

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности зав. кафедрой  
учебно-производственной работы

Дата подписания: 09.04.2023 16:06:51

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

**Министерство науки и образования РС (Я)**

**ГБНОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»**

**филиал «Пеледуйский»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОДБ. 5, БД.4 «География»**

(наименование учебной дисциплины)

26.02.03

**«СУДОВОЖДЕНИЕ»**

(код, наименование профессии/специальности)

Преподаватель: Иванюк В.В.

п. Пеледуй, 2019

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся первого курса, обучающихся по специальности 26.02.03 «Судовождение», освоивших программу учебной дисциплины география

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО (профессиям НПО)

программы учебной дисциплины «География».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

### **знание:**

**З 1** - основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;

**З 2** - особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;

**З 3** - географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;

**З 4** - особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда;

### **умение:**

**У 1** - **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**У 2** - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**У 3** - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**У 4** - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**У 5** – **сопоставлять** географические карты различной тематики;

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Студенты допускаются к экзамену при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
<b>У 1 - определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение методологии географии на практике;</li> <li>– классификация объектов на карте мира по основным географическим критериям и параметрам;</li> <li>– оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств;</li> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.</li> </ul>	результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
<b>У 2 - оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика объектов карты мира, исходя из данных о географическом положении и политической принадлежности к тем или иным регионам;</li> <li>– ориентирование в базовых вопросах геополитики и экономической географии;</li> <li>– выделение географического контекста деятельности мировых экономических лидеров;</li> <li>– выделение важного и второстепенного при подборе фактов;</li> <li>– обоснованность выделения параметров для сравнения и оценки;</li> <li>– выбор достоверной информации с привлечением статистических данных;</li> <li>– возможность использования полученных данных для последующего анализа географического материала</li> </ul>	результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
<b>У 3 - применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к сопоставлению однородных явлений в мировой географии, выделение генетических связей значимых явлений в разных частях планеты</li> </ul>	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических

<p>наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентирование в различных видах географических карт и схем, работа с легендами карт, ознакомление с топографией и аэрофотосъемкой;</li> <li>– чтение специализированных и узкопрофильных карт с получением из них необходимой информации;</li> <li>– работа со статистическими данными;</li> <li>– использование методов социологии, демографии, политической экономики для выявления базовых особенностей различных территорий.</li> </ul>	<p>заданий и самостоятельной работы</p>
<p><b>У 4 - составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение важного и второстепенного при подборе фактов;</li> <li>– визуализация картографической информации, зрительное восприятие географических объектов;</li> <li>– способность к анализу фактической информации, оценка состояния экономики разных частей планеты и территорий;</li> <li>– использование географических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа событий, процессов, тенденций и явлений планеты;</li> <li>– обоснованность трактовки материалов из географических источников, способность к их критическому осмыслению и анализу;</li> <li>– способность к сопоставлению однородных явлений в мировой географии;</li> <li>– соблюдение принципов научной этики; отрицание тенденциозных обобщений и произвольного теоретизирования.</li> </ul>	<p>опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>
<p><b>У 5 - сопоставлять</b> географические карты различной тематики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение принципа соотносительности при осуществлении сопоставления и сравнения</li> <li>– результативность решения профессиональных проблем;</li> <li>– оперативность решения нестандартных задач;</li> <li>– проявление ответственного отношения к выполнению групповых заданий, нацеленность на результат;</li> <li>– стимулирование интереса к географическому знанию, путем противопоставления различных точек зрения на актуальные темы;</li> </ul>	<p>опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных типов источников и картографических данных;</li> <li>– ориентирование в различных видах географических карт и схем, работа с легендами карт, ознакомление с топографией и аэрофотосъемкой;</li> <li>– чтение специализированных и узкопрофильных карт с получением из них необходимой информации;</li> <li>– эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности;</li> <li>– самостоятельное освоение дополнительных актуальных тем.</li> </ul>	
<b>Знания</b>		
<b>З 1</b> - основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика факторов, определяющих современное состояние географической науки, понятие о всемирной экономике и общезначимых явлениях глобального мира;</li> <li>– характеристика основных географических задач и направлений исследования современности и прошлого.</li> <li>– классифицирование географической информации по определяющим признакам;</li> <li>– определение сущности значимых явлений и событий в рамках общепринятых научных подходов, с использованием специальной научной географической лексики;</li> <li>– понятие о методологии географической науке и ее практическом приложении на современном этапе развития знания.</li> </ul>	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
<b>З 2</b> - особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение закономерностей размещения природных богатств на карте мира;</li> <li>– выбор схем анализа для осуществления оценки ресурсобеспеченности различных регионов планеты;</li> <li>– характеристика объектов карты мира, исходя из данных о географическом положении и политической принадлежности к тем или иным регионам;</li> <li>– ориентирование в базовых вопросах геополитики и экономической географии;</li> </ul>	опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

<p>миграций; проблем современной урбанизации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение географического контекста деятельности мировых экономических стран-лидеров;</li> <li>– выделение важного и второстепенного при подборе фактов;</li> <li>– выбор достоверной информации с привлечением статистических данных;</li> <li>– возможность использования полученных данных для последующего анализа географического материала</li> </ul>	
<p><b>3 3</b> - географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование географических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных, процессов, тенденций и явлений экономической жизни земли;</li> <li>– способность к моделированию географических событий;</li> <li>– способность к осмыслению причинно-следственных связей в т.ч. фактов и событий прошлого;</li> <li>– определение глобальных проблем человечества, поиска путей выхода из объективных затруднений современности, анализ и оценка вклада человечества в нарастание экологических проблем;</li> <li>– характеристика основных мировых проблем, истоков их возникновения и вариантов решения.</li> <li>– описание природного и антропогенного в характеристике современных проблем человечества и планеты.</li> </ul>	<p>оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы</p>
<p><b>3 4</b> - особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание значимых культурных особенностей, цивилизационных черт и экономических моделей в прошлом и настоящем нашей страны, беспристрастная характеристика исторического наследия России;</li> <li>– описание места России в мировом разделении труда и влияние на нее мировых экономических процессов и тенденций;</li> <li>– определение баланса национального и зарубежного в экономической жизни России;</li> <li>– способность к осознанному восприятию духовных ценностей и толерантное отношение ко всем национальностям и народам Российской Федерации, оценка их вклада в строительство общей государственности;</li> </ul>	<p>оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятие об экономическом районировании страны;</li><li>– характеристика геополитических преимуществ и проблем Российской Федерации на современном этапе;</li><li>– анализ конкурентоспособности России среди других мировых держав и перспектив ее развития в будущем.</li></ul>	
--	--	--

## 2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Проверяемые У, З, ОК	Форма кон- троля	Проверяемые У, З, ОК
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>				
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У1, У5, З 1	Диф. зачет	У1, У5, З 1
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>				
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1, У 3, У 5	Диф. зачет	У 1, У 3, У 5
<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>				
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У4, З 3	Диф. зачет	У4, З 3
<b>Раздел 3. География населения мира</b>				
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У2, У3, З 2	Диф. зачет	У2, У3, З 2
<b>Раздел 4. География мировых природных ресурсов</b>				
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 3, У 4, З 2	Диф. зачет	У 3, У 4, З 2
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>				
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3	Диф. зачет	У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3

Раздел 6. Регионы и страны мира				
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1, У 2, У 5	Диф. зачет	У 1, У 2, У 5
Раздел 7. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)				
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 4, З 4	Диф. зачет	У 4, З 4
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 3, З 3	Диф. зачет	У 3, З 3

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «География» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- дискуссий, диспутов, дебатов,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## Формы текущего контроля

### Т1. Тема: Население мира: У2, З1.

#### Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Какое из определений понятия «демография» верно?
  - а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
  - б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
  - в) наука о населении;
  - г) наука о миграциях.
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...
  - а) нулевым приростом населения;
  - б) демографической политикой;
  - в) демографическим взрывом;
  - г) демографическим переходом.
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...
  - а) демографическим взрывом;
  - б) демографической политикой;
  - в) государственным заказом;
  - г) демографическим переходом.
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
  - а) для второго типа;
  - б) для нулевого прироста;
  - в) для первого типа;
  - г) для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?
  - а) для демографического взрыва;
  - б) для нулевого прироста;
  - в) для второго типа воспроизводства;
  - г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
  - а) Нидерланды;
  - б) Испания;
  - в) Швеция;
  - г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
  - а) США;
  - б) Китай;
  - в) Индия;
  - г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
  - а) Бразилия;
  - б) Россия;
  - в) Египет;
  - г) Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают бесперывное возобновление и смену людских поколений, называют...

- а) сохранением фамилии;
  - б) воспроизводством населения;
  - в) преемственностью поколений;
  - г) сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:
- |                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Европа            | а) христианство                   |
| 2. Северная Америка  | б) ислам                          |
| 3. Африка            | в) буддизм                        |
| 4. Китай             | г) иудаизм                        |
| 5. Австралия         | д) конфуцианство, даосизм         |
| 6. Бразилия          | е) индуизм                        |
| 7. Юго-Западная Азия | ж) местные традиционные верования |
- Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.
11. Показать на контурной карте крупнейшие городские агломерации Мира. (не менее 10 городов)
12. Распределить страны (используя атлас и учебник) в соответствии с уровнем урбанизации.

**Ключ к тесту:** 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б,в, 7-в, 8-б, 9-б, 10-Европа-христианство, Северная Америка- христианство, Африка- местные традиционные верования, Китай- буддизм, конфуцианство, даосизм, Австралия- христианство, Бразилия-нет верного, Юго-Западная Азия- иудаизм, христианство

#### **Критерии оценивания**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10 - 9 баллов, правильно выполненные задания на контурной карте

«4» - 8 - 7 баллов

«3» - 6 - 5 баллов

«2» - 1 - 4 баллов

### **Контрольная работа КР1. Тема: « Состав и размещение населения» : У2, 31,**

#### **Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

Вариант 1

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;

век;

2) 5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100 млн. человек;

2) 50-70 млн. человек; 4) 120-130 млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

1) России, Эфиопия, Нигерия, Индия;

2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;

3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;

4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:
- 1) Колумбия;                    2) Аргентина;                    3) Канада;                    4) Мексика.
7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:
- 1) Алжир                    6) Чад;  
 2) Эфиопия;                    7) Марокко;  
 3) Заир                    8) Ботсвана;  
 4) ЮАР                    9) Египет;  
 5) Нигерия                    10) Танзания.
8. Укажите верные утверждения:
- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;  
 2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;  
 3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;  
 4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км<sup>2</sup>.
9. Укажите верные утверждения:
- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;  
 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;  
 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км<sup>2</sup>;  
 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;
10. Укажите верные утверждения:
- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;  
 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;  
 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;  
 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>.
11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:                    1)  
 Африка;                    2) Северная Америка;                    3) Австралия;                    4) Евразия.
12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:
- 1) ФРГ;                    6) Бельгия;  
 2) Франция;                    7) Греция;  
 3) Нидерланды;                    8) Норвегия;  
 4) Греция;                    9) Швеция;  
 5) Болгария;                    10) Польша.
13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:
- 1) Европа;                    4) Северная Америка;  
 2) Азия;                    5) Латинская Америка;  
 3) Африка;                    6) Австралия и Океания.
14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:
- 1) Франция;                    6) Дания;  
 2) Италия;                    7) Бельгия;  
 3) Норвегия;                    8) Чехия;  
 4) Венгрия;                    9) Словакия;  
 5) Болгария;                    10) Португалия;



«4» - 9-10 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0-5 баллов

**Т3. Тема: «Регионы мира». («Зарубежная Европа») 31,33**

**1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
- б) Северное, Средиземное — Великобритания;
- в) Северное, Балтийское — Германия;
- г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;
- д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) остров Сицилия.
- в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.
11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
- б) Черное, Эгейское — Греция;
- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
- г) Северное, Балтийское — Дания;
- д) Средиземное, Ионическое — Испания.
12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
- а) Швейцария; г) Великобритания;
- б) Бельгия; д) Австрия.
- в) Финляндия;
14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;
- д) славянская группа, католицизм.
15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
- а) Рурская — Германия;
- б) Миланская — Франция;
- в) Лионская — Италия;
- г) Верхнесилезская — Чехия;
- д) Бирмингемская — Великобритания.
16. Выберите правильные варианты ответа.  
Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа — Дания;
  - б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
  - в) по производству стали — Испания;
  - г) по производству автомобилей — Германия;
  - д) по производству электроэнергии — Венгрия.
17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
  - б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
  - в) густота транспортной сети очень велика;
  - г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
  - д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
18. Выберите неверные утверждения.
- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
  - б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
  - в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
  - г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
  - д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
  - б) Северное море; д) Роттердам.
  - в) Португалия;
20. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
  - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

**Ключ к тесту:** 1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.

11. а; г. 12. в; д. 13. б; д. 14. д. 15. а; д. 16. б; г. 17. а; в; д. 18. б; г., 19. а. 20. г.

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 - 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

**Контрольная работа КР 3 «Мировое хозяйство» :31,32,34**

**1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. Районирование является основным методом

- а) истории
- б) обществознания
- в) географии
- г) биологии

2. Разделение труда между отдельными территориями называют

- а) социальным

- б) экономическим
  - в) географическим
3. Экономические районы- это территории, отличающиеся друг от друга
- а) своим местоположением
  - б) своей специализацией
  - в) своей историей
4. В результате географического разделения труда формируются:
- а) экономические районы,
  - б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
  - в) НПК (научно-производственные комплексы- технополисы)
5. На территории России выделяются макрорегионы:
- а) северный
  - б) южный
  - в) западный
  - г) восточный
6. К Европейскому макрорегиону относятся:
- а) Восточная Сибирь
  - б) Европейский Север
  - в) Европейский Юг
  - г) Западная Сибирь
  - д) Поволжье
  - е) Дальний Восток
  - ж) Урал
  - з) Центральная Россия
  - и) Северо-Западная Россия
7. Центральная Россия имеет положение
- а) периферийное
  - б) столичное
  - в) приграничное
8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
- а) автомобильными дорогами
  - б) железными дорогами
  - в) трубопроводами
  - г) всеми видами транспорта
9. Экономика Северо- Запада базируется на
- а) собственном сырье
  - б) привозном сырье
10. Калининградская область является
- а) полуанклавом
  - б) анклавом
11. Европейский Север
- а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
  - б) небольшой по площади район
  - в) доля населения составляет 4% от численности населения России
  - г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:
- а) химическая промышленность
  - б) отрасли АПК
  - в) лесная промышленность
13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
- а) Казань

- б) Самара
  - в) Набережные Челны
  - г) Тольятти
14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:
- а) водные ресурсы
  - б) минеральные ресурсы
  - в) агроклиматические ресурсы
  - г) почвенные ресурсы
15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена
- а) на Кольском полуострове
  - б) в Калининградской области
  - в) в Североморске
  - г) в Архангельске
16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:
- а) Западная Сибирь
  - б) Урал
  - в) Поволжье
  - г) Восточная Сибирь
  - д) Дальний Восток
  - е) Европейский Север
17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:
- а) добывающей промышленности
  - б) обрабатывающей промышленности
18. Главным богатством Западной Сибири являются:
- а) почвы
  - б) бокситы
  - в) нефть и газ
  - г) медные руды
19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:
- а) Хабаровск
  - б) Новосибирск
  - г) Омск
  - д) Иркутск
20. при разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходима прежде всего думать:
- а) об экономической выгоде
  - б) природе
  - в) рациональном природопользовании
  - г) глобальных проблемах человечества

**Ключ к тесту:**

1-в, 2-в,3-б,4-а,5-все,6-в,б, 7-б,8-а, б, 9-а, 10-а,11-а,12-б,13-в,г,14-б,15-б,16-г,д, 17-а, 18-в, 19-а, 20-Б, в,г.

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

**Контрольная работа КР 4 31**

**1 Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
  - а) Россия, Китай, США;    в) Китай, Индия, США;
  - б) Индия, Россия, ФРГ;    г) Китай, Бразилия, Канада.
2. Какое примерно количество стран в современном мире?
  - а) 100            в) 152    б) 230            г) 270
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
  - а) США;    в) Канада; б) Бразилия;    г) Италия.
4. Укажите государство республику:
  - а) Япония;    в) Германия; б) Дания;            г) Испания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:
  - а) Австралия;    в) ЮАР;    б) Израиль;            г) Аргентина;
6. Новыми индустриальными странами являются:
  - а) Китай, Монголия, Таиланд;    в) Мексика, ЮАР, Индия;
  - б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;    г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Страна, имеющая только морские границы:
  - а) Афганистан;    б) Турция    в) Куба;            г) Италия.
8. Федеративным государством не является:
  - а) США;            б) Индия    в) Россия;            г) Япония.
9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
  - а) Перу;            б) Венесуэла    в) Чили;            г) Боливия.
10. Назовите столицу Канады
  - а) Монреаль;            в) Торонто;    б) Оттава;            г) Виннипег.
11. Главной «горячей точкой» мира является:
  - а) Европа;            в) Ближний Восток;
  - б) Южная Америка;    г) Австралия.
12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
  - а) Бразилия;            в) Германия;    б) Великобритания;    г) Япония.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?
  - а) Австри            в) Канада;    б) Монголия;            г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
  - а) Западная Европа;    в) Австралия;    б) Северная Америка;    г) Латинская Америка.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК
  - а) Алжир;            в) Куба;    б) Саудовская Аравия;    г) Венесуэла.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
  - а) Персидского залива;    в) Балтийского моря;    б) Аравийского моря;            г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
 

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир
18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_
19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это \_\_\_\_\_

**Ключ к тесту:**

1 - в    2 - б    3 - б    4 - в    5 - г    6 - б    7 - б    8 - г    9 - б    10 - б  
11 - в    12 - а    13 - в    14 - а    15 - в    16 - а    17. 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4 - А  
18. Ресурсообеспеченность    19. ВВП    20. НТР

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 - 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

### **Т5. Тема: «Глобальные проблемы человечества»: 31,32**

#### **1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

а. экологическую

б. продовольственную

в. Демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

а. качестве народонаселения

б. качестве жизни

в. состояния здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:

а. развитие раковых заболеваний

б. климатические изменения

в. перестройку генофонда живых организмов

4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:

а. Каире

б. Риме

в. Мехико

5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:

а. 6,5 млрд.

б. 7,2 млрд.

в. 10 млрд.

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:

а. добывающую, энергетическую промышленность;

б. транспорт, торговлю, туризм;

в. все выше перечисленное

7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:

а. в развитых странах

б. в развивающихся

в. тех и других

8. Устойчивое развитие - это:

а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;

б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;

в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество

9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:

- а. социальных проблем
- б. экономических и технических
- в. социальных и технических

10. Карты экологической обстановки -это:

- а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
- б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
- в. карты, показывающие состояние здоровья людей

11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:

- а. Европа
- б. Азия в. Австралия

**Ключ к тесту:**

1-б,2-б,3-б, 4-б, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б,11-б.

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0 -5 баллов

### **Практические работы (ПР. 1-ПР. 9)**

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

**Практическая работа № 1(ПР.№1) У1,У4,У6,34**

**Острова.**

**Цель работы:** научиться распознавать по к\к острова, архипелаги и заливы .

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте Мира показать:

Вариант 1 – подчеркнуть о-ва Тихого океана

Вариант 2 – подчеркнуть о-ва Атлантического океана

Вариант 3 – подчеркнуть о-ва Индийского океана

Курильские о-ва, о. Тайвань, Южные Оркнейские о-ва, Маршалловы о-ва, Шетландские о-ва, Коморские о-ва, Баффина земля, о. Элсмир, Южные Сандвичевы о-ва, Самоа, Нормандские о-ва, Мадагаскар, Галапагос, Гебридские о-ва, о. Клиппертон, о. Святой Елены, Филиппинские о-ва, Сейшельские о-ва, о. Шпицберген, о-ва Альдобра, Земля Франца Иосифа, о. Калимантан, Фолкленские о-ва, о. Новая Гвинея, о-ва Тристан-да-Кунья, о-ва Фаркуар, Маскаренские о-ва, о. Колгуев, Маркизские о-ва, о-ва Каргадос-Корахос, о. Пасхи, арх. Чагос, о. Вознесения, о-ва Кабо-Верде, Канарские о-ва, о. Сала-и-Гомес, о. Сокорта, Андаманские о-ва.Новая Земля, о. Вайгач, Каролинские о-ва, о. Сулавеси, Оркнейские о-ва, о-ва Чатем, о. Мадейра, Бермудские о-ва, Малые Антильские о-ва, Гавайские о-ва, Большие Антильские о-ва, Ямайка, Северная Земля, Новосибирские о-ва, о. Петра Первого, о-ва Палау, Зондские о-ва, Ямайка, Гуам, о-ва Феникс, о. Ньюфаундленд, о. Шри-Ланка, о-ва Мидуэй, о-ва Королевы Шарлотты, о. Гуадалупе, Западные Фризские о-ва, Южные Спорады, Кокосовые о-ва, о. Врангеля, о. Банкс, о-ва Кука, о-ва Фиджи, Наветренные о-ва, о-ва Принс-Эдуард, о. Виктория, о.Девон, о-ва Тонга, о.Лорд-Хау, о. Раротонга, о-ва Королевы Елизаветы, о-ва Кергелен, о-ва Новая Зеландия, о. Но-

вая Каледония, Подветренные о-ва, Аландские о-ва, о-ва Макдональда, Азорские о-ва, о. Лусон, Центральные Спорады, о. Ян Майен.

Примечание: данный вид задания является универсальным, так как классифицировать можно практически все: страны, архипелаги, заливы, формы рельефа морского дна и т. д.

#### **Практическая работа №2 . У1,У4,У6,34**

**Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.**

**Цель работы:** научиться распознавать на контурной карте основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте Мира показать:

- границы месторождений полезных ископаемых (не менее 20 на выбор)
- границы земельных угодий (не менее 10 на выбор)
- минеральные и энергетические ресурсы мирового океана

#### **Практическая работа №3 У1,У4,У6,34.**

**Постоянный рост населения Земли, состав и структура населения.**

**Цель работы:** научиться распознавать на контурной карте состав и структуру населения.

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте мира показать:

- половозрастной состав населения
- долю городского и сельского населения
- трудовые ресурсы
- составить половозрастную пирамиду.

#### **Практическая работа №4 . У1,У4,У6,34**

**Географические особенности размещения населения.**

**Цель работы:** закрепить знания и умения по работе с к\к, научиться составлять и анализировать круговые диаграммы.

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте мира показать:

- крупнейшие городские агломерации мира
- международные трудовые миграции
- составить круговую диаграмму размещения населения страны (любой по выбору)

#### **Практическая работа № 5. У1,У4,У6,34**

**Мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.**

**Мировая торговля и туризм.**

**Цель работы:** научиться анализировать МФО, составлять туристические маршруты.

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте мира показать:

- международные финансовые отношения
- основные направления международного туризма
- основные направления транспортной сети мира
- отрасли черной, цветной и горнодобывающей промышленности мира
- разработать собственный туристический маршрут

#### **Практическая работа №6. У1,У4,У6,34**

**Современная политическая карта мира.**

**Цель работы:** проанализировать и сравнить природно-ресурсный потенциал стран.

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте мира показать:

- страны мира и их типы
- природно-ресурсный потенциал Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии (любой страны по выбору)

### **Практическая работа №7 У1,У4,У6,34**

**Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.**

**Цель работы:** научиться распознавать на к/к субъекты РФ и их столицы.

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте России показать:

- названия центров субъектов РФ
- показать пути перемещения ресурсов от центра добычи до центра реализации
- разными цветами закрасьте территорию на которых производится продукция, определяющая сельскохозяйственную специализацию.

### **Практическая работа №8. У1,У4,У6,34**

**Содержание глобальных проблем человечества**

**Цель работы:** проанализировать экономическое развитие стран ЮАР

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте Африки показать:

- области сельского и лесного хозяйства
- крупнейшие реки
- крупнейшие экономические центры
- сделать выводы о экономическом развитии стран ЮАР

### **Критерии оценки:**

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и группу.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Критерии оценки качества выполнения практических работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

### **Задания для рефератов и докладов УО:(У1,У2,У3,У6)**

1. Взаимодействие общества и природной среды. Особенности взаимоотношения человека и природной среды. Два типа освоение планеты
2. Размещение природных ресурсов на Земле. Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.
3. Минеральные ресурсы. (классификация, размещение, проблемы и пути решения).
4. Земельные ресурсы. ( структура земельного фонда, проблемы и пути решения). Загрязнение литосферы
5. Ресурсы пресной воды. ( соотношение ресурсов пресной и соленой воды, мировое потребление, проблемы и пути решения). Загрязнение гидросферы
6. Лесные ресурсы. ( структура лесного фонда, проблемы и пути решения). Экологические проблемы лесных ресурсов
7. Ресурсы Мирового океана. ( роль океана в жизни человечества, биологические ресурсы, минеральные ресурсы океанов, проблемы.) Глобальные экологические проблемы вод Мирового океана.
8. Нетрадиционные виды энергии. (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов и т.д). Термоядерная энергия. ( ветроэнергия, гелиоэнергия, космическая энергия)
9. Численность и размещение населения на Земле. Воспроизводство. Е.П. Состав (структура) населения.
10. Демография. Демографическая политика стран. Расовый состав.
11. Трудовые ресурсы. Занятость населения. ( структура занятости в разных странах, различие половозрастных пирамид по типам стран.
12. Размещение и миграции населения. Виды миграций. Урбанизация- дать определение
13. Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии)
14. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира. ( количественные и качественные изменения на карте мира)
15. Количество и группировка стран. Типология стран мира. ( Развитие и развивающиеся страны, НИС – краткая характеристика)
16. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. ( ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).

17. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.
18. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
19. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.
20. Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии)
21. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира. ( количественные и качественные изменения на карте мира)
22. Количество и группировка стран. Типология стран мира. ( Развитые и развивающиеся страны, НИС – краткая характеристика)
23. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. ( ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
24. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.
25. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
26. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.
27. ТЭК мира. ТЭ Баланс. Характеристика угольной, газовой, нефтяной промышленности мира.
28. Горнодобывающая промышленность мира. Черная, цветная металлургия. Этапы развития
29. Характеристика машиностроения мира. Этапы развития и отрасли машиностроения. Факторы размещения.
30. Характеристика химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
31. География сельского хозяйства. Отрасли с/х, факторы размещения. Основные зерновые культуры мира, характеристика отраслей животноводства.
32. География транспорта мира. Характеристика видов транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.
33. Население Зарубежной Европы
34. Общая характеристика Зарубежной Азии
35. Природные условия и ресурсы Азии
36. Япония (по плану). Хозяйство Японии
37. Общая характеристика Африки. ЮАР
38. Глобальные проблемы человечества

**Сводная таблица проверки результатов обучения по учебной дисциплине**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (если предусмотрена учебным планом)				
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Практическая работа	Контрольная работа	Экзамен	Дифференцированный зачет
Уметь			+			
У1						

У2	+					
У3						
У4			+			
У5						
У6			+			
Знать						
З1	+			+		
З2	+			+		
З3	+					
З4	+		+			+

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (Подпись) (ФИО преподавателя)  
 \_\_\_\_\_ /