения и правовое поведение личности**

#### **Практическая работа № 5 «Правовые отношения и правовое поведение личности»**

##### **Задание:**

1. Выберите правильный ответ.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Верны ли следующие суждения.
4. Найдите в предлагаемом перечне те юридические факты, которые выделены по волевым признакам.
5. Установите соответствие между общими и конкретными элементами состава преступления.
6. Прочитайте материал и представьте его содержание в виде схемы.
7. Решите задачи.

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.20-23.**

### **Тема 3.1 Конституционное право, как отрасль российского права**

#### **Практическая работа № 6 «Конституционное право, как отрасль российского права»**

##### **Задание:**

1. Выберите правильный ответ.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Верны ли следующие суждения.
4. Найдите в предлагаемом перечне признаки, характеризующие конституцию.
5. Установите соответствие между разными конституциями нашего государства и годами их принятия.
6. Прочитайте преамбулу Конституции и раскройте ее суть.
7. Проанализируйте главы Конституции РФ, схематично изобразить суть основных норм глав и презентовать их.
8. Подготовьте сообщение о государственной символике.

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.24-28.**

### **Тема 3.2 Основы конституционного строя РФ**

#### **Практическая работа № 7 «Основы конституционного строя РФ»**

##### **Задание:**

1. Выберите правильный ответ.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Верны ли следующие суждения.
4. Найдите в предлагаемом перечне признаки, свойственные нашему государству.
5. Установите соответствие между признаком, характеризующим государство, и его определением.
6. Укажите главные положения, составляющие основы конституционного строя РФ.
7. Определите, что означает принцип демократизма и республиканской формой правления.
8. Подберите материал, раскрывающий сущность светского государства.
9. Проанализируйте текст ФЗ и расскажите об особенностях избирательного права в РФ.

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.28-30.**

### **Тема 3.3 Практическая работа №8**

## **Контрольное тестирование по итогам 1 семестра:**

### **Вариант 1**

#### **1 Вопрос:**

Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:

Варианты ответа:

1. исключительно в политической сфере жизни общества;
2. исключительно в экономической сфере жизни общества;
3. исключительно в социальной сфере жизни общества;
4. во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.

#### **2 Вопрос:**

Чем, с позиции конституционного права, обеспечивается единство общества?

Варианты ответа:

1. лежащими в его основе принципами, выражающими его качественную определённость, формы организации и функционирования;
2. механизмом, посредством которого осуществляется управление всеми сферами жизнедеятельности общества, сохраняется его целостность;
3. естественному стремлению людей к объединению;

#### **3 Вопрос:**

Основы конституционного строя — это

Варианты ответа:

1. определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
2. совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
3. совокупность форм взаимодействия общества и государства;
4. нет верного варианта ответа.

#### **4 Вопрос:**

Конституционное право – это

Варианты ответа:

1. отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;
2. отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;



3. это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;

4. отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.

### **5 Вопрос:**

Какие конституционные нормы выделяют с позиции критерия предписания?

Варианты ответа:

1. разрешающие, предписывающие, запрещающие;
2. управомочивающие, обязывающие, запрещающие;
3. уполномочивающие, доверяющие, ограничивающие;
4. отражающие, систематизирующие, предписывающие.

### **6 Вопрос:**

Что закрепляют управомочивающие нормы конституционного права?

Варианты ответа:

1. обязанности субъектов соотносить своё поведение, свои действия с установками данных норм, избирать тот вариант поведения, который соответствует их требованиям;
2. запреты на совершение определённых действий, в них предусмотренных;
3. право субъектов осуществлять предусмотренные в них действия, определяют рамки их полномочий;
4. нет верного варианта ответа.

### **7 Вопрос:**

Раскройте понятие «конституционно-правовые отношения»:

Варианты ответа:

1. это общественные отношения, урегулированные нормой конституционного права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой;
2. это отношения, которые складываются в сфере управления, в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел и регулируются административно-процессуальными нормами;
3. это отношения между гражданами и юридическими лицами, регулируемые гражданским законодательством, которое, помимо всего прочего, определяет правовое положение участников гражданского оборота;
4. нет верного варианта ответа.

### **8 Вопрос:**

Особым видом конституционно-правовых отношений являются:

Варианты ответа:

1. правоотношения общего назначения;
2. правовые взаимодействия;
3. правовые состояния;
4. правовые предопределения.

### **9 Вопрос:**

К правовому состоянию, как особому виду конституционно-правовых отношений, относятся следующие состояния:

Варианты ответа:

1. состояние в браке;
2. состояние в гражданстве;
3. состояние субъектов федерации в составе России;

### **10 Вопрос:**

Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретении российского гражданства?

Варианты ответа:

1. да, выступают;
2. нет, это исключено;
3. нет, в данном случае субъектами могут выступать исключительно лица без гражданства;
4. данный вопрос законом не урегулирован.

### **11 Вопрос:**

Что происходит с источником конституционного права после его отмены?

Варианты ответа:

1. он переходит в разряд общедоступных источников права;
2. продолжает действовать, но исключительно на территории отдельных субъектов Российской Федерации;
3. он перестает считаться источником действующего права;
4. продолжает действовать в качестве источника права.

### **12 Вопрос:**

К числу источников конституционного права, действующих только на территории субъектов Российской Федерации, относятся:

Варианты ответа:

1. уставы республик;
2. конституции республик;

3. уставы других субъектов Федерации;

**13 Вопрос:**

Какие институты входят в систему конституционного права?

Варианты ответа:

1. основы конституционного строя и федеративное устройство государства;
2. основы правового статуса человека и гражданина;
3. система государственной власти и система местного самоуправления;
4. все варианты ответов верны.

**14 Вопрос:**

К какому виду относится Конституция Российской Федерации?

Варианты ответа:

1. октроированная;
2. принятая учредительным органом;
3. всенародно принятая;
4. все варианты ответов верны.

**15 Вопрос:**

В каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием?

Варианты ответа:

1. если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме;
2. если в референдуме приняло участие более половины избирателей;
3. если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей;
4. простым большинством голосов.

**16 Вопрос:**

Может ли такая глава Конституции Российской Федерации, как «Права и свободы человека и гражданина» быть пересмотрена Федеральным Собранием Российской Федерации?

Варианты ответа:

1. да, может;
2. да, может, но только при наличии 2/3 голосов за пересмотр Конституции Российской Федерации;
3. нет, это исключено;
4. данный вопрос законодательно не урегулирован.

**17 Вопрос:**

Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, осуществляются выборы главы государства?

Варианты ответа:

1. путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
2. тайным голосованием;
3. назначается высшим органом исполнительной власти;
4. все варианты ответов верны, за исключением а).

**18 Вопрос:**

Кто выступает субъектом права инициативы проведения референдума в Российской Федерации?

Варианты ответа:

1. Конституционное Собрание;
2. не менее чем два миллиона граждан Российской Федерации, имеющих право на участие в референдуме, – при условии, что на территории одного субъекта Российской Федерации или в совокупности за пределами территории Российской Федерации находится место жительства не более 50 тысяч из них;
3. федеральные органы государственной власти;
4. все варианты ответов верны.

**19 Вопрос:**

Основным органом правовой охраны Конституции Российской Федерации выступает:

Варианты ответа:

1. Конституционное Собрание;
2. Президент Российской Федерации;
3. Конституционный Суд Российской Федерации;
4. Правительство Российской Федерации.

**20 Вопрос:**

Какая модель конституционного контроля принята в настоящее время в Российской Федерации?

Варианты ответа:

1. австрийская (европейская) модель конституционного контроля;
2. модель парламентского конституционного контроля;
3. модель досудебного конституционного контроля;
4. модель самоконтроля.

**Вариант 2**

**1 Вопрос:**

Какие формы народовластия различают в зависимости от степени участия народа в осуществлении государственной власти?

**Варианты ответа:**

1. непосредственная и опосредованная демократия;
2. непосредственная и представительная демократия;
3. личная и представительная демократия;
4. нет верных вариантов ответов.

**2 Вопрос:**

В чем заключается смысл предусмотренного Конституцией Российской Федерации положения о запрете присвоения власти в Российской Федерации?

**Варианты ответа:**

1. органам государственной власти запрещается самовольно расширять границы своих властных полномочий;
2. органы и должностные лица государства получают не саму власть, а право на власть при условии соблюдения определенных процедур;
3. запрет на передачу власти по наследству;
4. нет верного варианта ответа.

**3 Вопрос:**

В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти:

**Варианты ответа:**

1. на федеральную, региональную и местную;
2. на законотворческую, инициативную и контрольную;
3. на судебную, исполнительную, законодательную;
4. нет верного варианта ответа.

**4 Вопрос:**

В Российской Федерации признается следующее соотношение между ветвями власти:

**Варианты ответа:**

1. органы исполнительной власти довлеют над судебной и законодательной властью;
2. органы судебной власти довлеют над законодательной и исполнительной властью;
3. органы законодательной власти довлеют над судебной и исполнительной властью;
4. органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

**5 Вопрос:**

Верно ли утверждение, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти:

**Варианты ответа:**

1. да, верно;
2. нет, они наряду с федеральными органами и органами субъектов Федерации составляют систему органов государственной власти;
3. данный вопрос законодательно не урегулирован.

**6 Вопрос:**

Какой принцип положен в основу создания и функционирования местного самоуправления, как формы осуществления народом своей власти по месту жительства?

**Варианты ответа:**

1. самоактуализации;
2. самоорганизации;
3. автономии;
4. выборности.

**7 Вопрос:**

Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство?

**Варианты ответа:**

1. признается право высших органов власти организовывать и проводить светские приемы;
2. признается факт, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
3. провозглашается принцип отказа от идеологической направленности политики государства;
4. нет верного варианта ответа.

**8 Вопрос:**

Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается:

**Варианты ответа:**

1. в соответствии с Федеральным законом;
2. в соответствии с Указом Президента РФ;
3. в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
4. в соответствии с международным правом.

**9 Вопрос:**

Российской Федерации, в соответствии с Конституцией, в настоящее время присущ?

**Варианты ответа:**

1. идеологический монизм;

2. идеологический конформизм;
3. идеологическое многообразие;
4. идеологический вакуум.

**10 Вопрос:**

Верно ли утверждение, что принцип многопартийности означает одновременно законность политической оппозиции?

**Варианты ответа:**

1. да, но только на региональном уровне;
2. да, верно;
3. нет, не верно;
4. нет, в Российской Федерации присутствует многопартийность, но отсутствует

политическая оппозиция.

**11 Вопрос:**

Могут ли применяться на территории Российской Федерации официально не опубликованные законы?

**Варианты ответа:**

1. нет, это исключено;
2. да, но только на уровне субъектов Российской Федерации;
3. да, если закон не затрагивает личных прав и свобод граждан;
4. данный вопрос законом не урегулирован.

**12 Вопрос:**

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

**Варианты ответа:**

1. Президент Российской Федерации;
2. Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
3. Правительство Российской Федерации;
4. суды Российской Федерации;
5. все варианты ответов верны.

**13 Вопрос:**

По каким признакам, согласно Конституции Российской Федерации, запрещаются ограничения прав граждан?

**Варианты ответа:**

1. социальной и расовой принадлежности;
2. национальной и языковой принадлежности;
3. религиозной принадлежности;
4. по всем перечисленным признакам.

**14 Вопрос:**

Конституция Российской Федерации провозглашает следующий подход к соотношению прав, свобод и возможностей мужчин и женщин:

**Варианты ответа:**

1. мужчины и женщины имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации;
2. мужчины и женщины имеют равные права и свободы, но разные возможности для их реализации;
3. мужчины имеют больше прав и свобод, а также возможностей для их реализации, чем женщины;
4. женщины имеют больше прав и свобод, а также возможностей для их реализации, чем мужчины.

**15 Вопрос:**

Как, согласно Конституции Российской Федерации, соотносятся понятия «права человека» и «права гражданина»?

**Варианты ответа:**

1. это тождественные понятия;
2. права человека рассматриваются безотносительно к гражданской принадлежности, а права гражданина – исключительно в отношении лиц, состоящих с государством в отношениях гражданства;
3. это взаимоисключающие понятия;
4. законом четких разграничений не предусмотрено.

**16 Вопрос:**

Какое качество прав человека, согласно Конституции Российской Федерации, выражается в том, что государство связано данными правами и свободами и не может по своему усмотрению отменить или ограничить их?

**Варианты ответа:**

1. непреодолимость;
2. абсолютность;
3. неотчуждаемость;
4. всеобщность.

**17 Вопрос:**

Верно ли утверждение, что непосредственно действующие права и свободы не могут зависеть от воли правоприменителя?

**Варианты ответа:**

1. Да, верно. При этом возможно только нормативно-правовое «содействие» самоопределению правообладателя;



2. Нет, не верно. Правоприменитель имеет возможность устанавливать ограничения по своему усмотрению на непосредственно действующие права и свободы граждан.

**18 Вопрос:**

В чем проявляется непосредственное действие прав и свобод?

**Варианты ответа:**

1. они подлежат обеспечению правосудием (пользуются напрямую судебной защитой);
2. возможно принятие нормативных решений, при которых незначительная часть прав и свобод человека и гражданина находится вне правовой защиты;
3. исключается возможность нормативных решений, при которых права и свободы, хотя бы только в определенной части, оказывались вне правовой защиты;

**19 Вопрос:**

Достоинство личности в Российской Федерации:

**Варианты ответа:**

1. может умаляться по приговору суда;
2. может умаляться по заключению судебно-медицинской экспертизы;
3. не должно умаляться;
4. может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

**20 Вопрос:**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации:

**Варианты ответа:**

1. человек обязан указывать свою национальность;
2. человек вправе указывать свою национальность;
3. никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
4. человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

**Тема 3.6 Гражданство РФ. Права и обязанности граждан России**

**Практическая работа № 9**

Судебная система и особенности российского судопроизводства.

**Задание:**

1. Выберите правильный ответ.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Верны ли следующие суждения.
4. Найдите в предлагаемом перечне основные направления деятельности органов ФСБ.

5. Установите соответствие между видом правоохранительных органов и той деятельностью, которой он осуществляет

6. Организуйте диспут на тему: «Мое отношение к правоохранительным действиям»

7. Решите задачу.

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.49-58.**

### **Тема3.6 Право на благоприятную окружающую среду**

#### **Практическая работа № 10**

Право на благоприятную окружающую среду

**Задание:**

1. Выберите правильный ответ.  
2. Вставьте пропущенное слово.  
3. Верны ли следующие суждения.  
4. Найдите в предлагаемом перечне дела, рассматриваемые мировыми судьями в первой инстанции.

5. Установите соответствие между понятиями и определениями.

6. Проанализируйте нормы закона, представленные ниже, и выскажите свое мнение о необходимости внесения поправок в закон.

7. Прочитайте извлечение из Лесного кодекса РФ

8. Решите задачу.

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.59-62.**

### **Тема 4.1 Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношениях**

**Практическая работа №11 «Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношениях»**

**Задание:**

1. Выберите правильный ответ.  
2. Вставьте пропущенное слово.  
3. Верны ли следующие суждения.  
4. Найдите в предлагаемом перечне те ситуации, в которых вы сталкиваетесь с нормами гражданского права.

5. Установите соответствие между видами дееспособности и возрастом, с которого она наступает.

6. Воспользуйтесь ГК РФ и дайте краткие письменные ответы на след. ситуации.

7. Сравните содержание дееспособности подростков в возрасте от 14 до 18 лет и совершеннолетних. В чем сходство и различие.

8. Решите задачу.

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.63-68.**

**Тема 4.2** Право собственности и его виды.

**Практическая работа № 12** «Право собственности и его виды.»

**Задание:**

1. Выберите правильный ответ.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Верны ли следующие суждения.
4. Найдите в предлагаемом перечне права, предоставляемые ребенку с 14 лет в плане распоряжения имуществом.
5. Установите соответствие между видами собственности и примерами этих видов собственности.
6. Организуйте дискуссию на тему: «Стоит ли ограничивать право собственности»
7. Решите задачи.

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.68-71.**

**Тема 4.3** Общая собственность и порядок защиты права собственности.

**Практическая работа №13**

Общая собственность и порядок защиты права собственности.

**Задание:**

1. Выберите правильный ответ.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Верны ли следующие суждения.
4. Найдите в предлагаемом перечне основания возникновения права на компенсацию морального вреда.
5. Установите соответствие между видами исков и их определениями.
6. Проанализируйте нормы ГК РФ и ответьте на вопросы.
7. Решите задачу.

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.71-74**

**Тема 4.4**

**Практическая работа №14**

## Контрольное тестирование по итогам 2 семестра

### Тест «Права и обязанности граждан РФ».

#### Вариант 1

1. Какой термин обозначает возможности человека, которые обеспечивают условия его жизнедеятельности?

- 1) деятельность
- 2) права
- 3) обязанности
- 4) труд

2. Найдите термин, **обобщающий** перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры — это

- 1) личные права
- 2) социальные права
- 3) культурные права
- 4) гражданские права

3. Найдите правильное окончание предложения.

Независимо от вероисповедания, социального происхождения, пола, имущественного положения

- 1) все люди имеют равные права
- 2) все граждане получают возможность пользоваться правами по достижении восемнадцатилетия
- 3) все граждане участвуют в управлении государством
- 4) все люди обязаны трудиться

4. Найдите слово (словосочетание), которое является **лишним** среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) гарантии прав и свобод
- 2) защита прав
- 3) Конвенция о правах ребёнка
- 4) уплата налогов
- 5) Всеобщая декларация прав человека

4. Установите соответствие между видами прав и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Виды прав
А) право на жизнь	1) гражданские права
Б) право на честь и достоинство	2) политические права
В) право избирать депутатов Государственной Думы РФ	
Г) право быть избранным Президентом РФ	
Д) никто не должен подвергаться жестокому обращению	

6. Найдите ситуацию, которая связана с реализацией социального права.

1) В конце учебного года Саша Петров вместе со своими одноклассниками прошёл диспансеризацию.

2) Семья Петровых приняла участие в первомайской демонстрации.

3) Старший брат Саши Петрова - известный писатель.

4) Петровы любят путешествовать.

7. Выберите правильные высказывания.

1) Гражданские права связаны с управлением государством.

2) Права человека неотчуждаемы.

3) Защита прав и свобод — это личное дело человека, с которым государство никак не связано.

4) В России существует должность Уполномоченного по правам ребёнка.

8. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именительный падеж, единственное число).

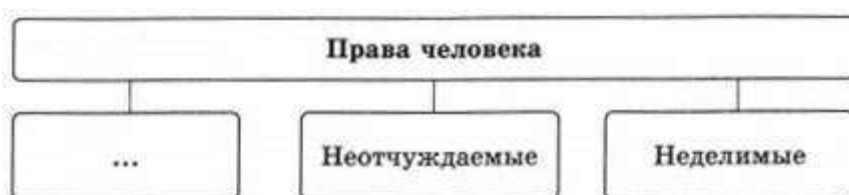
Права человека признаны на \_\_\_\_\_ (А) уровне. Нормы и \_\_\_\_\_ (Б), которые защищают жизнь, честь и достоинство человека, записаны во Всеобщей декларации прав человека, принятой в 1948 г. Права человека и гражданина закреплены в \_\_\_\_\_ (В) большинства современных государств.

Список слов: 1) закон; 2) международный; 3) принцип; 4) глобальный; 5) требование

9. Приведённые ниже ситуации связаны с реализацией прав или исполнением обязанностей. Установите соответствие:

1) Николая призвали на воинскую службу 2) предприниматель Калачёв заплатил налог 3) Степан работает водителем такси 4) граждане не дали построить гараж на территории городского парка 5) в этом году гражданин А. уходит в отпуск в сентябре 6) СМИ сообщили о создании акционерного общества	А. Реализация прав Б. Исполнение обязанностей
---	--

10. Заполните пропуск в схеме.



11. Один из ответов является неправильным. Найдите его.

Оборона страны в случае нападения врага — это

1) свобода граждан

3) защита Отечества

2) обязанность граждан

4) священный долг граждан

12. Деятельность, которая включает несение боевых дежурств, участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, участие в боевых действиях в условиях вооружённого конфликта, в первую очередь связана с

1) медициной катастроф

3) военной службой

2) преподаванием

4) благотворительностью

13. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1) Воинский учёт     | 4) контракт      |
| 2) достижение 17 лет | 5) право на труд |
| 3) военкомат         |                  |

14. Определите вид обязанности военнослужащих: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<b>Обязанности военнослужащих</b>	<b>Вид обязанности</b>
А) дорожить честью воинского звания	1) общая
Б) быть дисциплинированным	2) должностная
В) хранить государственную тайну	
Г) разрабатывать мероприятия по совершенствованию боевой готовности подразделения	
Д) проводить тренировки личного состава подразделения	

15. Выберите правильные высказывания.

- 1) Юноша должен готовиться к несению военной службы.
- 2) На военную службу призываются граждане РФ в возрасте от 17 до 28 лет.
- 3) Правила внутреннего распорядка в Вооружённых силах РФ определяет Трудовой кодекс.
- 4) Гражданин может быть освобождён от воинской службы по состоянию здоровья.

16. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из предложенных в скобках.

Военнослужащего, впервые поступившего на военную службу, можно привлекать к выполнению боевых задач \_\_\_\_ А \_\_\_\_ (после медицинского освидетельствования; после принятия присяги; после постановки на воинский учёт). Военнослужащий приводится к присяге перед \_\_\_\_ Б \_\_\_\_ (Государственным флагом России и знаменем воинской части; перед командованием военной части; перед Верховным Главнокомандующим Вооружённых сил РФ). Срок военной службы по призыву составляет \_\_\_\_ В \_\_\_\_ (12 месяцев, 15 месяцев, 24 месяца). Гражданин имеет право заключить с \_\_\_\_ Г \_\_\_\_ (Министерством обороны; командованием части; Верховным Главнокомандующим) контракт о прохождении военной службы.

17. Заполните пропуск в таблице.

Должностные обязанности военнослужащего	Определяют полномочия каждого военнослужащего в соответствии с занимаемой воинской должностью и исполняются постоянно в интересах военной службы
..... обязанности военнослужащего	Определяют полномочия каждого военнослужащего на боевом дежурстве, в наряде, в карауле, при ликвидации последствий стихийных бедствий и имеют, как правило, временный характер

### Тест «Права и обязанности граждан РФ». Вариант 2

1. Какой термин обозначает должное, необходимое поведение человека?

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) права       | 3) свободы     |
| 2) обязанности | 4) возможности |

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: ежегодный отпуск, выходные дни, праздничные дни.

- |                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| 1) право на отдых | 3) право на социальное обеспечение |
| 2) право на труд  | 4) право на охрану здоровья        |

3. Найдите правильное окончание предложения.

Неделимость прав означает, что

- 1) люди могут иметь одни права и быть лишёнными других
- 2) человек пользуется всеми правами и свободами в совокупности
- 3) все люди имеют равные права
- 4) права человека неотчуждаемы

4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) право на жизнь
- 2) право на защиту чести и доброго имени

имени

- 3) право на личную неприкосновенность

неприкосновенность

- 4) политические права
- 5) Всеобщая декларация прав человека

человека

5. Установите соответствие между видами прав и свобод и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Виды прав и свобод
А) право на образование Б) право участвовать в культурной жизни В) свобода творчества Г) право на жилище Д) защита семьи, материнства и детства	1) социальные права 2) культурные права

6. Найдите ситуацию, которая связана с реализацией политического права.

1) Надежде исполнилось 18 лет, и она впервые голосовала на выборах в Государственную Думу.

2) Надежда учится в Юридической академии.

3) После рождения второго ребёнка мама Надежды получила материнский капитал.

4) Семья Надежды купила квартиру.

7. Выберите правильные высказывания.

1) Экономические права граждан предназначены для защиты их чести и достоинства.

2) Если права человека нарушены, он может обратиться в суд.

3) В соответствии с Конституцией РФ ребёнку от рождения принадлежат права и свободы человека и гражданина.

4) Забота о детях — это право и обязанность родителей.

8. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именительный падеж, единственное число).

Российское государство \_\_\_\_\_ (А) защиту прав и свобод человека и гражданина. Оно берёт на себя \_\_\_\_\_ (Б) соблюдать их на своей территории. Права детей в первую очередь защищают их родители. В РФ существует должность Уполномоченного по правам ребёнка. В случае нарушения прав всем гражданам обеспечена \_\_\_\_\_ (В) защита.

Список слов: 1) судебный; 2) право; 3) обязательство; 4) гарантировать; 5) законный

9. Приведённые ниже ситуации связаны с реализацией прав или исполнением обязанностей. Установите соответствие:

1) Сергей во всём помогает своей старенькой бабушке 2) Карасёвы получили уведомление о налоге на дачный участок 3) гражданин К. участвовал в выборах Президента РФ 4) Светлана решила стать дипломатом 5) у Ольги поднялась температура, и её мама вызвала врача 6) старшеклассники заботятся о памятнике героям Великой Отечественной войны, который находится неподалёку от школы	А. Реализация прав Б. Исполнение обязанностей
--	--

10. Заполните пропуск в схеме.





11. Орган, в ведении которого находится учёт молодёжи, подлежащей призыву на военную службу — это

- 1) Управление МВД
- 2) Прокуратура
- 3) Следственный комитет
- 4) Военный комиссариат

12. Деятельность, которая включает участие в учениях и походах боевых кораблей, оказание помощи правоохранительным органам в защите прав и свобод граждан, ликвидацию последствий аварий, в первую очередь связана с (со)

- 1) волонтерством (добровольным участием)
- 2) военной службой
- 3) надзором за выполнением законов
- 4) СМИ (средствами массовой информации)

13. Найдите слово (словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Несение боевого дежурства
- 2) изобретение новых видов вооружения
- 3) защита Отечества
- 4) военная служба по контракту
- 5) военная медицина

14. Определите вид обязанности военнослужащих: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<b>Обязанности военнослужащих</b>	<b>Вид обязанности</b>
А) быть верным Военной присяге	1) общая
Б) совершенствовать воинское мастерство	2) специальная
В) дорожить боевой славой защитников своего народа	
Г) действовать в наряде или карауле	
Д) беречь военное имущество	

15. Выберите правильные высказывания.

- 1) Защита Отечества — священный долг гражданина России.
- 2) Каждый призывник проходит военную службу по контракту.
- 3) Гражданин может получить отсрочку от призыва на военную службу.
- 4) Каждый военнослужащий принимает присягу перед Государственным флагом России и знаменем воинской части.

16. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из предложенных в скобках.

В соответствии с \_\_А\_\_ (Конституцией РФ, желанием граждан, возможностями граждан) защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации. Граждане проходят военную службу в возрасте \_\_Б\_\_ (от 18 до 27 лет, от 17 до 27 лет, от 16 до 25 лет). Срок военной службы по призыву составляет \_\_\_\_В\_\_\_\_ (9 месяцев, 12 месяцев, 15 месяцев). В случае, если убеждения или вероисповедание гражданина противоречат несению воинской службы, Федеральный закон предусматривает \_\_\_\_\_Г\_\_\_\_\_ (отказ от обязанности защищать Отечество, наказание гражданина, право гражданина на замену военной службы альтернативной гражданской службой).

17. Заполните пропуск в таблице.

Заключение контракта о прохождении военной службы	Право гражданина
Прохождение военной службы по призыву	... гражданина

### **Тема 5.3 Профсоюзы. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.**

#### **Практическая работа №15 «Профсоюзы. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.»**

##### **Задание:**

1. Выберите правильный ответ.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Верны ли следующие суждения.
4. Найдите в предлагаемом перечне срок, на который может заключаться срочный договор.
5. Установите соответствие между основаниями прекращения трудового договора и их примерами.
6. Напишите заявление о приеме на работу.
7. Инсценируйте встречу работника и работодателя, которые обсуждают вопрос о заключении трудового договора.

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.98-110.**

### **Тема 5.4 Административное право и административные правоотношения.**

#### **Практическая работа №16 «Административное право и административные правоотношения.»**

##### **Задание:**

1. Выберите правильный ответ.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Верны ли следующие суждения.
4. Найдите в предлагаемом перечне особый признак административных правонарушений
5. Установите соответствие между мерами административного правонарушения и их конкретными примерами.
6. Организуйте дискуссию на тему: «Нужны ли льготы людям, профессионально занимающимся государственным управлением.
7. Решите задачу.

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.111-113**

**Тема 5.6** Как разрешить административный спор? Производство по делам об административных правонарушениях.

**Практическая работа №17** «Как разрешить административный спор? Производство по делам об административных правонарушениях»

**Задание:**

1. Выберите правильный ответ.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Организуйте проведение ролевой игры «Задержанный»

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.114-115**

**Тема 5.7** Понятие и сущность уголовного права.

**Практическая работа №18** «Понятие и сущность уголовного права.»

**Задание:**

1. Выберите правильный ответ.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Верны ли следующие суждения.
4. Найдите в предлагаемом перечне признаки преступлений
5. Установите соответствие между мерами формами вины и ее видами
6. Решите задачу

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.115-117**

## Тема 5.8 Основные виды преступлений.

### Практическая работа №19 «Основные виды преступлений»

#### Задание:

1. Выберите правильный ответ.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Верны ли следующие суждения.
4. Найдите в предлагаемом перечне группы, на которые делятся убийства.
5. Установите соответствие между соучастниками преступления и их ролью в совершении преступления.
6. Подготовьте дискуссию по теме: «Организованная преступность в государстве: можно ли ее предотвратить?».
7. Проанализируйте нормы УК РФ и ответьте, как закон квалифицирует убийство?
8. Решите задачу.

**Практикум. Певцова Е.А. «Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля», 2018г., стр.117-118.**

### Практическая работа №20

#### Итоговое тестирование по итогам 3 семестра.

#### Вариант 1

##### 1 Вопрос:

Уголовное право — это:

Варианты ответа:

1. наука о преступлении и наказании, их истории, современном состоянии и перспективах развития
2. наука об исполнении уголовного наказания
3. наука о причинах преступности

##### 2 Вопрос:

Одна из задач уголовного права, закрепленная в УК РФ:

Варианты ответа:

1. охрана личности, общества и государства от преступных посягательств
2. регулирование общественных отношений
3. воспитание граждан
4. исправление лиц, совершивших преступление

##### 3 Вопрос:

Принцип гуманизма призван обеспечить безопасность:

Варианты ответа:

1. потерпевшего от преступления
2. виновного в преступлении
3. потерпевшего и виновного
4. всех людей

**4 Вопрос:**

Уголовные законы издаются:

Варианты ответа:

1. законодательными органами Российской Федерации
2. законодательными органами субъектов Российской Федерации
3. законодательными органами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Федерации

**5 Вопрос:**

Норма особенной части УК РФ состоит из:

Варианты ответа:

1. диспозиции, гипотезы и санкции
2. диспозиции и гипотезы
3. диспозиции и санкции
4. гипотезы и санкции

**6 Вопрос:**

Назовите, какие уголовные законы имеют обратную силу:

Варианты ответа:

1. все уголовные законы имеют обратную силу
2. ни один уголовный закон не имеет обратной силы
3. смягчающий наказание, устраняющий преступность деяния
4. устанавливающий преступность деяния и усиливающий наказание

**7 Вопрос:**

Территориальный принцип действия уголовного закона заключается в том, что:

Варианты ответа:

1. применяется уголовный закон по месту совершения преступления
2. применяется уголовный закон по месту задержания преступника
3. применяется уголовный закон по месту, где наступили последствия

преступления

**8 Вопрос:**

В УК РФ 1996 г. нет следующего принципа действия закона в пространстве и по кругу лиц:

Варианты ответа:

1. гражданства
2. универсального
3. покровительственного
4. территориального

**9 Вопрос:**

Укажите вид толкования уголовного закона, даваемый преподавателями:

Варианты ответа:

1. официальное
2. судебное
3. легальное
4. доктринальное

**10 Вопрос:**

УК РФ не действует на:

Варианты ответа:

1. палубе российского корабля находящегося в нейтральных водах
2. территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации
3. континентальном шельфе

**11 Вопрос:**

Малозначительное деяния – это:

Варианты ответа:

1. не виновное деяние
2. не содержащее признаков деяния, упомянутого в УК
3. содержащее признаки преступления, но не представляющее общественной опасности
4. принадлежащее к группе преступлений, обладающих наименьшей опасностью

**12 Вопрос:**

Материальным признаком преступления является:

Варианты ответа:

1. противоправность
2. виновность
3. наказуемость
4. общественная опасность

**13 Вопрос:**

В основу классификации преступлений положено:

Варианты ответа:

1. степень вины

2. размер причиненного ущерба
3. размер наказания
4. характер и степень общественной опасности

**14 Вопрос:**

Среди категорий преступлений выделяют следующую категорию:

Варианты ответа:

1. опасные
2. неопасные
3. особо опасные
4. небольшой тяжести
5. не тяжкие

**15 Вопрос:**

Укажите в какой из указанных категорий присутствуют преступления совершенные по неосторожности:

Варианты ответа:

1. особо тяжкие преступления
2. средней степени тяжести
3. тяжкие преступления

**Вариант 2**

**1 Вопрос:**

Основанием уголовной ответственности является:

Варианты ответа:

1. вина в совершении преступления
2. совершение общественно опасного и противоправного деяния
3. совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном законе
4. общественная опасность и противоправность деяния

**2 Вопрос:**

Кто может признать лицо виновным в совершении преступления и подвергнуть его уголовному наказанию?

Варианты ответа:

1. прокурор
2. суд
3. следователь
4. орган дознания
5. все вышеуказанные лица

### **3 Вопрос:**

Состав преступления образует:

Варианты ответа:

1. объект преступления и субъективная сторона преступления
2. объективная сторона и субъект преступления
3. объект преступления и субъект преступления
4. объективные и субъективные признаки

### **4 Вопрос:**

Какой критерий положен в основу классификации составов на основные, квалифицированные и привилегированные:

Варианты ответа:

1. степень общественной опасности
2. структура и способ описания признаков состава в законе
3. характер общественной опасности
4. особенности конструкции объективной стороны преступления

### **5 Вопрос:**

Состав преступления, который имеет дополнительные количественные признаки, однако в совокупности с основными они представляют единый состав преступления, называется:

Варианты ответа:

1. простой
2. альтернативный
3. сложный
4. формальный

### **6 Вопрос:**

Объект преступления это:

Варианты ответа:

1. вещь, по поводу которой совершено преступление
2. общественные отношения, охраняемые уголовным законом и подвергшиеся посягательству
3. общественные отношения, охраняемые уголовным законом

### **7 Вопрос:**

В каком соотношении находятся понятия «предмет» и «объект» преступления?

Варианты ответа:

1. они равные
2. предмет включает в себя объект



3. объект включает в себя предмет
4. они никак не соотносятся друг с другом

### **8 Вопрос:**

Что является непосредственным объектом:

Варианты ответа:

1. общественные отношения, на которые посягает конкретное преступление
2. группа идентичных общественных отношений
3. ущерб, причиненный в результате совершения однотипных преступлений

### **9 Вопрос:**

Объективная сторона преступления:

Варианты ответа:

1. внешнее проявление преступного посягательства
2. совокупность общественных отношений
3. внутреннее отношение лица к преступному посягательству

### **10 Вопрос:**

Объективная сторона состава преступления складывается из:

Варианты ответа:

1. причинной связи, последствий, вины, способа совершения преступления, деяния
2. деяния, последствий, обстановки совершения преступления, мотива, места
3. деяния, причинной связи, последствий, времени и места совершения преступления
4. последствий, причинной связи, цели, способа совершения преступления

### **11 Вопрос:**

Уголовная ответственность за бездействие наступает:

Варианты ответа:

1. когда на лице лежала обязанность действовать
2. когда в результате бездействия лица наступили последствия
3. в случае, когда ответственность за данное бездействие предусмотрена в УК
4. лишь в случае совокупности всех указанных выше признаков

### **12 Вопрос:**

Под способом совершения преступления понимается:

Варианты ответа:

1. любые приемы и методы, которые использует виновный для совершения преступления
2. применение только специально приспособленных средств и орудий
3. применение только запрещенных законом средств и орудий

4. совершение преступлений группой лиц

**13 Вопрос:**

Виды субъекта преступления:

Варианты ответа:

1. основной и дополнительный
2. общий и специальный
3. простой и сложный
4. простой и одинарный

**14 Вопрос:**

Признак невменяемости складывается из следующих критериев:

Варианты ответа:

1. медицинского и юридического
2. демографического и физиологического
3. социологического и психологического

**15 Вопрос:**

С какого возраста, по общему правилу возможно привлечение лица к уголовной ответственности:

Варианты ответа:

1. 14 лет
2. 16 лет
3. 18 лет