

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2023 10:38:47  
Уникальный программный ключ:  
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»  
Направление подготовки: 46.01.03 Делопроизводитель  
Профиль: социально-экономический

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Ленский технологический техникум»  
Учебно методический совет  
Протокол № 11  
« 30 » июня 20 20 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОДБ.06 Обществознание  
46.01.03 Делопроизводитель  
Делопроизводитель

РАЗРАБОТЧИКИ:

Еремеева Татьяна Семеновна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10 «23» июня 2020 г.,

Председатель ПЦК

М.И.И. / Кудринова В.Д.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация

## СОДЕРЖАНИЕ.

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Кодификатор контрольных заданий	4
3	Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности	5
4	Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля по дисциплине ОДБ.06 Обществознание.	8
5	Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля по дисциплине ОДБ.06 Обществознание.	86

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине ОДБ.06 Обществознание.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	У1- У8 31-У8	Самостоятельная работа, устный опрос
2	<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	У9-У15 39-315	Самостоятельная работа, устный опрос
3	<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	У19-У31 319-330	Практическая самостоятельная работа, устный опрос
4	<b>Раздел 4. Политика</b>	У37-43 336-341	Практическая самостоятельная работа, устный опрос

**Кодификатор контрольных заданий**

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Реферативное задание	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	1
Опорный конспект	<i>процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом.</i>	2
Практическое задание	<i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	3
Работа с учебной литературой	<i>Информатизация знания, руководство процессом усвоения содержания образования, т.е. познавательной деятельностью студентов, как на учебном занятии, так и в самостоятельной работе.</i>	4
Контрольная работа	<i>Контрольная работа по итогам семестра (другая форма контроля). Итоговая контрольная работа в форме зачета, дифференцированного зачета</i>	5
Эссе	<i>размышление на тему. Оно выражает индивидуальные впечатления автора по конкретному поводу, предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Этот вид работы предназначен,</i>	6

	<i>прежде всего, для развития творческих способностей и самовыражения</i>	
Презентация	<i>это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).</i>	7
Сравнительная таблица	<i>Многофункциональный графический инструмент, которая дает максимальное наглядное представление данных для сравнения.</i>	8
Анкетирование	<i>это ряд вопросов, на которые опрашиваемый должен дать ответ. Анкета- инструмент очень гибкий в том смысле, что для получения необходимой информации могут использоваться вопросы, отличающиеся формой, формулировками и последовательностью, т.е. вопросы можно задавать множеством разных способов.</i>	9
Схема - кластер	<i>прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста. Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения</i>	10
Тезис	<i>это сжато сформулированные основные положения источника (или части его). Тезисы включают не только перечень основных вопросов, но и краткое изложение основного содержания.</i>	11
Сообщение	<i>Это краткое изложение, при этом в емкой форме, передающее ясную и четкую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний.</i>	12
Тестирование	<i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.</i>	13

### Описание системы оценивания

#### Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты	Информация найдена не полная с неточностями,	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент

	исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	которые студент исправляет самостоятельно	помощью преподавателя делает выводы	не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена,	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	информации не в полной мере соответствует требованиям		
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одногруппникам	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности.	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8. Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутии)  
«Ленский технологический техникум»  
Учебно методический совет  
Протокол № 11  
« 30 » июня 20 20 г.

**Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля  
учебной дисциплины ОДБ.06 Обществознание  
Основной профессиональной образовательной программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
46.01.03 Делопроизводитель**

Ленск 2020 год



Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОДБ.06 Обществознание** соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **46.01.03 Делопроизводитель**, утвержденного **Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №639**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Еремеева Татьяна Семеновна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10, от «23» июни 2020 г.

Председатель ПЦК Мухоморова / Жудринова В. Д. /

## 1. Общие положения

**Целью** создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки, обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

**КОСы предназначены** для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Объектом применения** КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

## 2. Паспорт контрольно-оценочных средств

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОДБ.06 Обществознание**, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
У1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;	<i>1 или 0 балл</i>
У2. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической реальности;	оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;	<i>1 или 0 балл</i>
У3. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями;	определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; распознавание актуальной информации о социальных объектах, -сравнение и классификация социальной информации,	<i>1 или 0 балл</i>

	установление общих черт и нахождение различий, - сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними;	
У4. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);	<i>1 или 0 балл</i>
У5. Устанавливать причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	-определение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов;	<i>1 или 0 балл</i>
У6. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;	- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;	<i>1 или 0 балл</i>
У7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений; -умение сформулировать и выразить свою мысль, в том числе с использованием мультимедийных технологий;	<i>1 или 0 балл</i>

У8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;	<i>1 или 0 балл</i>
У9. Применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	<i>1 или 0 балл</i>
Знать:		
31. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;	-выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных; -нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному; - определение места и роли человека в системе общественных отношений; - выявление факторов социализации личности.	<i>1 или 0 балл</i>
32. Место и роль человека в системе общественных отношений;	определяет роль и место человека в системе общественных отношений;	<i>1 или 0 балл</i>
33. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	-определение понятия «общество»; - выделение социальных институтов общества; -отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества;	<i>1 или 0 балл</i>
34. Особенности социально-гуманитарного познания	применять социально-экономические и гуманитарные знания	<i>1 или 0 балл</i>

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

**2.2. Формы контроля по учебной дисциплине.**

Промежуточный контроль

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение				
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Устный опрос Самостоятельная работа № 1, Самостоятельная работа №2, Самостоятельная работа №3	У1, У2, У3, У4 31		
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система	Устный опрос Самостоятельная работа № 4	У5, У6, У7, У8 36, 37, 38		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>			Контрольная работа	У1, У2, У3, У4 У5, У6, У7, У8 31, 36, 37, 38
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	Устный опрос Самостоятельная работа № 5	У9, У10 39, 310, 311		
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	Устный опрос Самостоятельная работа № 6	У12, У13, У14, У15 312, 313, 314, 315		

<b>Тема 2.3.</b> Мораль, и искусство и религия как элементы духовной культуры	Устный опрос Самостоятельная работа № 7			
<b>Раздел 3.</b> <b>Социальные отношения</b>			Контрольная работа	У9, У10, У12, У13, У14, У15, У16, У17 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318
<b>Тема 3.1.</b> Социальная роль и стратификация	Практическое занятие №1 Самостоятельная работа №8	У19, У20, У21 319, 320, 321		
<b>Тема 3.2.</b> Социальные нормы и конфликты	Практические занятия №2,3 Самостоятельная работа №	У22, У23, У24, У25, У26, У27 322, 323, 324, 325		
<b>Тема 3.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	Практические занятия: №4, 5, 6, 7 Самостоятельная работа №10	У28, У29, У30, У31 326, 327, 328, 329, 330		
<b>Раздел 4.</b> <b>Политика</b>			Контрольная работа	У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, У30, У31 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330
<b>Тема 4.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	Практические занятия: №8,9 Самостоятельная работа №11	У37, У38, У39, У40 336, 337		
<b>Тема 4.2.</b> Участники политического процесса	Практические занятия: №10, 11 Самостоятельные работы № 12, 13	У41, У42, У43 338, 339, 340, 341		

### 2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы, обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие виды работы, как:

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций
- написание эссе, докладов, рефератов;

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Требования к выполнению самостоятельной работы:

1. Для выполнения самостоятельной работы студенту следует изучить методические указания по выполнению работы. Указания содержат тему, цель, ход работы, список используемой литературы, вид выполнения работы, сроки сдачи отчёта, критерий оценки данной работы.

2. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока, иначе оценка будет снижена.

3. Инициатива студента, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

Если студент испытывает затруднения: не ясны задания, порядок их выполнения студент получает консультацию у преподавателя.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

*Оценка «5» отлично:* Выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: - логично, развернуто излагает содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; - сравнивает несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяет их существенные признаки, закономерности развития; - делает вывод по вопросу, и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук; - сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; 7 - применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций, и планировании практических действий; - оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - раскрывает содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

*Оценка «4» хорошо:* Выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла: - верно, осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; - продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; - не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; - дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; - дал ответы на уточняющие вопросы.

*Оценка «3» удовлетворительно:* Выставляется в том случае, если учащийся: - демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; - делает элементарные выводы; - путается в терминах; - не может сравнить



несколько социальных объектов или точек зрения; - не может аргументировать собственную позицию; - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

*Оценка «2» неудовлетворительно:* Выставляется в том случае, если учащийся: - не увидел проблему, не смог ее сформулировать; - не раскрыл проблему; - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; - не может аргументировать собственную позицию, представляет её формально; - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов. Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на занятии.

## **2.3 Контрольно-измерительные материалы**

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ**

**Цель:** анализ и систематизация информации.

**Норма времени:** 2 ч.

#### **Задание 1.**

Прочитайте текст «Социальный статус и престиж» и ответьте на вопрос.

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и другими показателями и предполагающее определенные права, и обязанности, называется социальным статусом. Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о статусном наборе. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет главный статус человека. Если внимательно присмотреться к тем показателям, которые определяют статус личности, то можно увидеть, что одни из них - пол, расовая принадлежность, возраст - не зависят от личности. Эти статусы, данные от рождения, называют предписанными. В то же время образованным, владеющим определенной специальностью человек становится. Таким образом, он обретает новые статусы, их называют достигаемыми.

В открытых, динамично развивающихся обществах достигаемые статусы имеют существенно большее значение, чем предписанные. Конечно, и сегодня достичь высокого социального положения, сделать карьеру гораздо легче тому, кто родился в благополучной, состоятельной семье, чем выходцу из социальных низов. Но целеустремленность, трудолюбие, поддержка родных становятся важным ресурсом человека и помогают преодолеть

неблагоприятные «стартовые» условия. С понятием социального статуса связано другое понятие — «престиж».

Престиж (от франц. prestige - влияние, уважение, которыми пользуется кто-либо) — это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми. Было время, когда считались престижными профессии летчика или инженера, а ныне растут конкурсы в экономические вузы; некоторые люди, в том числе с высшим образованием, переходят на работу в магазины, рестораны и т. д. Понятием «авторитет» обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. Авторитет обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным — вполне определенный, конкретный человек.

Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования, которым должно удовлетворять их поведение. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется социализацией. Вне постоянных связей с другими людьми социализация невозможна. Особенно эти контакты важны в раннем возрасте. В общении со взрослыми, в игре ребенок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается самопознание. С этого момента, считают психологи, можно говорить о социальной личности.

Социализация личности продолжается и в дальнейшем и сопровождает человека всю жизнь. Социализация взрослого человека - это освоение им новых социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других.

Огромная роль на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Главными воспитателями ребенка в малой семье, конечно, являются родители. В большой семье воспитывают все: родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Семья обеспечивает человеку его первичный социальный статус. В традиционном обществе она определяет социальное положение личности практически на всем протяжении ее жизни.

Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями для своих детей и учить их только хорошему. Но бывает и так, что обстоятельства социализации ребенка в семье очень неблагоприятны. Семейных ситуаций, препятствующих полноценной социализации ребенка, к сожалению, немало.

Одним из главных «социализаторов» каждого человека в современном обществе является школа. Это стало возможным, когда школьное образование в большинстве стран стало не только доступным, но и обязательным. Через систему учебных занятий, организованных форм общения, учащихся между собой и с учителем школа передает молодому поколению накопленные

обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности. Она ориентирует подростка в основных видах деятельности, готовит к их освоению.

Долгое время в школьном образовании господствовало отношение к ученику лишь как к объекту педагогического воздействия, который должен усвоить нормы общественной жизни и набор определенных ролей. Но постепенно пришло признание индивидуальности каждого ребенка, осознание того, что усвоение им норм и ценностей должно проходить в единстве с саморазвитием, само изменением личности.

В современном обществе большую роль в социализации личности играют средства массовой информации. Нынешний школьник проводит перед экраном телевизора, очевидно, не меньше времени, чем за учебниками.

Одной из сторон социализации является социальная адаптация.

Слово «адаптация» происходит от латинского *adapto* - приспособляю. Социальная адаптация - это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Конечно, есть люди, которые стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний. Узкий круг предметов занимает их внимание; выбирая виды деятельности, они предпочитают те, которые не требуют согласованного, совместного труда. Такие «раки-отшельники» — частые персонажи литературных произведений.

Однако большинство людей стремится органично вписаться в окружающую социальную среду. Свойство адаптации присуще всему живому, но человек осуществляет этот процесс осознанно. Адаптация носит непрерывный характер, особенно активно она происходит при смене социального окружения, видов деятельности.

Вопросы к тексту:

1. Что такое социальный статус личности и чем он определяется?
2. Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус?
3. Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?
4. В чем сущность процесса социализации?
5. Какие институты общества помогают в процессе социализации личности?
6. Раскройте содержание понятия «социальная адаптация»

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.**

### **ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ.**

**Цель:** анализ информации; высказывание и аргументация собственной позиции.

**Литература.**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.

2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.

3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

**Норма времени: 1ч.**

**Задание 1.**

**Ответить на вопросы.**

В целом ряде стран курение признается одной из форм девиантного поведения. Курильщиков отождествляют с наркоманами, невротиками, загрязнителями воздуха, виновниками пожаров и т.п.

1. Считаете ли вы курение девиацией? Почему?

2. Согласны ли вы с мнением, что курильщик – это человек, имеющий определенные дефекты в культуре и поведении?

3. Как, на ваш взгляд, общество должно относиться к курильщикам?

**Задание 2.**

**Ответить на вопросы**

«По данным Л.Туроу средний американский подросток смотрит ТВ 21 час в неделю, 5 минут проводит наедине с отцом, 20 минут – с матерью. К тому времени, когда ребенок становится подростком, он уже видел на экране 18 тысяч убийств. К 1995 году тюремные бюджеты в Калифорнии вдвое превысили университетские, а расходы штата на одного заключенного выросли в 4 раза больше, чем на одного студента» (С.Удовик. Глобализация. Семиотические подходы. М., 2000. С.315).

1. Что доказывает этот факт?

2. Как вы думаете, если бы такое исследование было проведено в России, что оно бы показало? Почему?

**Задание 3.**

**Ответить на вопросы**

«Термин «промоголизм», которым иногда называют формирующуюся зависимость от них (лотерей – А.Ч), в официальной науке еще не прижился. Специалисты объясняют маниакальное стремление тысяч людей получать призы за собранные крышки и этикетки разнообразностью игромании. «Желание поймать синюю птицу, не слезая с дивана, - это вообще очень по-нашему. В США куски от пачек Marlboro в массовом порядке собирают только наши бывшие соотечественники», - говорит Александр Теслер, врач-психотерапевт, несколько лет имевший практику в США...

Такие промоголики – мечта любого продавца, поскольку они фактически «подсаживаются» на товар, говорит Степанюк из IQ Marketing. А еще – причем абсолютно бесплатно – подсаживают окружающих. «Всех знакомых я заразил этим делом – они раньше не верили, что обычным людям присылают подарки, а теперь тоже участвуют и выигрывают», – гордится Тесленко (Русский newsweek. 2005. №44. С.50).

1. Можно ли считать «промоголизм» социальным отклонением?
2. Каковы социальные причины игромании?
3. Как общество должно относиться к игровым учреждениям?

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ**

**Цель работы:** анализ информации; применение знаний и умений в новой ситуации; высказывание и аргументация собственной позиции.

#### **Литература:**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2018.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2018

**Норма времени:** 1 ч.

#### **Задание 1.**

**Дать классификационную характеристику конфликтной ситуации (1 – 8), используя теоретический материал.**

Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор (1-5)

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел невыспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.

2. В десятом классе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

3. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?!»

4. Рабочие объявили забастовку, требуя повышение зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.

5. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.

6. Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.

7. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.

8. В феврале - октябре 1917 года восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены.

### ***Классификация конфликтов***

• В зависимости от основания, по которому проводится типология, социологи выделяют следующие виды конфликтов:

- а) по длительности: долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные и повторяющиеся;
- б) по источнику возникновения: объективные, субъективные и ложные;
- в) по форме: внутренние и внешние;
- г) по характеру развития: преднамеренные и спонтанные;
- д) по объему: глобальные, локальные, региональные, групповые и личные;
- е) по используемым средствам: насильственные и ненасильственные;
- ж) по влиянию на ход развития общества: прогрессивные и регрессивные;
- з) по сферам общественной жизни: экономические (или производственные), политические, этнические, семейно-бытовые.

### **Критерии оценивания задания 1.**

За классификационную характеристику конфликтной ситуации – 1 балл за каждый правильный ответ – максимальное количество – 8 баллов.

За способ разрешения конфликта и обоснование своего выбора – 2 балла за каждый правильный ответ – максимальное количество – 10 баллов

### **Задание 2.**

**Расположите слова по степени усиления конфликтной ситуации:**

*Диспут, раздор, перебранка, столкновение, сражение, несогласие, дискуссия, скандал, разногласие, ссора, схватка, спор.*

### **Критерии оценивания задания 2.**

1 балл – верно выполненное задание.

### **Задание 3.**

Из перечня приведенных терминов все, кроме одного, связаны с понятием «социальный конфликт». Найдите лишний термин. Запишите его в тетради.

*Компромисс, переговоры, арбитраж, реабилитация, свидетели, сотрудничество, конкуренция.*

### **Критерии оценивания задания 3.**

1 балл – верно выполненное задание.

### **Задание 4.**

Ответьте на вопросы теста (по желанию). Обработайте результат. Сделайте вывод и зафиксируйте его в тетради. Выработайте рекомендации по поведению в конфликтной ситуации для собственной личности (не менее 5ти). Запишите их в тетради.

### **«Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».**

Вопрос: «Как вы обычно ведете себя в споре или конфликтной ситуации?».

Часто – 3 балла; от случая к случаю – 2 балла; редко – 1 балл.

Ответы:

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немного уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста.

Тип	«А»	-	сумма	баллов	под	номера	1,	6,	11.
Тип	«Б»	-	сумма	баллов	под	номера	2,	7,	12.
Тип	«В»	-	сумма	баллов	под	номера	3,	8,	13.
Тип	«Г»	-	сумма	баллов	под	номера	4,	9,	14.
Тип «Д» - сумма баллов под номерами 5, 10, 15.									

Большее количество баллов под определенной буквой – ваш тип.

Тип «А» - это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало, вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

Тип «Б» - это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворили бы обе стороны.

Тип «В» - «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

Тип «Г» - «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью встаете на сторону противника, отказываясь от своей.

Тип «Д» - «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.**

##### **СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.**

**Цель:** выявить особенности социальной стратификации в современной России;

**Норма времени:** 1 ч.

**Литература.**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

##### **Задание 1.**

Используемая для борьбы с бедностью система различных социальных пособий подвергается критике, во-первых, потому, что, как показывает опыт многих стран, ликвидировать бедность с помощью пособий нельзя; во-вторых, эти пособия поглощают значительную часть государственного бюджета, которая могла бы использоваться для вложения в экономику и создания новых достойно оплачиваемых рабочих мест. Какова ваша позиция в этом вопросе? Аргументируйте ее.

##### **Задание 2.**

Составьте перечень профессий и занятий, представители которых входят в средний класс России.

##### **Задание 3.**

Используя текст лекций, учебника и приложения, ответьте на контрольные вопросы и выполните задания.

Контрольные вопросы:



1. Какие критерии используют для выделения социальных групп?
2. Что обеспечивает прожиточный минимум?
3. Что такое «минимальный потребительский бюджет» и «бюджет высокого достатка»?
4. Кого в нашем обществе относят к категориям бедных и малообеспеченных?
5. Чем относительная бедность отличается от абсолютной?
6. Какие группы населения и почему чаще всего попадают в разряд бедных?
7. Каковы причины бедности?
8. Какие пути и средства используются для борьбы с бедностью?
9. Кого в нашем обществе можно отнести к среднему классу?

## **Приложение**

Социальную структуру общества, как вы уже знаете, образуют различные социальные группы, которые выделяют с учетом множества критериев. Напомним вам, что основными среди этих показателей являются: размер и характер доходов, престижность профессиональной деятельности, уровень образования, возможность влиять на политические решения (близость к власти) и, что очень важно, отнесение человеком самого себя к той или иной группе (в социологии этот процесс получил сложное название «самоидентификация»).

В 90-е гг. в нашей стране проводилось немало социологических исследований для выявления того, как, в каком направлении изменяется социальная структура общества под влиянием прежде всего экономических преобразований.

В одном из таких исследований за основу был взят размер дохода, обеспечивающего тот или иной стандарт потребления — *прожиточный минимум* (минимальный набор продуктов питания, товаров и услуг, необходимый человеку для социального выживания), *минимальный потребительский бюджет* (набор благ и услуг, удовлетворяющих основные материальные и духовные потребности, необходимые для воспроизводства рабочей силы), *бюджет высокого достатка* (набор благ и услуг, обеспечивающий человеку наиболее благоприятные условия для физического и духовного развития).

Бедными считаются те, чей душевой доход не достигает прожиточного минимума; малообеспеченными — те, чей доход находится между прожиточным минимумом и минимальным потребительским бюджетом; относительно обеспеченными признаются лица с доходом от минимального потребительского бюджета до бюджета высокого достатка; богатыми — те, чей доход выше бюджета высокого достатка. Результаты этого обследования показаны в таблице.

### **Группировка населения России по системе потребительских стандартов на 2000 г.**

Группа населения	% к общей численности населения
Бедные	48
Малообеспеченные	27
Относительно обеспеченные	19
Состоятельные и богатые	5

В другом исследовании выявлялась самооценка людьми своего материального положения в сравнении с окружающими. Результаты исследования показали, что тот, кто охарактеризовал себя как высокообеспеченного человека, по социальному статусу отнес себя к вершине социальной пирамиды, а тот, кто признал себя бедным по материальному положению, отнес себя к нижней группе и по положению социальному.

### **Бедность и ее причины**

В широком смысле бедность — это ситуация, при которой у человека постоянно не хватает средств, чтобы удовлетворить свои нормальные (прежде всего физиологические и социальные) потребности. Напомним вам, что к первым относятся потребности в питье, пище, одежде, укрытии, а также в том, что позволяет эти потребности удовлетворить — в работе, знаниях, навыках и т.п. Ко вторым относятся потребности в определенном социальном положении, в деятельности, уважаемой обществом, в общении.

Если человек имеет доступ только к минимальным ресурсам еды, одежды и других благ, необходимым для поддержания его физического существования, говорят об абсолютной бедности (нищете). Миллиарды людей на планете живут в состоянии нищеты, главная их цель — физически выжить.

Если же человек не обладает достаточными средствами, чтобы «социально выжить», т.е. обеспечить удовлетворение своих насущных потребностей на уровне, позволяющем сохранить здоровье, нормально работать, то говорят об относительной бедности. Относительная бедность существует практически во всех странах, даже в богатых, и число бедных продолжает расти.

В России бедные были всегда, и к ним, как правило, относились сочувственно, считая бедность несчастьем, а не виной человека. «Бедность не грех»; «Бедность не порок» — говорят русские пословицы.

С 1992 г. в России границей бедности стал прожиточный минимум. И в этом же году к бедным было отнесено почти 33% населения.

Бедность имеет свою «прописку». Так, число бедных на 1000 человек населения в 1997 г. в Северо-Кавказском регионе превышало 570 человек (тогда как в Москве и Петербурге этот показатель составлял 110 и 180 человек соответственно). Бедность имеет и свое «лицо». Чаще

всего в эту группу входят неработающие пенсионеры, многодетные семьи, одинокие матери с детьми. Но бедными у нас является и немало семей, где оба родителя работают, однако их низкие зарплаты не позволяют им повысить свое благосостояние. При этом размер зарплаты не свидетельствует об отсутствии квалификации или недостаточной профессиональной подготовке. Так, работники здравоохранения, образования, науки сегодня имеют весьма низкую оплату своего труда.

Здесь мы подходим к важному и сложному вопросу о причинах бедности. В странах Запада немало тех, кто считает, что большинство бедных бедны по собственной вине. Иными словами, бедность является результатом действий человека, его отношения к жизни. К примеру, один человек старательно учится в школе и, ограничивая себя во многом, поступает в университет, чтобы в будущем получить хорошо оплачиваемую и престижную работу. Другой уходит из школы, не получив и минимального образования, поступает на неквалифицированную работу, тем не менее приносящую молодому человеку неплохой доход. Однако жизненная ситуация меняется, появляется семья, доходы уже не соответствуют возросшим потребностям, перестает удовлетворять и социальное положение. Но получить высокооплачиваемую работу, а с нею и другие жизненные перспективы уже невозможно.

Действительно, такой путь не редкость. И все-таки, как считают социологи, основные причины бедности носят объективный характер и связаны прежде всего с изменениями в экономике, с процессом разделения труда по отраслям, регионам, профессиям. Так, если в стране сворачивается угледобыча, нетрудно предвидеть, что многие шахтеры станут безработными, а значит пополнят ряды бедных.

Особенно возрастает бедность в условиях общего спада производства. Тут уже люди самых разных специальностей и квалификации теряют частично или полностью источник прежнего дохода и из еще недавно благополучных граждан превращаются в малообеспеченных. В 90-е гг. наша страна пережила глубокий спад производства. Это неизбежно привело к росту числа бедных людей.

Существуют разные пути борьбы с бедностью. Один из них, используемый и в нашей стране, — предоставление пособий малообеспеченным гражданам по программам государственной помощи: пособий по безработице, социальных пенсий (минимальной пенсии даже при отсутствии каких-либо оснований для ее назначения), пособий одиноким матерям, пособий на детей и т.д. В ряде случаев поддержка оказывается в натуральной форме (бесплатные школьные обеды, бесплатное медицинское обслуживание, продовольственные талоны, муниципальное жилье).

Бедные есть, как мы уже отмечали, практически во всех странах. Однако в экономически развитых странах их сравнительно немного. Значит, магистральный путь борьбы с бедностью — подъем экономики.

Есть ли в России средний класс?

Средний класс, как вы знаете, составляет основу общества в промышленно развитых странах. В европейских государствах к нему относится более 60% населения.

Есть ли в нашем обществе те, кого можно считать представителями этого класса?

Вернемся к таблице, помещенной на стр. 290. Обратим внимание на группу «относительно обеспеченные», на долю которых приходится почти 20% населения. Социологи считают, что большая часть этих людей по уровню доходов и принадлежит к искомому среднему классу. Однако кроме критерия — доход, накопления, имущество — важны и такие показатели, как социально-профессиональный статус и уже известная нам самоидентификация (когда люди сами считают себя средним классом). По второму признаку к среднему классу можно отнести примерно те же 20%, а вот считают себя этим классом почти 40% людей. При этом только у 7% все три критерия налицо. Их социологи относят к так называемому ядру среднего класса.

Хотя средний класс в нашем обществе очень неоднороден, у него тоже есть своя «прописка» и «лицо». Это, как правило, люди в возрасте до 50 лет, с высшим образованием, жители крупных городов. Более 80% представителей среднего класса работают по найму, около 10% — владельцы фирм. При этом более четверти «средних» трудятся на новых предприятиях (в других странах — только 10%). Иными словами, эти люди более мобильны, готовы к переменам. Они не только высококвалифицированные, но и трудолюбивы: чаще прочих имеют больше одной работы.

В целом средний класс у нас невелик. Многое будет зависеть оттого, как сложатся судьбы того огромного количества людей, которые находятся между бедными слоями и средним классом: будут ли они перемещаться вверх по социальной лестнице или двигаться вниз. С этим связаны перспективы не только отдельных людей или целых социальных групп, но и всего нашего общества.

Богатство и пути к нему

Слово «богатый» происходит от древнеславянского «бог» — «достояние». Слово «богатство» подразумевало «множество», «изобилие», «излишество». Богатство, в таком понимании, равнозначно роскоши.

И сегодня понятие богатства часто увязывается с обладанием большим количеством материальных ценностей (движимым и недвижимым имуществом). В словаре С. Ожегова читаем: «Богатство — обилие материальных ценностей, денег; богатый — обладающий большим имуществом, в том числе денежным, очень зажиточный». При таком толковании богатства в России не так мало «богачей» — людей, чьи приватизированные квартиры, дома, дачи и другое имущество стоят десятки тысяч долларов. Но живут эти люди, как правило, не на доходы от эксплуатации своего имущества, а на свои текущие доходы, например, заработную плату. Для

многих в условиях развивающихся рыночных отношений такое «обладание роскошью» — не источник дохода, а причина дополнительных расходов. Так, нужно платить налог на землю, постройки, автомобиль, оплачивать обязательную страховку. Текущая эксплуатация имущества — также расход.

Настоящую богатую жизнь могут позволить себе люди, обладающие не столько солидным имуществом, сколько солидным и стабильным доходом. Международным критерием «настоящего» богатства признан сегодня регулярный стабильный месячный доход в 10 000 долл. на одного члена семьи. Обладание каким-то собственным имуществом вообще не рассматривается как показатель богатства. Оно может у человека быть, но может и отсутствовать. Сегодня в России лишь немногие имеют регулярный высокий доход, кроме того, и у этих людей нет твердой уверенности и надежных гарантий в получении такого дохода на протяжении долгого периода времени. А без этого трудно чувствовать себя действительно богатым человеком, поддерживать соответствующий уровень жизни.

В 90-е гг. существовали возможности для быстрого обогащения. По оценкам социологов, их использовали очень предприимчивые люди, имеющие влиятельных покровителей во властных структурах (а подчас и в криминальных), хорошие связи с иностранными фирмами. Самостоятельного успеха добились очень немногие. Многие стали богатыми, пользуясь несовершенством нашего законодательства. К психологическим качествам, способствовавшим в те годы успеху в бизнесе, исследователи относят целеустремленность, сильную волю, а также неразборчивость в средствах. При этом образование отнюдь не увеличивало шансов крупно разбогатеть.

Эти обстоятельства углубили издавна существующее в нашем общественном мнении негативное отношение к богатым и богатству. Об этом говорят, например, русские пословицы: «Богат, да крив, беден — да прям»; «Богатый совести не купит, а свою погубит»; «От трудов праведных не наживешь палат каменных». Осуждается богатство и в русской православной культуре (в противоположность протестантской этике, где труд расценивается как главное предназначение человека на земном шаре, а богатство — награда за исполнение своего долга).

Все последние опросы общественного мнения показывают, что большинство людей и сегодня не верят в возможность добиться обогащения собственным честным трудом.

Однако есть и те, кто считает, что это вполне реально, если для этого прилагать свой труд, затрачивать усилия в тех областях, которые потенциально могут обеспечить высокий и сверхвысокий доход. Так, биржевые операции приносят высокий доход, хотя совершенно не обязательно это случится с конкретным биржевым брокером. Высокие доходы может обеспечить успешная деятельность на рынке программного обеспечения, интернет-бизнеса. В то же время некоторые достойные и нужные обществу виды деятельности не предоставят

возможности «заработать свой первый миллион». Так, работая учителем в школе, нельзя рассчитывать на получение высокого и сверхвысокого дохода.

Общее правило таково: чем доходнее занятие, тем острее конкуренция в этой области экономики. Об этом писал еще К. Маркс: «Капитал боится отсутствия прибыли или слишком маленькой прибыли, как природа боится пустоты. Но раз имеется в наличии достаточная прибыль, капитал становится смелым. Обеспечьте 10%, и капитал согласен на всякое применение, при 20% он становится оживленным, при 50% положительно готов сломать себе голову, при 100% он попирает все человеческие законы, при 300% нет такого преступления, на которое он не рискнул бы, хотя бы под страхом виселицы».

Яркий пример тому — мировой рынок вооружений, где норма прибыли традиционно очень высока. Несмотря на разговоры о «правах человека» и «общечеловеческих ценностях», самый крупный продавец оружия в мире — США. За счет продажи оружия эта страна получает годовой доход 70,3 млрд долл. Доля России на этом выгодном рынке в первые годы XXI в. составляла 5,2% от американского оружейного экспорта, что означало для российских предприятий доход в 3,7 млрд долл. Борьба за покупателя на этом рынке самая ожесточенная, прибегают и к прямому давлению, и к помощи «своих» государственных структур, и к нечестным методам конкуренции. Так, в свое время разразился грандиозный скандал с американским аэрокосмическим концерном «Локхид», который давал огромные взятки государственным чиновникам других стран, чтобы они заказывали боевые самолеты именно у этой фирмы.

Впрочем, есть и другие сферы, и формы предпринимательства, перспективные с точки зрения получения высокого дохода. Это прежде всего небольшие фирмы, работающие на рынке научно-технических инноваций (нововведений). Именно с таких фирм начинали свой «путь вверх» создатели первого персонального компьютера и компьютерной фирмы «Эппл». Стали миллиардерами те, кто начинал работать с Биллом Гейтсом в небольшой фирме «Майкрософт». Но следует отдавать себе отчет, что на одного Гейтса приходится тысячи и тысячи тех, кто потерпел неудачу в самостоятельном бизнесе.

В нашей стране богатые, по международным меркам, люди — это чаще всего руководители и владельцы предприятий, связанных с добычей природных ресурсов. В этом случае большое значение имеет то, что значительная часть полученного газа, добытой нефти идет на экспорт и продается по мировым ценам.

Мечтают о богатстве и те, кто начинает свой бизнес с нуля. Это дело интересное, но очень рискованное. Повысить шансы на коммерческий успех позволяют относительно новые формы интеграции малого и крупного бизнеса. Одна из таких форм — система франчайзинга (от фр. *franchising* — контракт, по которому предприятие за вознаграждение предоставляет другим

предприятиям право использовать его торговую марку). Суть этой системы в том, что крупная компания заключает договор с мелким самостоятельным предприятием и предоставляет ему право создавать и сбывать под ее известной, «раскрученной» торговой маркой определенные виды продукции и услуг на конкретном рынке. На таких условиях работает, например, знаменитая сеть закусочных «Макдоналдс». Существует и такая форма делового сотрудничества, как лизинг, когда дорогое оборудование не покупается, а берется в аренду. Расплата идет за счет получаемой при использовании этого оборудования прибыли. Сегодня очень перспективной, с точки зрения роста бизнеса, является сфера услуг.

Разные есть «пути к богатству», но ни один из них не гарантирует достижения цели — стать действительно богатым человеком.

#### ***Дополнительное чтение. Как относились к богатству в дореволюционной России***

Бурное развитие предпринимательства в пореформенной России быстро меняло социальную структуру и культуру общества. Купечество начало восхождение на высокие уровни общественной значимости и престижа, вместе с ним изменялись и его ценностные ориентации. Однако это восхождение было непростым. Дворянство и интеллигенция не спешили потесниться, чтобы уступить место «аршиннику». Для того чтобы завоевать столь желаемое и необходимое признание в российском обществе, буржуазии оказалось недостаточно одного богатства и влияния. Облик «образцового хозяина» нуждался еще в каких-то дополнительных чертах. В духовном контексте православия труд предстал как подвиг бескорыстия и самоотверженного служения. А стремление к выгоде, к обустройству своего частного социально-хозяйственного мира хотя и не преследовалось, но и не становилось культурным образцом само по себе. Требовалась высшая идея, выводящая эту деятельность за бытовые рамки, придающая ей некий духовный нравственный смысл. В тяге русских купцов к благотворительности усматривалось проявление христианской жертвенности и любви к ближнему, а значит, и средство спасения души, замаливания грехов эксплуатации и стяжательства.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**Цель:** формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания научиться составлять логические схемы; определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; научиться проводить сравнительный анализ различных подходов к межнациональным конфликтам.

#### **Литература.**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей Практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2018.

2. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2018.

3. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: «Академия», 2018.

4. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум для учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: «Академия», 2018.

**Норма времени: 1 ч.**

### **Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме**

Нация — автономная, не ограниченная территориальными рамками политическая группировка, члены которой привержены общим ценностям и институтам. Представители одной нации уже не имеют общего предка и общего происхождения. У них не обязательно должен быть общий язык, религия, но объединяющая их национальность сформировалась благодаря общей истории и культуре.

Признаки нации:

- общности территории;
- общность языка;
- общность экономической жизни;
- общие черты психического склада;
- национальное самосознание.

Нация возникает в период зарождения капитализма. В этот период складываются классы, внутренний рынок и единый хозяйственный уклад, собственная литература, искусство. Нации более многочисленны, чем народность, и насчитывают десятки и сотни миллионов. На почве единых территории, языка и экономики формируется единый национальный характер и психический склад. Возникает очень сильное чувство солидарности со своей нацией. Национально-патриотические и национально-освободительные движения, межнациональная рознь, войны и конфликты возникают как признак того, что нация сформировалась и борется за свой суверенитет.

Этносы — большие группы людей, выделяемые на основе общности культуры, языка, сознания нерасторжимости исторической судьбы.



Социальные общности, выделяемые по этническому признаку, многообразны. Прежде всего это племена, народности и нации.

### **Задание 1.**

**Процесс складывания нации. Прочитайте текст. Изобразите схематически процесс складывания нации.**

Исторически формирование этнических общностей можно отсчитывать от момента распада первобытного человеческого стада. Первоначально возникает род — группа людей, объединенных кровным родством. Члены рода осознавали свое родство и носили общее родовое имя. Род включал в себя несколько или много семей.

Можно сказать, что род выступает как самая первая производственная, социальная и этническая группа людей, объединенная в одно целое совместной трудовой деятельностью, кровнородственным происхождением, общим языком, общими религиозными и мифологическими верованиями, обычаями и чертами быта.

Несколько родовых союзов составляют племя. Основу единства племени составляют кровнородственные связи; кроме того, племя проживает на определенной территории, у его членов общий язык или диалект, свои обычаи и культ, совместная хозяйственная деятельность, зачатки внутренней организации (племенной совет).

Народности начинают складываться из племен после появления первых государств. Для народности характерны территориальная общность, объединенная хозяйственной и культурной деятельностью, а также единый язык. Принадлежность к народности определяется уже не только кровнородственными связями.

Нация - высшая форма социально-этнической общности. И это неудивительно, т.к. именно объединение людей по национальному признаку создает наилучшие предпосылки для проживания людей, организации производственно-экономической, социально-политической и культурной жизни. Общность экономической жизни, единый язык, общая территория, некоторые особенности психического склада людей, проявляющиеся в специфических чертах культуры, — это основные черты нации.

### **Задание 2.**

**Прочитайте текст и заполните таблицу.**

История этнополитических конфликтов настолько длительна, что современные представления, основанные на методах их разрешения в рамках либеральной цивилизации, отражают лишь её миг. Это теоретическое положение применимо и к России, прошлое которой оставило нам сложные и запутанные межнациональные проблемы ....

Под этнополитическим конфликтом понимается конфликт, характеризующийся определённым уровнем организованного политического действия, участием общественных

движений, наличием массовых беспорядков, сепаратистских выступлений и даже гражданской войны, в которых противостояния проходит по линии этнической общности... Выявились два подхода к анализу этнополитических столкновений.

Первый – социологический. Он явно доминирует. В рамках данного подхода причины конфликтов объясняются при опоре на анализ этнических параметров основных социальных слоёв, групп, группировок, а также на исследование взаимосвязи и взаимовлияния социальной стратификации общества и разделения труда с этническими характеристиками региона, переживающего этнополитическую напряжённость.

Второй – политологический. Опираясь на такой подход, учёные первоочередное внимание уделяют трактовке роли национальных элит (прежде всего интеллектуальных и политических) в мобилизации чувств в процессе межэтнической напряжённости и её эскалации до уровня до уровня открытого конфликта. В качестве ключевого исследуется вопрос о власти, доступе к ресурсам.

(Манцев А.А.)

Подходы к анализу этнополитических конфликтов	Объяснение причин этнополитического конфликта
---	---

### **Критерии оценки практической работы**

Задание 1 – 1 балл

Задание 3 – 1 балл

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6. СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.**

**Цель:** формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания научиться составлять логические схемы; определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; научиться проводить сравнительный анализ различных подходов к межнациональным конфликтам.

### **Литература.**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей Практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2018.

2. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2018.

3. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: «Академия», 2018.

4. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум для учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: «Академия», 2018.

**Норма времени:** 1 ч.

**Задание 1.**

заполнить таблицу, используя источник.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

**Задание 2.**

Ответьте на вопросы(выбрать один вопрос). Свои размышления изложите в форме эссе.

Объем эссе: 1,5-2 страницы рукописного текста.

1. В России сейчас распадается каждый второй брак. Каждый третий ребенок рождается вне брака. Каждый седьмой ребенок воспитывается в неполной семье. На учете в милиции состоят 276000 родителей. Ежегодно рассматривается 35 000 заявлений о лишении родительских прав.

В то же время, по ряду исследований ценностей подростков, проведенных с 1999 по 2001 гг., счастливую семейную жизнь и взаимопонимание в семье подростки поставили на первое место. Эти же ценности подростки определили и как самые недостижимые (Классные часы: 11 класс /Авт-сост. А.В.Давыдова. – М.: ВАКО, 2009. С.105).

О чем свидетельствуют эти факты?

2. Юристы о сожительстве:

Павел Попов, юрист коллегии адвокатов «Князев и партнеры»:

- Преимущество в гражданском браке я вижу только одно: люди могут разойтись в любой момент без формальных проволочек. А все имущественные и неимущественные права и обязанности возникают у супругов только с момента вступления в официальный брак в органах ЗАГС. Например, право на наследование по закону, когда муж или жена в случае смерти одного из супругов являются наследниками первой очереди, или право на раздел совместно нажитого имущества в равных долях вне зависимости от того, кто из супругов работал, а кто занимался

домашним хозяйством. А в гражданском браке человеку нужно будет доказать, что именно его средства пошли на приобретение того или иного имущества. Кроме того, официальный супруг, который был нетрудоспособен на момент развода или стал нетрудоспособным в течение года с момента расторжения брака, имеет право на алименты от бывшего мужа или жены.

Что касается детей, то мать может записать своего супруга отцом ребенка только на основании того, что ребенок рожден в официальном браке. В гражданском браке отец должен написать заявление в органы ЗАГС. В случае если отец ребенка этого не сделает, женщине придется обращаться в суд с иском об установлении отцовства, чтобы потом иметь возможность получить с этого человека алименты или сделать ребенка его законным наследником. Есть еще и такой момент, как конституционное право не свидетельствовать против себя и близких родственников, в том числе своего супруга. На гражданские пары это правило не распространяется.

Евгений Тарло, адвокат:

«Правильнее говорить не «гражданский брак», а состояние фактических брачных отношений без регистрации. Подобные отношения имеют изъяны. Так, регистрация отца ребенка в таком браке производится по заявлению отца. Зарегистрированные супруги обязаны воспитывать, содержать детей до достижения ими совершеннолетия. От «гражданского» родителя в случае его сопротивления этого можно потребовать лишь через суд. Аналогично по закону корреспондируются и обязанности детей по отношению к их престарелым родителям. В отношении имущества также возникает масса проблем. У людей, состоящих в незарегистрированном браке, если вдобавок отсутствует договор по поводу совместно нажитого, по общему правилу такое имущество признается имуществом каждого из супругов отдельно. Иное надо доказывать через суд. Есть еще одна проблема - если вдруг один из «гражданских» супругов становится нетрудоспособным, инвалидом. Супруг в зарегистрированном браке обязан его содержать. Супруг по факту может увильнуть».

(Обет безбрачия — Российская Газета <http://www.rg.ru/2007/04/04/semiya.html>).

Какова позиция российского законодательства по отношению к сожительству и к браку? О чем свидетельствует активная нормотворческая деятельность, направленная на узаконивание брачных отношений?

3. «Сожителство - это договор частный, никого, кроме двоих, не касающийся, брак - это договор с обществом, затрагивающий в том числе и детей» (социолог Елена Вовк).

Что имеет в виду автор?

4. «Несмотря на мировые тенденции, в России мужчины до сих пор стесняются признаваться, что именно они занимаются домашним хозяйством, - говорит д.с.н. Ирина

Рыбалко, автор диссертации «Трансформация отцовства в современной России». – Сказывается мощная инерция традиционных взглядов» (Кто в доме мужчина? //Огонек. 2007. №7. С.36)

Как вы относитесь к статусу «домохозяин»?

5. В Швеции сегодня особой популярностью пользуются детские сады, где воспитатели «стирают» гендерное различие между детьми. Игрушки тут не делятся на женские и мужские. Юные шведы вместе все учатся пеленать кукол, варить суп и забивать гвозди. А теперь представьте среднестатистического российского папу, который видит, как его сын на детской площадке начинает катать коляску с куклой. Как вы думаете, какая у него будет реакция? А какой, по вашему мнению, должна быть?

6. «Сегодня все стремительно меняется, - говорит социолог Ольга Здравомыслова, - Муж и жена — не зависимые друг от друга люди, а партнеры. Они самостоятельны, оба зарабатывают и не собираются друг другу уступать. Даже если женщина — домохозяйка, у нее есть свои интересы и занятия и она все равно партнер, а не «хозяйственное приложение к мужчине». Они иногда даже живут отдельно — так удобнее».

Самое время любить //Русский репортер №11 | 16 августа 2007 [www.expert.ru/printissues/russian\\_reporter/2007/11/institut\\_braka/](http://www.expert.ru/printissues/russian_reporter/2007/11/institut_braka/)

О какой тенденции говорит автор? Как вы к ней относитесь? Способствует ли она укреплению института семьи или наоборот, поощряет незарегистрированные отношения?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7.

### МОЛОДЕЖЬ

#### Цель:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

**Норма времени:** 1ч.

#### Задание 1.

Прочитайте текст и ответьте на задания и вопросы.

**Текст.** Автор текста — немецкий социолог К. Манхейм (1893—1947). ...что мы имеем в виду, когда говорим, что молодежь — это оживляющий посредник.

Здесь нас сразу же подстерегает ловушка. Когда я был молодым, все считали, что молодежь прогрессивна по своей природе. Эта точка зрения впоследствии оказалась ошибочной, и мы узнали, что консервативные и реакционные движения также могут организовать и увлечь молодежь. Если мы утверждаем, что молодежь — это оживляющий посредник в социальной жизни, то целесообразно было бы точно указать на те ее элементы, которые, будучи мобилизованы и интегрированы, помогут обществу начать с начала. С нашей точки зрения,

одним из таких элементов, помимо духа авантюризма, которым молодежь обладает в большей степени, является тот факт, что она еще не полностью включена в status quo социального порядка. Современная психология и социология молодежи учат, что ключ к пониманию менталитета современной молодежи надо искать не только в развитии. <...> С нашей точки зрения, решающим фактором, определяющим возраст половой зрелости, является то, что в этом возрасте молодежь вступает в общественную жизнь и в современном обществе впервые сталкивается с хаосом антагонистических оценок. <...> Молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она — потенция, готовая к любому начинанию. <...> У молодежи еще нет закрепленных законом интересов ни экономических, ни ценностных, имеющих у большинства взрослых людей. Этим объясняется тот факт, что в юности многие действуют как ревностные революционеры или реформаторы, а позднее, получив постоянную работу и обзаведясь семьей, переходят в оборону и выступают за сохранение status quo. На языке социологии быть молодым означает стоять на краю общества, быть во многих отношениях аутсайдером. И действительно, отличительной чертой старшеклассников и молодых студентов является отсутствие закрепленной законом заинтересованности в существующем порядке — они еще не сделали своего вклада в экономическую и психологическую структуру. С моей точки зрения, эта позиция аутайдера — гораздо более важный фактор, определяющий открытость и склонность к изменениям, чем биологическое созревание. Кроме того, она совпадает с позицией других групп и индивидов, по другим причинам оказавшихся на краю общества, таких, как угнетенные классы, люди свободных профессий — поэты, артисты и т. д. Эта позиция аутайдера представляет собой, конечно, лишь возможность, которую правящие круги могут либо подавить, либо мобилизовать и интегрировать движение.

Манхейм К. Диагноз нашего времени / К. Манхейм. — М., 1994. — С. 445—446.

### **Вопросы и задания.**

1. Какие черты, по мнению автора, являются характерными для молодежи. Какой фактор автор считает решающим в определении возраста половой зрелости? Приведите аргументы, которыми он подтверждает свою точку зрения. С позицией каких других групп и индивидов совпадает социальная позиция молодежи? Чем автор объясняет причины этого совпадения?

2) Автор утверждает, что «молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она потенция, готовая к любому начинанию». Чем автор объясняет потенциальную готовность молодежи к любому начинанию? Как вы считаете, можно ли отнести характеристики молодежи, названные автором, к объективным признакам? Аргументируйте свою точку зрения.

3) По мнению большинства современных социологов, возраст молодости начинается примерно в 16 лет и заканчивается в 30 лет. Чем они объясняют наступление возраста зрелости? Совпадает ли позиция автора с позицией ученых-социологов?

## **Задание 2.**

Сопоставьте высказывания двух ученых.

1. Теперешняя западная молодежь не отличается ни агрессией «шестидесятников», ни их претензиями на роль культурного лидера. Похоже, что эстафета западных «мальчиков» 60-х гг. (XX в. — *Прим.ред.*) перешла к нашим «детям перестройки». Во всяком случае, налицо определенная конфронтация поколений, одним из самых выразительных символов которой стала, как в прошлом на Западе, музыкальная рок-культура. В то время как на Западе рок утратил свою бунтарскую роль и вошел в музыкальный обиход, заняв свое место в ряду других музыкальных стилей, у нас он несет идеологическую нагрузку эпатирующего социокультурного протеста. Неясно только, обладает ли наше молодое поколение такими же культурно-творческими потенциями, как молодые радикалы 60-х гг. (XX в. — *Прим. ред.*), и если предположить, что обладает, позволят ли обстоятельства проявиться им в полной мере.

2. По поводу молодых неформалов могу сказать следующее. У протеста цель — убрать, уничтожить и т. д. А когда протестуют неформалы, то они абсолютно не следуют цели отменить то, против чего они якобы протестуют. Они преследуют только одну цель: спровоцировать людей, чтобы они приняли участие в этом цирке, что мы и делаем и включаемся в их сценарий, изображая там роль врага, которая необходима по их сценарию. Так что протест несерьезный не только в плане своих последствий, но и по своим изначальным целям. Его цель — развлечь себя, позлить окружающих и, безусловно, принять участие в этой структуре. Общество должно быть уже не просто глупым, а шизофреническим, чтобы воспринимать такой протест как нечто, с чем оно, общество, должно бороться.

### **Вопросы и задания.**

1. Чем различается позиция этих ученых в оценке положения молодежи в современном мире?

2. Есть ли что-то общее в их оценке положения молодежи в современном мире?

3. С чьей позицией вы согласны? Аргументируйте свою точку зрения.

4. Есть ли что-либо верное в оценке молодежи автором, с которым вы не согласны?

Аргументируйте свой ответ.

## **Задание 3.**

Лев Николаевич Толстой в биографической трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность» рассказывает: «...Моя дружба с Дмитрием открыла мне новый взгляд на жизнь, ее цель и отношения. Сущность этого взгляда состояла в убеждении, что назначение человека есть стремление к нравственному усовершенствованию... Но до сих пор... жизнь моя шла все тем же мелочным, запутанным и праздным порядком... Но пришло время, когда эти мысли с такой свежей силой морального открытия пришли мне в голову, что я испугался, подумав о том,

сколько времени я потерял даром, и тотчас же, в ту же секунду захотел прилагать эти мысли к жизни...»

1. Что социологи считают началом молодости? Как вы считаете, можно ли сказать, что началом молодости для героя повести Л. Н. Толстого стал новый взгляд на жизнь? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на известные вам сведения из курса обществознания и свой жизненный опыт.

2. Какие представленные выше идеи, высказанные Карлом Манхеймом, нашли подтверждение в приведенном отрывке из биографической повести Л. Н. Толстого?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8.**

### **Политическая система общества, ее структура.**

#### **Цель работы:**

- Изучить предложенный тематический текст; Ответить на поставленные вопросы к тексту;

#### **Литература:**

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Норма времени:** 1 ч.

#### **Задание 1.**

#### **Порядок выполнения практической работы.**

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

#### **Политическая система, её внутренняя структура.**

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Институциональная подсистема включает государство, партии, общественно-политические движения и иные политические институты. Нормативная



подсистема включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике. Функциональная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти. Коммуникативная подсистема — это совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран. Культурно-идеологическая подсистема охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей. В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и политического управления.

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах.

Политико-правовые нормы дополняются обычаями и традициями (от лат. *traditio* — передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную веками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов. При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

В чем же проявляется роль политической системы? Каковы ее функции?

Главная из этих функций — это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система.

Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная функция, которая состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

#### **Вопросы к тексту:**

- 1) Перечислите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты политической системы.
- 2) Что такое политическое властвование и какова его цель?
- 3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы?
- 4) Каковы функции политической системы?

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9.**

#### **ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА.**

**Цель:** Познакомить студентов с понятием «Государство», ролью государства в нашей жизни, его сущность и функции

#### **Литература:**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 368 с.
2. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. [Текст] / М.: Издательство Дрофа, 2005. – 93 с. Конституция РФ. М., 1997.
3. Энциклопедический юридический словарь/ Под ред. В. Е. Крутских.—М., 1999

**Норма времени:** 1 ч.

#### **Задание 1.**

Работа с терминологией

Государство является ядром политической системы. Слово «государство» может употребляться в разных значениях.

1. Государство – страна, политический организованный народ на территории.
2. Государство – организация верховной власти.
3. Государство – это особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения, и способная придавать своим велениям обязательную силу для населения всей страны.

Из многочисленного количества определений составьте одно, на ваш взгляд наиболее точное и краткое

Государство - \_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Найти в словаре определения слова и запиши его

Суверенитет \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

используя учебник.262-264 и Таблицу Приложения 1 изучите признаки государства и допишите таблицу

**Признаки государства**

1	Единство территории- государство распространяет свою власть на население, живущее в пределах определенной территории
2	Создание законов- только государство обладает исключительным правом издавать законы
3	Публичная власть- специальный аппарат, включающий органы принуждения. Ее особенность- распространяется на все население страны
4	Суверенитет- верховенство государственной власти внутри страны, независимость от других на международной арене.
5	Налоговые сборы — обязательные платежи в пользу государства
6	
7	
8	

**Задание 4.**

Ответить на вопросы (Можно использовать Конституции РФ Р.1 Гл1)

- 1.Каким государством в соответствии с конституционным строем является Россия?
- 2.Как правильно называется наше государство - Россия или Российское государство

**Задание 5.** Вставьте слово (1) и сделайте пояснение (2)-стр.264учебник

1.			
государственный	Народа	национальный	
2	2	2	



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

**Цель работы:** поиск, анализ и систематизация информации.

**Литература:**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2018
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2018

**Норма времени:** 1 ч.

**Задание 1.**

На основании данных источника заполнить таблицу.

Формы государства	Название	Краткая характеристика	Примеры
1.Формы правления	1.монархия: - абсолютная - ограниченная: -дуалистическая -парламентарная 2.республика: -парламентская -президентская -смешанная		
2.Формы государственного устройства	1.унитарное государство		

	2.федеративное государство 3.конфедерация		
3.Формы политического режима	1.демократический 2.авторитарный 3.тоталитарный		

**Критерии оценивания (каждый правильный ответ – 1 балл):**

0-7 баллов – отметка «2»

11-13 баллов – отметка «4»

8-10 баллов – отметка «3»

14-15 баллов – отметка «5»

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11.

#### ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

**Цель работы:** поиск, анализ и систематизация информации.

**Литература:**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018

2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2018

3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2018

**Норма времени:** 1 ч.

**Порядок выполнения практической работы**

**Задание 1:** На основании данных источника заполнить таблицу.

Взгляды философов прошлого на правовое государство	
Пифагор	
Платон	
Аристотель	
Цицерон	
Дж.Локк	
Ш.Монтескье	
И.Кант	
Ж.Ж.Руссо	
Д.Дидро	
Г.Гегель	
К.Ясперс	

**Задание 2.**

На основании данных источника заполнить таблицу.

Признаки правового государства	Краткая характеристика
1.	
2.	
3.	

4.	
5.	

## **СПЕЦИФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов учебных занятий и рассматривается как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие виды работы, как:

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций
- написание эссе, докладов, рефератов;

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Требования к выполнению самостоятельной работы:

1. Для выполнения самостоятельной работы студенту следует изучить методические указания по выполнению работы. Указания содержат тему, цель, ход работы, список используемой литературы, вид выполнения работы, сроки сдачи отчёта, критерий оценки данной работы.

2. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока, иначе оценка будет снижена.

3. Инициатива студента, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

Если студент испытывает затруднения: не ясны задания, порядок их выполнения студент получает консультацию у преподавателя.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

*Оценка «5» отлично:* Выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: - логично, развернуто излагает содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; - сравнивает несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяет их существенные признаки, закономерности развития; - делает вывод по вопросу, и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук; - сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; 7 - применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций, и планировании практических действий; - оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - раскрывает содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

*Оценка «4» хорошо:* Выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла: - верно, осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; - продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не

обосновал аргументами; - не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; - дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; - дал ответы на уточняющие вопросы.

*Оценка «3» удовлетворительно:* Выставляется в том случае, если учащийся: - демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; - делает элементарные выводы; - путается в терминах; - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; - не может аргументировать собственную позицию; - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

*Оценка «2» неудовлетворительно:* Выставляется в том случае, если учащийся: - не увидел проблему, не смог ее сформулировать; - не раскрыл проблему; - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; - не может аргументировать собственную позицию, представляет её формально; - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов. Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на занятии.

## **ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Методические рекомендации по работе с книгой (учебником) кодификатор 4.**

При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Запомнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса «Обществознание». Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения; первичное и вторичное.



*Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного чтения* полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### ***Правила самостоятельной работы с литературой:***

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на занятиях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1) Составить перечень книг, с которыми вам следует познакомиться. Не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится. Запомните только, где это можно отыскать.

2) Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, конференций, что пригодится для написания реферативных работ, проектов и что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить вашу общую культуру).

3) Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге

4) Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5) При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателем

6) Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7) Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8) Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

9) Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро.

Вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи

автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Методические рекомендации по написанию эссе (кодификатор б.)**

**Эссе** – это рассуждение на определенную тему с приведением аргументов в защиту своего мнения

#### **Признаки эссе:**

- наличие конкретной темы либо, вопроса.

- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления.

Эссе - жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что даёт возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру;

- *небольшой объём*. Каких-либо жестких границ, не существует, но для хорошего эссе бывает достаточно и одного листа, нескольких ёмких, побуждающих к размышлению фраз.

- *свободная композиция*. Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок; оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям.

- *непринуждённость повествования*. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем, чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложнённых, неясных, излишне «строгих» построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит её с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- *парадоксальность*. Эссе призвано удивить читателя - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышления, воплощённых в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

- *внутреннее смысловое единство*. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- *открытость*. Эссе остаётся незавершённым - не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее её раскрытие, на полный, законченный анализ.

#### **Этапы написания:**

- выбор темы;
- определение смысла предложенного высказывания (что, по вашему мнению, хотел сказать автор);
- осмысление проблемы в контексте базовых наук (с какими проблемами обществознания связана тема, что вы должны знать, чтобы её раскрыть);
- формулирование своего отношения к высказыванию;
- использование определений, обществоведческих терминов, обобщение, теоретическая обоснованность понятий и теорий;
- использование фактов, примеров из общественной жизни, обосновывающих вашу позицию;
- вывод.

Начинать эссе целесообразно с ясного и чёткого определения личной позиции: «Я согласен(а) с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном

высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным (способов выразить своё согласие или несогласие, естественно, очень много). Уже в следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять утверждение, важно так сформулировать его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет её содержание и сущность.

Эссе необходимо писать по следующему плану:

1. Сформулировать смысл проблемы:

«В данном высказывании автор поднимает проблему...»,

«Автор считает, что...»;

2. Обозначить свою позицию по отношению к точке зрения автора:

«Я согласна с мнением автора...»,

«Я не согласен с мнением автора ...»,

«Не могу не согласиться с мнением автора...»,

«Анализируя высказывание автора, можно отметить...»,

«Далее следует сказать...»,

«Следует считать верным...»,

«Это можно опровергнуть тем, что...»,

«Кажется на первый взгляд верным...»,

«Это можно опровергнуть тем, что...» и т.д.

3. Теоретическая обоснованность – в рассуждении использование терминов, понятий, цитат, ссылок на источники или другие точки зрения.

4. Примеры – 2-3 шт. из истории, литературы, обществознания, собственного опыта.

5. Обобщение:

«Таким образом, приведенные научные положения (точки зрения, данные теории)...»,

«Примеры подтверждают, что...» и т.д.

6. Свои предположения о перспективах решения поднимаемой автором проблемы.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представление о его понимании.	0
<b>К2</b>	<b>Представление и пояснение собственной позиции</b>	
	Представлена и пояснена собственная позиция	1
	Представлена без пояснения собственная позиция (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция выпускника не представлена.	0

<b>К3</b>	<b>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов</b>	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.	2
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.	1
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Если вы набираете 4-5 баллов, то вы получаете оценку 5.

Если вы набираете 3 балла, то вы получаете оценку 4.

Если вы набираете 2 балла, то вы получаете оценку 3.

Если вы набираете менее 2 баллов, то вы получаете оценку 2.

#### **Методические рекомендации по созданию презентации (кодификатор 7.)**

Это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Данный вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

#### **Роль обучающегося:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

### **Не рекомендуется:**

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

### **Дизайн**

Выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал Вашей теме, не отвлекал слушателей. Титульный лист:

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, курс, группа

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок для интерактивности презентации, (не обязательно делать такой слайд)

### **Заголовки**

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка НИКОГДА не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

### **Текст**

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно. Для экрана – не менее.
3. Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

Обратите внимание, что после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее – маленькими.

5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.

Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

### **Графика**

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

### **Анимация**

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает. Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

### **Список литературы**

1. Сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке), ставится запятая и инициалы.
2. Пишется название источника (без кавычек).
3. Ставится знак «/» и инициалы, фамилия автора.
4. Ставится тире и указывается место издания.
5. Через двоеточие указывается издательство (без кавычек).
6. После запятой пишется год издания.
7. Ставится тире и указывается количество страниц.

### **Методические рекомендации по составлению опорного конспекта (кодификатор 2.)**

**Конспектирование** – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов:

- основная
- вспомогательная.

Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную информацию – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Конспект может рассматриваться как одна из форм самостоятельной, работы на оценку, а также являться основой для подготовки к написанию реферата, эссе, устному сообщению (докладу).

#### ***Виды опорных конспектов:***

- *обычный* – наиболее распространенный опорный конспект, который используется при изучении темы. Каждому такому опорному конспекту даются логические задания, которые стимулируют процесс осмысления фактического материала урочной темы (при подготовке



домашнего задания) и заставляют учащегося обязательно работать с соответствующим параграфом учебника.

- *особый* – даёт возможность увидеть протекание какого-либо процесса и взаимную связь компонентов, составляющих его структуру. Они могут составляться в форме графика или линии времени, что дает возможность наблюдать процесс в целом и его поэтапное развитие.

Фактический материал, как правило, в этих опорных конспектах уходит на второй план. Такие схемы процессов можно использовать при повторении и обобщении нескольких учебных тем или всего курса.

- *синтетический* – обобщает фактический материал учебной темы и служит главным образом на втором этапе изучения учебной темы при формировании тематического образовательного уровня.

#### ***Конспектирование состоит из нескольких этапов:***

1. Ознакомительный этап. Текст внимательно прочитывается, при этом карандашом на полях отмечаются основные положения, аргументы, определения, которые потом включаются в конспект.

2. Составление конспекта:

- названия тем писать ручкой с цветной пастой;
- подзаголовки обычной пастой, подчеркивать цветной;
- оставлять свободные поля (до одной трети страницы) для последующей проработки конспекта;

- весь текст разделять на абзацы.

- в каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль;

- в каждом абзаце выделяется главное слово, отражающее данную мысль;

- каждый абзац пишется с красной строки;

- между абзацами оставляется чистая строка;

- в конце конспекта сделать вывод, начиная словами «итак» или «таким образом».

Пишется конспект кратко, своими словами. Наиболее точные и образные, яркие формулировки включаются в конспект как цитата.

3. Завершающий этап. Текст еще раз просматривается. Конспект прочитывается и сопоставляется с текстом. Пропущенные мысли записываются кратко на полях.

#### **Методические рекомендации по написанию сообщения (кодификатор 12.)**

Содержимое сообщения представляет информацию и отражает суть вопроса, темы или исследования применительно к данной ситуации. Цель сообщения – информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, сообщения могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

Сообщение может быть представлено в устной и письменной форме.

Письменное сообщение – это запись устного доклада по какой-либо теме объемом от трёх до пяти страниц. В таком сообщении *обязательно*:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;
- выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу, источники в конце работы.

При подготовке сообщения целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

1. выбрать под контролем преподавателя тему
2. подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием
3. пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки
4. составить план сообщения
5. выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий
6. написать работу, в заключение которой обязательно выразить свое отношение к изучаемой теме и ее содержанию
7. прочитать текст и отредактировать его
8. оформить работу

Требования к устному представлению сообщения:

1. Мотивационная часть: сообщить новую информацию, объяснить причину явлений, описать последствия, показать взаимосвязь фактов;
2. Аналитико-синтетическая часть: формирование основных мыслей, положений, написание текста;
3. Исполнительная часть: представление основных выводов сообщения.

Рекомендуемая продолжительность сообщения составляет 5 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

### **Методические рекомендации по написанию тезисов (кодификатор 11.)**

**Тезисы** - это сжато сформулированные основные положения источника (или части его).

Тезисы включают не только перечень основных вопросов, но и краткое изложение основного содержания.

1. Познакомьтесь с содержанием материала, обратить внимание на шрифтовые выделения: эта «подсказка» поможет в работе.
2. Разбить текст на смысловые блоки (с помощью плана или подчеркиванием).
3. Определить главную мысль каждой части.

4. Осмыслить суть выделенного, сформулировать своими словами или найти подходящую формулировку в тексте (цитату).

5. Тезисы пронумеровать - это позволит сохранить логику авторских суждений.

6. При записи отделять строкой один тезис от другого - это облегчит последующую работу с ними.

### **Методические рекомендации по составлению схемы-кластера (кодификатор 10.)**

**Кластер** – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста. Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

*Этапы работы при составлении кластера:*

1) Посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2) Учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3) Осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт.

4) По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

- Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции;

- Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут;

- Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

### **Методические рекомендации по проведению исследовательской работы (анкетирования) кодификатор 9.**

**Анкета** – это ряд вопросов, на которые опрашиваемый должен дать ответ. Анкета - инструмент очень гибкий в том смысле, что для получения необходимой информации могут использоваться вопросы, отличающиеся формой, формулировками и последовательностью, т.е. вопросы можно задавать множеством разных способов.

*Анкета преследует три конкретные цели:*

*Во-первых*, первостепенная цель анкеты - перевести информационные нужды исследователя в набор конкретных вопросов, на которые респонденты хотят и могут ответить. Хотя это и может показаться простой задачей, на вопросы могут быть получены самые разные и неожиданные ответы.

*Во-вторых*, анкета должна быть изложена таким образом, чтобы свести к минимуму объем требований, предъявляемым к респондентам. Она должна содействовать тому, чтобы респонденты участвовали в интервью до конца и не искажали ответы.

*В-третьих*, анкета должна свести к минимуму ошибку ответа. Эти ошибки могут возникать из-за того, что некоторые респонденты дают неточные ответы, или из-за ошибок при записи или анализе их ответов.

Анкетирование – один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации. Это опрос с помощью специального бланка с вопросами (анкеты). Анкетирование по сравнению с беседой и интервьюированием представляет собой как бы следующую ступень еще более жестко запрограммированного опроса. Цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении сотрудников по той или иной проблеме.

Наиболее эффективный объем анкеты - 5-12 вопросов. Если вопросов будет меньше, сложно будет получить объективную картину по изучаемому вопросу, если больше, отвечающие не смогут уделить достаточно внимания заполнению анкеты.

Результаты анкетирования представляют собой отчет, в котором содержатся процентные соотношения ответов по заданным вопросам. Очень важное значение имеет длительность анкетирования. Чтобы получить от анкетирования максимальный эффект (то есть, чтобы как можно больше отвечающих заполнили и сдали анкеты), необходимо попросить ответить на вопросы сразу и собрать анкеты через 15-30 минут.

### **Рекомендации по решению задач, проблемных ситуаций**

**Задача** – это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи – процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств. Решение задачи фактически сводится к использованию сформированного мыслительного действия, воспроизводству готового знания. Такой вид мышления называют репродуктивным.

*Алгоритм решения задач:*

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.

2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.

3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Запишите основные понятия, описывающие процессы, предложенные заданной системой.
7. Найдите решение в общем виде, выразив искомые понятия через заданные.
8. Проверьте правильность решения задания.
9. Произведите оценку реальности полученного решения.
10. Запишите ответ.

**Проблема** – вид интеллектуальных задач, характеризующийся отсутствием готовых средств решения.

*Алгоритм решения проблемной ситуации:*

1. Осознание проблемной ситуации.
2. Анализ условий, выделение того, что известно, и того, что неизвестно, в результате чего проблема превращается в задачу.
3. Ограничение зоны поиска.
4. Формулирование гипотез как предположения о способах решения задачи.
5. Реализация гипотезы.
6. Проверка, в которой гипотеза соотносится с исходными условиями.

Если проверка подтверждает гипотезу, то осуществляется реализация решения. Если нет — то процесс решения продолжается снова и происходит до тех пор, пока решение не будет окончательно согласовано с условиями задачи.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата (кодификатор 1.)**

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематике, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата.

Выбор темы реферата

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме во многом определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложения;
- список литературы и источников.

#### Работа над содержанием

Работу над содержанием реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. Содержание будет в ходе работы дополняться и изменяться. Содержание реферата делится на параграфы или на главы, параграфы и пункты.

Формулировка пунктов содержания не должна повторять формулировку темы.

#### Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 печатные страницы.

Введение содержит:

- вступление,
- обоснование актуальности выбранной темы,
- формулировку цели и задач реферата,

- краткий обзор литературы и источников по проблеме,
- историю вопроса,
- вывод.

*Вступление* – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было мотивирующим, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

*Обоснование актуальности выбранной темы* - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Нужно связать тему реферата с современностью.

#### *Формулирование цели и задач реферата*

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата.

Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Можно предложить два варианта формулирования цели:

1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

2. Формулирование цели с помощью вопросов.

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.

Задача – то, что требует исполнения, разрешения.

**Краткий обзор литературы и источников по проблеме** – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

**История вопроса** – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. **Вывод** – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

#### Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать теме, полностью ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемой теме. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- обязательно ставить фамилию перед инициалов при упоминании в тексте;

- начинать с новой строки каждую главу (параграф);
- необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы;
- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме).

#### Правила оформления ссылок

В реферате сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы.

Примеры: (1,145); (4,II,38).

#### Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть пересказом содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 печатных листа формата А4.

#### Оформление приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура деятельности. Схема.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является обязательным элементом реферата.

#### Правила оформления библиографических списков

Список литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о списке литературы излагаются в алфавитном порядке. Сведения о книге даются по плану:

- автор (фамилии и инициалы)
- название книги без кавычек;
- место издания, название издательства, год издания



- номер (номера) страницы);

Пример: Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. Учебник. М.: Просвещение, 1997.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете. Сведения о газетно-журнальных статьях даются по плану:

- название сборника, журнала, газеты;
- место издания и год издания (если сборник);
- год, номер журнала или дата выхода газеты, страница.

Пример: Пленков О.Ю. Феномен фашизма: некоторые аспекты интерпретации // Обществознание в школе. – 1999. - №1. – С.10-16.

В библиографическом описании не разрешается сокращать фамилии авторов, а также заглавия книг и статей. Сокращаются только названия двух городов: Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.). Названия остальных городов пишутся без сокращений.

Если книга издавалась параллельно в двух городах, названия их приводятся через точку с запятой.

#### Требования к оформлению реферата

1. Соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность.
2. Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме.
3. Необходимая глубина исследования практических результатов работы.
4. Конкретность представления практических результатов работы.
5. Корректное изложение материала и грамотное оформление работы.

Титульный лист реферата оформляется по общепринятой схеме, которая включает в себя следующую информацию:

1. название министерства, которому подчиняется техникум, наименование учебного заведения и специальность/профессия (эти данные занимают верхние строки; располагаются по центру; интервал – одинарный; между названиями вуза и кафедры – пропущенная строка);
2. тип работы (через восемь интервалов после «шапки»; тип указывается заглавными буквами «РЕФЕРАТ» и выделяется полужирным начертанием);
3. следующая строка – название дисциплины (по центру);
4. название темы реферата (набирается строчными буквами, выделяется полужирным);
5. с правой стороны листа, ниже – данные об авторе (ФИО, курс, специализация, номер группы; эта информация указывается через пять интервалов после темы);

6. далее – информация о том, кто проверил работу (ФИО, должность на кафедре, научное звание);
7. город, где выполнена работа;
8. год написания (в нижней строчке, через запятую после города, по центру);
9. номер страницы на титульном листе не указывается, но предполагается, что в общей структуре она идет под номером 1.

Титульный лист реферата по ГОСТу 7.9-95 «Отчет о научно исследовательской работе» набирается согласно тем же правилам, что и основной текст работы:

1. шрифт по умолчанию — Times New Roman 14-й кегль (этот тип наиболее полно распознается без искажений компьютерными программами);
2. для указания типа работы и темы допустимо использовать 20-й кегль;
3. поля страницы такие же, как и на других листах реферата – сверху и снизу по 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см;
4. «шапка» (название министерства, техникума, профессии) допускается печатать прописными буквами;
5. после каждого наименования не применяется ни точка, ни запятая;
6. сокращений, переносов, подчеркиваний титульный лист реферата по не допускает;
7. курсив также не используется.

При оформлении титульного листа реферата используется одинарный интервал (тогда как по ходу остального текста – полуторный).

Согласно ГОСТу 7.9-95 «Отчет о научно-исследовательской работе», титульному листу отводится отдельная страница – тогда он выглядит и эстетически красиво, и структурированно. И чтобы не путаться, под титульный лист можно отвести отдельный файл, а в будущем использовать его в качестве образца для других работ (Приложение №2).

Общие требования к тексту:

1. Максимальный объем страниц – 25. Иногда можно превысить данное количество, но при такой необходимости лучше переспросить у преподавателя.
2. Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее – 20мм, верхнее – по 20 мм.
3. Страницы нумеруются исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается.
4. Шрифт текста – Times New Roman.
5. Размер кегль – 14.
6. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы.
7. Пишется реферат на листе А4 исключительно на одной стороне листа.

8. Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат.

9. заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);

10. межстрочный интервал полуторный;

11. отступ в абзацах 1-2 см.;

Каждая глава в тексте должна иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в содержании.

При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Наименования разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) прописными заглавными буквами. Наименования подразделов записываются в виде заголовка строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки должны включать от двух до четырнадцати слов (не более двух строк). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

#### Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата:

- краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.

- ответы студента на вопросы преподавателя.

- отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

## Раздел 1. Человек и общество.

### Самостоятельная работа №1

#### «Человек как результат биологической и социальной эволюции»

##### Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;

##### Задание:

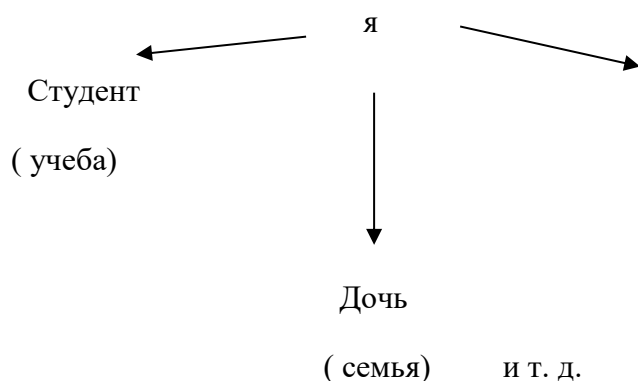
1. Заполните пропуски в таблице.

Сравнение родовой и соседской общин

Родовая община	Соседская община
Наличие кровнородственных связей.	?
Имущество общее.	?
Общинная собственность на землю; совместная обработка земли.	?
Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства.	?

2. Составление схемы связей человека с окружающим миром.

В данном задании изобразите схематически свои основные роли в обществе. Например:



*Время подготовки:* 1ч.

*Критерии оценки:* полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

*Контроль выполнения:* проверка тетрадей с выполненными заданиями.

## **Самостоятельная работа №2**

### **«Свобода ответственность личности»**

#### **Цели:**

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать представления о межличностных отношениях в молодежной среде и о смысле и цели жизни, свободе и ответственности человека;

#### **Задание на выбор:**

**1.** Написать эссе (по теме на выбор): «Цель и смысл человеческой жизни»; «Свобода, сопряженная с ответственностью».

#### **Вопросы для самопроверки:**

- В чём проявляется взаимосвязь между пониманием человеком конечности своего существования и определением им цели и смысла своей жизни?
- Как проявляется ответственность человека в осуществлении его свободы?

#### **Содержание работы:**

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранным темам в различных источниках.
- 2) Составить план по темам
- 3) Выполнить эссе пользуясь соответствующими рекомендациями

**Критерии оценки:** полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

**Контроль выполнения:** проверка тетрадей с выполненными заданиями.

**Время подготовки:** 2 ч.

#### **Рекомендуемые источники информации для самостоятельной работы №1 и 2:**

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 (§ 1.1, 1.4, 1.5)

2) Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). – 6-е изд., испр. и доп. – М.: «Мнемозина», 2015 – 312 с. (§ 6, 7, 9)

3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 1.5, 1.7, 3.3)

4) Электронный ресурс: <http://psihomed.com>; <https://studfiles.net>; <http://fb.ru>; <http://mirznanii.com>

### Самостоятельная работа №3.

#### «Талантливость и гениальность»

##### Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать представление о талантливости и гениальности;

##### Задание:

Подготовить презентацию об одном талантливом или гениальном человеке.

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранным темам в различных источниках.
- 2) Составить план по темам
- 3) подготовить презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Вопросы для самопроверки:

- чем отличается талантливый человек от гениального;
- в чем особенность талантливого и гениального человека;
- талантливость и гениальность это природное качество или приобретаемая;
- докажите, что выбранный вами личность является гениальным или талантливым человеком;
- могут ли все люди быть талантливыми или гениальными людьми;
- с какими трудности встречают талантливые или гениальные люди;

Время подготовки: 3 часа

*Критерии оценки:* полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка и защита презентации.

##### Рекомендуемые источники информации:

- 1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018
- 2) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с.
- 3) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — 190 с.

4) Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). – 6-е изд., испр. и доп. – М.: «Мнемозина», 2014 – 312 с.

5) Электронный ресурс: <http://scorcher.ru>; <https://school-science.ru>; <https://socialstudies.ru>;

#### **Самостоятельная работа №4.**

##### **«Глобальные проблемы человечества»**

###### **Цели:**

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать представление о глобальных проблемах человечества.

###### **Задание:**

Подготовить презентацию на тему «Глобальные проблемы человечества» ( темы на выбор): «Самые вредные достижения цивилизации»; «Проблемы нехватки питьевой воды Н2Ноль», «Мусорные города», «Проблема утилизации мусора», «Загрязнения атмосферы», «Озоновые дыры», «Проблема урбанизации», «Заболевания связанные с загрязнением природы», «Увеличение численности человека. Проблема демографии»

###### **Содержание работы:**

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранным темам в различных источниках.
- 2) Составить план по темам
- 3) подготовить презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

###### **Вопросы для самопроверки:**

- что понимается под словом «природа»?
- В чем состоит взаимосвязь человека и природы?
- Почему со становлением индустриального общества воздействие человека на природу увеличилось?
- Как изменилось отношение человека к природе в XX-XXI вв.?
- Назовите способы решения глобальных проблем.

Время подготовки: 2 часа

*Критерии оценки:* полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка и защита презентации.

###### **Рекомендуемые источники информации:**

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 432 с. (§ 2.3)

2) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с.

3) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — 190 с.

4) Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). – 6-е изд., испр. и доп. – М.: «Мнемозина», 2014 – 312 с.

5) Электронный ресурс: <http://scorcher.ru>; <https://school-science.ru>; <https://socialstudies.ru>;

## **Раздел 2. Духовное культура человека и общества**

### **Самостоятельная работа №5.**

#### **«Духовная культура личности и общества»**

##### **Цели:**

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- развить навыки работы с различными источниками;
- получить представление о духовной культуре личности, общества и её проявлении.

##### **Задание:**

Написать реферат на выбранную тему: «Тенденции проявления современной массовой культуры в России»; «Роль искусства в жизни человека и общества»; «Этические и моральные нормы в научной деятельности»; «Религия как форма мировоззрения человека и общества»; «Современные религиозные конфессии в России»; «Основные достижения и недостатки в системе образования РФ»

##### **Содержание работы:**

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
- 2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ источников по теме, основная часть, выводы)
- 3) Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов Основные знания: уровни (формы) культуры, искусство и его виды, мировоззрение, религия и её элементы, компоненты системы образования.

##### **Вопросы для самопроверки:**



- Перечислите основные черты свойственные массовой культуре. Приведите примеры массовой культуры в России.

- Что такое искусство? Чем оно отличается от других форм деятельности человека и общества?

- В чём проявляются нормы научной этики?

- Перечислите основные функции религии. В чем заключается каждая из них?

- Какие ступени образования существуют в современной России? Что из себя представляют традиционная и дистанционная системы обучения?

*Время подготовки:* 6 ч.

*Критерии оценки:* полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

*Контроль выполнения:* выступление на занятии, чтение и обсуждение реферата  
Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. (§ 3.1, 3.6)

2) Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). – 6-е изд., испр. и доп. – М.: «Мнемозина», 2014 – 312 с. (§ 24, 25, 26, 27)

3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 1.10) 4) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 2.1) 5) Электронный ресурс: <http://fb.ru>; [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru); <http://danur-w.narod.ru/>

### **Самостоятельная работа №6.**

#### **Наука и образование в современном мире**

##### **Цели:**

- расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать представления о роли науки и образования в жизнедеятельности людей.

##### **Задание:**

написать эссе по теме (на выбор): «Роль науки в жизни современного человека и общества»; «Единый государственный экзамен - за и против», «Единая форма для образовательных учреждений – «за» или «против», «Все ли достижения науки полезны?»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках.
- 2) Составить план по теме
- 3) Выполнить эссе, пользуясь соответствующими рекомендациями

*Вопросы для самопроверки:*

- В чём отличие науки от других видов познавательной деятельности?
- В каких учреждениях осуществляется научная деятельность?
- Каковы тенденции развития современной науки? Какие области научных знаний существуют?
- В чём проявляются положительные и отрицательные достижения науки для общества?
- Как появился в России единый государственный экзамен?
- В чём достоинства и недостатки с вашей точки зрения – ЕГЭ?

Время подготовки: 2 ч.

*Критерии оценки:* логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

*Контроль выполнения:* проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии.

*Рекомендуемые источники информации:*

- 1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018с. (§ 3.3, 3.6)
- 2) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 190 с. (стр. 164, 170-171)
- 3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 1.11, 1.12)
- 4) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 2.3, 2.6)
- 5) Электронный ресурс: <http://fb.ru>; [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru); <http://danur-w.narod.ru/>

### **Самостоятельна работа №7.**

#### **Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры**

**Цели:**

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- изучить понятия морали, религии и искусства;

- развить навыки поиска информации и работы с литературой.

Задание:

1. Составьте тест на сайте

<https://coreapp.ai/app/builder/lesson/60b99cb126b1d551a842f2d9/?results=1> по теме (на выбор): «Мораль как элемент духовной жизни общества»; «Искусство в жизни общества и человека»; «Религия - как составляющая духовной жизни общества».

*Содержание работы:*

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранным темам в различных источниках.
- 2) Проанализировать информацию
- 3) Выполнить тест пользуясь соответствующими рекомендациями

*Вопросы для самопроверки:*

- В чём состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами?

- Какие виды искусства вы знаете? Какие из них преобладают в наше время?

- Что такое художественный образ? Как он может воздействовать на людей?

- Как возник буддизм? Каковы его основные положения?

- Когда возникло христианство? Каковы основные положения христианского учения?

- Когда и как возникло учение ислама? Каковы его основные положения?

*Время подготовки:* 2 часа

*Критерии оценки:* общая проходимость теста однокурсниками.

**Рекомендуемые источники информации:**

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с. (§ 3.2, 3.4, 3.5)

2) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 190 с. (стр. 159-161, 162-163, 165-169)

3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 1.13, 1.14, 1.15)

4) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 2.2, 2.4, 2.5)

## Раздел 4. Социальные отношения

### Самостоятельная работа №8.

#### «Социализация личности и социальная роль. Социальная стратификация.»

##### Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать представления о социальной роли человека;
- изучить основные роли человека в обществе.

##### Задание 1.:

Написать эссе по теме (на выбор): «Социальный статус и престиж», «Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе».

##### Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках
- 2) Проанализировать информацию, составить план
- 3) Выполнить эссе пользуясь соответствующими рекомендациями

##### Вопросы для самопроверки:

- Что такое социальная стратификация?
- Охарактеризуйте основания стратификации.
- Какие исторические типы стратификации существуют?
- Какова модель стратификации современного общества?
- Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
- Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
- Как социальная роль связана с социальным статусом? В чем проявляется социальная роль? Почему может возникнуть ролевой конфликт?
- Охарактеризуйте понятие социальная мобильность. Приведите примеры ее проявления.

##### Задание 2:

Поинтересуйтесь трудовыми книжками своих родителей и родственников или просто опросите их. В них поэтапно описана трудовая карьера.

Записи об увольнении и приеме на работу послужат вам надежными показателями. Постарайтесь в каждом конкретном случае проследить карьеру и собрать информацию о том, к какому типу мобильности она относится (вертикальная: восходящая или нисходящая, горизонтальная), как долго она длилась, была ли она скачкообразной или непрерывной, интенсивной или перемещений совершалось немного. Определите дистанцию и скорость социальной мобильности. Таким образом, вы опишете внутри поколенную мобильность человека.

Данные занесите в таблицу.

<b>Ф.И.О. респондента</b>	<b>Этапы карьеры</b>	<b>Тип социальной мобильности</b>	<b>Дистанция и скорость социальной мобильности</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

*Время подготовки:* 6 ч.

*Критерии оценки:* полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

*Контроль выполнения:* проверка тетради;

**Рекомендуемые источники информации:**

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с. (§ 5.1)

2) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 3.1, 3.12)

3) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 4.1, 4.2) 4) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 190 с. (стр. 35-38)

**Самостоятельная работа №9.**

**«Социальные нормы и конфликты»**

**Цели:**

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- изучить основные методы разрешения конфликтов, сформировать чувство ответственности, развить навыки идентификации конфликтов.
- Составить алгоритм поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей.

**Задание:** Решить предложенные ситуационные задачи по теме «Способы разрешения социальных конфликтов»

*Задача 1.* Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Вопросы: является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

*Задача 2.* В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы.

Вопрос: является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обосновать.

*Задача 3.* Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Вопросы: можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

*Задача 4.* Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос: как бы вы поступили в данной ситуации? Объяснить свое поведение.

*Задача 5.* Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную - молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Вопрос: как вы поступите в этом случае? Объяснить свое поведение. *Задача 6.* Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос: в чем причина конфликта? Определить конфликтную ситуацию.

*Задача 7.* Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос: как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграть возможные варианты.

*Задача 8.* В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос: в чем причина конфликта? Определить конфликтную ситуацию.

Содержание работы:

- 1) Пользуясь знаниями, полученными на занятии, решить задачи
- 2) Сделать вывод о проделанной работе
- 3) Выполненную работу сдать преподавателю

**Задание:**

**Теоретические основы:**

**Алгоритм**-совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке, для решения задач определенного типа. Под алгоритмом понимают постоянное и точное предписание (указание) совершить определенную последовательность действий, направленных на достижение указанной цели или решение поставленной задачи.

**Рекомендации по составлению алгоритма:**

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Обдумайте содержание, смысл, актуальность текста.
3. Для выполнения заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения.
1. Соотнесите сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса и примените имеющиеся знания для выработки последовательности действий в предлагаемой социальной ситуации.
1. Приведите примеры, опишите последовательность действий человека в определённой социальной ситуации.
2. Прочтите содержание, проверьте стиль и грамотность.

**Прочитайте текст. Письменно ответьте на поставленные вопросы.**

Нормы и ожидания, входящие в содержание роли, тесно взаимосвязаны. Норма – образец или коллективное ожидание поведения, которое можно назвать общепринятым в некой группе. В такой формулировке роль есть нормативный образец, структурная, но не поведенческая характеристика. Она – часть социальной позиции, но не выражение этой позиции в действии. Социальные нормы – предписанные правила поведения – характеризуют не только статус, но и роль. Можно даже выразиться так: благодаря нормам, структурным характеристикам социального пространства, только и становится возможным ролевое поведение. Благодаря им оно, собственно говоря, и организуется соответствующим образом.

Норма – командный пункт, с которого отдаются распоряжения миллионам исполнителей ролей. Без социокультурных норм бессмысленно говорить о каких-либо ролях. Но сами нормы задаются извне (хотя реализуются внутри роли). Социальные нормы – предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения. Нормы суть некие идеальные образцы (шаблоны), предписывающие то, что люди должны говорить, думать, чувствовать и делать в конкретных ситуациях. Соблюдение норм регулируется обществом с различной степенью строгости. Нормы – это также и обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам. Запрещая новичкам общаться с начальством чаще, чем со своими товарищами, малая группа накладывает на своих членов определенные обязательства и ставит их в определенные отношения с начальством и товарищами. Стало быть, нормы формируют сеть социальных отношений в группе, обществе. Нормы это еще и ожидания: от соблюдающего данную норму человека окружающие ждут вполне однозначного поведения. Когда одни пешеходы движутся по правой стороне улицы, а те, кто идет навстречу, передвигаются по левой, возникает упорядоченное, организованное взаимодействие. При нарушении правила возникают столкновение и беспорядок. Еще более наглядно действие норм проявляется в бизнесе. Он в принципе невозможен, если партнеры не соблюдают писанные и неписанные нормы, правила, законы. Стало быть, нормы формируют систему социального взаимодействия, которая включает мотивы, цели, направленность субъектов действия, само действие, ожидание, оценку и средства.

1. Укажите три смысла (значения), в которых понятие «социальная норма» употребляется в тексте.

2. Используя содержание текста, объясните, как связаны между собой понятия «социальные нормы» и «социальная роль». Приведите пример любой нормы, выражающейся в ролевом поведении.

3. Автор отмечает, что «нормы – это также и обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам». Приведите любые три примера и опишите последовательность действий обязанностей студента в любых сферах его жизни.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «5»** - раскрыт смысл текста, представлена аргументация своей позиции и приведены примеры (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт), использован теоретический уровень приводимых суждений (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

**Оценка «4»** - раскрыт смысл текста, представлена и аргументирована собственная точка зрения (позиция, отношение) и приведены примеры; суждения и аргументы приведены на теоретическом уровне.



**Оценка «3»** - смысл текста в явном виде не раскрыт, но приведённые суждения свидетельствуют о понимании; представлена и аргументирована собственная точка зрения (позиция, отношение), примеры не приведены; суждения и аргументы приведены на теоретическом уровне.

**Оценка «2»** - смысл текста не раскрыт, но приведённые суждения свидетельствуют о его понимании, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) с аргументацией на уровне быденного сознания, примеры не приведены. ИЛИ Смысл текста раскрыт, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) без аргументации.

### **Литература:**

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002. и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

2. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.

3. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

4. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл.

5. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл.

6. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

7. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2010

8. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005

9. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.

10. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова

11. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

*Время подготовки:* 5 ч.

*Критерии оценки:* количество решенных задач, наличие выводов и аргументации, правильное составления алгоритма, наличие собственной позиции, точки зрения. Контроль выполнения: проверка тетради, устный опрос

### **Самостоятельная работа №10.**

#### **«Проблема современной молодежи»**

#### **Цели:**

- изучить социальные общности и группы;
- сформировать чувство ответственности, развить навыки проведения анкетирования.

**Задание:** провести исследовательскую работу

– подготовить и провести социологический опрос, обработать данные анкетирования по теме: «Проблемы современной молодёжи».

Содержание работы:

- 1) Разбиться на три группы по несколько человек
- 2) Разделить обязанности каждой группы: - первая группа - готовит вопросы для анкетирования; - вторая группа - проводит анкетирование; - третья группа - обрабатывает ответы.
- 3) Сделать вывод по полученным результатам.

*Время подготовки:* 6 ч.

*Критерии оценки:* правильность составления, формулировка вопросов, количество опрошенных респондентов (минимум 15-20 человек), длительность анкетирования, умение анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы.

*Контроль выполнения:* проверка анкеты, анализ социологической интерпретации проведённого исследования.

### **Самостоятельная работа №11**

#### **«Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.»**

**Цель:**

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать понятие о современной налоговой системе;
- развивать навыки работы с законодательными актами и интернет-ресурсами

**Задание:**

выполнить реферат по теме «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
- 2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ источников по теме, основная часть, выводы)
- 3) Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

*Вопросы для самопроверки:*

- Что такое функции государства? Как их реализация проявляется социальная сущность государства?

- В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?

*Время подготовки:* 6ч.

*Критерии оценки:* полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

*Контроль выполнения:* выступление на занятии, чтение и обсуждение реферата

#### **Рекомендуемые источники информации:**

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с.

2) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с.

3) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 5.2) 22 4) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 190 с.

### **Самостоятельная работа №12.**

#### **«Участники политического процесса»**

##### **Цели:**

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- развить навыки составления сравнительных таблиц.

##### **Задание:**

1. Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Политические партии современной России», «Выборы в Российской Федерации: виды и порядок проведения», «Политический лидер: кто он?»

2. Подготовить презентацию «Участники политического процесса». Выбрать (на выбор) современного политического лидера страны, руководителя политической партии, политического деятеля, общественного деятеля и раскрыть его политический путь.

##### **Содержание работы:**

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранным темам в различных источниках.
- 2) Составить план по темам
- 3) Выполнить презентацию, таблицу пользуясь соответствующими рекомендациями

##### **Вопросы для самопроверки:**

- Что такое избирательная система? Объясните понятия активное и пассивное избирательное право.
- Каковы принципы избирательного права?
- Охарактеризуйте избирательный процесс в России.

- Приведите классификацию выборов.
- Какие избирательные системы вы знаете?
- Объясните содержание понятия «идеология». Какую роль идеология играет в обществе?
- Кто относится к носителям идеологии? Какую роль они играют в политической жизни страны?

*Время подготовки:* 6 часов

*Критерии оценки:* полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументированно изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

*Контроль выполнения:* проверка тетрадей с выполненными заданиями, проверка и защита презентации.

#### **Рекомендуемые источники информации:**

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с. (§ 6.6)

2) Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 335 с. (§ 23, 24)

3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 4.8, 4.9, 4.10)

4) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 5.1, 5.3)

5) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 190 с. (стр. 106-109, 123)

### **Самостоятельная работа №13.**

#### **«Формы государства»**

##### **Цель:**

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать понятие о современной налоговой системе;
- развивать навыки работы с законодательными актами и интернет- ресурсами

##### **Задание:**

1. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме правления; по форме государственного устройства; по форме политического режима;

2. Приведите сравнительный анализ демократического и антидемократического режимов;

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках  
2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ источников по теме, основная часть, выводы)

3) Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

*Время подготовки:* 1ч.

*Критерии оценки:* полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

*Контроль выполнения:* проверка тетрадей, выступление на занятии, чтение и обсуждение реферата.

**Рекомендуемые источники информации:**

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с. (§ 6.6)

2) Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 335 с. (§ 23, 24)

3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 4.8, 4.9, 4.10)

4) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 5.1, 5.3)

5) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 190 с. (стр. 106-109, 123)

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Ленский технологический техникум»  
Учебно методический совет  
Протокол № 11  
« 30 » июня 2020 г.

**Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля  
учебной дисциплины ОДБ.06 Обществознание  
Основной профессиональной образовательной программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
46.01.03 Делопроизводитель**

Ленск 2020 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОДБ.06 Обществознание соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **46.01.03 Делопроизводитель**, утвержденного **Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №639**.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Еремеева Татьяна Семеновна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10, от «29» июня 2020 г.

Председатель ПЦК  /Кудринова В.Д. /

## 1. Общие положения

**Целью** создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки, обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

**КОСы предназначены** для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Объектом применения КОС** является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

## 2. Паспорт контрольно-оценочных средств

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОДБ.06 Обществознание**, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
У1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;	1 или 0 балл
У2. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической реальности;	оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;	1 или 0 балл
У3. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями;	определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; распознавание актуальной информации о социальных объектах, -сравнение и классификация социальной информации,	1 или 0 балл



	установление общих черт и нахождение различий, - сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними;	
У4. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);	<i>1 или 0 балл</i>
У5. Устанавливать причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	-определение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов;	<i>1 или 0 балл</i>
У6. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;	- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;	<i>1 или 0 балл</i>
У7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений; -умение сформулировать и выразить свою мысль, в том числе с использованием мультимедийных технологий;	<i>1 или 0 балл</i>

У8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;	<i>1 или 0 балл</i>
У9. Применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	<i>1 или 0 балл</i>
Знать:		
31. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;	-выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных; -нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному; - определение места и роли человека в системе общественных отношений; - выявление факторов социализации личности.	<i>1 или 0 балл</i>
32. Место и роль человека в системе общественных отношений;	определяет роль и место человека в системе общественных отношений;	<i>1 или 0 балл</i>
33. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	-определение понятия «общество»; - выделение социальных институтов общества; -отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества;	<i>1 или 0 балл</i>
34. Особенности социально-гуманитарного познания	применять социально-экономические и гуманитарные знания	<i>1 или 0 балл</i>

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

**2.2. Формы контроля по учебной дисциплине.**

Промежуточный контроль

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение				
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Устный опрос Самостоятельная работа № 1, Самостоятельная работа №2, Самостоятельная работа №3	У1, У2, У3, У4 31		
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система	Устный опрос Самостоятельная работа № 4	У5, У6, У7, У8 36, 37, 38		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>			Контрольная работа	У1, У2, У3, У4 У5, У6, У7, У8 31, 36, 37, 38
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	Устный опрос Самостоятельная работа № 5	У9, У10 39, 310, 311		
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	Устный опрос Самостоятельная работа № 6	У12, У13, У14, У15 312, 313, 314, 315		

<b>Тема 2.3.</b> Мораль, и искусство и религия как элементы духовной культуры	Устный опрос Самостоятельная работа № 7			
<b>Раздел 3.</b> <b>Социальные отношения</b>			Контрольная работа	У9, У10, У12, У13, У14, У15, У16, У17 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318
<b>Тема 3.1.</b> Социальная роль и стратификация	Практическое занятие №1 Самостоятельная работа №8	У19, У20, У21 319, 320, 321		
<b>Тема 3.2.</b> Социальные нормы и конфликты	Практические занятия №2,3 Самостоятельная работа №	У22, У23, У24, У25, У26, У27 322, 323, 324, 325		
<b>Тема 3.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	Практические занятия: №4, 5, 6, 7 Самостоятельная работа №10	У28, У29, У30, У31 326, 327, 328, 329, 330		
<b>Раздел 4.</b> <b>Политика</b>			Контрольная работа	У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, У30, У31 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330
<b>Тема 4.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	Практические занятия: №8,9 Самостоятельная работа №11	У37, У38, У39, У40 336, 337		
<b>Тема 4.2.</b> Участники политического процесса	Практические занятия: №10, 11 Самостоятельные работы № 12, 13	У41, У42, У43 338, 339, 340, 341		

### 2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы, обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие виды работы, как:

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций
- написание эссе, докладов, рефератов;

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Требования к выполнению самостоятельной работы:

1. Для выполнения самостоятельной работы студенту следует изучить методические указания по выполнению работы. Указания содержат тему, цель, ход работы, список используемой литературы, вид выполнения работы, сроки сдачи отчёта, критерий оценки данной работы.

2. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока, иначе оценка будет снижена.

3. Инициатива студента, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

Если студент испытывает затруднения: не ясны задания, порядок их выполнения студент получает консультацию у преподавателя.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

*Оценка «5» отлично:* Выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: - логично, развернуто излагает содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; - сравнивает несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяет их существенные признаки, закономерности развития; - делает вывод по вопросу, и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук; - сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; 7 - применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций, и планировании практических действий; - оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - раскрывает содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

*Оценка «4» хорошо:* Выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла: - верно, осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; - продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; - не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; - дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; - дал ответы на уточняющие вопросы.

*Оценка «3» удовлетворительно:* Выставляется в том случае, если учащийся: - демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; - делает элементарные выводы; - путается в терминах; - не может сравнить

несколько социальных объектов или точек зрения; - не может аргументировать собственную позицию; - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

*Оценка «2» неудовлетворительно:* Выставляется в том случае, если учащийся: - не увидел проблему, не смог ее сформулировать; - не раскрыл проблему; - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; - не может аргументировать собственную позицию, представляет её формально; - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов. Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на занятии.

## 2.4 Контрольно-измерительные материалы

### Другие формы контроля

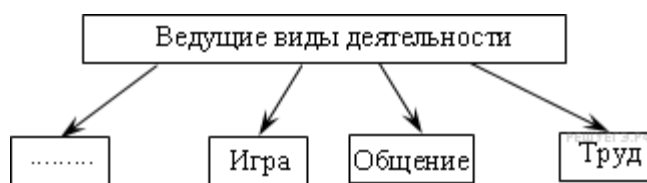
#### Контрольная работа по теме «Общество и человек»

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Деятельность делится на две части: практическую и духовную (теоретическую)

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.

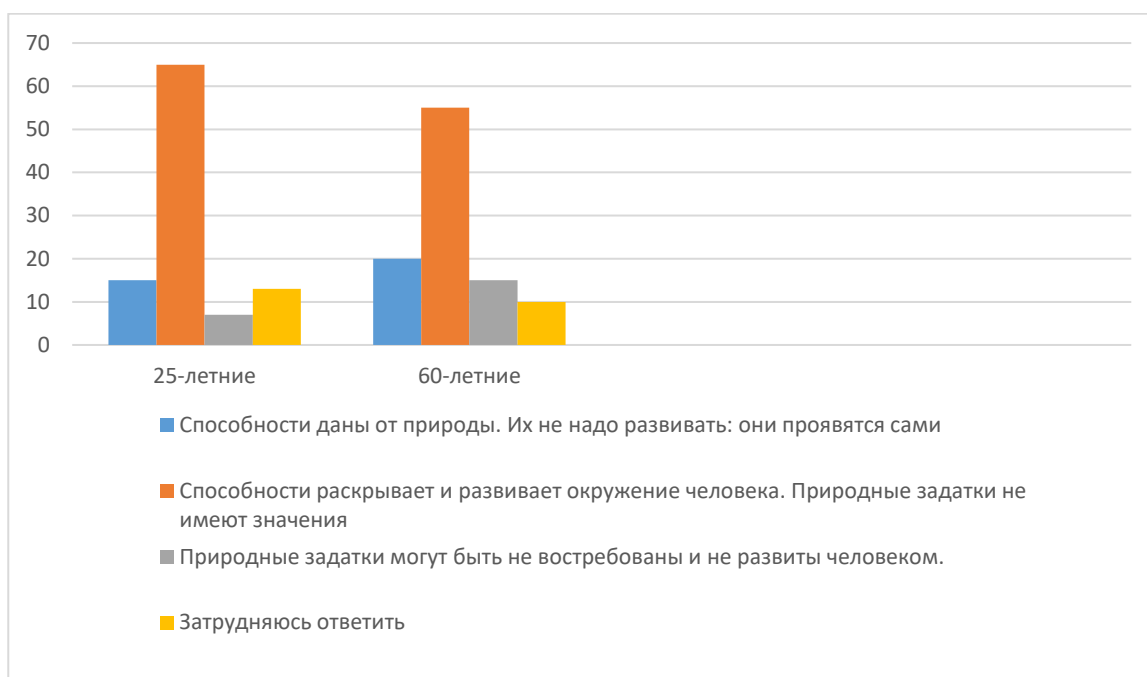


3. Ученик работает в библиотеке со специальной литературой, подбирая материал для реферата по обществознанию. Субъектом данной деятельности является

- 1) ученик
- 2) библиотека
- 3) отобранная литература
- 4) тема реферата

4. Учёные опросили 25-летних и 60-летних жителей России. Им задавали вопрос: «Природа или общество определяют, по вашему мнению, способности человека?»

Результаты опроса (в процентах от общего числа участников) представлены в гистограмме.



Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

- 1) Доля опрошенных, считающих, что способности определяются природой, с возрастом уменьшается.
- 2) Около трети, опрошенных в обеих группах затруднились ответить на вопрос.
- 3) Процент людей, уверенных, что окружение определяет способности человека, с возрастом уменьшается.
- 4) Около четверти, опрошенных в обеих группах считают, что природные задатки могут быть не востребованы человеком.

**Пояснение.**

Смотри гистограмму.

**Правильный ответ указан под номером 3.**

5.Группа программистов, работающая в фирме по разработке компьютерных игр, создают новую логическую игру на сюжет фильма «Властелин колец». В этой деятельности применяемая ими программа выступает в качестве

- 1) субъекта
- 2) средства
- 3) объекта
- 4) мотива

**Пояснение.**



Субъект — активное самосознающее начало душевной жизни, которое противопоставляет себя внешнему миру и своим собственным состояниям, рассматривая их как объект.

Объект — предмет, явление или процесс, на которые направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта (наблюдателя).

Средства — это «набор инструментов» идейно-эмоционального воздействия, которые используются работниками учреждений культуры и досуга в процессе производственной деятельности.

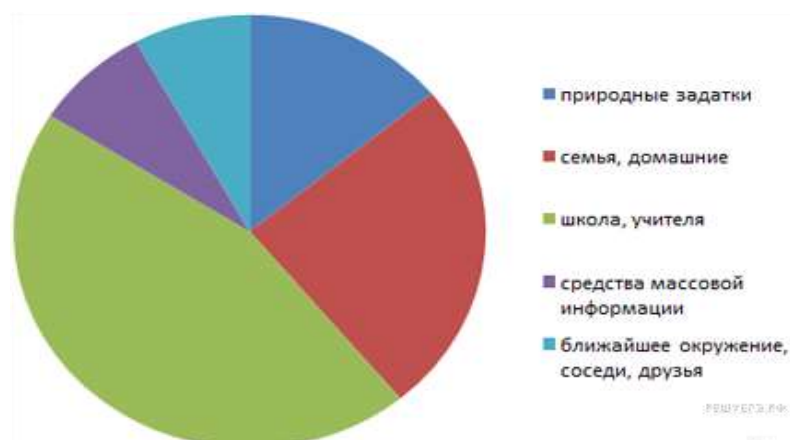
Мотив — причина деятельности.

В данном случае: субъект — группа программистов; средство, инструмент - программа, с помощью которой создается игра.

### **Правильный ответ указан под номером 2.**

6. В стране Р. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведен опрос. Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: «**Какой фактор Вы считаете главным, определяющим в формировании человеческой личности?**»

Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:



Какие выводы можно сделать на основании диаграммы?

- 1) наибольшая часть среди опрошенных граждан полагает, что личностные качества формирует, главным образом, школа
- 2) опрошенные граждане в наименьшей степени выделяют ближайшее окружение, как фактор, влияющий на личность
- 3) семья и домашние, по мнению опрошенных, в современном обществе вообще утратили влияние на формирование личности.
- 4) наименьшее число голосов, опрошенных набрал фактор природных задатков

**Пояснение.**

Распределим факторы по порядку, от самого сильного (по мнению опрошенных) до самого слабого.

- 1 — школа, учителя
- 2 — семья, домашние
- 3 — природные задатки
- 4, 5 — средства массовой информации; ближайшее окружение, соседи, друзья

Наибольшая часть среди опрошенных граждан полагает, что личностные качества формирует, главным образом, школа.

**Правильный ответ указан под номером 1.**

7. «В прямоугольном треугольнике квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов».

Данное утверждение является примером

- 1) народной мудрости
- 2) обобщения данных наблюдения
- 3) научного знания
- 4) образного мышления

**Пояснение.**

Это утверждение, соответствующее действительности, в нем используются специальные термины, его истинность доказывается математически, следовательно, мы имеем дело с научным знанием.

**Правильный ответ указан под номером 3.**

8. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

- 1) критерием истины
- 2) объективной истиной
- 3) относительной истиной
- 4) абсолютной истиной

**Пояснение.**

Полное = абсолютное.

**Правильный ответ указан под номером 4.**

9. Относительная истина — это знание

- 1) ложное
- 2) неполное
- 3) непроверенное
- 4) необоснованное

**Пояснение.**

Относительная истина всегда отражает текущий уровень нашего знания о природе явлений. Например, утверждение «Земля вертится» — абсолютная истина, а утверждение о том, что вращение Земли происходит с такой-то скоростью, — относительная истина, которая зависит от методов и точности измерения этой скорости.

**Правильный ответ указан под номером 2.**

**10.** Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

- 1) опирается на здравый смысл
- 2) использует понятия и суждения
- 3) создается в результате познавательной деятельности
- 4) соответствует предмету познания

**Пояснение.**

Истина — это знание, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ объективной реальности.

**Правильный ответ указан под номером 4.**

**11.** Какой из приведенных результатов познавательной деятельности получен опытно-экспериментальным путем?

- 1) моделирование при помощи компьютера последствий высадки на Землю инопланетного корабля.
- 2) определение степени загрязненности водоемов при помощи химического анализа проб воды.
- 3) разработка философами-футурологами теории глобального управления современным миром.
- 4) выдвижение астрономами гипотезы о происхождении «черных дыр» в галактиках

**Пояснение.**

В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, входят:

Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений. В таких описаниях с необходимостью используются различные абстракции.

Структура научного метода:

- 1) Анализ результатов наблюдения: их систематизация, вычленение значимого и второстепенного.
- 2) Обобщение (синтез) и формулирование гипотез, теорий.
- 3) Прогноз: формулирование следствий из предложенной гипотезы или принятой теории с помощью дедукции, индукции или других логических методов.

На каждом этапе принципиальное значение имеет критичное отношение как к данным, так и к полученным результатам любого уровня. Необходимость всё доказывать, обосновывать

проверяемыми данными, подтверждать теоретические выводы результатами экспериментов отличает науку от других форм познания, в том числе от религии, которая основывается на вере в те или иные основные догматы.

**Правильный ответ указан под номером 2.**

**12.** Верны ли следующие суждения о личности?

**А.** Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

**Б.** Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

А — не верно, т. к. основные качества личности проявляются во взаимоотношении с обществом и другими людьми.

Б — верно, потому что личность формируется только в социуме.

**Правильный ответ указан под номером 2.**

**13.** Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

**А.** Потребности всегда связаны с наличием у человека чувства неудовлетворенности, обусловленного дефицитом того, что требуется.

**Б.** Потребности человека образуют иерархическую систему, где каждая потребность имеет свой уровень значимости.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Потребность — вид функциональной или психологической нужды, или недостатка какого-либо объекта, субъекта, индивида, социальной группы, общества. Являясь внутренними возбудителями активности, потребности проявляются по-разному в зависимости от ситуации.

**Правильный ответ указан под номером 3.**

**14.** Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей.

2) Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие — появляться.

3) Социальные институты представляют собой определенные этапы исторического развития человечества.

4) Социальные институты — это определенные стереотипы человеческого поведения.

5) Социальные институты создаются людьми, объединяющимися для совместной деятельности и общения.

### **Пояснение.**

Социальный институт — исторически сложившаяся, относительно устойчивая форма организации и регулирования общественных отношений, обеспечивающая реализацию потребностей общества в целом. Создавая социальные институты и участвуя в их деятельности, люди утверждают и закрепляют соответствующие социальные нормы. С содержательной стороны социальные институты — это набор стандартов поведения в определенных ситуациях. Благодаря социальным институтам поддерживается устойчивость форм поведения людей в обществе.

1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей — да, верно.

2) Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие — появляться — да, верно.

3) Социальные институты представляют собой определенные этапы исторического развития человечества — нет, неверно.

4) Социальные институты — это определенные стереотипы человеческого поведения — нет, неверно.

5) Социальные институты создаются людьми, объединяющимися для совместной деятельности и общения — нет, неверно.

**Ответ:** 1, 2.

**15.** Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ**

### **Функции науки**

- А) показывает возможные опасные тенденции развития общества
- Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем
- В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём
- Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии
- Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая

**Пояснение.**

- А) показывает возможные опасные тенденции развития общества 2;  
Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем 2;  
В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём 1;  
Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии 1;  
Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира 2.

**Ответ:** 22112.

**16.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Практика — это чувственно-предметная деятельность людей, их воздействие на тот или иной \_\_\_\_\_ (А) в целях его преобразования для удовлетворения исторически сложившихся \_\_\_\_\_ (Б). По отношению к познанию практика выполняет тройную роль. Во-первых, она является \_\_\_\_\_ (В) познания, его движущей силой, даёт познанию необходимый фактический материал, подлежащий обобщению и теоретической обработке. Тем самым практика питает познание, как почва — дерево, не даёт ему отрываться от реальной жизни. Во-вторых, практика является сферой приложения знаний. И в этом смысле она \_\_\_\_\_ (Г) познания. В-третьих, практика служит \_\_\_\_\_ (Д), мерилom проверки истинности результатов познания. Только те результаты познания, которые прошли проверку практикой, могут претендовать на \_\_\_\_\_ (Е) значение, на независимость от произвола и заблуждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| 1) способность | 2) источник    | 3) объект      |
| 4) субъект     | 5) критерий    | 6) объективное |
| 7) абсолютное  | 8) потребность | 9) цель        |

**Пояснение.**

Исходя из контекста, последовательность 382956 является единственным правильным ответом. Косвенными подсказками являются род, число и падеж слов.

**Ответ:** 3, 8, 2, 9, 5, 6.

**17. Прочитайте текст и выполните задания С1—С3.**

«Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий <...>

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки».

А.Г. Спиркин.

**1. Какие две составляющие самосознания называет автор?**

**Пояснение.**

Должны быть указаны следующие составляющие самосознания:

- 1) познание себя;
- 2) отношение к себе (к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам).

**2. Какое понятие, по мнению автора, шире: самосознание или самооценка? Поясните свой ответ, опираясь на текст.**

**Пояснение.**

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должно быть

- 1) сказано, что самосознание, по мнению автора, шире самооценки;
- 2) приведено пояснение на основе текста (самооценка и самопознание вместе составляют самосознание личности).

**3. Как уровень самооценки влияет на личность человека? Опираясь на текст и личный опыт, назовите любые три проявления этого влияния.**

**Пояснение.**

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть названы такие проявления этого влияния, например:

- 1) адекватная самооценка поддерживает достоинство человека в его собственных глазах;
- 2) адекватная самооценка обеспечивает уверенное поведение человека в различных ситуациях;
- 3) неадекватная самооценка приводит к невротическим реакциям (закомплексованности, неудовлетворенности собой, озлобленности на других людей, зависти и т. п.).

Могут быть названы и другие проявления.

**18.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Биосоциальная природа человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Пояснение.**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Организм как природная основа человека:
  - а) функционирование внутренних органов и систем (морфофизиологические, электрохимические, нервно-мозговые и другие процессы организма человека);
  - б) первичные (физиологические) потребности (в пище, воде, отдыхе, определенном температурном режиме и др.);
  - в) генотип человека и механизмы наследственности.
3. Социальное в человеке:
  - а) социальные потребности;
  - б) интересы;
  - в) волевые качества;
  - г) самосознание;
  - д) мировоззрение и др.
4. Единство биологического и социального в человеке:
  - а) влияние биологического (наследственного) на физические данные и психические свойства человека;
  - б) осуществление и удовлетворение биологического в социальных формах.

**Контрольная работа по обществознанию**

**1. Социальная составляющая человека. (1 Б.)**



К заданию даны три варианта ответа, из которых только один правильный. Выберите верный вариант ответа.

**Отдельные люди, группы или организации, которые влияют на освоение индивидом социальных ролей, участвуя в его личностном становлении – это**

- А) агенты социализаций
- Б) социальные агенты
- В) агенты влияния

**Шаги решения.**

**Правильный ответ:** агенты социализации.

Агенты социализации – это отдельные люди, группы или организации, которые влияют на освоение индивидом социальных ролей, учитывая в его личностном становлении.

Сам процесс социализации, о котором ты уже знаешь, невозможен без деятельности самого человека. Однако и без ответной деятельности общества он тоже не состоится. На становление личности человека влияет очень много факторов. Эти факторы называются агентами социализации.

## 2. Биосоциальная сущность человека (1 Б.)

Верно ли следующее суждение?

**Индивид – это принадлежность конкретного человека к человеческому роду, к роду *homo sapiens sapiens*.**

<input type="checkbox"/>	да
<input type="checkbox"/>	нет

**Шаги решения.**

**Правильный ответ:** да.

Индивид – это принадлежность конкретного человека к человеческому роду, к роду *homo sapiens sapiens*.

## 3. Развитие социальных качеств человека (1 Б.)

Верно ли суждение?

**Под социализацией понимается, в частности, процесс освоения индивидом различных социальных ролей.**

<input type="checkbox"/>	да
<input type="checkbox"/>	нет

**Шаги решения.**

**Правильный ответ:** да.

Социализация – процесс освоения человеком разных социальных ролей.

Социализация – процесс усвоения индивидом системы общественных норм и ценностей, позволяющих ему стать полноправным членом общества.

#### **4. Социализация личности (1 Б.)**

Впишите верное определение.

\_\_\_\_\_ - это отдельный индивид, характеризующийся целостностью, осознанно-волевыми проявлениями.

**Шаги решения.**

**Правильный ответ:** Личность.

Личность – социальная сущность человека. Мы можем дать несколько определений этому понятию.

Личность - это активный субъект общественных отношений.

Личность - система социальных качеств человека, формирующаяся на основе его интеграции в систему социальных отношений.

Личность - отдельный индивид, характеризующийся целостностью, осознанно-волевыми проявлениями.

#### **5. Социальные данные человека (1 Б.)**

Впишите верное определение.

\_\_\_\_\_ - это процесс психологической включаемости индивида в систему социально-деятельностных отношений.

**Шаги решения.**

**Правильный ответ:** адаптация.

Адаптация (от позднелат. adaptatio - приспособление) - это процесс психологической включаемости индивида в систему социально-деятельностных отношений.

Ещё в младенческом возрасте, при непосредственном общении со взрослыми, ребёнок начинает делать первые шаги в своём личностном развитии.

Постепенно он усваивает те нормы и правила, которые действуют в группе, в которой он находится. Он начинает подражать членам этой группы, овладевая формами деятельности характерными для них. Ребенок приспосабливается к новым для него людям, условиям обстоятельствам. Так проходит первый этап становления личности - адаптация.

#### **6. Биологические данные человека (1 Б.)**

Впишите верное определение.

\_\_\_\_\_ - особенности строения мозга и нервной системы, данные нам от рождения.

**Шаги решения**

**Правильный ответ:** задатки.

Задатки - это особенности строения мозга и нервной системы, данные нам от рождения.

Все мы являемся носителями определённых предзаданных анатомо-физиологических особенностей строения мозга и нервной системы. Это и есть база для дальнейшего развития способностей, иначе говоря – задатки.

### **7. Человек в биосоциальном мире (1 Б).**

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

**Определите, какие положения текста:**

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

**Запишите рядом с буквой, обозначающей положение, цифру, выраженную его характер.**

(А) Иногда считают, что задатки способны трансформироваться в способности независимо от деятельности. (Б) Речь является вербальным средством общения людей между собой. (В) Мышление является высшим психическим процессом индивида.

**Шаги решения.**

**Правильный ответ:** 2, 1, 1.

А. Задатки как биологическая основа способностей сами по себе невидимы. Они могут проявиться только в деятельности человека, и, если их развивать, возможно, стать способностями. Поэтому данное утверждение фактически неверно и является мнением.

Б. Речь - исторически сложившееся языковое (вербальное) общение людей с помощью слов. Это суждение, как ты видишь, отражает факт.

В. Мышление - это высший познавательный процесс, с помощью которого человек способен получать знания, недоступные органам чувств. Поэтому данное суждение также отражает факт.

Обрати внимание, что те суждения, которые не являются бесспорными, то есть фактически доказанными или теоретически обоснованными, и с ними можно поспорить, всегда являются выражающими мнение.

### **8. Верные суждения (1 Б.)**

Верны ли следующие суждения?

*Образование – одно из механизмов изменения статуса –*

- Верно
- Неверно

*Большее количество социальных лифтов – в открытых и свободных обществах -*

- неверно

- верно

### Шаги решения

**Образование - один из механизмов изменения социального статуса.**

*Верно*, образование – социальный лифт. Например, величавший изобретатель Томас Эдисон имел фермерское происхождение.

**Большое количество социальных лифтов - в открытых и свободных обществах. Верно.** Чем более свободно и открыто общество, тем больше в нем социальных лифтов. Примером «закрытого общества» может служить кастовый строй в Индии. Человеку низшего слоя почти невозможно было изменить свой социальный статус.

### 9. Социальная группа и её признаки (2 Б).

Отметьте правильные ответы.

*Школьный класс* - это  Социальная группа  
 Не социальная группа

- это признак любой социальной группы

Варианты ответов:

Наличие общих интересов

Формально-деловое взаимодействие

Постоянное взаимодействие

Осознание принадлежности

### Шаги решения.

*Школьный класс* – это социальная группа.

Социальная группа – совокупность людей, которые выделены по социально значимым критериям; имеют определенные присущие им признаки, интересы, ценности и нормы поведения.

### Признаки социальной группы:

взаимодействие внутри группы,

соблюдение определённых правил и ожидание соответствующего поведения,

осознание принадлежности к данной группе.

Эта социальная группа объединяет всех учеников класса. Одноклассники взаимодействуют друг с другом чаще по учебным вопросам: обсуждение домашнего задания или предстоящих мероприятий.

### 10. Задание на определение типов социальных групп (2 Б).

Запишите правильный ответ.

\_\_\_\_\_ - это формальная социальная группа по форме взаимоотношений.

\_\_\_\_\_ - это малая социальная группа по количеству участников.

### Шаги решения.

Коллектив компании - это формальная группа по форме взаимоотношений.

По характеру взаимоотношений различают первичные и вторичные типы. Вторичная группа характеризуется формально-деловым общением и создается с конкретной целью.

Спортивный кружок - это малая группа по количеству участников.

По количеству участников группы бывают малыми и большими. Малой является группа от 2-х до 30-50 человек.

### 11. работа с понятиями (2 Б)

Отметьте верный ответ.

<input type="checkbox"/>	Социальная структура
<input type="checkbox"/>	Дифференциация общества
<input type="checkbox"/>	Социальное неравенство
<input type="checkbox"/>	Социальная группа

- это вид социального деления, в котором индивид или группа находятся на разных ступенях социальной иерархии, в также имеют неравные права и возможности.

<input type="checkbox"/>	Социальная мобильность
<input type="checkbox"/>	Социальный лифт
<input type="checkbox"/>	Горизонтальная социальная мобильность
<input type="checkbox"/>	Вертикальная социальная мобильность

- это механизм изменения социального статуса индивидом.

### Шаги решения.

Социальное неравенство - это вид социального деления, в котором индивид или группа находятся на разных ступенях социальной иерархии, а также имеют неравные права и возможности.

Главная черта социального неравенства состоит в том, что человек или группа имеют неравный доступ к различным ресурсам. Например, разница уровня и источников доходов богатых и бедных людей.

Социальный лифт - это механизм изменения социального статуса индивидом.

Если сравнивать социальный лифт с социальной лестницей, легко понять, что социальный лифт изменит социальный статус несколько быстрее. Социальные лифты: образование, профессия, брак, революция, политические организации, армия.

Служба в армии даёт возможность двигаться по социальной лестнице. Примером может служить жизненный путь Наполеона.

### 12. Тест «Социальная мобильность» (2 Б).

После закрытия предприятия Марина стала безработной - это пример

- Восходящей социальной мобильности
- Нисходящей социальной мобильности
- Горизонтальной мобильности

Соня уволилась с работы – это пример

- нисходящей социальной мобильности
- горизонтальной мобильности
- восходящей социальной мобильности

**Шаги решения.**

После закрытия предприятия Марина стала безработной – это пример **нисходящей социальной мобильности**. Став безработной, Марина изменила социальный статус и спустилась на ступень ниже в социальной иерархии.

Соня уволилась с работы - это пример **нисходящей социальной мобильности**. Увольнение изменило социальный статус Сони.

**13. Текст с пропусками (2 Б).**

Подберите пропущенные слова.

.....	теории основанием деления является
.....	
.....	критериями деления общества являются уровень и
источник достатка, уровень	.....
.....,	престиж и включенность во
.....	структуры.

Варианты ответов:

- В классовой
- образования
- внутренние
- возраст
- Здоровья
- Властные
- Экономический признак
- профессия

По теории стратификации

**Шаги решения.**

**1. Заполним первый пропуск.**

**1.1. Читаем отрывок.**

\_\_\_\_\_ теории критерием деления является\_\_\_\_\_.

**1.2. Обращаемся к списку слов.**

«экономический признак», «образованиям», «возраста», «профессия», «По теории стратификации», «здоровая», «властные», «внутренние», «В классовой».

### 1.3. Вспоминаем нормы русского языка.

Пропущенное слово должно начинаться с большой буквы, так как оно стоит в начале предложения.

### 1.4. Выбираем из списка подходящие слова.

«по теории стратификации», «в классовой».

### 1.5. Исключаем лишнее.

Обращаем внимание, что после пропуска стоит слово «теории»:

\_\_\_\_\_ теории критерием деления является \_\_\_\_\_.

Это значит, что словосочетание «По теории стратификации» нам не подходит.

### 1.6. Поставляем.

В классовой теории критериями деления является \_\_\_\_\_.

## 2. Заполним второй пропуск

### 2.1. Читаем отрывок.

В классовой теорий критерием деления является \_\_\_\_\_.

### 2.2. Вспоминаем теорию.

Теория дифференциации

Классовая	Теория стратификации
По экономическому признаку	По уровню и источникам дохода, уровню образования, профессиям, престижности и включенности во властные структуры

### 2.3. Вставляем пропущенное слово.

В классовой теории критерием деления является *экономический признак*.

## 3. Заполняем третий пропуск.

### 3.1. Читаем отрывок.

\_\_\_\_\_ основанием для деления общества являются уровень и источник достатка, уровень \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, престиж и включенность во \_\_\_\_\_ структуры.

### 3.2. Вспоминаем нормы русского языка.

Пропущенное слово должно начинаться с большой буквы, так как оно стоит в начале предложения.

### 3.3. Подставляем.

В нашем списке осталось только одно подходящие словосочетание, поэтому можем сразу вставить его в предложение.

*По теории страфикации* основанием для деления общества являются уровень и источник достатка, уровень \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, престиж и включенность во \_\_\_\_\_ структуры.

#### 4. Заполним оставшиеся пропуски.

##### 4.1. Вспоминаем теорию.

Теория дифференциации

Классовая	Теория стратификации
<b>По экономическому признаку</b>	По уровню и источникам дохода, уровню образования, профессиям, престижности и включенности во властные структуры

##### 4.2. Сравним список из теории и предложение с пропусками.

Это поможет нам понять, какие основания деления пропущены.

По теории стратификации основанием для деления обществе являются уровень и источник достатка, уровень \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ престиж и включенность во \_\_\_\_\_ структуры.

Список из теории:

уровень и источник дохода,  
уровень образования,  
профессия,  
престиж,  
включенность во властные структуры.

##### 4.3 Подставляем.

По теории стратификации основанием для деления общества являются уровень и источник достатка, уровень образования, профессия, престиж и включенность во властные структуры.

##### 5. Проверяем получившийся текст.

В классовой теории критерием деления является экономический признак.

По теории стратификации основанием для деления общества являются уровень и источник достатка, уровень образования, профессия, престиж и включенность во властные структуры.



#### 14. Работа с понятийным аппаратом. (2 Б).

**Впишите подходящее понятие.**

\_\_\_\_\_ - это совокупность взаимосвязанных элементов и устойчивых взаимосвязей между социальными группами, слоями и общностями.

**Шаги решения.**

Социальная структура - это совокупность взаимосвязанных элементов и устойчивых взаимосвязей между социальными группами, слоями и общностями.

Общество неоднородно и делится на множество групп, а слово «структура» означает, что эти группы взаимосвязаны между собой.

#### 15. Работа по тексту «Социальное неравенство» (3 Б).

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

(1) Вебер выделил три компонента неравенства. (2) Он считал их взаимосвязанными и всё же в существенных отношениях независимыми. (3) Первый компонент - имущественное неравенство. (4) Богатство означает нечто большее, чем просто заработная плата; богатые зачастую вообще не работают, однако получают большие доходы за счёт собственности, капиталовложений, недвижимости или акций и ценных бумаг. (5) Вебер указывал, что представители разных социальных классов ... крестьяне, рабочие, купцы - имеют неодинаковые возможности для получения доходов и приобретения товаров... (6) Однако Вебер чувствовал, что не всё дело в богатстве. (7) Он выявил второй компонент неравенства - группы людей в разной мере пользуются почётом и уважением и имеют неодинаковый престиж: он ввёл понятие «статусные группы»... (8) Но не все статусные группы состоят только из богатых людей, в них могут входить люди самого разного достатка. (9) Богатство играет важную роль, но не менее важен престиж, который может совершенно не зависеть от богатства... (10) Главарь мафии богат, но его социальный престиж минимален (за исключением своей небольшой группы). (11) Помимо богатства и престижа Вебер отметил третий фактор... (12) Речь идёт о власти, по своей сущности имеющей политический характер. (13) Подразумевается способность человека или группы проводить в жизнь планы, предпринимать действия или вести определённую политику даже вопреки возражениям со стороны других людей и групп. (14) Вебер учитывал важную роль политических партий и групп, объединённых общими интересами, в формировании системы власти в обществе.

(Смелзер М. Социология.)

**1. Какие три компонента неравенства выделил Вебер?**

(В ответе запишите компоненты в порядке, указанном в месте.)

Ответ: 1. богатство (имущественное неравенство)

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**2. В каком предложении раскрывается суть первого компонента неравенства?**

(Запишите номер предложения, в котором содержится ответ.)

Ответ: \_\_\_\_\_

**Шаги решения.**

**1. Отвечаем на первый вопрос.**

**1.1. Читаем.**

Какие три компонента неравенства выделил Вебер?

**1.2. Выделяем слово или словосочетание, которое будем искать в тексте.**

Компонент неравенства.

**1.3. Снова прочитаем текст, обращая внимание на это словосочетание или слова.**

(1) Вебер выделил три компонента неравенства. (2) Он считал их взаимосвязанными и всё же в существенных отношениях независимыми. (3) Первый компонент - имущественное неравенство. (4) Богатство означает нечто большее, чем просто заработная плата; богатые зачастую вообще не работают, однако получают большие доходы за счёт собственности, капиталовложений, недвижимости или акций и ценных бумаг. (5) Вебер указывал, что представители разных социальных классов ... крестьяне, рабочие, купцы - имеют неодинаковые возможности для получения доходов и приобретения товаров... (6) Однако Вебер чувствовал, что не всё дело в богатстве. (7) Он выявил второй компонент неравенства - группы людей в резной мере пользуются почетом и уважением и имеют неодинаковый престиж: он ввёл понятие «статусные группы»... (8) Но не все статусные группы состоят только из богатых людей, в них могут входить люди самого разного достатка. (9) Богатство играет важную роль, но не менее важен престиж, который может совершенно не зависеть от богатства... (10) Главарь мафии богат, но его социальный престиж минимален (за исключением своей небольшой группы). (11) Помимо богатства и престижа Вебер отметил третий фактор... (12) Речь идёт о власти, по своей сущности имеющей политический характер. (13) Подразумевается способность человека или группы проводить в жизнь планы, предпринимать действия или вести определённую политику даже вопреки возражениям со стороны других людей и групп. (14) Вебер учитывал важную роль политических партий и групп, объединённых общими интересами, в формировании системы власти в обществе.

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

В данном случае компоненты находятся в разных частях текста, но всегда рядом (или в одном предложении) со словом «компонент».

В 11 предложении слово «компонент» заменено синонимом «фактор».

**1.4. Возвращаемся к вопросу.**

Какие три компонента неравенства выделил Вебер?

(В ответе запиши недостающие компоненты в порядке, указанном в тексте.)

**1.5. При записи ответа обращаем внимание на пояснение в скобках.**

Второй компонент в тексте - престиж, третий - власть.

**Правильный ответ:** 1.Богатство 2.Престиж 3.Власть.

**2. Отвечаем на втором вопрос.**

**2. Читаем.**

В каком предложении раскрывается суть первого компонента неравенства?

**2.1. Читаем часть текста, в которой речь идет о первом компоненте.**

(1) Вебер выделил три компонента неравенства. (2) Он считал их взаимосвязанными и всё же в существенных отношениях независимыми. (3) Первый компонент - имущественное неравенство. (4) Богатство означает нечто большее, чем просто заработная плата; богатые зачастую вообще не работают, однако получают большие доходы за счёт собственности, капиталовложений, недвижимости или акций и ценных бумаг. (5) Вебер указывал, что представители разных социальных классов ... крестьяне, рабочие, купцы - имеют неодинаковые возможности для получения доходов и приобретения товаров...

**2.3. Записываем ответ.**

**Правильный ответ:** 4.

**16. Заполнение пропусков в тексте (3 Б).**

**Подставь пропущенные слова из списка.**

- идеал, на протяжении многих лет отражающий извечную тягу людей к справедливости и вдохновлявший массовые общественные движения и гуманистические течения общественной мысли. История показывает, что оно недостижимо. И не только из-за различия способностей людей, но и вследствие неодинаковости

, а также качества и продуктивности их

Труда.

В этом смысле  неустранимо и лишь меняет свои формы и размеры.

Желание занять более высокое положение в

Побуждает людей к повышению эффективности их деятельности и социального статуса. Попытки ввести уравнильное распределение собственности и доходов лишь подрывают экономическое развитие. Но и чрезмерное богатство, как и маргинальная бедность, гасят импульсы экономического развития, поражают социальную

напряженность, подрывают		общества.
--------------------------	--	-----------

(В. А. Медведев, Ю. А. Кресин. Гордиев узел социальной политики)

Варианты ответов:

политическую стабильность	социальное неравенство
социальную мобильность	Социальное равенство
социальной иерархии	социального статуса
социальная норма	социальная политика

### Шаги решения.

#### 1. Читаем текст с пропусками.

\_\_\_\_\_ - идеал, на протяжении многих лет отражавший извечную тягу людей к справедливости и вдохновлявший массовые общественные движения и гуманистические течения общественной мысли. История показывает, что оно недостижимо. И не только из-за различия способностей людей, но и вследствие неодинаковости \_\_\_\_\_, а также качества и продуктивности их труда.

В этом смысле \_\_\_\_\_ неустранимо и лишь меняет свои формы и размеры.

Желание занять более высокое положение в \_\_\_\_\_ побуждает людей к повышению эффективности их деятельности и социального статуса. Попытки ввести уравнительное распределение собственности и доходов лишь подрывают экономическое развитие. Но и чрезмерное богатство, как и маргинальная бедность, гасят импульсы экономического развития, порождают социальную напряжённость, подрывают \_\_\_\_\_ общества».

#### 2. Работаем с тематическим отрывком.

##### 2.1. Читаем предложение, в котором пропущено слово, и предложения после него.

\_\_\_\_\_ - идеал, на протяжении многих лет отражавший извечную тягу людей к справедливости и вдохновлявший массовые общественные движения и гуманистические течения общественной мысли. История показывает, что оно недостижимо. И не только из-за различия способностей людей, но и вследствие неодинаковости \_\_\_\_\_, а также качества и продуктивности их труда.

##### 2.2. Выделяем основные характеристики пропущенного слова.

\_\_\_\_\_ - идеал, на протяжении многих лет отражавший извечную тягу людей к справедливости и вдохновлявший массовые общественные движения и гуманистические течения общественной мысли. История показывает, что оно недостижимо. И не только из-за различия способностей людей, но и вследствие неодинаковости \_\_\_\_\_, а также качества и продуктивности их труда.

##### 2.3. Делаем вывод о том, какое словосочетание пропущено.

Пропущенное слово является идеалом, связан со справедливостью, но недостижим из-за различия способностей людей, а также качестве и продуктивности их труда.

#### **2.4. Смотрим список словосочетаний:**

«социальная политика», «социального статуса», «социальную мобильность», «политическую стабильность», «Социальное равенство», «социальной иерархии», «социальное неравенство», «социальная норма».

#### **2.5. Вспомним нормы русского языка.**

Пропущенное словосочетание должно быть в именительном падеже, поэтому слова из списка в других падежах нам не подходят.

Оставшиеся словосочетания именительного падежа: «социальная политика», «Социальное равенство», «социальное неравенство», «социальная норма».

#### **ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

В данном случае пропущенное слово стоит в начале предложения, а значит, пишется с большой буквы. Уже на этом этапе можно найти верный ответ.

#### **2.6. Вспомним теорию.**

Социальная политика – совокупность мер государственного воздействия, направленных на регулирование социальных процессов и отношений между людьми.

Социальное неравенство – вид социального деления, в котором индивид или группа находятся на разных ступенях социальной иерархии, а также имеют неравные права и возможности.

Социальное равенство – общественное устройство, при котором все члены общества обладают одинаковым статусом, также имеют равные права и возможности.

Социальные нормы - общие правила и образцы поведения людей в обществе, обусловленные общественными отношениями.

#### **2.7. Соотносим оставшиеся слова с выводом.**

Пропущенное слово является идеалом, связан со справедливостью, но недостижим из-за различия способностей людей, а также качества и продуктивности их труда.

#### **2.8. Выбираем то, что больше соответствует нашим выводам, и подставляем в текст.**

Социальное равенство - идеал, на протяжении многих лет отражавший извечную тягу людей к справедливости и вдохновлявший массовые общественные движения и гуманистические течения общественной мысли.

### **3. Чтобы вставить второе слово, попробуем более короткий способ.**

#### **3.1. Читаем отрывок.**

История показывает, что оно недостижимо. И не только из-за различия способностей людей, но и вследствие неодинаковости \_\_\_\_\_, а также качества и продуктивности их труда.

### **3.2. Вспоминаем нормы русского языка.**

Задаем вопрос:

*Вследствие чего?*

### **3.3. Смотрим в список и выделяем подходящие слова:**

«социальная политика», «социального статуса», «социальную мобильность», «политическую стабильность», «Социальное равенство», «социальной иерархии», «социальное неравенство», «социальная норма»

### **3.4. Пробуем метод подстановки и проверяем уместность слова в предложении.**

И не только из-за различия способностей людей, но и вследствие неодинаковости социального статуса, а также качества и продуктивности их труда.

Словосочетание «социальный статус» уместно здесь, так как речь идет о недостижимости социального равенства из-за разных способностей людей, неодинаковости социального статуса и продуктивности их труда.

## **4. Заполняем третий пропуск.**

### **4.1. Читаем отрывок.**

В этом смысле \_\_\_\_\_ неустранимо и лишь меняет свои формы и размеры.

### **4.5. Вспоминаем нормы русского языка.**

Определяем падеж и род пропущенного слова:

неустранимо (что?) - именительный падеж, средний род.

### **4.6. Смотрим список и выделяем слова именительного падежа и среднего рода.**

«социальная политика», «социальную мобильность», «политическую стабильность», «социальной иерархии», «социальное неравенство», «социальная норма».

### **4.7. Вставляем подходящее слово.**

В этом смысле социальное неравенство неустранимо и лишь меняет свои формы и размеры.

## **5. Чтобы заполнить четвертый пропуск, попробуем ещё один способ.**

### **5.1. Читаем отрывок.**

Желание занять более высокое положение в \_\_\_\_\_ побуждает людей к повышению эффективности их деятельности и социального статуса.

### **5.2. Пробуем задать вопрос к пропущенному слову.**

В чём люди хотят занять более высокое положение?

### **5.3. Смотрим в список и ищем подходящий ответ наш вопрос:**

«социальная политика», «социальную мобильность», «политическую стабильность», «социальной иерархии», «социальная норма».

### **5.4. Подставляем.**

## 6. Заполняем пятый пропуск.

### 6.1. Читаем отрывок.

Но и чрезмерное богатство, как и маргинальная бедность, гасят импульсы экономического развития, порождают социальную напряженность, подрывают \_\_\_\_\_ общества.

### 6.2. Смотрим список оставшихся словосочетаний:

«социальная политика», «социальную мобильность», «политическую стабильность», «социальная норма».

### 6.3. Исключаем лишнее.

Словосочетания «социальная норма» и «социальная политика» не подходят по нормам русского языка.

### 6.4. Вспоминаем теорию.

Общества, в которых основную часть составляет средний класс, более благополучны и устойчивы. А значит, чрезмерное богатство и маргинальная бедность подрывают политическую стабильность.

### 6.5. Заполняем пропуск.

Но и чрезмерное богатство, как и маргинальная бедность, гасят импульсы экономического развития, порождают социальную напряженность, подрывают политическую стабильность общества.

## 7. Провернем текст.

Социальное равенство - идеал, на протяжении многих лет отражавший извечную тягу людей к справедливости и вдохновлявший массовые общественные движения и гуманистические течения общественной мысли. История показывает, что оно недостижимо. И не только из-за различия способностей людей, но и вследствие неодинаковости *социального статуса*, а также качества и продуктивности их труда.

В этом смысле социальное неравенство неустранимо и лишь меняет свои формы и размеры.

Желание занять более высокое положение в социальной иерархии побуждает людей к повышению эффективности их деятельности и социального статуса. Попытки ввести уравнительное распределение собственности и доходов лишь подрывают экономическое развитие. Но и чрезмерное богатство, как и маргинальная бедность, гасят импульсы экономического развития, порождают социальную напряжённость, подрывают политическую стабильность общества».

## 17. Выбор верного ответа (1 Б.)

Какой из данных статусов является предписанным?

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | Испанец             |
| <input type="checkbox"/> | Врач                |
| <input type="checkbox"/> | Отличник            |
| <input type="checkbox"/> | Руководитель отдела |

**Шаги решения.**

Предписанными называют статусы, которые приобретаются с рождения и не связаны с заслугами личности. Например, пол, гражданство, национальность.

**Правильный ответ:** испанец.

**18. Выбор обобщающего слова (1 Б.)**

**Выберите из списка слово или словосочетание, которое является обобщающим для остальных.**

«Потерянное» поколение, «Поколение X», «Миллениалы», поколение, поколение семидесятых.

**Ответ:** поколение.

**Шаги решения.**

Поколение - это группа людей, родившихся в один определённый период времени и объединённых общим самосознанием, жизненным опытом, взглядами и интересами. Зачастую поколения называют по годам рождения. Например, поколение восьмидесятых. Иногда поколения приобретают устойчивые «прозвища». Например, поколение «победителей», «Потерянное» поколение, «Поколение X», «Миллениалы».

**19. Найди лишнее (1 Б.)**

**Выпишите лишнее слово.**

Женщина, брат, роль, врач, пожарный.

**Ответ:** роль.

**Шаги решения.**

**Правильный ответ:** роль, так как все остальные слова являются примерами социальной роли.

**20. Верные суждения (2 Б.)**

**Выбери правильное суждение.**

Достижимый статус не определяется тем, что человек осуществил в своей жизни –

- |                          |          |
|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | верно    |
| <input type="checkbox"/> | неверно. |

Индивид всегда выполняет одновременно только одну социальную роль.



<input type="checkbox"/>	Неверно
<input type="checkbox"/>	Верно

### **Шаги решения.**

Достижимый статус не определяется тем, что человек осуществил в своей жизни - это *неверное* утверждение. Наоборот, достижимый статус приобретается в результате прилагаемых усилий. Например, получение высшего образования.

Индивид всегда выполняет одновременно только одну социальную роль - это **неверное** утверждение. Одному социальному статусу может соответствовать ряд социальных роли одновременно - так называемый «ролевой набор». Ролевой набор- -это комплекс социальных ролей, ассоциируемых с конкретным социальным статусом. Например, директор учебного заведения в рамках одного статуса можем быть руководителем, коллегой, управленцем, учителем, наставником, автором научных статей.

### **21. Работа с текстом.**

**Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Подберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

\_\_\_\_\_ - определённая позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему \_\_\_\_\_. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он - просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших \_\_\_\_\_, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например, мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегий, православный и т.д. Один человек может обладать двумя противоположными статусами, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери - сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется \_\_\_\_\_. В статусном наборе обязательно найдётся главный. \_\_\_\_\_ статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или с которым он отождествляет себя сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин - с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус

относителен - он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

Варианты ответов:

статусным набором	прав и обязанностей
Социальный статус	Эпизодический статус
социальных групп	Главным
статусным ассортиментом	

### **Шаги решения.**

Социальный статус - определённая позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он - просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например, мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегий, православный и т.д. Один человек может обладать двумя противоположными статусами, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери - сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдётся главный. Главный статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или с которым он отождествляет себя сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин - с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен - он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

Социальный статус личности – это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим полом, возрастом, семейным положением, профессией и другими показателями.

Социальная группа – совокупность людей, выделенные по социально значимым критериям; имеют определенные присущие им признаки, интересы, ценности и нормы поведения.

Статусный набор - это совокупность социальных статусов одного человека.

## 22. Работа с понятийным аппаратом (2 Б.)

Отметьте правильный ответ.

Поведение, отвечающее требованиям социального статуса; совокупность действий, ожидаемых обществом от обладателя этого статуса, называют

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | социальным статусом   |
| <input type="checkbox"/> | социальной ролью      |
| <input type="checkbox"/> | Социальным поведением |
| <input type="checkbox"/> | статусным набором     |

Стадия развития человека, протекающая в среднем с 11-12 до 16-17 лет, фаза перехода к статусу взрослого – это

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | подростковый возраст |
| <input type="checkbox"/> | социальный возраст   |
| <input type="checkbox"/> | личный возраст       |
| <input type="checkbox"/> | средний возраст      |

### Шаги решения.

Социальная роль - поведение, отвечающее требованиям социального статуса; совокупность действий, ожидаемых обществом от обладателя этого статуса. Родитель воспитывает детей, устанавливая допустимые границы поведения, обеспечивает их необходимыми благами, проявляет заботу: ученик ходит в школу, делает уроки, отвечает у доски, имеет доступ к знаниям, получает оценки.

Подростковый возраст - это стадия развития человека, протекающая в среднем с 11-12 до 16-17 лет, фаза перехода к статусу взрослого.

В этот период личность претерпевает изменения как физиологические (половое созревание), так и поведенческие (кризис переходного возраста), что приводит параллельно к повышению интереса к противоположному полу, повышенной утомляемости, возрастанию напряжения в общении со старшими поколениями, особенно с родителями.

## 23. Выбор верного суждения (2 Б.)

Верны ли данные положения?

А. На выполнение социальной роли человеком влияют его индивидуальные качества.

Б. Маши роли определяются тем, что ожидают от нас другие.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Обе суждения верны.
4. Оба суждения неверны.

**Ответ:** 3.

**Шаги решения.**

А – *верно*. Честный и ответственный человек чаще выполняет свою роль хорошо, а безответственный - может совсем перестать её выполнять. Например, выполнение домашнего задания школьниками.

Б - *верно*. Социальная роль - поведение, отвечающее требованиям социального статуса; совокупность действий, ожидаемых обществом от обладателя этого статуса.

**23. Заполнение пропусков. (3 Б).**

**1. Поставьте пропущенные слова или словосочетания из списка.**

Поведение человека нередко диктуется \_\_\_\_\_ в соответствии с его полом. С младенчества со многими детьми обращаются согласно нормам, принятым обществом в связи с \_\_\_\_\_ принадлежностью, воспитывают с учётом их гендера.

Варианты ответов:

Законом	социумом
половой	расовой

**2. Верно ли суждение?**

Подростковый возраст – это стадия развития человека, протекающая в среднем с 5-7 до 16-17 лет.

<input type="checkbox"/>	Верно
<input type="checkbox"/>	Неверно

**Шаги решения.**

Поведение человека нередко диктуется социумом в соответствии с его полом. С младенчества со многими детьми обращаются согласно нормам, принятым обществом в связи с половой принадлежностью, воспитывают с учётом их гендера.

*Это суждение неверно.* Подростковый возраст - это стадия развития человека, протекающая в среднем с 11-12 до 16-17 лет.

**25. Весь мир – театр, а люди в нем – актеры (4 Б).**

**Прочтите начало монолога Жака из второго акта комедия «Как вам это понравится» У Шекспира.**

Весь мир - театр  
В нём женщины, мужчины- все актёры.  
У них свои есть выходы, уходы,  
И каждый не одну играет роль,  
Семь действий в пьесе той.  
Сперва младенец,  
Ревущий громко на руках у мамки...  
Потом плаксивый школьник с книжной, суммой,  
С лицом румяным, нехотя, улиткой  
Ползущий в школу.  
А затем любовник,  
Вздыхающий, как печь, с балладой грустной  
В честь брови милой.  
А затем солдат,  
Чья речь всегда проклятьями полна,  
Обросший бородой, как леопард,  
Ревнивый к чести, забияка в ссоре,  
Готовый славу брэнную искать  
Хоть в пушечном жерле.  
Затем судья  
С брюшком округлым, где каплун запряган,  
Со строгим взором, стриженной бородкой,  
Шаблонных правил и сентенций кладезь, -  
Так он играет роль.  
Шестой же возраст -  
Уж это будет тощий Панталоне,  
В очках, в туфлях, у пояса- кошель,  
В штанах, что с юности берёт, широких  
Для ног иссохших; мужественный голос  
Сменяется опять дискантом детским:  
Пищит, как флейта...  
А последний акт,  
Конец всей этой странной, сложной пьесы -  
Второв детство, полузабытьё:  
Без глаз, без чувств, без вкуса, без всего.

Каплун – петух, откармливаемый на мясо.

Сентенция – нравоучительное изречение.

Панталона - персонаж в итальянской комедии; носит красные штаны - панталоны.

Дискант - высокий детский голос

**1. Найдите в тексте и впишите в ответах недостающие социальные статусы, которые выделяет автор.**

(В ответе запиши роли в порядке, указанном в тесте.)

Ответ.

1. Младенец
2. Школьник
3. Любовник
4. Солдат
5. Судья.
6. Панталоне.
7. Второе детство, полузабытье.

2. Верно ли суждение?

Школьник - это предписанный статус.

<input type="checkbox"/>	неверно
<input type="checkbox"/>	Верно

**Шаги решения.**

Социальный статус личности - это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим полом, возрастом, семейным положением, профессией.

Пример:

мужчина, женщина, сын, отец, врач, пожарный, ученик, студент.

Весь мир - театр

В нём женщины, мужчины- все актёры.

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль,

Семь действий в пьесе той.

Сперва младенец,

Ревущий громко на руках у мамки...

Потом плаксивый школьник с книжной, суммой,

С лицом румяным, нехотя, улиткой

Ползущий в школу.

А затем любовник,  
Вздыхающий, как печь, с балладой грустной  
В честь брови милой.  
А затем солдат,  
Чья речь всегда проклятьями полна,  
Обросший бородой, как леопард,  
Ревнивый к чести, забияка в ссоре,  
Готовый славу брэнную искать  
Хоть в пушечном жерле.  
Затем судья  
С брюшком округлым, где каплун запрятан,  
Со строгим взором, стриженной бородкой,  
Шаблонных правил и сентенций кладезь, -  
Так он играет роль.  
Шестой же возраст -  
Уж это будет тощий Панталоне,  
В очках, в туфлях, у пояса- кошель,  
В штанах, что с юности берёт, широких  
Для ног иссохших; мужественный голос  
Сменяется опять дискантом детским:  
Пищит, как флейта...  
А последний акт,  
Конец всей этой странной, сложной пьесы -  
Второе детство, полузабытьё:  
Без глаз, без чувств, без вкуса, без всего.

### **Правильный ответ**

- .1 Младенец.
2. Школьник.
3. Любовник.
4. Солдат.
5. Судья.
6. Панталоне.
7. Второе детство, полузабытьё.

2. *Это неверное суждение.* Достижимыми называют те статусы, которые приобретаются в результате свободного выбора человека, личных усилий и находятся под контролем человека. Например, профессия, образование, материальное положение.

Школьник - достижимый статус.

## 26. Текст «Виды социальных статусов» (3 Б.)

(1.) Каждый человек занимает несколько позиций в обществе. (2) Например, женщина может быть музыкантом, учительницей, женой и матерью. (3) Каждая из этих социальных позиций, связанная с определёнными правами и обязанностями, называется статусом. (4) Хотя человек может иметь ряд статусов, один из них, который можно назвать главным статусом, определяет его общественное положение.

(5) Некоторые статусы даны от рождения... (6) Такие статусы называются приписанными.

(7) Наоборот, достигнутый статус определяется тем, что человек осуществляет в своей жизни. (8) Статус писателя приобретают в результате опубликования книги, статус мужа - после получения разрешения на женитьбу и вступления в брак. (9) Никто не родится автором или мужем. (10) Некоторые статусы сочетают предписанные и достигнутые элементы. (11) Получение степени доктора философии, несомненно, является достижением. (12) Но будучи однажды получен, новый статус остаётся навсегда, становится перманентной частью личности и социальной роли человека, определяя все его намерения и цели как предписанный статус.

(Смелзер Н. Социология)

### 1. Что такое статус?

(В ответе укажите номер предложения, в котором содержится правильный ответ.)

Ответ: 3.

### 2. Дополним предложение.

Автор выделяет 3 вида социальных статусов: главный, достигнутый и приписанный.

### 3. Верно ли данное суждение?

Один человек занимает несколько социальных статусов в обществе.

<input type="checkbox"/>	Неверно
<input type="checkbox"/>	Верно

### Шаги решения.

1(1.) Каждый человек занимает несколько позиций в обществе. (2) Например, женщина может быть музыкантом, учительницей, женой и матерью. (3) Каждая из этих социальных позиций, связанная с определёнными правами и обязанностями, называется статусом. (4) Хотя человек может иметь ряд статусов, один из них, который можно назвать главным статусом, определяет его общественное положение.

(5) Некоторые статусы даны от рождения... (6) Такие статусы называются приписанными.



**Правильный ответ: 3.**

2. Каждый человек занимает несколько позиций в обществе. Например, женщина может быть музыкантом, учительницей, женой и матерью. Каждая из этих социальных позиций, связанная с определёнными правами и обязанностями, называется статусом. Хотя человек может иметь ряд статусов, один из них, который можно назвать главным статусом, определяет его общественное положение.

Некоторые статусы даны от рождения... Такие статусы называются приписанными.

Наоборот, достигнутый статус определяется тем, что человек осуществляет в своей жизни. Статус писателя приобретают в результате опубликования книги, статус мужа - после получения разрешения на женитьбу и вступления в брак.

**Правильный ответ:**

Автор выделяет вида социальных статусов: главный, достигнутый и предписанный.

**3. Один человек занимает несколько социальных статусов в обществе.**

**Правильный ответ:** *это верное суждение.* «(2) Например, женщина может быть музыкантом, учительницей, женой и матерью».