

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела

учебно-производственной работы

Дата подписания: 09.04.2023 14:16:56

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РС (Я)  
«ЛЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ФИЛИАЛ «ПЕЛЕДУЙСКИЙ»**

**Утверждено**

Методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»

Филиал «Пеледуйский»

Протокол № 22

от "11" сентября 2019 г.

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_ /Коковина О.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*БД.10 «ГЕОГРАФИЯ»*

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

26.02.03 «Судовождение»

Форма подготовки \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

(очная, заочная)

п. Пеледуй,  
2019 г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией \_\_\_\_\_  
Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Эксперт  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень или звание, должность, наименование организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 26.02.03 «Судовождение», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендовано ФГАУ «ФИРО» от 23.07.2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **26.02.03 « Судовождение»**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
  - **метапредметных:**
    - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
    - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
    - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
    - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
    - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
    - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
    - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
    - **предметных:**
      - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Вариативная часть - не предусмотрена

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>12</b>
теоретические занятия	<b>24</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа реферат доклад сообщение Составление тематических таблиц, картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия Консультации	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>		География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	1	1
<b>ТЕМА 1. Источники географической информации.</b>	1	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.	1	1
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	Ознакомление с географическими картами различной тематики.			
	Нанесение основных географических объектов на контурную карту.			
	Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.			
	Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений, и процессов.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений, и процессов.		<b>2</b>		
<b>ТЕМА 2. Политическое устройство мира</b>	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	2	1
	2	Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	Ознакомление с политической картой мира.			
	Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.			
	Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.			
	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-		<b>2</b>		

	экономическим показателям. Реферат «Новейшие изменения политической карты мира».			
<b>ТЕМА 3.</b> География мировых природных ресурсов	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	1	1
	2	Природные условия и природные ресурсы.	1	1
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.			
	Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.			
	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы «Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения. Реферат «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира». Реферат «Типы природопользования в различных регионах и странах мира».		<b>3</b>	
<b>ТЕМА 4.</b> География населения мира	1	Численность населения мира и ее динамика.	1	1
	2	Трудовые ресурсы и занятость населения.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.			
	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.			
	Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.			
	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.			
	Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение: «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира» Сообщение: «Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.» Сообщение: «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира». Реферат «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира».		<b>3</b>	

	Реферат «Особенности современного воспроизводства мирового населения».			
<b>ТЕМА 5.</b> Мировое хозяйство	1	Современные особенности развития мирового хозяйства.	1	1
	2	Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	1	1
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.			
	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.			
	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.			
<b>ТЕМА 6.</b> Регионы мира	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Доклад: Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору обучающихся). Реферат «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки». Реферат ««Мировые» города и их роль в современном развитии мира».		<b>2</b>	
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2	1
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	1	1
	3	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1	
	4	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	1	
	5	География населения и хозяйства Африки.	1	
	6	География населения и хозяйства Северной Америки.	1	
	7	География населения и хозяйства Латинской Америки.	1	
	8	География населения и хозяйства Австралии и Океании.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.				
Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. Рефераты ««Горячие точки» на карте планеты».		<b>2</b>		
<b>ТЕМА 7.</b> Россия в современном мире (повторительно-	1	Россия на политической карте мира.	1	1
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	1
	3	Якутия – география населения и хозяйства.	1	

обобщающий).	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.		
	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		
	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.		
	Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами. Реферат «Особенности современного экономико-географического положения России». Реферат «Внешняя торговля товарами России».	<b>2</b>	
ТЕМА 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	1   Глобальные проблемы человечества.	1	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	
	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад: «Современные функции и проблемы крупных городов». Доклад: «Организация особо охраняемых природных территорий; их география». Реферат «Глобальная проблема изменения климата».	2	
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

География

Оборудование учебного кабинета:

- учебники,
- комплект учебно-методических пособий,
- компьютер,
- видеопроектор.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка,
- компьютеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Е.В. Баранчиков География, М, Академия, 2010 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.
2. Петрусюк О.А., География. Контрольные задания М, Академия, 2010 г.
3. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.

4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.
5. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005
6. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
7. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.
8. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.

#### Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громько. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

#### интернет-ресурсы

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энцикло-

педии). [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b>  <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i>                      - практические работы;                      - самостоятельные работы;</p>
<p><b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i>                      - практические работы;                      - самостоятельные работы;                      - доклада по реферату или сообщению;</p>
<p><b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i>                      - практические работы;                      - самостоятельные работы;                      - доклада по реферату или сообщению;</p>
<p><b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i>                      - практические работы;                      - самостоятельные работы;                      - доклада по реферату или сообщению;</p>
<p><b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики;</p>	<p><i>Практические работы</i></p>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p>	
<p>для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p>	<p><i>Практические работы</i></p>
<p>нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i>                      - практические работы;                      - самостоятельные работы;                      - доклада по реферату или сообщению;</p>
<p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i>                      - практические работы;                      - самостоятельные работы;                      - доклада по реферату или сообщению;</p>
<p><u><b>Знать:</b></u>                      основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p><i>Тестирование</i></p>
<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их</p>	<p><i>Тестирование</i></p>

главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;	<i>Индивидуальный опрос</i>
различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<i>Тестирование</i>
географические аспекты отраслевой и территориальной	<i>Устный опрос</i>
структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	<i>Текущий контроль в форме: - тестирования; - устный опрос; - доклада по реферату или сообщению;</i>
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	<i>Доклад по реферату или сообщению</i>