

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство образования и науки РС (Я)

ФИО: Хоменко Елена Сергеевна

СБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела учебно-производственной работы

Дата подписания: 09.04.2023 14:26:38

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине “История”**

*СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 26.02.03 “СУДОВОЖДЕНИЕ”*

*Квалификация выпускника: Техник-судоводитель*

**Пеледуй 2019**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Коковина О.А методист

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»

Филиал «Пеледуйский»

Протокол № 22

от "11"сентября 2019 г.

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_

/Коковина О.А./

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу *учебной дисциплины* История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

ФГОС СПО;

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности:

26.02.03 «СУДОВОЖДЕНИЕ

программы учебной дисциплины «История».

## 2. Перечень контролируемых компетенций, результатов обучения, элементов знаний и умений, оценочных средств по разделам рабочей программы УД для текущего контроля и промежуточной аттестации

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний	Код оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Древнейшая стадия истории человечества	ОК 5	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</li> </ul>	У1 выделять предпосылки возникновения цивилизации;	31 основные процессы и этапы становления человеческого общества; 32 основные исторические понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, 33 знать основные исторические понятия: религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	14	
2. Цивилизации Древнего мира	ОК 5	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, об-</li> </ul>	У2 определять характерные особенности древних цивилизаций;	34 основные характерные черты ранних цивилизаций; 35 основные исторические понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, госу-	14	

		<p>стоятельства и цели его создания);</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность всемирной истории;</p> <p>-периодизацию всемирной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</p>		<p>дарство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.</p>		
3. Цивилизации Востока и Запада в средние века	ОК 4 ОК 5 ОК 6	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность всемирной истории;</p>	У3 выделять особенности каждой из локальных цивилизаций в период средневековья;	<p>36 особенности развития цивилизаций в средние века;</p> <p>37основные характерные черты цивилизаций Востока и западноевропейской цивилизации;</p>	14	

		-периодизацию всемирной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;				
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	ОК 3 ОК 5 ОК 6	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</li> <li>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>-периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</li> </ul>	У4устанавливать причинно-следственные связи между основными событиями и дальнейшим развитием страны;	38 основные этапы становления Российской государственности; 39 основные исторические события и их последствия для дальнейшего развития Российского государства;	17, 12	

5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	ОК 5 ОК 6 ОК 7	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность всемирной истории;</li> <li>-периодизацию всемирной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</li> </ul>	У5 выделять последствия исторических событий происходящих в Европе в XVI-XVIII вв. (Возрождение, Реформация, Великие географические открытия) для развития модернизации западного общества;	310 характерные черты модернизации в XVI-XVIII вв.  311 основные исторические понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия;	14, 13	
6. Россия в XVIII в.	ОК 3 ОК 6 ОК 7	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p>	У6 выделять особые черты модернизационного процесса в России;	312 основные исторические события произошедшие в России в XVIII в.  313 основные исторические понятия: европеизация, протекционизм, традиционализм, самодержавие, дворцовые перевороты, имперское сознание, барокко, классицизм.	12, 17	

		<p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной истории;</p> <p>-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</p> <p>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>				
7. Становление индустриальной цивилизации.	ОК 4 ОК 5	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность всемирной истории;</p> <p>-современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;</p>	У7 выделять связь между экономическим развитием индустриального общества и социальными процессами;	314 содержание различных европейских моделей перехода от традиционного общества к индустриальному, 315 основные исторические понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм,	14	
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	ОК 4 ОК 5	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность всемирной истории;</p>	У8 определять особенности модернизации в странах Востока;	316 - основные процессы происходящие на Востоке в период европейской колонизации;  317 основные исторические понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», междоцивилизационный диалог.	14	



9. Россия в XIX веке.	ОК 3 ОК 6 ОК 7	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</li> <li>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</li> </ul>	У9 анализировать проводимые преобразования с точки зрения их значимости для дальнейшего развития российского общества;	<p>318 основные исторические события, произошедшие в России в XIX в. И их хронологические рамки;</p> <p>319 основные политические, экономические и социальные преобразования произошедшие в российском обществе в XIX в.</p> <p>320 основные исторические понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</p>	13, 17	
10. От новой истории к новейшей.	ОК 4 ОК 5	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</li> </ul>	<p>У10 дать сравнительную характеристику социально-экономического развития России и стран Запада в н. XX в.</p> <p>У11 выделять основные направления внешней политики в н. XX в.</p> <p>У12 сравнивать, анализировать и делать выводы по основным историче-</p>	<p>322 закономерности и особенности модернизации в н. XX в.,</p> <p>323 причины, повод, участников и характер I мировой войны,</p> <p>324 основные</p>	13, 17	

		<p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>ским событиям, - объяснять геополитическую ситуацию сложившуюся в 1914г.,</p>	<p>исторические понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия</p>		
11. Мир между мировыми войнами.	ОК 1 ОК 4 ОК 5	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</p> <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и</p>	<p>У13 сравнить основные положения «военного коммунизма» и НЭПа,</p> <p>У14 объяснять понятия: догоняющее развитие, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p>	<p>325 суть происходивших изменений в политической системе различных государств;</p> <p>326 предпосылки и характер Февральской революции,</p> <p>327 основные этапы гражданской войны,</p> <p>328 предпосылки, причины и принципы образования СССР,</p> <p>329 основные внешнеполитические цели СССР в 30-е годы,- уметь выразить свое отношение к процессам происходившим в стране и мире в 30-е годы ;</p>	12, 14	

		<p>системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>-историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>				
12. Вторая мировая война	ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>-основные исторические термины и даты;</p>	<p>У15 раскрывать всенародный характер войны,</p> <p>У16 раскрывать причины временных неудач Красной Армии,</p> <p>У17 дать оценку роли СССР во Второй мировой войне,</p> <p>У18 определить значение крупнейших сражений Великой Отечественной войны ,</p> <p>У19 определить источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне,</p> <p>У20 работать с исторической картой, показывать районы военных действий,</p>	<p>330 территориальные изменения, произошедшие накануне Второй мировой войны и после войны,</p> <p>331 периодизацию Второй мировой и Великой Отечественной войны,</p> <p>332 освободительный характер войны со стороны советского народа,</p>	13, 14	
13. Мир во второй половине XX века	ОК 4 ОК 5	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отече-</p>	<p>У21 определять основные направления деятельности военно-политических блоков</p>	<p>332 причины и суть «холодной войны»;</p> <p>333 влияние НТП на мировое сообщество;</p>	14	

		<p>ственной и всемирной истории;</p> <p>-основные исторические термины и даты;</p>				
14. СССР в 1945-1991гг.	<p>ОК 1</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>У22 - сравнивать развитие СССР и стран Запада в послевоенный период, У23-анализировать национальную политику, причины и последствия распада СССР,</p>	<p>330 об изменении геополитического положения СССР после Второй мировой войны, 331 главные задачи и направления внутренней политики СССР на различных исторических этапах,</p>	13, 17	
15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	<p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>У24 определять проблемы стоящие перед страной на современном этапе.</p>	<p>332 основные процессы происходящие в мире и стране в настоящее время; 333 осознать роль России в современном мировом сообществе, 334 основные исторические понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>	14	5

# СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (код 17)

## 1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов *тестового задания*. *Тестовое задание* входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для *текущего контроля* и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины *История*, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

## 2. Контингент

Студенты 1 курса БОУ СПО ВО «ВПТТ»

## 3. Условия контроля

*Текущий контроль* проводится в форме *тестового задания* при изучении *текущей темы (раздела)* или *после изучения темы (раздела)* учебной дисциплины.

## 4. Перечень тем *тестовых заданий*:

1. Русь в IX-XIII веках
2. Российское государство в XVII веке
3. Российская империя в XVIII веке
4. Российская империя в XIX веке
5. Россия в н. XX века

## 5. Перечень используемых нормативных документов

ФГОС СПО

Программа учебной дисциплины *История*

Устав образовательного учреждения БОУ СПО ВО «ВПТТ»,  
программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по

специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) образовательного учреждения БОУ СПО ВО «ВПТТ»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов образовательного учреждения БОУ СПО ВО «ВПТТ»

**6. Система оценки выполнения заданий:** Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## СПЕЦИФИКАЦИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ (код 14)

### 1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию *собеседования*.

*Собеседование* входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для *текущего контроля* и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины *История* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

### 2. Контингент

Студенты 1 курса БОУ СПО ВО «ВПТТ»

### 3. Условия контроля

*Текущий контроль* проводится в форме *собеседования* при изучении *текущей темы (раздела) учебной дисциплины*.

### 4. Темы:

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизации Древнего мира
3. Цивилизации Запада и Востока в средние века
4. Истоки индустриальной цивилизации
5. Становление индустриальной цивилизации
6. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
7. Мир между мировыми войнами
8. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)
9. Мир во второй половине XX века
10. Россия и мир на рубеже веков

### 5. Система оценки выполнения заданий:

При оценке ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка "5" - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка «4» - ответ демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна - две неточности в ответе.

Оценка «3» - ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «2» - ответ, характеризуется незнанием процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.



## СПЕЦИФИКАЦИЯ РЕФЕРАТА (код 12)

### 1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению *реферата*.

*Реферат* входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для *текущего контроля* и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины *История* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 26.02.03 «СУДОВОЖДЕНИЕ»

### 2. Контингент

Студенты 1 курса ЛТТ

### 3. Условия контроля

*Текущий контроль проводится в форме реферата при изучении текущей темы (раздела) учебной дисциплины.*

### 4. Перечень тем рефератов:

1. Иван Грозный – человек и политический деятель
2. Споры о Петре Первом: личность в оценках современников и потомков
3. «Белый» и «красный» террор в России в 1918-1920 гг.

### 5. Перечень используемых нормативных документов

ФГОС СПО

Программа учебной дисциплины *История*

Устав образовательного учреждения.

программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 26.02.03 «СУДОВОЖДЕНИЕ»

### 6. Критерии оценки реферата

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;

- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

**Система оценки выполнения заданий:** Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ДОКЛАДА (код 13)

### 1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению *доклада*.

*Доклад* входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для *текущего контроля* и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины

*История*, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 26.02.03 «СУДОВОЖДЕНИЕ»

### 2. Контингент

Студенты 1 курса

### 3. Условия контроля

*Текущий контроль* проводится в форме *доклада* при изучении *текущей темы (раздела)* учебной дисциплины.

### 4. Перечень тем докладов:

1. Технический прогресс и Великий промышленный переворот
2. Крымская война и ее значение для России
3. Политические партии в России в начале XX века
4. XX съезд КПСС и его значение
5. Полководцы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

### 5. Перечень используемых нормативных документов

ФГОС СПО

Программа учебной дисциплины *История*

Устав образовательного учреждения

программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 26.02.03 «СУДОВОЖДЕНИЕ»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов образовательного учреждения.

### 6. Критерии оценки доклада:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

**Система оценки выполнения заданий:** Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (код 5)

### 1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольной работы. *Контрольная работа* входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для *итогового контроля* и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины *История*, программы подготовки специалистов среднего звена.

### 2. Контингент

Студенты 1 курса

### 3. Условия контроля

*Итоговый контроль* проводится в форме контрольной после изучения учебной дисциплины.

### 4. Перечень используемых нормативных документов

ФГОС СПО

Программа учебной дисциплины *История*

Устав образовательного учреждения

Программа подготовки специалистов среднего звена

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов образовательного учреждения

**5. Система оценки выполнения заданий:** Для оценки образовательных достижений студентов применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

